

Cuestiones
de
filosofía

Cuestiones
de
filosofía

No 13-2011
ISSN 0123-5095

Publicación anual de la Escuela de Filosofía y Humanidades
Programa: Licenciatura en Filosofía
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)
Publicación financiada por la Dirección de Investigaciones, UPTC
Revista indexada Colciencias

Editor

Carlos Arturo Londoño Ramos
londonocarlosarturo@hotmail.com

Rector

Gustavo Álvarez Álvarez

Vicerrector

Orlando Vergel Portillo

Director de Investigaciones

Nelson Vera Villamizar

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

Gilberto Forero

Directora CIEFED

Rosalba Sánchez Matamoros

Director Escuela de Filosofía y Humanidades

Hernán Martínez Ferro

Portada: Paul Klee. Senesio
Ilustraciones: Fotos de Carlos Arturo Torres Peña, 1867-1911
Traducción resúmenes: Juliana Borrero
Impresión: noviembre de 2011

Grupo Imprenta y Publicaciones

Coordinación Pablo Alejandro Sánchez Pereira
UPTC- Avenida Central del Norte
Tels.: (0* 8) 7422174/76 Fax - Ext.: 1530
imprenta.publicaciones@uptc.edu.co
Tunja, Boyacá - Colombia

Canje

Biblioteca Central o Escuela
de Filosofía y Humanidades
Oficina C-325 Edificio Central,
Universidad Pedagógica y Tecnológica
de Colombia
Carretera Central, Tunja, Boyacá-Colombia
Tels: 57-8-7422174/76. Ext. 1530
Correo-e: cuestionesfilosofia@hotmail.com
Página Web: <http://cuesfil.uptc.edu.co>

100 Cuestiones de Filosofía / Escuela de Filosofía y Humanidades.
Facultad de Ciencias de la Educación. No. 1 (1993). UPTC.
Tunja, Boyacá - Colombia
Anual. ISSN 0123-5095
1. Filosofía- Publicaciones periódicas
2. UPTC- Publicaciones periódicas

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Carlos Arturo Londoño Ramos
Univ. Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Dr. Wilson Valenzuela Pérez
Univ. Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Mg. Luz Marina Nana Rodríguez Romero
Univ. Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Mg. Oscar Pulido Cortés
Univ. Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Mg. Esaú Páez Guzmán
Univ. Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Mg. Manuel Oswaldo Ávila Vásquez
Univ. Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Dr. Diego Pineda
Univ. Javeriana

Dr. Miguel Gómez Mendoza
Univ. Tecnológica de Pereira

Dr. Germán Vargas Guillen
Univ. Pedagógica Nacional

Dr. Adolfo Chaparro Parra
Univ. del Rosario

Dr. Federico Gallego Vázquez
Universidad de Cartagena

COMITÉ DE ÁRBITROS

Mg. Roberto Ávila Ayala
Univ. Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Mg. Luis Augusto Mora Bautista
Univ. Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Dr. Manuel Humberto Restrepo
Univ. Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Prof. Francisco Rodríguez Latorre
Univ. del Rosario

Lc. Franco Alirio Vergara Moreno
Univ. Javeriana

Mg. Maximiliano Prada Dussán
Univ. Nacional

Esp. Christian Quintero Herrera
Univ. Industrial de Santander

Mg. Blanca Inés Prada Márquez
Univ. Industrial de Santander

Prof. Camilo A. Diagama Briceño,
Univ. Los Libertadores, Univ. Sto Tomás

Dr. Sebastián A. González
Univ. de La Salle

Dr. Luis Fernando Cardona Suarez
Univ. Javeriana

Mg. Alfonso Tamayo Valencia
Univ. Pedagógica Nacional

Dr. Gabriel Alfonso Suárez.
Univ. Javeriana

Mg. Carlos Alberto Monroy Sánchez
Colegio Distrital Tomás Carrasquilla

Dr. Carlos Hernán Marín
Univ. De La Salle

Dr. Ciro Roldán
Univ. Nacional

Mg. Rubén Duarte Cuadros.
Universidad Libre

Dr. Maximiliano Valerio López
Universidad Fluminense, Brasil

Gabriel Benavides
Universidad Pedagógica Nacional

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Alfredo Gómez Müller
Univ. F. Rabelais de Tours, Francia

Dr. Walter Omar Kohan
Univ. Estado de Rio de Janeiro

Dr. Adelino Braz,
Embajada de Francia

Dr. Pablo Guadarrama
Univ. De las Villas, Cuba.

Dr. Santiago Castro Gómez.
Univ. Javeriana

Dra. Doris Lilia Torres Cruz
Univ. Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Dr. Felix García Moriyón.
Universidad autónoma de Madrid

Dr. Silvio Gallo.
Universidad de Campinas, Brasil

Dra. María Isabel Lafuente Guantes
Univ. De León, España

Dr. Jorge Aurelio Díaz Ardila.
Universidad Nacional de Colombia

Dr. Oscar Saldarriaga
Univ. Pedagógica Nacional

Dr. Jorge Mario Rodríguez Martínez
Univ. San Carlos, Guatemala



Carlos Arturo Torres

CONTENIDO

Presentación	7
La modernidad según Carlos Arturo Torres Luis Augusto Mora Bautista	11
La filosofía kantiana de la historia: dialéctica entre naturaleza y libertad Hernán Martínez Ferro	37
Las propuestas de Kant y Nussbaum para la educación: un diálogo entre la razón y las emociones Carlos Moroy Sánchez	56
La condición humana y el Estado en Hobbes Héctor Sierra Salas	83
La universidad y humanidades: la enseñanza de las humanidades en la universidad, un objeto histórico de saber y de poder Martín Emilio Camargo Palencia	97
¿Filosofía para cual ciudadanía? Raquel Viviani Silveira	113
Argumentación socrática: Sócrates y la reducción al absurdo Eduardo Geovo Almanza	131
Sartre en la filosofía de Deleuze y Foucault Eduardo Alberto León	145
Ciencias, ecología intelectual y juegos de lenguaje: el aporte de S. Toulmin y L. Wittgenstein a la comprensión de las ciencias Alfonso Tamayo Valencia	165

Lecciones epistemológicas de la historia de la geometría

Carlos Arturo Londoño Ramos

Blanca Inés Prada Márquez

183

Traducción del francés: Jean-Benoît Birck. Crear problemas elementos para una pedagogía de los problemas, a partir de G. Deleuze.

