

# Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial

*Neira Durán Durán\**

Artículo de investigación  
Fecha de Recepción: 30 junio 2018.  
Fecha de Aprobación: 28 noviembre 2018.

## Resumen

Este manuscrito hace parte del proceso de investigación en torno al desarrollo de la lectura inferencial en niños y niñas mediante el uso de textos discontinuos, de lo cual se propone desarrollar estrategias para fortalecer el proceso lector. Metodológicamente la investigación se desarrollará tomando como base la Investigación acción de enfoque cualitativo. En el estudio participan niños y niñas del grado quinto de la institución Educativa Técnica Agrícola de Paipa. Esta investigación nos llevará a reconocer e identificar las habilidades que poseen los y estudiantes en el proceso de lectura inferencial, usando como mediación el texto discontinuo, de tal forma que se logre establecer criterios necesarios para propiciar el desarrollo de habilidades lectoras en los niños y niñas mediante textos discontinuos.

Como avance, se presenta la revisión de literatura y los instrumentos de recolección de información con el fin de establecer aspectos que inciden en desarrollo de la lectura, siendo estos una prueba de entrada a los estudiantes con el fin de establecer una comparación habilidades lectoras inferenciales de entrada y de salida en la aplicación del proyecto. Como avance se evidencia la participación de la comunidad educativa con el fin de generar una cultura lectora, desarrollar habilidades necesarias para la comprensión o interacción con el texto.

**Palabras clave:** Lectura, inferencia, textos discontinuos, estrategia pedagógica, estrategia cognitiva, comprensión lectora.

---

\* Institución Educativa  
Técnica Agrícola - Boyacá -  
Colombia  
neidu72@hotmail.com



## Introducción

La enseñanza y aprendizaje de la lectura ha cambiado a través del tiempo, hoy día el docente responsable de la orientación del proceso requiere del conocimiento de diversas técnicas o estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de la lectura, el desarrollo de esta habilidad en el estudiante luego que es una herramienta privilegiada en acceso al conocimiento en todas las áreas del saber, se inicia en los primeros años de escolaridad y se prolonga a través de la vida; siendo competente para decodificar, comprender e interactuar con el texto escrito.

La enseñanza de estrategias de lectura permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, metacognitivas y reguladoras con el propósito de formar personas autónomas que pueden utilizar este conocimiento en cualquier momento y contexto determinado, es decir aprenden a aprender, Por lo tanto, le permitan el desarrollo competencias en los lectores que implican la comprensión e interacción con el texto de lo que está implícito y explícito en el texto, teniendo en cuenta sus conocimientos previos, interrogar al texto, inferir la información, el desarrollar competencias lectoras mediadas por la diversidad de textos, permite una comprensión de la organización de cada uno de estos favoreciendo una estructuración mental. La importancia de que el niño pueda acceder a diferentes tipos de textos continuos y discontinuos está fundamentado en la taxonomía de comprensión grafica de Curcio para

favorecer el pensamiento inductivo que promueva en los estudiantes la argumentación.

## Antecedentes

Se presenta un estado de la cuestión dividido en estudios internacionales, nacionales y locales, donde se realizó una búsqueda en las bases de datos (SIR) Sistema de indexación de resúmenes: en Redalyc, Scielo y Dialnet, tomando tesis realizadas sobre el tema objeto de estudio, como referente teórico y metodológico sobre lectura inferencial de textos discontinuos y estrategias de pedagógicas, teniendo en cuenta las siguientes tesis desarrolladas después del año 2010

### Nivel internacional.

El estudio realizado por Méndez (2016) sobre la enseñanza estratégica de la comprensión lectora. (Tesis doctoral) Universidad de León, España, se profundiza en el campo de la comprensión lectora. La investigación se realizó en dos fases, el primer reporte da cuenta de una revisión científica centrada en conocer los modelos instruccionales relacionados con la comprensión lectora. En la segunda fase se analizó el contexto de aula durante sesiones de lectura comprensiva, en la ciudad de Castilla y León. Este estudio aporta a la presente investigación conceptos teóricos sobre procesos cognitivos implicados en la lectura.

La investigación desarrollada por Vega, (2012) Niveles de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria de una Institución Educativa

de Bellavista Callao de la Universidad San Ignacio de Loyola. Perú, donde se plantea un trabajo de investigación que indagó sobre cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de grado quinto de la institución Educativa pública de Bellavista, el estudio mostró resultados de comprensión lectora en un nivel bajo, debido a que presentan dificultades para activar los conocimientos previos del lector y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto. Este trabajo de investigación aporta a la presente investigación elementos de comparación y confrontación sobre los procesos inferenciales en niños de primaria en diferentes contextos.

