

Estrategias pedagógicas para la funcionalidad del manual de convivencia escolar

Luis Gabriel Sierra Díaz¹ 

Resumen

Este artículo presenta el impacto de estrategias pedagógicas en el aprendizaje del manual de convivencia en estudiantes de la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla, en Tunja, Colombia. Se identifica la necesidad de mejorar la comprensión de las normas del manual, dado el bajo conocimiento observado entre los estudiantes. La metodología emplea un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. La variable dependiente, conocimientos del manual, se evalúa mediante un diseño pre y postest, mientras que las estrategias pedagógicas se analizan a través de encuestas de opinión. Los resultados iniciales muestran un promedio bajo en la prueba, indicando dificultades en la comprensión del manual. La discusión resalta que métodos pedagógicos dinámicos, como técnicas activas y participativas, aumentan la motivación y favorecen el aprendizaje. Las conclusiones subrayan la importancia de complementar la enseñanza tradicional con métodos interactivos y recursos adicionales tales como talleres prácticos, para facilitar la aplicación de las normas en situaciones reales. Se recomienda continuar investigando la efectividad de estas estrategias en otros contextos educativos para promover un aprendizaje significativo y duradero.

Palabras clave: manual de convivencia, estrategias pedagógicas, convivencia, innovación educativa.

¹Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla en Tunja (Boyacá) Colombia.
Correo electrónico:
luisgabriel.sierra@uptc.edu.co

Como citar: Sierra, L. G. (2025). Estrategias pedagógicas para la funcionalidad del manual de convivencia escolar. *Educación y Ciencia*, 29. <https://doi.org/10.19053/uptc.0120-7105.eyc.2025.29.e17931>

Historia del Artículo

Recibido: 24/Agosto/2024
Revisado: 28/Septiembre/2024
Aprobado: 20/Enero/2025
Publicado: 25/Febrero/2025



Pedagogical strategies for the functionality of the coexistence manual

Abstract

This article investigates the impact of pedagogical strategies on the learning of the coexistence manual in students of the Gustavo Rojas Pinilla Educational Institution, in Tunja, Colombia. The need to improve understanding of the manual's rules is identified, given the low knowledge observed among students. The methodology uses a mixed approach, combining quantitative and qualitative methods. The dependent variable, knowledge of the manual, is evaluated through a pre- and post-test design, while the pedagogical strategies are analyzed through opinion surveys. The initial results show a low average on the test, indicating difficulties in understanding the manual. The discussion highlights that dynamic pedagogical methods, such as active and participatory techniques, increase motivation and promote learning. The conclusions underline the importance of complementing traditional teaching with interactive methods and additional resources, such as practical workshops, to facilitate the application of the standards in real situations. It is recommended to continue investigating the effectiveness of these strategies in other educational contexts to promote meaningful and lasting learning.

Keywords: Code of conduct manual, pedagogical strategies, coexistence, educational innovation.

Introducción

La educación es un proceso dinámico que debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes y a los contextos sociales en los que se desarrolla. En este sentido, el manual de convivencia escolar resulta esencial en la formación integral de los estudiantes, ya que no solo establece normas y pautas de comportamiento, sino que también promueve valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la convivencia pacífica. Sin embargo, los métodos tradicionales para su enseñanza a menudo resultan insuficientes para motivar a los estudiantes, lo que dificulta la comprensión profunda de las normas y un bajo rendimiento académico.

En la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla, este problema es evidente. Los métodos tradicionales limitan la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, lo que resalta la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten un aprendizaje más significativo y experiencial. La literatura educativa respalda la idea que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en su proceso de aprendizaje, lo que se traduce en una mayor retención de información y en la internalización de valores y normas (Bonesso et al., 2015; Gardner, 1983). En este sentido, la educación experiencial, basada en actividades prácticas, emerge como una alternativa eficaz para enseñar los principios de convivencia.

La educación experiencial, conceptualizada por Kolb (1984) como un proceso de aprendizaje en el cual el conocimiento se construye a partir de la transformación de la experiencia, se ha consolidado como un enfoque clave en la enseñanza contemporánea. Estas experiencias permiten a los estudiantes comprender y practicar comportamientos positivos en un entorno seguro, mejorando su adherencia a las normas del manual y fortaleciendo su compromiso con los valores enseñados. Así, no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que los aplican en situaciones reales, consolidando un aprendizaje significativo.

La investigación llevada a cabo propone un modelo pedagógico integral que combina deporte, tecnología y arte para hacer más atractivo el aprendizaje del manual de convivencia. Este enfoque busca no solo captar la atención de los estudiantes, sino también prepararlos para enfrentar desafíos de convivencia en su vida diaria. El impacto de estas estrategias pedagógicas se evaluó utilizando un enfoque metodológico cuantitativo complementado con técnicas cualitativas para evaluar el conocimiento del manual de convivencia antes y después de implementar estrategias pedagógicas. Además, se aplicaron encuestas de opinión para identificar factores que influyen en el bajo rendimiento sobre el manual de convivencia y evaluar la percepción de los estudiantes tras la intervención.

