

PRESENTACIÓN

La revista **Cuestiones de Filosofía** en su número 12, ha seleccionado una serie de artículos sobre la enseñanza de la filosofía y la formación universitaria desde la perspectiva de un nuevo humanismo. Ante la fuerza que representa una sociedad mercantilizada que tiende a absolutizar la “utilidad” técnico-administrativa, la filosofía está llamada a compensar esta tendencia con otro concepto de “utilidad” que es el sociohumanística, para comprender la convivencia de los ciudadanos, la intersubjetividad, la subjetividad y de la formación de un pensamiento crítico y analítico.

La repercusión de la filosofía en la renovación de la misión universitaria, se inicia en la educación primaria y secundaria. Por esta razón la pedagogía de la enseñanza de la filosofía se plantea problemas tan diversos como la discusión entre las didácticas filosóficas y la filosofía como disciplina; la educación en valores ciudadanos y la responsabilidad; el contenido de las teorías filosóficas y la formación intelectual. En los aspectos educativos, también se retoman los problemas de la creación filosófica y las condiciones del poder en sociedades con fuerte peso autoritario y de control.

Otra sección de la revista se dedica propiamente a los problemas filosóficos, como el de las posibilidades de enfrentar la crisis contemporánea de los fundamentos desde una visión de mayor interdependencia dialéctica de las razones que se encuentran en la base de nuestros argumentos. En otro artículo, se presenta una visión menos racionalista de la filosofía y más cercana a la Sabiduría Oriental y a la poesía, asunto que también ha sido una tradición en Occidente pero de algún modo marginal. En nuestro contexto sociohistórico la guerra y la paz es un frecuente tema de debates y de los dramas de la sociedad: el pensamiento de Kant y Clausewitz se enfrentan para ofrecer sus respectivas perspectivas sobre este problema. Una de las preocupaciones centrales de la filosofía contemporánea es el significado del lenguaje, y en este sentido, se muestra como Wittgenstein realiza un proceso de apertura desde el lenguaje formalizado hasta los juegos cotidianos de las expresiones lingüísticas. Y por último, para dar un toque latinoamericano a la reflexión filosófica se publica un artículo sobre las ideas educativas en la defensa del republicanismo de la libertad y la igualdad, de José Enrique Rodó.