Otro estudio realizado por Arteaga (2011) "Evaluación de conocimientos sobre graficas estadísticas y conocimientos didácticos de futuros profesores" se realizó basados en los conocimientos que los aspirantes a profesores de Educación Básica Primaria necesitan para enseñar estadística y en particular los graficas estadísticas. Este estudio aporta a esta investigación elementos didácticos de la lectura de graficas en matemáticas, así mismo los referentes teóricos.

### **A nivel nacional.**

Se presentan a continuación algunos estudios relevantes, entre los cuales podemos encontrar: Flores, (2011) de la Universidad Nacional de Colombia. "Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años". La investigación realizada describe las

habilidades de pensamiento inferencial y la comprensión lectora en los niños de preescolar con edades de tres a seis años. Cada una de las áreas de trabajo investigativo lo desarrollaron en diferentes grupos, observando relaciones de genero edad y nivel socio económico en 120 niños pertenecientes a diferentes grados de preescolar. Se encontró que las habilidades de pensamiento inferencial y las de comprensión lectora presentan diferencias en las edades y en distintos niveles socio económicos, con mejores desempeños en las inferencias y en la habilidad de relacionar el texto con el contexto. Este estudio aporta a la presente investigación fundamentos teóricos para la conceptualización del desarrollo inferencial en niños.

En la investigación desarrollada por Castro & Páez (2015) "El mundo de la lectura, estrategias para la comprensión" Tesis maestría en Lingüística. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja, se plantean estrategias para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de grado cuarto y quinto de la institución Educativa Juan José Neira del municipio de Macheta Cundinamarca. Se aplicó una metodología de investigación acción participativa enfoque cualitativo en la cual tuvo en cuenta el proceso de observación directa y la aplicación de instrumentos para la elaboración del diagnóstico, de acuerdo con las dificultades detectadas se estableció tareas puntuales de comprensión en las aulas de clase, reconociendo la necesidad de trabajar el mejoramiento de estas tareas dentro y fuera de la escuela, y la vinculación de las diferentes áreas

Arteaga, J. (2011)  
"Evaluación de conocimientos sobre graficas estadísticas y conocimientos didácticos de futuros profesores" se realizó basados en los conocimientos que los aspirantes a profesores de Educación Básica Primaria necesitan para enseñar estadística y en particular los graficas estadísticas.

del conocimiento. Este estudio aporta a la presente investigación referentes teóricos y metodológicos con respecto a las estrategias para la comprensión lectora.

La investigación adelantada por Duque, Vera, Hernández & Gonzales. (2010) sobre “Comprensión Inferencial de textos narrativos” se desarrolló en con el fin de establecer la relación que se da en las experiencias con estudiantes de preescolar en la ciudad de Ibagué cuyo propósito era observar el papel que tiene la relación del individuo con la lectura, lo mismo que potenciar la capacidad para elaborar inferencias en los niños de temprana edad por medio de diferentes estrategias incluida la interacción con los adultos. Este trabajo se desarrolló desde una perspectiva de la psicología cultural y cognitiva dentro de un marco constructivista.

Y por último el trabajo desarrollado por Camargo, (2012) “La comprensión lectora inferencial en un grupo de estudiantes universitarios de un programa de inglés como lengua extranjera”, estuvo encaminado a establecer la relación existente entre el perfil lector en Inglés diestros y poco diestros de un grupo de estudiantes de VI semestre de filología y lenguas extranjeras de la Universidad Nacional y su capacidad de hacer inferencias tipo puente y elaborativas. El diseño de la investigación fue no experimental transeccional. Se logró establecer diferencias, según el perfil lector de los participantes en el procesamiento inferencial de cinco de las habilidades valoradas. Este estudio aporta a la

presente investigación sustentos teóricos fundamentales para la conceptualización de la inferencia como proceso cognitivo, características de los lectores y aspectos evolutivos.

## Teorías del conocimiento que respaldan el estudio

La lectura es una habilidad que se desarrolla en el ser humano para interactuar con el mundo que lo rodea, por tanto, es una necesidad relevante del ser actual ya que le permite comprender su relación, con el entorno y con los demás. La lectura es una actividad fundamental que permite el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas del ser humano, de igual forma, se considera como un bien individual y colectivo indispensable en el contexto social, además, permite el acceso al conocimiento, los avances tecnológicos y da la posibilidad de recrear y comprender mejor la realidad.

Para hablar de lenguaje y cognición, cabe mencionar el trabajo de Piaget (1968) quien en sus investigaciones reconocía que el lenguaje es una competencia cognitiva, es decir, que entre los dos hay un apoyo mutuo pero ambos dependen de la inteligencia en sí, esto en el ámbito de los procesos lectores se desarrolla en el proceso de lectura con textos discontinuos, pero hay que tener presente la motivación, la autorregulación los procesos el entorno familiar y social, las habilidades, la entrega, dedicación e interés y responsabilidad. Para Deval, (1997); Ríos, (2000); Ausubel, (2002); Piaget (1999); Vygotsky (1997); Chirinos (2012) El estudiante construye

activamente el conocimiento con base en los conocimientos previos y las nuevas informaciones, esta construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento, en la interacción con otros y cuando es significativo para el sujeto.