En conclusión, la investigación presentada en este artículo busca contribuir al desarrollo de un modelo educativo que priorice la participación activa de los estudiantes, promoviendo un ambiente de convivencia pacífica y de respeto mutuo. A través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y la evaluación de su impacto, se espera no solo mejorar la comprensión del manual, sino también fortalecer la convivencia escolar.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de estrategias pedagógicas como torneos deportivos y jornadas para la paz y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, así como las conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones en este ámbito.

Diseño metodológico

El enfoque investigativo del estudio se fundamenta en la integración de los métodos cuantitativo y cualitativo, es decir, en un enfoque mixto. El paradigma cuantitativo, sustentado por autores como Safranko y Hašková (2021) y Pandey y Pandey (2015), aboga por la aplicación de métodos y técnicas que permitan la medición y cuantificación de fenómenos sociales, dada la intención de esta investigación de medir el efecto de dichas estrategias en el aprendizaje del manual de convivencia en los estudiantes del grado 902 de la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla, a través de diferentes estrategias pedagógicas.

Además, se integra el método cualitativo mediante la recolección de opiniones, argumentos y reflexiones de los participantes a través de una encuesta de opinión, con el fin de enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado y brindar una perspectiva más amplia sobre el uso de estas estrategias pedagógicas en el contexto escolar.

De otro lado, es conveniente subrayar que el método de investigación adoptado se sustenta en el alcance descriptivo, el cual, de acuerdo con Guest (2013), facilita una exploración minuciosa de los elementos esenciales en cada etapa del proceso investigativo. Este alcance se centra en el análisis detallado de las características y particularidades del fenómeno o situación objeto de estudio, lo que conduce a una comprensión más integral del contexto investigado.

El diseño de este estudio se basa en un enfoque preexperimental o de prueba de hipótesis. Siguiendo la visión de Campbell y Stanley (1978), este tipo de investigaciones se centran en determinar la relación entre las variables analizadas. En este contexto, el objetivo principal radica en evaluar cómo la variable independiente incide en el proceso de aprendizaje del manual de convivencia después de la intervención didáctica.

El estudio contó con la participación de 60 estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla, ubicada en Tunja, Boyacá. Se escogió una muestra representativa de 30 estudiantes del grado 902, usando un método de muestreo por conveniencia, con edades que oscilan entre los 13 y los 16 años, provenientes de un entorno urbano. La distribución por género muestra la participación de 13 mujeres y 17 hombres. En cuanto al nivel socioeconómico, los estudiantes pertenecen principalmente a los estratos 1, 2 y 3.

En el diseño metodológico se definieron claramente las variables a investigar. La variable dependiente, el conocimiento del manual de convivencia, se evaluó a través de un pre y postest, mientras que la variable independiente, las estrategias pedagógicas, se analizó a partir de las percepciones y experiencias de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Adicionalmente, se plantearon dos hipótesis: la hipótesis nula (H_0) establece que no hay diferencia significativa en el rendimiento escolar entre los estudiantes que reciben enseñanza a través de estrategias pedagógicas y aquellos que son instruidos mediante métodos tradicionales. Por otro lado, la hipótesis alternativa (H_a) sugiere que sí existe una diferencia significativa en el rendimiento escolar, favoreciendo a aquellos que participan en el enfoque pedagógico innovador.

Para la recolección de datos, se diseñó un cuestionario estructurado que se aplicó en dos momentos: antes y después de la implementación de las estrategias pedagógicas. Este cuestionario, compuesto por 10 ítems, fue validado mediante el juicio de expertos, asegurando su coherencia y relevancia en relación con el objetivo de la

investigación. La aplicación del pretest permitió establecer un punto de referencia sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto al manual de convivencia antes de la intervención.

Finalmente, tras la implementación de las estrategias pedagógicas, se aplicó una encuesta final de opinión para interpretar la percepción de los estudiantes participantes respecto a la experiencia educativa vivida.

El análisis abarca tanto datos cuantitativos como cualitativos, los cuales deben ser examinados con las herramientas apropiadas para comprender su significado en el contexto del estudio. En primer lugar, se utiliza la estadística descriptiva para explorar la variable dependiente en los datos cuantitativos. Luego, se recurre a la estadística inferencial para contrastar los resultados antes y después de la intervención. Para representar y comprender estos datos, se emplea Microsoft Excel, mientras que el análisis inferencial de la variable dependiente se lleva a cabo mediante el *software* de investigación cuantitativa R.

