

Panorama de las Representaciones Sociales

María Teresa Suárez Vaca ¹ 
Elkin Robles Rodríguez ² 

Resumen

Este texto presenta un panorama sobre las investigaciones de Representaciones Sociales relacionadas al contexto educativo en Latinoamérica y Colombia. Inicialmente, se exponen el concepto y su importancia como enfoque investigativo. Luego se resaltan las categorías emergentes producto de la revisión documental realizada. En este sentido, primero se relacionan las representaciones sociales de los actores del contexto educativo: padres de familia, maestros y estudiantes, enseguida se abordan las representaciones sociales en contextos rurales y las relacionadas con las transiciones educativas, referido al paso de la primaria al bachillerato. Finalmente, se destaca la importancia de indagar y comprender las Representaciones Sociales como una manera de estudiar y conocer los fenómenos generados en los contextos educativos y como un aporte al reconocimiento de los elementos que construyen e influyen en las formas de pensar y actuar de las comunidades e individuos.

Palabras clave: educación rural, maestro, estudiante, representaciones sociales, transición educativa

¹: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
maria.suarez@uptc.edu.co

²: Institución Educativa Técnica Antonio Nariño

Como citar: Suárez-Vaca, M., & Robles-Rodríguez, E. (2021). Panorama de las Representaciones Sociales. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (25), e12578. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12578>



Recibido: 10/03/2021 | Revisado: 15/03/2021
Aprobado: 22/04/2021 | Publicado: 13/07/2021

Overview of Social Representations

Abstract

This paper presents an overview of the research of Social Representations related to the educational context in Latin America and Colombia. Initially, the concept and its importance as an investigative approach are presented. Then the emerging categories of the document review are highlighted. In this sense, first, the social representations of the actors of the educational context are related: parents, teachers, and students, then the social representations in rural contexts and those related to educational transitions are addressed, referred to the transition from elementary to high school. Finally, the importance of investigating and understanding Social Representations as a way to study and know the phenomena generated in educational contexts and as a contribution to the recognition of the elements that build and influence ways of thinking and communities and individuals.

Keywords: Rural education, teacher, student, social representations, educational transition.

Introducción

Este artículo surge a partir del proyecto de investigación *Representaciones Sociales del proceso de transición de primaria a secundaria de niñas y niños de las escuelas rurales*, que busca determinar las representaciones sociales sobre el proceso de transición de primaria a bachillerato, de estudiantes de escuelas rurales en la Institución Educativa Técnica Antonio Nariño de Villa de Leyva, Boyacá. Para desarrollar este propósito, inicialmente, se plantea una indagación documental de publicaciones relacionadas con las representaciones sociales del contexto escolar en Colombia y Latinoamérica. Este texto hace parte del estado de arte del proyecto y permite conocer cómo se han estudiado las experiencias relacionadas a las representaciones sociales a lo largo del tiempo, a la vez que contribuye a acotar el marco teórico y conceptual.

Se analizaron libros, artículos de investigación y trabajos de grado de maestría, filtrados en bases de datos como Redalyc, Google Scholar, Dialnet, Scielo y EBSCO. Los documentos se remiten a trabajos sobre Representaciones Sociales [RS] como una forma de expresión del conocimiento de sentido común, que ha sido elaborado socialmente y está determinado por las diferentes condiciones contextuales; representaciones que constituyen y permiten al sujeto comprender e interpretar el mundo. Este artículo expone en el primer apartado los conceptos sobre las representaciones sociales y su importancia como un enfoque investigativo. En el segundo, se presentan las representaciones relacionadas con los actores del contexto educativo, entre ellas representaciones sociales de padres de familia, maestros y estudiantes.



Por los intereses investigativos del proyecto, se relacionan RS en contextos rurales, pues la población objeto del estudio del cual parte este artículo, corresponde al área rural de Villa de Leyva, Boyacá. Así mismo, se vinculan los estudios de RS sobre las transiciones educativas, las cuales se conceptualizan como aquellos procesos que viven los estudiantes al pasar de un grado a otro o de un ciclo a otro. Las transiciones educativas representan cambios significativos en la vida escolar de los estudiantes, ya que pueden repercutir en aspectos relevantes como la autoestima, la socialización, e incluso, el éxito o fracaso escolar.

Finalmente, se destaca la importancia de indagar y comprender las RS como una manera de estudiar y conocer los fenómenos generados en los contextos educativos, como un aporte al reconocimiento de los elementos que construyen e influyen en las formas de pensar y actuar de las comunidades e individuos.

Orientaciones Metodológicas

La revisión documental corresponde a una técnica de recolección de información sobre un determinado tema o fenómeno que resalta las diferentes variables y posturas de autores que han investigado sobre una temática, lo cual, permite estructurar una perspectiva sobre el estado actual de conocimiento del fenómeno existente. Por ello, se empleó esta técnica con el fin de tener un panorama sobre los estudios de RS en el campo educativo, pues los hallazgos constituyen horizontes teóricos y metodológicos para determinar las RS sobre el proceso de transición, de niñas y niños de grado quinto primaria al bachillerato, en las escuelas rurales.

Los criterios de inclusión para la búsqueda y rastreo de documentos fueron: 1) el tema corresponde a investigaciones sobre RS en el campo educativo; 2) las publicaciones se dieron en un margen de años correspondiente al 2000 – 2020; 3) los tipos de documentos se relacionan con libros, artículos de revisión y tesis de posgrados que se encuentran en diferentes bases de datos y repositorios de universidades. Se identificaron 46 artículos, 11 tesis y 2 libros que se constituyeron en el corpus documental para el análisis

Una vez seleccionados los documentos, se catalogaron y analizaron mediante una ficha de Resumen Analítico de Investigación [RAI] donde se sistematizaron los datos más relevantes de acuerdo al problema de investigación. En la ficha se adjudicaron palabras clave, estrategia metodológica, año de publicación, título de la investigación y los referentes teóricos, de los documentos a analizar.