Diferentes estudios realizados sobre la dificultad en la comprensión lectora aportan relevantes estrategias, y programas de entrenamiento Brown, Palincsar & Armbruster, 1984; Palincsar & Brown, (1985), (1989); Díaz, (2001) aportan la propuesta de enseñanza recíproca basada en las ideas de Vygotsky, esta tiene en cuenta principios sobre el origen social de los procesos psicológicos superiores, la promoción de la zona de desarrollo próximo ZDP y la enseñanza basada en la creación de un contexto social, interactivo y holístico. Las estrategias son: resumir, construcción de preguntas, elaboración de predicciones y clarificar o detectar problemas en la comprensión (p.157)

Según Sole (2000) “aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de los textos escritos” (p. 152) por lo anterior es necesario que el lector sea activo, que interroge el texto y que autorregule su propio aprendizaje. Es decir que aprenda a aprender. Además, aprender a leer significa encontrar el sentido que el autor comunica a través del texto, encontrarse competente con las tareas de lectura, a sentir la experiencia emocional gratificante del aprendizaje.

Referente a la actividad que lleva a comprender un texto es imprescindible

que se oriente al estudiante respecto a los propósitos o de la acción a realizar es decir encuentre el sentido (Coll 1988) aporta que, “he considerado que para que se pueda atribuir sentido a la realización de una tarea es necesario que sepa lo que debe hacer y lo que pretende de ella; que la persona que tiene que llevarla a cabo se sienta competente para ello y que la tarea resulte motivante” citado por (Sole et. al. 2000. P. 35)

Sin embargo, es relevante tener en cuenta que para comprender un texto es necesario tener un conocimiento previo que servirá de anclaje a los nuevos aprendizajes que aporta el nuevo conocimiento a través del texto, mediante los procesos de asimilación como lo aporta Solé:

(...) Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba. Solé, (2000, p. 18).

La acción de leer permite aprender, asimilar y acomodar nuevos conceptos, la información se procesa para que sea asimilada y se acomoda a la nueva información para que se transforme en nuevo conocimiento, como lo aporta Sole (2000, p 38) “Aprender algo equivale a formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se

---

Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba.

---

presenta como objeto de aprendizaje, implica atribuirle significado al contenido en cuestión, es un proceso que conduce a una construcción personal.”

Contrastando para referirse a las prácticas de comprensión de un texto escrito varios autores Anderson, (1952); Smith, (1989); Spiro (1980); Sole, (1996), Alfonso, (2009) convergen en que para comprender un texto, exige del lector, su participación activa, interactuar en la construcción del significado del texto, conforme a los conocimientos previos del lector. Dadas las condiciones anteriores y teniendo en cuenta “que leer es comprender” para Cassany. (2006) “para comprender es necesario desarrollar varios destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar los conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que solo se sugiere, construir un significado” (p. 21)

Para Cassany (2006) la comprensión lectora es un proceso que es visto desde diferentes puntos de vista, desde una concepción lingüística aprender a leer consiste en aprender las unidades léxicas de un idioma y las reglas que la regulan, su combinación sea de nivel oracional o discursivo. Leer es recuperar el significado de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores para emitir mensajes.

Desde la concepción socio cultural “aprender a leer requiere desarrollar procesos cognitivos también entender conocimientos socioculturales

particulares de cada discurso”. Así mismo proponer hipótesis conjeturas e inferencias, se debe conocer la utilidad del texto para el autor y para el lector, como apropiar el significado a sus propias tradiciones y lógicas del pensamiento. Cassany, (2006, p.22)

De acuerdo con lo anterior se concibe la lectura como una expresión que tiene un sentido amplio, y que debe ser resignificada a un término más preciso para referirse al proceso de comprender textos como literacidad que es definida según Cassany como. (2006) “la literacidad abarca todo lo relacionado con el uso del alfabeto: desde la correspondencia entre sonido y letra hasta la capacidad de razonamiento asociadas a la escritura”(p.38 )

La literacidad incluye: el código escrito comprende las reglas lingüísticas que gobiernan la escritura como la ortografía, sintaxis, morfología párrafos, Los géneros discursivos la función que desempeña en la comunidad su forma, su contenido, también tiene en cuenta los roles entre el autor y el lector, las formas de pensamiento o punto de vista.

## **Estrategias para el desarrollo inferencial.**

El conocimiento teórico y conceptual referente a la disciplina permite la reflexión sobre la práctica pedagógica para implementar estrategias que contribuyan al mejoramiento del quehacer repensando metodologías que permitan el desarrollo de mejores niveles de comprensión lectora.