Adicionalmente, los datos cualitativos recopilados mediante la observación durante la intervención y las encuestas de opinión de los estudiantes se analizaron usando el *software* de investigación cualitativa Atlas.ti 7.0. Mediante técnicas de codificación abierta, axial y selectiva, se identificaron categorías y subcategorías que ayudaron a interpretar las percepciones de los estudiantes en la investigación.

Resultados

Los resultados obtenidos brindaron una visión clara sobre la efectividad de las estrategias aplicadas y las oportunidades de mejora para futuras intervenciones pedagógicas. Los procedimientos integrados en la investigación, así como los objetivos específicos establecidos, son fundamentales para delinear las fases del proceso investigativo. En este contexto, el estudio se divide en cuatro fases que se detallan a continuación con sus resultados.

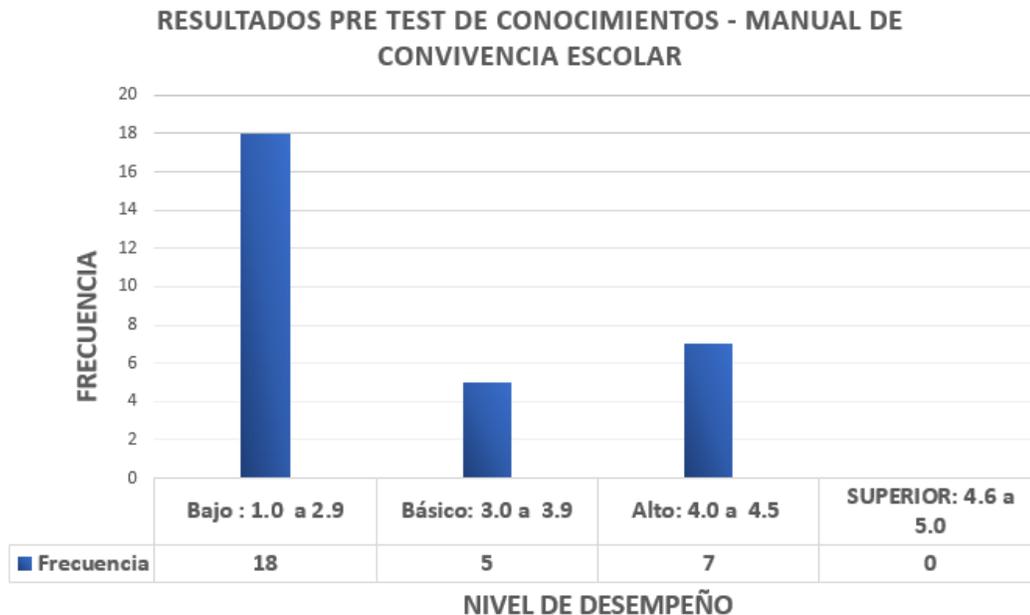
Fase uno: diagnóstico

Los resultados de esta fase del estudio se derivan del logro del primer objetivo trazado: Caracterizar el nivel de comprensión que los estudiantes muestrales tienen sobre el manual de convivencia. Para lograrlo, se administró una prueba de conocimientos conformada por 10 ítems focalizados en evaluar aspectos relacionados con el manual de convivencia escolar de la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla. Vale la pena aclarar que las preguntas evaluadas fueron seleccionadas directamente del manual. Además, se aplicó una encuesta de opinión para captar la perspectiva de los estudiantes y determinar las posibles causas del bajo desempeño en el reconocimiento de las normas de convivencia escolar establecidas en dicho manual.

Tras llevar a cabo la prueba diagnóstica (pretest), se observó que el rendimiento académico de los estudiantes es predominantemente bajo. Los resultados detallados de la prueba de diagnóstico se muestran en la Figura 1.

Figura 1.

Resultados pretest de conocimientos - manual de convivencia escolar.



Nota: La gráfica muestra en detalle el resultado de la prueba de conocimientos inherentes al manual de convivencia escolar, aplicada a los estudiantes de grado noveno participantes en el estudio.

Los resultados del pretest muestran que la mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 60 % (18), se encuentran en un nivel bajo de conocimientos sobre el manual de convivencia. Esto sugiere que la comprensión y el dominio del contenido del manual de convivencia entre los estudiantes de grado noveno son limitados en general. Solo alrededor del 16.67 % (5) de los estudiantes alcanzó un nivel básico de conocimientos, lo que indica que solo una minoría tiene un entendimiento fundamental de los principios y normas establecidos en el manual de convivencia. Por otro lado, un 23.33 % (7) de los estudiantes demostró tener un nivel alto de conocimientos sobre el manual de convivencia. Este grupo de estudiantes sobresale en comparación con el resto, mostrando una comprensión más profunda y completa de las normativas y procedimientos presentados en el manual de convivencia.