Luego, se realizó una matriz categorial que exigió una lectura detenida de la ficha RAI. De esta manera, se identificaron conceptos comunes o subcategorías que permitieron evidenciar un panorama sobre las RS en Latinoamérica y en Colombia.

El primer aspecto a destacar, son las posturas que emergen del análisis de los textos frente al concepto de las RS. Así, para el año de 1961 Serge Moscovici establece el

término de RS como un producto mental y simbólico que se construye y reconstruye con los procesos de interacción social. Para Moscovici “Si bien la realidad de las representaciones sociales es fácil de captar, el concepto no lo es” (1979, p.27). En este sentido, unificar un significado sobre RS en la actualidad, es casi imposible, debido a las múltiples perspectivas e intenciones de la teoría.

Para Denise Jodelet (1986), las RS designan una forma de conocimiento del sentido común por el cual aprehendemos sobre los elementos que nos rodean, ya sean acontecimientos, personas, sentimientos u objetos. Estos conocimientos son elaborados y compartidos a partir de las interacciones en las cuales los recibimos y transmitimos, es decir, “en muchos aspectos, un conocimiento socialmente elaborado y compartido” (p. 473).

Tanto Moscovici como Jodelet son los principales teóricos que fundamentan los estudios relacionados con RS. Con base en esto, la indagación documental permite identificar otros conceptos complementarios, y resalta el uso de las RS como enfoque investigativo, lo que se presenta como primer hallazgo de esta revisión.

Las categorías emergentes a partir de la relevancia otorgada en los documentos y las fichas de análisis se relacionan con los actores que componen la comunidad educativa de la escuela y los fenómenos que se viven en ella. Esta categorización se determina por intereses propios de la investigación en la cual se enmarca este artículo. Las categorías son: RS de padres de familia, RS que vinculan maestros y RS de estudiantes. Así mismo, se presentan los estudios destacados en cuanto a RS Rurales y RS de transición educativa.

Resultados

Representaciones Sociales

Moscovici (1979) y Jodelet (1986) se presentan como los representantes fundantes de las RS, sin embargo, se destacan también autores como Fernández y Benayas (2012), Rodríguez (2012), Moreno (2014), Verdugo (2016), quienes coinciden en señalar que las RS se entienden como el conjunto de ideas o conocimientos que tienen los sujetos y por medio de las cuales pueden comprender e interpretar el mundo en que viven. Desde la perspectiva de Betancur (2018), Vesga y Hurtado (2013), las RS además de permitir al sujeto comprender e interpretar la realidad, contribuyen a la construcción del pensamiento y el comportamiento social del sujeto.

Otra definición sobre las RS es elaborada por Rateau y LoMonaco (2013) al exponer que son: “sistemas de opiniones, de conocimientos y de creencias propias de una cultura, una categoría o un grupo social y relativas a objetos del contexto social” (p. 24). En este sentido, y a modo general, las RS son un sistema cognitivo que le permite al sujeto establecer una forma de comunicación bidireccional con su contexto social de acuerdo a un sistema de creencias, costumbres y conocimientos



propios de cada cultura, los cuales posibilitan comprender la realidad y actuar en consecuencia y relación a ella. Es por esto que las RS como resultado del intercambio y comunicación de las personas con su medio, en referencia a un hecho, idea u objeto, ofrecen riqueza investigativa para abordar la forma en que el sujeto construye conocimientos, al resaltar las características y condiciones sociales del medio que habita. De acuerdo con lo anterior, las RS no solo indicarían una construcción social, también, una forma idónea de indagar los diferentes fenómenos sociales reconociendo la subjetividad del individuo.

Representaciones Sociales Como Enfoque Investigativo en el Campo Educativo

Desde hace seis décadas con el surgimiento de la teoría de las RS autores como Moscovici, Jodelet, Abric, Pereira de Sa, Doise, Banchs, entre muchos otros, han contribuido al desarrollo y afianzamiento de las RS precisando los enfoques y perspectivas de investigación, para ofrecer una mirada y comprensión distinta de los fenómenos sociales que realiza el sujeto en un determinado ambiente.

Para Perera (2003), las RS como perspectiva investigativa permiten reconocer y hacer “inteligibles la subjetividad individual y social”(p.1). Esta perspectiva ha llevado a las RS a un campo variado de aplicación y estudio, no solo en cuanto a las disciplinas que se vinculan, también en la diversidad de temas que abordan, por ejemplo la salud, educación, género, identidad, problemas sociales y culturales, violencia, entre otros. Existe una productividad significativa de estudios sobre RS que demuestran la importancia que tiene en la actualidad la implementación de las RS en el mundo entero.

En este contexto de productividad y aplicación, la investigación educativa es uno de los campos más beneficiados. Pues, siguiendo a Ortiz (2013) “es impensable, desde esta mirada, pretender capturar la complejidad del ser humano desde el paradigma de la simplificación, vía positivismo y conductismo, como se ha pretendido tradicionalmente orientar, sobre todo, en el campo de la educación, [...]” (p.185). Las RS se establecen, entonces, como un enfoque que ha ido ganando terreno en la investigación educativa debido a su posibilidad de indagar por la subjetividad de los individuos.