Por lo anterior es relevante tener clara la definición de estrategia pedagógica que se define como dice: (Joao, Balmore, & Escobar, 2004, p. 161)

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.” Citado por (Jesús, Ibáñez, Andrea & Lora, 2012)

Según lo anterior es meritorio reflexionar sobre las actividades planeadas y reflexionadas para lograr una meta, mas no acerca de la realización de acciones aisladas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, esto implica generar un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un aprendizaje significativo.

Para lograr la comprensión de textos es necesario usar estrategias; que son habilidades, destrezas, técnicas o procedimientos que se utilizan para proporcionarle al estudiante una ayuda donde él pueda construir sus propios aprendizajes. La función del docente es de guiar donde se le ayuda a contrastar y relacionar el conocimiento previo con el nuevo; los procesos de construcción conjunta son los que se articulan alrededor de las estrategias de lectura donde el profesor proporciona herramientas y facilita la visión conjunta.

Una estrategia de aprendizaje son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje. Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias. Forman un conjunto de operaciones mentales: selección organización, transfer, planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo. Las estrategias facilitan la adquisición, procesamiento, transformación y recuperación de la información. Tienen un carácter intencional y están sujetas a entrenamiento. (Espasa, 2002, p. 1045).

Las estrategias de aprendizaje aparecen como actividades cognitivas complejas y favorecen un tipo de pensamiento autodirigido y supervisado de quien las utiliza. En la escuela es bastante habitual encontrar que los estudiantes leen, pero por que el docente les indica; y se debe buscar la forma para que los estudiantes le vean sentido a lo tienen que hacer, para que la lectura les resulte atractiva y motivadora.

Según Sole (1992), la comprensión lectora es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y reconoce que de no proceder de forma organizada y utilizando sus recursos y herramientas cognitivas el proceso se verá afectado por tanto debe planear distintos procedimientos o estrategias los cuales deben supervisarse de manera continua, en función de propósitos y planteada de antemano.

Varios estudios realizados en la búsqueda de estrategias que respondan a solucionar las dificultades en la comprensión lectora Perfect & Schwartz, (2002); Israel, Bauserman & Kinnucan, (2006); Dunlosky & Metcalfe, (2013); Schraw,(2009) coinciden en que la metacognición como estrategia, es efectiva en el desarrollo de capacidades para controlar actitudes como la impulsividad, falta de concentración en la tarea, así como la planificación regulación y revisión de tareas intelectuales. La metacognición ayuda al estudiante a monitorear y reflexionar sobre los ritmos, niveles y formas de su autoaprendizaje.

Calero (2012. p. 92) aborda las habilidades del meta conocimiento con énfasis en el desarrollo de destrezas metacognitivas como estrategia para lograr lectores competentes. Las seis estrategias metacognitivas que plantea Calero son; hacer predicciones, clarificar el significado, hacer conexiones, que los estudiantes se hagan preguntas, visualizar o imaginar y realizar resúmenes. Para lograrlas el propone 3 fases la primera la reflexión en voz alta, la segunda desde el trabajo cooperativo aprender de y con los demás y la tercera plantearse metas de a corto mediano y largo plazo, autoevaluar y auto regular el aprendizaje.

Con referencia a lo anterior De Luque & Ontario (2000). “La metacognición es un referente básico para aprender a pensar” citado Chirinos (2012, p.145) ya que el estudiante desarrolla la habilidad para controlar la situación de aprendizaje, se da cuenta de lo que

hace y lo debe realizar para lograr un aprendizaje.

Solé (1992) diferencia las estrategias de lectura de acuerdo con el momento que ocupan en el acto de lectura (antes, durante y después). Aun cuando esta autora ubica las estrategias de lectura en tres momentos, con el fin de comprender el proceso de lectura y lo que ocurre en la mente del lector, puntualiza que se trata de una clasificación artificial, ya que algunas estrategias se presentan en más de un momento.

Solé (1992) caracteriza la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la lectura. A continuación, un resumen de las estrategias propuestas por Solé:

### **Las predicciones, hipótesis o anticipaciones**

Las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan; se establecen a partir de elementos como tipo de texto, título, ilustraciones, etcétera. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales.

