



Los archivos se mutilan cuando les quitan piezas de sus fondos, cuando se les hace pasto de las llamas, cuando se desglosan sus legajos con fines inconfesables, cuando se exponen los manuscritos a la acción de sus enemigos irreconciliables: la humedad, el viento, la insolación y los destructores bióticos: bacterias, hongos, insectos y roedores

2. Descripción Documental

2.1. Catálogo Descriptivo del Fondo Eduardo Posada - Area Educación Biblioteca Central UPTC

AUTORA: Gloria María Parra Mora

DIRECTOR: Profesor Javier Ocampo López

AÑO: 1995

EL FONDO EDUARDO POSADA es una colección miscelánea ubicada en la Biblioteca Central de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, conformada por folletos, memorias, tesis e informes y adquirida por compra a la familia del historiador Posada, en cantidad de 17.000 volúmenes.

El objetivo propuesto fue la elaboración del CATALOGO DESCRIPTIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN, que permita la recuperación, control y diseminación de la información. Así mismo, contribuir con una fuente más de referencia para la búsqueda de documentos que han quedado registrados para la información.

Este catálogo agrupa 378 documentos sobre educación en general, los cuales pueden ser recuperados por autores, títulos y descriptores. Teniendo en cuenta que el trabajo propuesto era una muestra y se hicieron resúmenes de los documentos cuyo lugar de edición era Colombia. Luego se conformó una base de datos que permite recopilar rápidamente la información.

2.2. Catálogo Descriptivo del Fondo Pedagógico Biblioteca Central UPTC

AUTORA: GILMA RODRÍGUEZ DE BECERRA

DIRECTOR: Profesor JAVIER OCAMPO LÓPEZ

AÑO: 1995

En el año 1926, con la organización de la Escuela Normal de Tunja por el pedagogo alemán Julius Sieber y la creación del "CURSO DE ESPECIALIZACIÓN" anexo a dicha Normal, se dio el primer paso a la constitución de un centro de educación que, 30 años después se convertiría en la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA.

La Universidad Pedagógica de Colombia, continuación de la Escuela Normal Superior, fue reestructurada y reorganizada en virtud de la Ley 73 de 1958, con autonomía y personería jurídica.

En la Biblioteca Central de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, se encuentra el **Fondo Pedagógico**, motivo de este trabajo. Allí está la biblioteca de la antigua Escuela Normal Superior, que se localizó en Bogotá, desde 1936 hasta 1952. Sus fondos bibliográficos tuvieron un significativo engrandecimiento y organización en la rectoría del doctor José Francisco Socarrás entre los años 1937 y 1945. Se adquirieron varias bibliotecas especializadas, tanto del Ministerio de Educación, como de ilustres historiadores como el doctor Eduardo Posada, cuya familia vendió a la Institución más de 17.000 obras, folletos y revistas especializadas.

El Fondo Pedagógico se complementó en las décadas de los 50 y los 60 con numerosas publicaciones de la UNESCO y los Ministerios de Educación de los países americanos, destacando entre ellos los textos, manuales didácticos para la enseñanza, conferencias y discursos, planes de estudio y otros aspectos que se han seleccionado y organizado a través de este trabajo de investigación en el cual se conformó un catálogo y una base de datos.

2.3. Transcripción Catálogo e índice de Actas del Cabildo de Tunja, Legajo N° 38 (1784 - 1793)

AUTORA: María Lilia Robayo Sarmiento

DIRECTORA: Profesora Miryam Báez Osorio

AÑO: 1995

Este trabajo corresponde a la Transcripción Documental, Catálogo e índice de las Actas del Cabildo de Tunja entre los años 1784 y 1793, fondo ubicado en el Archivo Regional de Boyacá.

Se enuncia en primer lugar generalidades sobre el cabildo en la época colonial, definición, nacimiento del cabildo, conformación de la institución, clases de cabildos, honores, preeminencias y atribuciones del Cabildo en América Latina.

La transcripción de Actas de Cabildo del tomo 38 es un trabajo de aplicación de la Paleografía, la Diplomática y la Descripción Documental. Se tuvieron en cuenta las normas de transcripción de acuerdo a la metodología de investigación bibliográfica, archivística y documental.

Posteriormente, se encuentran los instrumentos de búsqueda de la Información, empezando por el catálogo que es la síntesis de cada documento (Acta) con sus elementos esenciales como: número de orden, lugar y fecha, origen, destinatario y asunto tratado. Seguidamente el índice Onomástico, Cronológico, Toponímico que nos permite llegar rápidamente a la información.

El trabajo nos permitió desarrollar aspectos como: **Reseña histórica del Archivo Regional de Boyacá** por ser esta entidad la guardadora del Fondo libros del Cabildo de Tunja; **el Cabildo de la época colonial** porque nos dio a conocer esa institución que era básica para la realización de la transcripción del legajo seleccionado; **transcripción** del legajo N° 38; **Descripción y Catálogo** del mismo legajo; y finalmente los **índices** respectivos.

**2.4. Transcripción Catálogo e índice de Actas del Cabildo de Tunja,
Legajo N° 44 (1807 - 1810)**

AUTOR: Luis Francisco Socadagui León

DIRECTOR: Profesora Miryam Báez Osorio

AÑO: 1995

La Transcripción Documental, Catálogo e índice de Actas del Cabildo de Tunja, entre 1807 y 1810, corresponde al Período Colonial de la Provincia de Tunja, cuyo epicentro fue el ilustre Ayuntamiento de la ciudad, proyectado a través de sus determinaciones de tipo político y /o administrativo, que plasmada en Actas, reposan hoy en el Fondo de los Libros del Cabildo del Archivo Regional de Boyacá.

El trabajo comienza ubicando la institución del Cabildo en la Época Colonial y adentrándose brevemente en la cotidianidad del Cabildo tunjano, entre 1807 y 1810. Seguidamente el Catálogo describe en forma precisa y concisa las decisiones del Honorable Cuerpo Legislativo para que el usuario, sin necesidad de recurrir a la fuente, tenga una visión concreta de lo tratado allí; y por último el índice temático, Onomástico y Topográfico, estructurado en forma integral, que ofrece precisión y rapidez para la consulta los usuarios en general.

Este aporte busca contribuir no meramente con el quehacer histórico y en el terreno de la docencia, proporcionando las herramientas necesarias, objetivas y verídicas para nuestra función pedagógica, que en el caso de las Ciencias Sociales, y específicamente de la historia, permitirán al estudiante elaborar su propio conocimiento dentro de un sentido crítico, aceptando o cuestionando su devenir histórico, pero por sobre todo preservándolo.