Estudios Destacados en Latinoamérica y Colombia

En Latinoamérica las RS han tenido una gran acogida debido al contexto y características culturales de cada país. Para Jodelet (2000), las realidades sociales y culturales permiten la coexistencia de las formas de vida moderna y tradicional, las cuales, moldean las demandas sociales de los países en desarrollo, al mismo tiempo que, transforman la vida de los individuos. Ante esto las RS deben contribuir a comprender e intervenir en la construcción de un mundo más racional y justo.

Las RS en Latinoamérica no han tenido el mismo tiempo de aplicación que en

Europa, no obstante, han logrado tener una aceptable acogida en países como Brasil, México, Venezuela, y Argentina, debido a las afinidades entre los investigadores europeos y latinoamericanos que comparten un pensamiento por la comprensión de las realidades socioculturales. “Justo por esta razón, ese trabajo intelectual lleva implícita una dimensión ética de gran valor que se manifiesta en el respeto y reconocimiento de la realidad del sujeto investigador.” (Urbina & Ovalles, 2018, p. 500).

Los temas de investigación más abordados en Latinoamérica se han enfocado, principalmente, en los fenómenos sociales y culturales, la salud, la educación, el género, la política y el medio ambiente. Por otro lado, el campo educativo como tema de investigación ha sido relevante para las investigaciones latinoamericanas, de hecho, en los últimos veinte años se han desarrollado diversos estudios en cada uno de los países antes mencionados, lo que demuestra un interés creciente por el abordaje de los fenómenos pertenecientes a las RS.

En Colombia los estudios de RS han venido en aumento en los últimos veinte años, enfatizando, en su mayoría, en temáticas relacionadas con el conflicto armado, la violencia, la salud, la educación y la formación profesional. En cuanto a las RS relacionadas con el sector de la educación, sobresalen algunos temas sobre las representaciones de los estudiantes frente a los fenómenos de violencia y conflicto armado (Guzmán, 2019; Parra, 2011), perspectivas sobre salud (Gómez *et al.*, 2012; Vergara, 2009), y la escuela y sus componentes (Coronado & Montoya, 2019; Ortega & Meza, 2020; Pinilla, 2019).

Representaciones Sociales y Actores del Contexto Educativo

Preguntas por la Representaciones Sociales de Padres de Familia. La relación entre la familia y los temas educativos o la escuela es estrecha, entre otros, porque estas son las principales instituciones que se encargan de la educación de niños y niñas. Investigaciones de RS de la familia, establecen el papel fundamental que esta juega en la construcción del sujeto (niño – joven), debido al establecimiento de vínculos afectivos, sistemas de valores y conocimientos propios que se dan en ella.

Investigaciones realizadas en Colombia sobre las RS de la familia dan cuenta de la importancia e influencia que esta ejerce en la formación escolar del sujeto; para autores como Rodríguez (2012), Carrillo *et al.* (2017), y Betancur (2018), la familia cumple con funciones de crianza y educación que se han ajustado de acuerdo a las dinámicas sociales, como la participación de la mujer en vida laboral y social. Igualmente, es común que la familia delegue la educación de sus hijos a la escuela e incluso a terceros, modificando así, las figuras de autoridad, el comportamiento, y el rendimiento de los sujetos en el sistema escolar y los sistemas de valores, o afectividad de los hijos hacia los padres.

En la investigación realizada por Moreno y Ramirez (2014) sobre las



representaciones que tienen los padres de familia sobre la infancia y el estilo de crianza, se resalta la concepción y prácticas machistas en los diferentes estilos de crianza, y el desconocimiento de algunos padres sobre sus hijos como sujetos de derechos. Se evidencia que el castigo físico y psicológico por parte de los padres es una práctica de corrección y autoridad que intentan reproducir los niños y niñas en la escuela, lo cual, incide en la convivencia escolar.

Por otro lado, Moreno, Lozano *et al.* (2016) indagan sobre las RS del rol la familia en la escuela desde una perspectiva religiosa. Los resultados destacan que los participantes manifestaron una sensación de ruptura del lazo de comunicación existente entre la escuela y la familia debido a diversos factores. Esto ha conllevado a que, en algunos casos, vean la relación familia-escuela no en el sentido de una alianza sino como instituciones enemigas, lo cual, auspicia una crítica sobre lo que lo que debería ser la familia y cuáles serían sus funciones. Ante esta situación concluyen los investigadores que, en un escenario distinto de la perspectiva religiosa, las diferencias sobre el rol de la familia conllevarían a un choque cultural o conflicto entre los actores educativos.

Representaciones Sociales que Vinculan a los Maestros. En cuanto a las RS de los docentes existe una gran variedad de temas que se abordan desde esta perspectiva investigativa. Los estudios se relacionan principalmente a los procesos formativos de los educadores respecto a fenómenos como la multiculturalidad, procesos de inclusión, la violencia y las innovaciones tecnológicas, donde se destaca una marcada resistencia y miedo al cambio que generan muchos de estos fenómenos.

Así mismo, son significativos los estudios de RS de maestros que se refieren a las perspectivas que tienen sobre los actores educativos, ya sean estudiantes, padres de familia, los mismos compañeros o directivos, y las diferentes políticas que son implementadas en los contextos escolares. Como es el caso de la investigación de Moreno, Bermúdez *et al.* (2016) sobre las representaciones que han construido los maestros de cuatro colegios de Bogotá en torno a la participación de la familia y su rol en la escuela.