Dentro de la educabilidad del ser humano desde sus inicios de la etapa escolar es importante inspeccionar y escudriñar los conocimientos previos del estudiante con el propósito de planear las tareas o actividades de acuerdo con los saberes que el estudiante posee y a

Solé (1992) diferencia las estrategias de lectura de acuerdo con el momento que ocupan en el acto de lectura (antes, durante y después).



partir de esto el investigador propone, practica y orienta un proceso. Como lo aporta (Blanco, 2005)

(...) la estrategia de lectura debe dedicar espacio a las estrategias de prelectura y de lectura entrenando al estudiante en diversas técnicas o recursos orientados a desarrollar la eficacia y la autonomía” (p. 6). Según Brown & Palincsar (1985) citado por Diaz, (2001, p. 148 ) “las estrategias de predicción realizadas antes de la lectura sirven para proponer un contexto, y también aplican directamente la activación de los conocimientos previos” ya sea para relacionar la organización de la estructura del texto y el tópico.(p.148)

## Interrogar al Texto

Las preguntas para interrogar al texto —que se establecen antes de la lectura— están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Ellas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales. Al respecto Solé. (2000) aporta que:

(...) cuando los alumnos plantean preguntas pertinentes sobre el texto, no solo están haciendo uso de su conocimiento previo sobre el tema, sino que, tal vez sin proponérselo, se hacen conscientes de lo que saben y lo que no saben acerca de ese tema. Además, así se dotan de objetivos propios para los cuales tiene sentido el acto de leer”. (p. 96).

## Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones.

En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporta el texto se integra a los conocimientos del lector al tiempo que se va dando la comprensión.

## Clarificar las dudas

Conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema.

## Recapitular

Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura.

Por lo tanto, como formadores de lectores y escritores competentes, resulta fundamental ser conscientes de los procesos personales de lectura; es indispensable reflexionar en torno a lo que se hace, desde la experiencia individual, paso a paso: así será más fácil compartir la experiencia con los estudiantes, ayudarlos a resolver problemas y guiarlos de manera efectiva para facilitarles el camino en la comprensión de textos.

Las siguientes son perspectivas a través de la lectura inferencial sobre textos discontinuos: proponer lecturas exclusivas, que incluye ilustraciones y

colorido, realizar lecturas en voz alta que permitan el análisis y la relectura, suprimir todo aquello que sea irrelevante pero sin perder la idea central, ampliar textos sin perder la idea central del autor, extraer las ideas principales y secundarias a través de lluvia de ideas, emplear tácticas de lectura rápida contabilizando el tiempo y el número de palabras, el uso adecuado del acento, combinar la lectura silenciosa con la lectura en voz alta, formular y verificar hipótesis mediante interrogantes relacionados con el texto, detectar las pistas que proporciona el autor con anterioridad para inquirir la habilidad cognitiva de cada niño, usar con frecuencia el diccionario para hacer objetiva la semántica, subrayar dentro del texto las ideas claves principales y relacionarlo especialmente con la sinonimia y la antonimia, seleccionar a través de mapas mentales o conceptuales elementos gramaticales y finalmente vivenciar la sintaxis y la morfología a través de diferentes escritos.

De otra parte, Sole (1992), aporta el presupuesto para la enseñanza de la lectura y su evaluación colaborando con los profesionales de la educación con estrategias que forman mejores lectores y fomentan el aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes. Considera la lectura como “un proceso complejo que necesita la intervención del docente antes, durante y después de la lectura para poder comprender y aprender” (Sole, 1992), es importante incluir el desarrollo metacognitivo del estudiante considerado como la habilidad de reflexionar sobre los procesos de pensamiento y la forma

en que se aprende y es aquí donde se pueden regular los procesos mentales. Sin embargo, otros especialistas afirman que la metacognición es la capacidad connatural que permite a la persona razonar sobre el estado de la mente de los otros, también puede anticipar conductas, percibir emociones y sentimientos.

Leer es un proceso o actividad compleja que requiere de un trabajo de gestión de la comprensión a través de los procesos metacognitivos, estos permiten la reflexión sobre los propios procesos cognitivos como lector. Según Burón (1993), “La meta comprensión implica todos aquellos conocimientos que logramos desarrollar sobre las habilidades y procesos de comprensión.” de acuerdo con lo anterior el estudiante podrá distinguir la actividad de comprensión de otras actividades mentales, saber cuándo está comprendiendo y cuando no, saber planear la tarea que debe desarrollar para poder comprender un texto o para solucionar las fallas en la comprensión cuando esta ocurra y evaluar el grado de comprensión logrado. Citado por Díaz. (2001, p. 145)

Así mismo dice que:

para que la actividad de comprensión tenga lugar adecuadamente es necesario de manera conjunta y coordinada las estrategias autorreguladoras y específicas durante todo el proceso. las actividades autorreguladoras deben estar presentes en todo momento para poder seleccionar y aplicar eficazmente la estrategia de lectura. Esto solo es posible cuando se han desarro-

para que la actividad de comprensión tenga lugar adecuadamente es necesario de manera conjunta y coordinada las estrategias autorreguladoras y específicas durante todo el proceso. las actividades autorreguladoras deben estar presentes en todo momento para poder seleccionar y aplicar eficazmente la estrategia de lectura.

llado las habilidades metacognitivas y autorreguladoras necesarias. (p. 146)

