

Escuela Normal Superior Saboyá

Campo de Formación Social Disciplina Académica de Filosofía

Pbro. Nereo Humberto Castellanos Rojas
Lic. Victor Manuel Hamón Pinzón

Iniciamos estas memorias presentando un saludo de agradecimiento a los profesores de la Escuela de Filosofía y Humanidades de la UPTC por la invitación que cursaron a nuestra Escuela Normal para participar en tan magno evento que han venido desarrollando en beneficio de la didáctica de ésta disciplina al que por primera vez asistimos.

En nuestra Escuela Normal se está orientando la disciplina de Filosofía entre dos educadores con experiencia de 6 y 3 años continuando con los grupos que se inicia en los grados décimos cada docente.

Una de las actividades que se hace como motivación para iniciar el curso de Filosofía en los primeros días de clase (grado décimo) es realizar una salida de observación alrededor de los predios de la Escuela en la que se escucha a los estudiantes sobre sus inquietudes respecto de algunos fenómenos naturales y espirituales. Se hacen pequeños debates acerca de las preguntas que surgen por cuanto cada estudiante tiene sus propias respuestas en las que se notan las diferentes opiniones y posiciones.

Luego se da lugar a que escriban varias preguntas de las que se han hecho a través de la vida. Estas preguntas se toman como base para elaborar un “banco de preguntas” sobre las cuales se propone el desarrollo del programa. Entre las más comunes que han

surgido tenemos: ¿De dónde viene el mundo?, ¿Cuál es el verdadero origen del hombre? ¿Por qué hay peleas y guerras entre los hombres? ¿Existen otros planetas con vida y organización social parecidas al nuestro? Entre muchas otras. Los estudiantes proponen sus propias respuestas y de ahí surge la inquietud de buscar respuestas más claras. Para esto, se advierte que las respuestas se van dando gradualmente y con la ayuda de todas las disciplinas académicas, tanto de las que se cursan en el momento como las que se han visto a través de todos los años de estudio. Entre las más importantes, las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales y la Educación Religiosa Escolar. La participación activa del estudiante es muy importante en el desarrollo de las diferentes temáticas.

Tanto maestros como estudiantes, van teniendo en cuenta que al desarrollar algunos temas específicos, surge algún tipo de repuesta y se retoma la pregunta que es causa de más amplia explicación para su respuesta con ayuda de los filósofos, tanto antiguos como modernos que dieron o pretenden dar alguna explicación a fenómenos que han sido motivo de investigación. Muchos estudiantes no quedan satisfechos con las respuestas. El educador advierte que no hay respuestas absolutas y que el deber de todos los seres humanos es buscar la verdad a través de la

vida y por esto la vida tiene su esencia y significado.

Las sesiones de clase se desarrollan con ayuda de talleres que proponen los autores de los textos de apoyo. Muchas veces las grandes noticias nos inquietan y sirven para discusiones, porque coinciden o se hacen coincidir con los temas que se están desarrollando. Se toman lecturas de periódicos, revistas y textos para análisis y discusión porque afectan la vida social, política, económica o cultural del país, tales como, las guerras, los procesos de paz, las influencias de tratados internacionales y festivales de la cultura en lo local.

Se está desarrollando un pequeño ejercicio de investigación con los grados décimo y once alrededor de la pregunta **¿cuáles son las causas por las que algunos estudiantes tienen dificultades para el aprendizaje en algunas disciplinas académicas?** Para este ejercicio se diseñó una encuesta que está siendo aplicada a los estudiantes de los grados cuarto y quinto de las escuelas del municipio y a los mismos grados décimos y once. Tabulaciones parciales han dado como resultado que las mayores dificultades se presentan en Matemáticas, Inglés y Castellano y se está determinando las causas que motivan éste fenómeno.

En lo referente a evaluación, se toma como base el ejercicio del ensayo en las diferentes temáticas. También se califica la participación en las discusiones, la comprensión de lecturas, desarrollo de talleres y evaluaciones convencionales de pregunta-respuesta.

Se ha detectado a través de la práctica que hay buen porcentaje de estudiantes con escasas posibilidades de lectura en el ámbito familiar, tanto por la interferencia que causa la televisión y otros distractores como por la escasez de bibliografía. Esto se manifiesta en las intervenciones que no demuestran una madurez acorde con las edades y el nivel académico. Sobre esto se está trabajando con énfasis, haciendo utilizar los recursos bibliográficos que hay en la institución, con una motivación constante por la lectura.

A manera de conclusión se puede afirmar que con los resultados obtenidos en las pruebas de estado en esta disciplina, los estudiantes demuestran asimilar los conceptos en un término medio y queda mucho por hacer para que elaboren un proyecto de vida con mayor responsabilidad y posibilidades de un futuro promisorio.

Saboyá, Octubre 14 de 2004