Buena parte de los estudios de representaciones con docentes se desarrollan en los niveles de educación secundaria y universitaria, en este sentido, Arias y Mova (2015) indagan sobre la forma en que las representaciones sociales que han construido los docentes universitarios, puede influir en aspectos tan relevantes como el mejoramiento de la calidad educativa de las instituciones.

Igualmente, la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación [TIC] es un tema frecuente al abordar las RS de los docentes. Vesga y Vesga (2012), Vesga y Hurtado (2013), determinaron que la escasa formación en uso de las nuevas tecnologías ha ocasionado que los docentes generen barreras y miedos frente a la implementación de las TIC, debido a su desconocimiento y la falsa

creencia de ser incapaces de adaptarse, hasta el punto de sentir o verse desplazados por estas. A esto se ha unido la falta de recursos de orden nacional y local, que sufren las instituciones para dotar y capacitar a los docentes en la apropiación de las TIC, promoviendo incluso la brecha entre las instituciones públicas y privadas. El estudio comparativo realizado por Ordóñez y Penagos (2016) resalta que los docentes consideran la implementación de las TIC como una herramienta transformadora de sus prácticas, ya que brinda un amplio acceso a la información y la interactividad. Estos elementos, sumados a la intención pedagógica del docente en el aula, permiten al estudiante transformar su forma de ver el mundo.

De otra parte, los procesos de inclusión y violencia son temas que en Colombia han sido investigados desde las RS de los docentes, encontrando que existen limitaciones importantes en la formación y actualización de aquellos educadores que se enfrentan a diferentes procesos de inclusión, a esto se le suma la falta de apoyo y políticas claras por parte del estado, lo cual genera una mayor incertidumbre y sensación de soledad frente al trabajo (Garnique & Gutiérrez, 2012). En el estudio de Hernández (2015) sobre los procesos de inclusión de estudiantes sordos, los maestros expresan su inconformidad por la falta de recursos y capacitación al momento de atender a esta población, pero también, indican su desagrado al considerar que la inclusión implica un aumento en su carga laboral. Resultados similares sobre la percepción de inclusión por parte de los maestros se muestran en la investigación de Duarte y Sánchez (2019), quienes determinan que para los maestros, la *praxis* de inclusión en el aula sigue siendo condicionada por el mismo concepto —ya que se le relaciona con incapacidad de los estudiantes— y por los recursos tanto humanos como técnicos con que se cuenta la institución.

Otra investigación relacionada con los procesos de formación de los docentes es el estudio de Meneses (2015) que resalta la importancia de la formación profesional y cultural de los maestros en temas de etnoeducación. A pesar que existe un esfuerzo por reivindicar el pensamiento y reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística del país, los discursos y prácticas en las instituciones encargadas de la formación de docentes, terminan conllevando a las lógicas de homogeneidad y monocultura.

De otra parte, Alzate y Vásquez (2018) destacan las RS que tienen los maestros luego de un proceso de cualificación, y transición de la parte académica al rol de directivo, para de nuevo, regresar al trabajo de aula. Los procesos y transformaciones viven los docentes se evidencian en el aspecto profesional y personal. Con relación a las RS de los maestros en contextos rurales, Acosta y Orduña (2010) presentan los resultados de un estudio en el que participaron dos grupos de profesores de dos instituciones educativas rurales de la ciudad de Bogotá. La investigación se centró en las RS que circulan entre los maestros sobre el ambiente, concluyendo que tales representaciones son diversas y están estrechamente relacionadas con el quehacer



profesional de los docentes. Los autores destacan ciertas limitaciones en la concepción de ambiente, pues los participantes lo asocian exclusivamente a una noción espacial.

Si bien se encuentran varios trabajos relacionados a las RS de profesores de contextos rurales, se presenta una tendencia de centralización, es decir, que los contextos rurales en los que los estudios fueron realizados tienden a pertenecer a las periferias de grandes ciudades como Bogotá (Hernández, 2010) o Pasto. Esto presenta un cierto vacío investigativo en el que la ruralidad de la Colombia profunda aún no ha sido suficientemente explorada y visibilizada.

Representaciones Sociales de Estudiantes. Con relación a esta categoría se encuentran varias investigaciones enfocadas a explorar y comprender los significados que tienen las poblaciones estudiantiles sobre temáticas como la salud, el género, la educación, la identidad, el medio ambiente, la violencia, entre otros. La mayoría de poblaciones investigadas son establecidas de acuerdo a los niveles escolares, siendo los estudiantes universitarios el grupo en el que más estudios se han desarrollado, seguido de los estudiantes de secundaria y, por último, los estudiantes de los ciclos de primaria.

Las RS de los estudiantes del nivel de primaria han sido exploradas en diversos países latinoamericanos, siendo Brasil, México, Venezuela y Argentina, los países donde más se han desarrollado estudios. En Colombia las investigaciones que abordan las RS en los grados de primaria no son muchas y los temas que abordan están relacionados con la escuela, los valores y la violencia.

Algunas investigaciones como las de Vargas (2015), y Chaurra y Castaño (2011) sobre la violencia, muestran la naturalización que dan los estudiantes a las formas de agresiones que se viven en la escuela, las cuales, son el reflejo de la violencia de sus comunidades y hogares. Un resultado similar se explica en la investigación de Cardona y Montoya (2018), en la cual el conflicto y la violencia que se dan en la escuela parecen obedecer a “una conciencia colectiva arraigada en el enfrentamiento violento” (p. 444). Se puede decir que la violencia en la escuela es un reflejo de lo que han vivido las comunidades en Colombia por mucho tiempo. En la investigación realizada por Gómez *et al.* (2020) sobre la convivencia escolar, se resaltan los conceptos de violencia y conflicto como elementos relacionados a la socialización en la escuela, entendidos, por un lado, como una forma de control y dominio de otros, y, por otro lado, como la incapacidad de los estudiantes de resolver de manera pacífica sus desacuerdos.