Varios autores estiman necesario considerar los siguientes tipos de conocimiento que se encuentran involucrados en la comprensión los cuales deben ser incluidos en la instrucción a saber: (i) Las habilidades lingüísticas necesarias de tipo, sintáctico, semántico y pragmático. (ii) el conocimiento conceptual (esquemas) que se activa y se pone en marcha cuando el lector se enfrenta a la nueva información contenida en un texto. (iii) las habilidades estratégicas, metacognitivas y auto reguladoras para introducirse a niveles profundos de comprensión. (iv) conocimiento de la variedad de géneros y estructuras textuales. (v) el conocimiento de que los textos tienen propósitos variados y deben contemplarse enmarcados dentro de actividades o prácticas sociales y comunicativas diversas. (Díaz 2001, p.142)

Para Cisneros, M. (2010) la inferencia además de ser representaciones mentales que el lector construye al tratar de comprender lo leído, es “La capacidad inferencial es modificable de acuerdo con los estímulos con los que cuente el sujeto comprendedor” (p. 26) por ello se sugiere que es el entrenamiento continuo y permanente para superar las dificultades en esta habilidad, como un proceso causa efecto del nivel de comprensión lectora se da la capacidad mayor o menor de inferir según Mckoon & Pat Cliff proponen inferencias automáticas y estratégicas citado Gastón, I (2013.p 92 ) ; para León, J, Olmos Escudero. (2011) “(...) un tipo de inferencia más basada en asociaciones,

analogías y explicaciones con el objeto de facilitar su comprensión y aumentar el grado de abstracción conceptual” (p.16).

En cuanto la clasificación de las inferencias Martínez, ( 2002) propone una taxonomía que presenta la inferencia como una estrategia de lectura y proceso pertinente en la comprensión del texto enseñable a lectores principiantes, el primer nivel o enunciativo propuesto por los autores Benveniste (1977);Backhtine, (1979) y Charaudeau,(1983) se caracteriza por las relaciones entre el enunciador, el enunciatario y referente, el lector infiere las respuestas a interrogantes como quién , a quién , por qué, para qué , donde y cuando. El segundo las inferencias léxicas y tercer nivel las inferencias referenciales, teóricos como Halliday y Hasan (1976) su relación léxicas y redes semánticas, la conexión entre las ideas viejas y nuevos conocimientos. El nivel macroestructura con referentes como Van Dijk & Kintsh, (1983) aportan sobre las estructuras y reglas textuales dadas en un texto, que el lector infiere de forma lógica, la causa y efecto. Y en el último el nivel argumental con referentes como Perelman y Obrechtstyteca, (1989),aportan elementos para la estructuración de argumentos en la inferencia de tipo inductiva-deductiva, razonamiento causal, y el razonamiento dialéctico .

Según lo anterior es necesario considerar que en los escenarios escolares los estudiantes se enfrentan a diversos tipos de textos los cuales poseen diversas características en cuanto a su estructura, complejidad, volumen de información contenida; por lo general

los alumnos deben aproximarse a estos textos para leerlos comprenderlos y aprender de ellos realizando inferencias de tipo enunciativo, léxico, referencial, estructural o argumentativa de acuerdo con la diversidad textual existente.

La clasificación textual en textos continuos y discontinuos, este último, objeto de interés para la enseñanza de la lectura, debido a sus características y organización diferente, como lo aporta (Archugar, 2012, p 3) “Los textos con formato discontinuo están organizados a partir de información que se presenta de manera no secuencial.” ejemplos característicos de estos textos son los siguientes: tablas y cuadros, gráficas, esquemas, líneas de tiempo, anuncios, horarios, catálogos, formatos, mapas, infografías, índices de contenido. La finalidad del texto, según PISA “es interactuar con éxito con variedad de textos y en sus contextos en la sociedad contemporánea.” señala su uso en el ámbito ocupacional, personal, público y educativo. Según lo anterior en el espacio escolar es común encontrar textos gráficos, para leer interpretar, para lo cual se tendrá en cuenta la taxonomía de comprensión gráfica propuesta por Curcio (1989) inicialmente constaba de tres niveles de lectura de gráficos, citado (Olfos, 2012,p.127) y consta de cuatro fases a saber:

i. Leer datos”: este nivel de comprensión requiere una acción local y específica, como la lectura literal del gráfico, que atiende únicamente los hechos explícitamente representados; por lo tanto, no se realiza interpretación de la información contenida en el mismo;

ii. “leer entre los datos” implica comparar e interpretar valores de los datos, integrar los datos en el gráfico, buscar relaciones entre las cantidades y aplicar procedimientos matemáticos simples a los datos; entendiendo tanto la estructura básica del gráfico como las relaciones contenidas en él;

iii “leer más allá de los datos” implica la extrapolación de datos, predecir e inferir a partir de los datos sobre informaciones que solo están implícitamente presentes en el gráfico; requiere conocer el contexto en que los datos se presentan;

iv. “leer detrás de los datos” corresponde a una ampliación de los niveles anteriores, y se refiere a mirar críticamente el uso del gráfico y conectar la información gráfica con el contexto para realizar un análisis profundo y un razonamiento causal basado en el conocimiento de la materia y la experiencia; incluye examinar la calidad de los datos y la metodología de recolección, la sugerencia de una posible explicación, y la elaboración de modelos alternativos y representaciones gráficas.