Estudiantes Jorge González Rodríguez y Leonardo Corchuelo Lara

212

Instrucciones para los colaboradores

223

PRESENTACIÓN

La Revista Cuestiones de Filosofía, N° 13 del año 2011, expone un conjunto de artículos sobre diversos temas de interés filosófico.

En primer lugar, el texto “La modernidad según Carlos Arturo Torres” de Luis Augusto Mora Bautista, tiene un objetivo especial, como es el de conmemorar los cien años de la muerte de este ilustre pensador colombiano, boyacense, que se caracterizó por la defensa de las libertades civiles, entre ellas la libertad de expresión y de conciencia que habían sido menguadas por regímenes autoritarios, para ello Carlos Arturo Torres aborda la Literatura de Ideas, con la cual se pretende realizar una crítica cultural empleando los medios literarios de la retórica y la poesía.

“La filosofía kantiana de la historia: dialéctica entre libertad y necesidad,” de Hernán Martínez Ferro, se propone mostrar que en la filosofía de Kant se debe incluir una filosofía de la historia que comprende, lo que en términos hegelianos, es un interdependencia dialéctica entre la autodeterminación del ser humano y sus condiciones históricas limitantes. La historia nos presenta unos fines que no están predeterminados sino que se constituyen como tareas: la libertad, la igualdad, la paz y la convivencia de los pueblos.

“Las propuestas de Kant y Nussbaum para la educación: un diálogo entre la razón y las emociones” de Carlos Moroy Sánchez, expone una problemática que se puede rastrear a lo largo de la historia de la filosofía como es la relación de diferencia y complementariedad entre los imperativos éticos de la razón y su acompañante inseparable como es el conjunto de las emociones.

“La condición humana y el Estado en Hobbes” de Héctor Sierra Salas muestra la situación del ser humano en el estado de naturaleza en la que “el hombre es lobo para el hombre”; esta condición exige un contrato, un convenio para abandonar la ley del más fuerte. Los seres humanos deben ceder parte de su libertad natural e ingresar a un Estado que les impone una legislación, que para ser legítima, tiene que surgir de la razón natural.

“La universidad y humanidades: la enseñanza de las humanidades en la universidad, un objeto histórico de saber y de poder” de Martín Emilio Camargo Palencia, se propone brindar un panorama sobre la lucha que se ha realizado en los medios educativos por defender la filosofía y las ciencias humanas como parte fundamental y constitutiva de una educación que se preocupa por la formación de los seres humanos como personas autónomas y como ciudadanos.

“¿Filosofía para cual ciudadanía?” de Raquel Viviani Silveira, vincula la filosofía a la formación de una ciudadanía. Si la filosofía tiene una finalidad esta debe buscarse, en primer lugar, en todos aquellos planeamientos que cuestionan y fomentan la formación de ciudadanos participantes de sus vivencias políticas.

“Argumentación socrática: Sócrates y la reducción al absurdo” Eduardo Geovo Almanza explora el problema de la argumentación que se inicia propiamente en la antigua Grecia y en especial con Sócrates, para mostrar como él se enfrenta a sus contendores con el arma de la crítica para reducir sus argumentos al absurdo.

En el texto “Sartre en la filosofía de Deleuze y Foucault” de Eduardo Alberto León hay un buen intento de vincular las filosofías de tradición francesa que se han considerado incompatibles. El existencialismo que había planteado al hombre como ser proyecto, se retoma en la filosofía de Foucault desde el horizonte griego de la ética como práctica de sí, como cuidado de sí mismo.

Con el artículo: “Ciencias, ecología intelectual y juegos de lenguaje: el aporte de S. Toulmin y L. Wittgenstein a la comprensión de las ciencias”, el profesor Alfonso Tamayo Valencia se propone explorar la contribución del giro lingüístico a la metodología de las ciencias para constatar que los fundamentos ontológicos y epistemológicos, en general, pueden ser re-definidos con los contextos de significación dados en el lenguaje.

Con las “Lecciones epistemológicas de la historia de la geometría”. Carlos Arturo Londoño R. y Blanca Inés Prada M, realizan un cuestionamiento a los criterios que la filosofía ha propuesto para las ciencias lógico-

matemáticas. Las geometrías no-euclidianas son paradigmáticas en la creatividad, y en consecuencia, son ejemplares para juzgar el tipo de enunciados que se emplean en las ciencias formales y para evaluar las “intuiciones” autoevidentes que se han defendido a través de la historia de la filosofía como constituyentes de la geometría. La geometría no se puede reducir a juicios analíticos sino que además es constructiva y creativa.

Los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía Jorge González y Leonardo Corcheuelo realzan una traducción del Francés al Castellano del artículo: Jean-Benoît Birck. “Crear problemas elementos para una pedagogía de los problemas, a partir de G. Deleuze”, que es una contribución a la pedagogía en la que el énfasis queda situado en el planteamiento de los problemas antes que en los resultados.

Carlos Arturo Londoño Ramos
Director-Editor



CARLOS ARTURO TORRES

Retrato a lápiz por Ricardo Rendón