Moreno (2014) indaga por las RS que tiene la niñez de comunidades y sectores vulnerables en relación a la escuela. Para ellos la escuela es vista como un lugar de esperanza distinto al entorno marginal que habitan, un espacio diferente a sus casas; un lugar donde “pueden ser ellos mismos” (p. 86). En este sentido, es importante rescatar y reconocer las voces de los más pequeños y su percepción sobre la

importancia de la escuela. El estudio realizado por Oscar Hernández (2010) aborda las representaciones de jóvenes de clase media frente a la importancia de la escuela. En este caso, la institución representa un mecanismo para mejorar las condiciones de vida, ingresar a la universidad y tener mayores oportunidades. Caso contrario expone Ordóñez (2011) quien vincula a un grupo de estudiantes internas, para quienes la escuela es un espacio donde se privilegia la prohibición, el seguir las normas, reglas y limitar la posibilidad de expresarse libremente; situaciones similares que viven en sus hogares bajo el temor del castigo.

Los estudios de RS también vinculan niños y niñas del ciclo de transición o preescolar, no obstante, el volumen de investigaciones es reducido. En este sentido, Ruiz y Valencia (2018), exponen las representaciones de los estudiantes frente al reconocimiento del otro en la escuela. Para los niños y niñas el reconocimiento del otro se relaciona con prácticas de respeto, juego e integración. Caso contrario son las prácticas del no reconocimiento del otro, como el aspecto físico, los gustos, la discapacidad e higiene.

Representaciones Sociales en Contexto Rural

Las RS en contextos rurales es un tema que ha ido ganado interés en toda Latinoamérica, debido al interés de los investigadores por abordar fenómenos que se han presentado, y aún se presentan, en estas comunidades, y que no eran vistos como relevantes sino destinados al olvido. En la actualidad, se aborda con interés fenómenos como el medio ambiente, la violencia, y las condiciones de vida y laborales.

En Colombia no hay un gran número de investigaciones relacionadas con las RS y la educación en contextos rurales, la mayoría de temas se relaciona con perspectivas de poblaciones frente a actividades laborales o de vida y la representación de las comunidades sobre fenómenos de salud, violencia y educación. En relación a lo escolar, existen muy pocas investigaciones que vinculen estudiantes de escuelas rurales o niveles de educación primaria, reflejando un vacío en este campo de trabajo.

Tovar *et al.* (2014) vincularon jóvenes de cuatro sectores rurales de la ciudad de Pasto, para evaluar los imaginarios que allí circulaban relacionados a los procesos de participación social implementados entre el 2008 y el 2009. Su intención fue la de identificar tales imaginarios para, a partir de ellos, hacer un análisis de las necesidades ambientales, políticas, culturales medioambientales y sociales de los grupos poblacionales. Si bien esta investigación no tuvo como criterio a los jóvenes como estudiantes, hace especial hincapié en los imaginarios que emergen alrededor de la escuela y de la educación para el impacto y la transformación social.

En la tesis doctoral de García (2019) se abordan las RS que tienen varios grupos de estudiantes de sectores rurales y urbanos, sobre la concepción de lo que es el medio rural. La mayoría de estudiantes de zonas urbanas asocian lo rural con



elementos como los cultivos, zonas naturales y distantes de su cotidianidad. Estas representaciones son influenciadas en buena parte por los medios de información y los textos académicos. Una visión contraria la muestran los estudiantes de las zonas rurales, quienes resaltan y valoran la ruralidad a partir de sus experiencias vividas. Por su parte, Agudelo y Arias (2014), al indagar sobre la concepción de la escuela rural desde los puntos de vista de estudiantes, padres de familia y docentes, encuentran que las respuestas reflejan una perspectiva que comprende a la escuela como un lugar de gran importancia, semejante al hogar, donde se brinda amor y cuidado, y converge la comunidad. De esta forma la escuela rural no se limita a una estructura física sino que se configura como un sistema social de integración.

Para Greison Moreno (2014) en estudios realizados a poblaciones rurales afrodescendientes sobre su identidad, la escuela es concebida en función de “[...] promover los valores y capacidades pertinentes de interaccionar con el entorno, pues el entorno y cosmovisión de los habitantes de esta comunidad son interdependientes y no simples factores yuxtapuestos.” (p. 199).

La investigación realizada por Arias y Vergara (2010) destacan que “las representaciones sociales de género en el contexto educativo rural pueden estar presentes en las tradiciones culturales o formas de pensamiento transmitidos de una generación a otra, y pueden incidir en muchos aspectos de la vida en sociedad.” (p. 19). Estos aspectos evidencian el papel de sumisión, cuidado del hogar y actividades laborales de menor esfuerzo, adjudicado a la mujer, pero resaltan cualidades como la responsabilidad y compromiso que son necesarias para ejercer cargos de mayor poder. Por el contrario, las representaciones de género del hombre lo destacan como un líder destinado a ejercer labores de fuerza y poder, con mayor reconocimiento no solo social, también económico.