## Desarrollo Metodológico

El desarrollo del proyecto se realiza con la metodología investigación acción cuya finalidad, busca la transformación de problemas cotidianos e inmediatos. Según Sandin. (2003) señala “que la investigación acción pretende esencialmente un cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” citado Hernández (2010 p. 509). También Elliot. (1981) aporta que “la investigación acción

como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella” (citado Mc Kernan, (2001, p. 24). Así mismo, Álvarez. et al Gayou (2003) dice que “la investigación acción en su perspectiva visión emancipadora pretende que los participantes generen un cambio profundo, social por medio de la investigación” citado et al Hernández, (2010, p. 509) su calidad de vida mediante el desarrollo de habilidades lectoras que les permitan comprender la cultura y participar de forma consciente y democrática en los procesos sociales de su comunidad, proponiendo soluciones a la problemática de su comunidad de forma equitativa.

Con un enfoque cualitativo, pretende indagar de una forma flexible y holística el proceso lector de los estudiantes de grado quinto con el propósito de reconstruir la realidad tal como se puede observar desde el punto de vista de la investigador, en un ámbito natural de los sucesos.

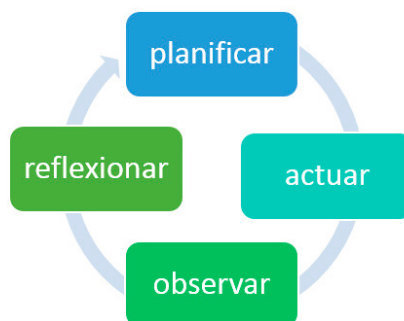
Se aplicarán instrumentos de recolección de información inicial y final (encuestas), lo mismo que la elaboración y estudio de instrumentos de aplicación (talleres), se sistematizará lo observado y se confrontará el diagnóstico inicial y el final; emitiendo juicios sobre la implementación del trabajo en procesos lectores del grado quinto de La Institución Educativa Técnica Agrícola Sede El Salitre municipio de Paipa.

## Población

La investigación centrará su unidad de análisis en la Institución Educativa Técnica Agrícola de Paipa (IETA),

por lo que el Universo de este estudio serán todos los estudiantes de dicha institución. Como población objeto de estudio tendremos a la totalidad los estudiantes de la IETA sede El Salitre. Finalmente la muestra son 25 estudiantes de grado quinto. matriculados en la sede El Salitre, 12 niños y 13 niñas, con edades que oscilan entre los 10 y 14 años, todos proceden de zona rural en su gran mayoría son niños amables con fácil interacción entre sí y la gran mayoría cursan este grado por primera vez. No obstante, un estudiante de 14 años repite el grado quinto por presentar dificultad en el aprendizaje

## Proceso de la investigación acción



*Ilustración 1* Proceso de Investigación Acción Kermmis & Mctagart. (1988)

## Conclusiones

En la primera etapa del estudio según los instrumentos aplicados, se evidencia que los estudiantes de grado quinto de la institución Educativa técnica Agrícola presentan dificultades para leer comprensivamente textos discontinuos.

El estudio de las diferentes teorías permite concluir que varios autores reconocen la importancia del conocimiento previo en

el desarrollo de la capacidad inferencial para comprender un texto.

Dada la dificultad para comprender el texto escrito y los bajos resultados en las pruebas presentados en Colombia sobre lectura. Así mismo la evaluación planteada por la organización para la cooperación desarrollo económico OCDE se concluye que es necesario orientar el proceso lector utilizando variedad de textos que permitan interpretar la realidad cotidiana.

El trabajo en equipo en torno al desarrollo del proceso lector se convierte en una estrategia pedagógica que incentiva el acompañamiento al proceso de aprendizaje de la lectura al interior de la comunidad educativa por parte de todos los actores como padres de familia, docentes, directivos y docentes, generando ambientes propicios que permiten la vivencia de la interdisciplinariedad lectora.

Varias estudios a nivel mundial coinciden en que el desarrollo de habilidades y competencias lectoras en los estudiantes desde la escuela primaria es una necesidad relevante a nivel académico, así como la enseñanza de estrategias que le permitan al estudiante aprender a pensar.

Las participaciones de los diferentes actores en las actividades planteadas

son de expectativa por el desarrollo del proceso, con la participación de directivos, docentes y miembros de la comunidad interesadas en la promoción de la lectura logrando una participación parcial en las actividades planteadas.

