

La escuela

The school

Javier Henao Hidrón

Resumen

El lugar donde se trasmite y se desarrolla conocimiento, fuente principal de formación del ser humano, tuvo gran evolución en las antiguas civilizaciones, pasando por Europa que sirve de ejemplo para la formación de un modelo educativo colombiano que se caracterizaba inicialmente por su gratuidad y obligatoriedad, claramente entendido como la base del progreso de un Estado.

Palabras clave

educación, conocimiento, escuela, formación, modelo educativo.

* Presidente Asociación Nacional de Exmagistrados, ASOMAGÍSTER.

Abstract

The transcendence that has the place where knowledge is transmitted and developed, main source of human being training, had a great development in ancient civilizations through Europe that serves as example for the formation of a Colombian educational model that was initially characterized by its gratuitousness and compulsory, clearly understood as the basis for development of a state.

Key words

education, knowledge, school, training, educational model.

Introducción

Desde la antigüedad, en las grandes civilizaciones (fenicia, babilónica, egipcia, hindú, árabe) surgió la necesidad de transmitir conocimientos y modos de conducta de una generación a otra. Posteriormente, en la civilización helénico romana, primero los griegos y después los latinos organizaron centros de enseñanza destinados a instruir a los niños desde los siete años, en lectura, escritura y rudimentos de aritmética. Para los griegos fue la *skholé* y para los romanos la *scuola*, de donde deriva el vocablo escuela, utilizado primordialmente por los hablantes del idioma español o castellano para aludir al tipo de enseñanza primaria.

Influencia del sistema educativo del siglo XVIII

Fue a fines del siglo XVIII, bajo el influjo de su revolución, cuando la educación primaria empezó a establecerse en Francia como obligatoria y gratuita, características adoptadas en forma paulatina por numerosos países. Ya en el siglo XX, la iniciativa privada extendió el concepto de escuela a la educación preescolar, destinada a la primera infancia, pero circunscrita en la práctica a los hijos de clase alta y media.

El concepto de escuela, además del más generalizado, admite otras acepciones. En el ambiente literario, artístico o filosófico, cuando convergen principios, métodos y expresiones similares, se emplea para referirse a la escuela clásica, romántica, etcétera. Hoy en día, bien pudiera comprender todas las fases de la educación: preescolar, primaria, secundaria, media, preuniversitaria, superior y de posgrado. En este sentido, entre nosotros, la Escuela de Minas ha formado los mejores ingenieros de Antioquia y muchos de los mejores del país.

Dada su enorme importancia en la formación del ser humano, la escuela manifestada en la educación preescolar y primaria –que suele comprender al niño entre los tres y los diez años–, merece la atención del Estado con connotación absolutamente primordial. Es la llamada a aportar conocimientos básicos, empezar a formar el carácter individual y preparar para el futuro.

Por eso hemos pensado en el cambio sustancial que implicaría la construcción y puesta en marcha de una **Escuela modelo**, que paulatinamente pudiera extenderse por toda la geografía nacional. Destinada a los niños de los estratos socioeconómicos uno, dos y tres. Su planta física no debiera ser inferior a la que tienen a su disposición los niños de padres pertenecientes a la clases sociales superiores y por tanto comprendería: aulas diseñadas conjuntamente por arquitectos y pedagogos, campos para la práctica de la recreación y el deporte –actividades dirigidas por licenciados

en educación física-, biblioteca moderna y útil, servicios sanitarios suficientes y amplia cafetería. En ella sería de aplicación esta trilogía: educación-deporte-nutrición, quedando esta última (desayuno y refrigerio) incluida dentro de los servicios gratuitos para los educandos.

Tendríamos así la instrucción intelectual unida con aspectos físicos, alimentarios y artísticos, presididos por la ética. Los educadores, escogidos por concurso de méritos, dispondrían de un salario digno y no inferior al de los profesores de secundaria.

Conclusión

Consideramos que ese camino representa un instrumento esencial para combatir la tremenda paradoja que existe en Colombia: que siendo un país rico en recursos naturales, con variedad de climas y destacado por la pujanza de sus gentes, tenga al mismo tiempo, en la América del Sur, el mayor índice de desigualdad social, fenómeno causado ante todo por una violencia inmarcesible, esto es, que se niega a marchitarse.