Un tema que se relaciona con la ruralidad de Colombia es el desplazamiento que viven las comunidades campesinas por el conflicto interno del país. Castaño (2018) en su investigación sobre las trayectorias escolares que viven un grupo de jóvenes de zonas rurales que han sido desplazados por la violencia, resalta la añoranza que viven los participantes al dejar atrás sus amigos, su infancia y los lugares donde vivieron, que, en muchas ocasiones, contrasta con las condiciones de pobreza y marginalidad causadas por el desplazamiento. Se concluye que, a pesar que los participantes tuvieron que dejar atrás lo rural para adentrarse en las dinámicas urbanas, siguen marcados por sus recuerdos y no olvidan su arraigo cultural.

Representaciones Sociales sobre Transiciones Educativas

Algunos estudios encontrados sobre las RS relacionados con las transiciones educativas son los de Aisenso (2011), Salas *et al.* (2018), De Gatica *et al.* (2019). En ellos se presentan las transiciones que viven los estudiantes por el paso de secundaria a nivel universitario, sus procesos de adaptación, intereses, problemas e incidencias

en el fracaso escolar universitario.

Para Ruiz *et al.* (2010) las transiciones educativas representan un cambio muy importante en la vida de los estudiantes, ya que se enfrentan a constantes procesos de adaptación a nuevos ambientes, personas y situaciones. En este mismo sentido, para Ames y Rojas (2011) las transiciones educativas de los estudiantes de primaria a secundaria, requieren cambios y procesos de adaptación a maestros, estilos de enseñanza, ambientes de aula y relaciones sociales, lo que implica el establecimiento de mecanismos que faciliten y articulen la transición de los estudiantes en los diferentes niveles.

Por su parte, Hernández y Raczynski (2014) abordan las representaciones sociales de un grupo de estudiantes de quinto y sexto grado en Chile sobre el tránsito escolar de primaria a secundaria. Los resultados mostraron que las aspiraciones de un mejor futuro y superación que emergen en los estudiantes de zonas rurales, muchas veces se ven frustradas en el tránsito a zonas urbanas por factores como la idealización de una baja calidad educativa en lo rural, dificultades económicas, e incluso, el desarraigo de algunos estudiantes que tienen que dejar sus hogares para estudiar en las zonas urbanas.

De otro lado, Otero (2011) estudia la transición de grupo de jóvenes, al pasar de la juventud a la vida adulta, teniendo en cuenta elementos como la sociedad moderna, la globalización, la familia, la vida laboral y la educación.

En Colombia los estudios de RS sobre transiciones, se enfocan en el reconcomiendo de fenómenos laborales y de violencia. Así, Chavez y Falla (2005) referencian los procesos de transición que vive una comunidad en retorno a su territorio, luego de haber sido desplazados por la violencia, y las secuelas de este hecho.

Lo anterior demuestra que, son pocos los estudios que relacionen las RS de transiciones educativas en contextos rurales, y, aunque se han desarrollado investigaciones que vinculan el ciclo de transición o las RS de niños y niñas de grado transición, es principalmente escasa la productividad sobre RS que aborda el ciclo de educación primaria.

Conclusiones

Las RS brindan un significativo aporte al reconocimiento de los elementos que se construyen e influyen en las formas de pensar y actuar de las comunidades y los individuos, de ahí su importancia para el estudio y comprensión de los fenómenos generados en diferentes contextos. Para el caso de Latinoamérica, las RS presentan un aumento de investigaciones en los últimos veinte años. La variedad de temáticas que aborda los estudios brindan la posibilidad de contrastar diversas perspectivas, opiniones y formas de comprender los fenómenos de la realidad.

La Representación Social al ser comprendida como una teoría que indaga en cómo



se construye el conocimiento social, permite un mejor entendimiento, abordaje de las problemáticas, y reformulación de estrategias que contribuyan a cambiar imaginarios y prácticas. Se puede decir que, las RS han abierto nuevos espacios para la comprensión e interpretación, no solo de las problemáticas sino de los sujetos. Este aspecto representa un importante aporte al campo educativo, porque favorece el estudio de fenómenos como la violencia escolar, el rol de las familias en la formación y crianza de los hijos, los procesos de inclusión o la implementación de las TIC por parte de los docentes en la escuela.

En Colombia las investigaciones de RS parecen ir un aumento, lo que refleja la adopción de esta perspectiva investigativa por parte de investigadores de diferentes campos, quienes reconocen en las RS una garantía para el estudio de los fenómenos desde la perspectiva cualitativa.

En cuanto a las investigaciones de RS de acuerdo a los actores del contexto educativo, se destacan los estudios que abordan la familia en su función de educar a los hijos y sus formas de crianza, las cuales se ven influenciadas por dinámicas sociales, como el machismo, la salida de la mujer al mercado laboral y la poca comunicación y apoyo con la escuela.

Los estudios de RS relacionados con los maestros constituyen uno de los campos con mayor productividad. Esto indica la importancia de entender al docente es sus dimensiones profesional y personal, en cómo afronta y busca adaptarse a los procesos de cambio y fenómenos sociales que circulan e influyen en su práctica profesional.

Las investigaciones de RS relacionadas con estudiantes, resaltan mayor vinculación de participantes universitarios y, en menor medida, estudiantes de ciclos de secundaria, primaria y transición. En cuanto a las temáticas que se abordan, se desataca un mayor número de investigaciones sobre la violencia y la escuela en los niveles de secundaria y primaria.