Jornada de motivación lectora con de padres de familia, profesores y estudiantes y funcionarias de la biblioteca municipal de Comfaboy - Paipa. Actividades de motivación y practicas lectoras con los estudiantes.

Luego se puede inferir que según las actividades para realizar el diagnostico se encuentran los siguientes hallazgos:

Los estudiantes se les pregunto que tipos de lectura que les gusta realizar de forma voluntaria, ante lo cual la gran mayoría de los estudiantes les gusta leer textos de aventuras, que causen miedo, como mitos y leyendas, los padres de familia poco acompañan el proceso de lectura en la casa, algunas situaciones aisladas de niños que aún no han adquirido el hábito de leer y no realizan la actividad de leer con placer y la jornada de lectura recreativa se pudo evidenciar que los niños les gustan que se les lea en voz alta, realizar otro tipo de actividades recreativas asociadas a la lectura como armar rompecabezas, juegos de mesa con fichas.

## Referencias

- Arceo, F. D. (2001). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Bogota, D.C.: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A.
- Arteaga, J. (. (2011). *Evaluación de conocimientos sobre graficas estadísticas y conocimientos didácticos de futuros profesores*. España: Universidad de Granada (España).
- Buron, J. (1993). *Enseñar a Aprender. Introducción a la metacognición*. Bilbao: Mensajero.
- Camargo, M. (2012). "La comprensión lectora inferencial en un grupo de estudiantes universitarios de un programa de inglés como lengua extranjera". Universidad Nacional, Colombia.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. España: Editorial Anagrama, S.A.
- Castro, A. (2015). *El mundo de la lectura, estrategias para la comprensión*. (Tesis maestría en Lingüística).
- Deval, J. (1997). tesis sobre el constructivismo del conocimiento escolar. Universidad Autonoma de Madrid. investigación en la escuela P 13-38
- Castro, A. (2015). *El mundo de la lectura, estrategias para la comprensión*. (Tesis maestría en Lingüística).
- Diaz, F. (2001) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Bogotá DC Colombia. Mc Graw-Hill Internacional, SA.
- Dunlosky, J., & Metcalfe, J. (2013). Metacognition and control of study choice in children. *Springer US*, 8, 19-46. doi:10.1007/s11409-013-9094-7
- Duque A., Vera, A., Hernández, A., & Gonzales, A. (2010). *Sobre Comprensión Inferencial de textos narrativos en primeros lectores una revisión de literatura*. Proyecto financiado por la universidad de Ibagué Colombia.
- Elliot, J. (1990). La investigación acción en educación. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- Enciclopedia de Pedagogía, (. L. (2002). *Enciclopedia de Pedagogía, (2002). Las Ciencias de la Educación. Universidad camilo José Cela, Glosario, V.5. España, Espasa, p. 1045*. Recuperado de <http://pedagogiadela humanizacion0.webnode.com.co/estrategias/>
- Flores. R. (2011). Flores. R, Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años.
- Israel, S., Block, C., & Bauserman, K. (2006). Metacognition in literacy learning. Mahwah: Erlbaum Associates. Erlbaum Associates. Recuperado de <https://www.researchgate.net/file.PostFileLoader.html?id...assetKey>.

- McKoon, G. & Pat Cliff. (1989). Assessing the occurrence of elaborative inference with recognition : copability checking vs compound cue theory. . *Journal of memory and language* 28 , 457-563.
- Chirinos, N. (2012). Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión lectora en el desarrollo de los trabajos de grado. *Zona Próxima*, (17), 142-153.
- Olfos, S. (2012). La taxonomía de comprensión gráfica de Curcio a través del gráfico de Minard: Una clase en séptimo grado. *Educ. mat vol.24 no.2 México ago. 2012*.
- P, B. (1990). La comprensión lectora (como trabajar la idea principal en el aula .
- Palincsar & Brown (1985.1989). Reciprocal teaching: activities to promote reading with your mine. En T.L Harris y E.J Cooper . reading thinking and concept development.College Entrance Examination Board. Nueva York.A
- Perfect, T. & Schwartz, L. (2002). *Applied metacognition* . Cambridge University.
- Schraw, G. (2009). A conceptual analysis of five measures of metacognitive monitoring . *Metacognition and learning* , 33-45.
- Solé, I. (. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelo- na, Graó. , Barcelona, Graó, España.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona España: Imprimeix.
- Spiro, R. (1980). *Theoretical issues in reading Comprehension, New Jersey, Hillsdale*. New Jersey, Hillsdale.
- Suarez, D (2017)propuesta pedagógica y didáctica para potenciar la inferencia en la comprensión lectora en niños de primer grado del centro educativo rural Media Luna. tesis Universidad de Antioquia.
- Van Dijk, T., & Kintsh, D. (1983). *Lectura y Comprensión. Strategies of Discourse Comprehension*. New York: Academic Press.
- Vega, C. (2012). Niveles de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista Callao.