En Colombia son escasos los estudios de RS en contextos rurales, se desconoce el motivo de esta situación, por el contrario, se reconocen los contextos rurales como escenarios de múltiples fenómenos que merecen ser abordados desde la vivencia y voz de las comunidades que allí habitan. Igualmente, son aún menos abordados los procesos de transición educativa de escuelas rurales a contextos urbanos, evidenciando la falta de comprensión que se tiene en este campo y que, al desarrollar investigaciones enfocadas en el tema aportaría evidencia para facilitar procesos de adaptación de la niñez rural, en beneficio de mejorar sus condiciones y reconocimiento.

Referencias

- Acosta, M., & Orduña, P. (2010). *El enclave de la escuela rural en el ámbito rural* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1643/OrdunaRAcosta2010.pdf?sequence=1>

ce=1&isAllowed=y

- Arias, J., & Vergara, P. (2010). Representaciones sociales de género en el contexto educativo rural. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 6(2), 11-35.
- Agudelo, C., & Arias, M. (2014). *Representaciones sociales sobre la escuela rural construidas por estudiantes, padres de familia y docentes*. Universidad Santo Tomás.
- Aisenson, D. (2011). Representaciones sociales y construcción de proyectos e identitaria de jóvenes escolarizados. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 21, 155-182.
- Alzate, G., & Vásquez, J. (2018). *Representaciones Sociales del docente en el tránsito del ámbito pedagógico y didáctico al ámbito directivo docente y el posterior regreso al aula* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/3819>
- Ames, P., & Rojas, V. (2011). *Cambios y oportunidades: La transición de la escuela primaria a la secundaria en el Perú*. Ediciones Nova Print S.A.C.
- Arias, M., & Mova, P. (2015). La relación entre las teorías de las representaciones sociales y la importancia de su estudio en los docentes universitarios. *Revista de Investigación Desarrollo e Innovación*, 6(1), 61-71. <https://doi.org/10.19053/20278306.4049>
- Betancur, Y. (2018). *Representaciones sociales de familia desde una perspectiva de desarrollo humano* [Tesis de maestría, Universidad Externado De Colombia]. <https://core.ac.uk/download/pdf/217416792.pdf>
- Cardona, A., y Montoya, V. (2018). Las representaciones sociales del conflicto: una mirada desde la escuela. *Perseitas*, 6(2), 424-445. <https://doi.org/10.21501/23461780.2845>
- Carrillo, S., Arenas, V., Cadrazco, J., & Amaya, A. (2017). Representaciones sociales de la función de la familia-escuela en la educación. En M. E. Graterol Rivas, M. I. Mendoza Bernal, & J. C. Contreras Velásquez, *La base de la pirámide y la innovación frugal en América Latina* (pp. 353-373). Publicaciones Científicas Universidad del Zulia.
- Castaño, J. (2018). *De la escuela rural a la escuela urbana: Representaciones Sociales sobre la experiencia de jóvenes víctimas de desplazamiento forzado de la ciudad de Cali* [Tesis de maestría, Universidad del Cauca]. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/162>
- Chaurra, R., & Castaño, G. (2011). *Representaciones sociales sobre la violencia: Los niños y las niñas escriben sobre la violencia* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. <http://hdl.handle.net/10495/7491>
- Chavez, Y., & Falla, U. (2005). Representaciones Sociales acerca del retorno en po-



- blación en situación de desplazamiento asentada en el municipio de Socha. *Tabla Rasa*, (3), 271-292. <https://doi.org/10.25058/20112742.238>
- Coronado, J., & Montoya, M. (2019). *Representaciones sociales de la escuela en niños y niñas de básica primaria* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2636>
- De Gatica, A., Romero, M., Bort, L., & De Gatica, N. (2019). Representaciones contrapuestas: la escuela secundaria piensa a la universidad. *InterCambios. Dilemas Y Transiciones De La Educación Superior*, 6(2), 18-27. <http://dx.doi.org/10.29156/inter.6.2.3>
- Duarte, S., & Sánchez, E. (2019). *Educación inclusiva y las representaciones sociales en los escenarios de la práctica docente* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria los Libertadores]. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2752/Duarte_Sonia_S%C3%A1nchez_Elsy_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, A., & Benayas, J. (2012). Representación social que tienen los maestros de primaria del municipio de Puebla sobre la ciencia y la tecnología y su relación con el ambiente. *Revista mexicana de investigación educativa*, 7(55), 1063-1089.
- García, D. (2019). *La representación social del medio rural: un análisis desde la geografía escolar* [Tesis de maestría, Universidad de Valencia]. <http://hdl.handle.net/10550/63283>
- Garnique, F., & Gutiérrez, S. (2012). Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 577-593. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m4-9.ebie>
- Gómez, E., Orrego, M., & Urrea, V. (2020). *Representaciones sociales sobre la convivencia escolar en la I.E.R Granada* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1103/TO-19912.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, Á., Gutiérrez, M., Izzedin, R., Sánchez, L., Herrera, N., & Ballesteros, M. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Revista de salud pública*, 14(2), 189-199.
- Guzmán, J. (2019). Representaciones sociales de la violencia generada por el conflicto armado colombiano en estudiantes víctimas, de la institución educativa municipal Montessori del municipio de Pitalito - Huila. *El Ágora USB*, 19(2), 372 - 386. <https://doi.org/10.21500/16578031.4394>
- Hernández, B. (2015). Representaciones sociales de docentes de secundaria sobre la inclusión de estudiantes sordos en el aula regular. *Revista Virtual Universidad*

Católica del Norte, (46), 102-114. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/702>

- Hernández, O. (2010). El sentido de la escuela: análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(46), 945-967.
- Hernández, M., & Raczynski, D. (2014). Jóvenes de origen rural: aspiraciones y tensiones en la transición hacia la enseñanza secundaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 71-87. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3103>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici, *Psicología social* (Vol. II) (pp. 469-494). Editorial Paidós.
- Jodelet, D. (2000). Representaciones sociales: contribución a un saber sociocultural sin fronteras. En D. Jodelet, & A. Guerrero. *Develando la cultura. Estudios en representaciones sociales* (pp 7-30). UNAM.
- Meneses, Y. (2015). Representaciones sociales sobre estudios afrocolombianos y formación del profesorado: la encrucijada pedagógico-racial, indigenismo y multiculturalismo. *Revista Educación y Pedagogía*, 27(70), 75-87. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeypl/article/view/340200/20794992>
- Moreno, I., Lozano, A., Pineda, C., & Ortíz, J. (2016). Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 18(2), 52-65. <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/18205>
- Moreno, I., Bermúdez, A., Mora, C., Torres, D., & Ramos, J. (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela. *Revista Encuentros*, 14(1), 119-138. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/673>
- Moreno, G. (2014). Representaciones sociales de los estudiantes afrocolombianos entorno a la construcción de su etnicidad. *Revista EAN*, (76), 193-201. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeypl/article/view/340200>
- Moreno, Y., & Ramirez, E. (2014). *Representaciones sociales sobre infancia y estilos de crianza de padres o cuidadores: su incidencia y visibilización en el escenario escolar de la IED Sierra Morena* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional y Fundación Centro Internacional de Desarrollo Humano]. Disponible en: <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1428>
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Editorial Huemul S. A.
- Ordóñez, G. (2011). *Representaciones sociales sobre la escuela que presentan un grupo de niñas internas de una institución educativa de la zona centro del departamento del Huila* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. <https://repository.cinde.org>.



- co/handle/20.500.11907/465
- Ordóñez, E., & Penagos, N. (2016). ¿Cómo se entienden las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los contextos educativos rural y urbano? Estudio comparativo. *Aletheia. Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo*, 8(1), 44-61.
- Ortega, D., & Meza, D. (2020). Representaciones e imágenes sobre la escuela rural en Colombia: Caso de una escuela de la ciudad Montería. *Rutas de formación: prácticas y experiencias*, 10, 35-47. <https://doi.org/10.24236/24631388.n.2020.3346>
- Ortiz, E. (2013). Las representaciones sociales: un marco teórico apropiado para abordar la investigación social educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 9(1), 183-193.
- Otero, A. (2011). Procesos de transición a la vida adulta: un estudio cualitativo con jóvenes argentinos. *Propuesta Educativa*, 1(35), 131-133.
- Parra, Y. (2011). Representación social del conflicto armado colombiano en niños y niñas de un colegio adscrito a la Policía Nacional. *Universitas Psychologica*, 10(3), 775-788. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy10-3.rsca>
- Perera, M. (2003). *A propósito de las representaciones sociales. Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. http://biblioteca.clacso.org.ar/Cuba/cips/20130628110808/Perera_perez_repr_sociales.pdf
- Pinilla, N. (2019). *Representaciones Sociales de la escuela: Sentidos y significados para la primera infancia del IED Antonio Nariño* [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/22165>.
- Rateau, P., & Lo Monaco, G. (2013). La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicación y métodos. *Revista CES Psicología*, 6(1), 22-44. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2615>.
- Rodríguez, Ó. (2012). Representaciones sociales sobre la familia en jóvenes de grados 11 de algunos colegios públicos y privados de Santa Marta, Colombia. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 8(14), 28-38. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/322>.
- Ruiz, M., & Valencia, A. (2018). *El reconocimiento del otro en la escuela: Representaciones sociales que producen los niños del grado de transición en la Institución Educativa Don Bosco, municipio de Popayán* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales] <http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3764>
- Ruiz, L., Castro, M., & León, A. (2010). Transición a la secundaria: los temores y

- preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria. *Revista Iberoamericana De Educación*, 52(3), 1-13. <https://doi.org/10.35362/rie5231793>
- Salas, E., Castañeda, C., Fernández, M., & Neri, E. (2018). Integración: su importancia en el proceso de transición al ámbito universitario en el Complejo Regional Nororiental - Teziutlán de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *Las ciencias sociales y la agenda nacional*, 117-131. <https://www.comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/view/1257>
- Tovar, S., Guevara, E., & Jaramillo, R. (2014). Representaciones sociales de los jóvenes de contextos rurales de la ciudad de pasto, Colombia,. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 41, 137-154. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/471>
- Urbina, J., & Ovalles, G. (2018). Teoría de las representaciones sociales. Una aproximación al estado del arte en América Latina. *Psicogente*, 21(40), 495-517. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3088>
- Vargas, L. (2015). *Representaciones sociales de los estudiantes sobre la violencia entre iguales en la escuela. "Hacia una generación de ambientes éticos"* [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2947/vargasleidy2015.pdf?sequence=1>
- Verdugo, Y. (2016). *Las representaciones sociales de las prácticas pedagógicas de los docentes de ciencias sociales en la media vocacional en el colegio Nuestra Señora de Fátima Cartagena*[Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. <https://hdl.handle.net/11634/3005>
- Vergara, M. (2009). Representaciones sociales sobre salud, de algunos grupos de jóvenes de Manizales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(1), 105-133.
- Vesga, L., & Hurtado, D. (2013). La brecha digital: representaciones sociales de docentes en una escuela marginal. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 137-149. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1118140912>
- Vesga, L., & Vesga, J. (2012). Los docentes frente a la incorporación de las TIC en el escenario escolar. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(19), 247-263. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/1994