El bajo rendimiento de los estudiantes es evidente desde el punto de vista cuantitativo. Sin embargo, para ahondar en las posibles causas, se aplicó una encuesta de opinión para analizar los argumentos de los estudiantes sobre este bajo nivel de rendimiento en relación con su comprensión del manual de convivencia escolar.

En general, las respuestas proporcionadas revelan la importancia de una retroalimentación clara, consistente y constructiva para promover el cumplimiento efectivo de las normas del manual de convivencia. La percepción de los estudiantes puede influir en su disposición para cumplir con las normas y contribuir positivamente al ambiente escolar. Por tanto, es fundamental que los profesores y el personal escolar brinden realimentación de manera regular y efectiva, reconociendo los logros y proporcionando orientación para mejorar el comportamiento y el cumplimiento de las normas del manual de convivencia.

En términos generales, los resultados obtenidos reflejan un consenso entre los estudiantes sobre las dificultades que enfrentan al apropiarse del conocimiento del manual de convivencia escolar. Estas dificultades destacan la necesidad de abordar de manera efectiva los desafíos en la comunicación y comprensión de las normas escolares, así como de implementar estrategias pedagógicas que fomenten una mayor apropiación del contenido del manual entre los estudiantes.

Fase dos: diseño de la estrategia de intervención

Después de concluir la fase inicial de caracterización o diagnóstico, se constató que el rendimiento de los estudiantes seleccionados en cuanto al conocimiento del manual de convivencia era insuficiente. Este hallazgo impulsa la implementación de medidas pedagógicas destinadas a abordar la problemática identificada. En respuesta al segundo objetivo de la investigación: Formular y aplicar estrategias pedagógicas para dinamizar el conocimiento, funcionalidad y apropiación del manual de convivencia en la institución educativa, que persigue la creación de un entorno educativo capaz de fortalecer los métodos y la didáctica empleados en la enseñanza de este manual, se propuso el desarrollo de estrategias pedagógicas específicas.

Las estrategias pedagógicas concebidas para facilitar el aprendizaje del manual de convivencia escolar por parte de los estudiantes del grado 902 de la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla fueron diseñadas de manera holística, abarcando una variedad de actividades destinadas a involucrar a los estudiantes en un proceso de aprendizaje significativo y experiencial.

La estrategia pedagógica del torneo de fútbol se ideó con el objetivo de usar la práctica deportiva del fútbol como estrategia para la construcción de acuerdos y normas que promueven la convivencia escolar y rescatan los valores estipulados en el manual de convivencia.

Por otro lado, la primera jornada de la paz, democracia y convivencia, se enfocó en fortalecer los valores fundamentales estipulados en el manual, promoviendo un entorno donde el respeto, la participación democrática y la convivencia armónica sean pilares esenciales a través de actividades simbólicas y participativas. La representación visual del árbol de valores en material reciclable y la ceremonia de siembra del árbol de la paz sirvieron como metáforas visuales para resaltar la importancia de la

convivencia pacífica y el respeto mutuo. Además, actividades como la elaboración de pósters, material decorativo, cine foros, festivales de valores, talleres y juegos de roles, proporcionaron espacios para la reflexión y el diálogo sobre la aplicación práctica de estos valores en la vida diaria.

En la segunda jornada de la paz, democracia y convivencia, el objetivo principal era fortalecer la funcionalidad, divulgación y apropiación del manual de convivencia de la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla, así que se priorizó la adquisición de conocimientos a través de actividades prácticas y tecnológicas. La creación de un código QR para acceder al manual de convivencia escolar permitió que los estudiantes se familiarizaran con el documento de manera interactiva y accesible. Además, la producción de anuncios publicitarios y la dramatización de conflictos escolares comunes ofrecieron ejemplos concretos y contextualizados de situaciones descritas en el manual, facilitando su comprensión y aplicación. Por último, la exposición de pósters brindó un espacio para compartir y consolidar los aprendizajes adquiridos durante la jornada.

Globalmente, estas estrategias de intervención no solo fueron formuladas con el objetivo de transmitir los contenidos del manual de convivencia, sino también, fomentar una cultura escolar fundamentada en el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos, lo que contribuyó al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento del entorno educativo en la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla.

Fase tres: implementación de las estrategias pedagógicas formuladas

En la tercera fase de la investigación, se abordó el desarrollo y la implementación de las estrategias pedagógicas diseñadas con el propósito de cumplir el tercer objetivo de investigación: Analizar la respuesta de los estudiantes ante la innovación didáctica como enfoque para internalizar el manual de convivencia.

Para alcanzar este objetivo, se llevó a cabo un análisis del comportamiento de los estudiantes a través de su participación en las diversas actividades diseñadas dentro de las estrategias pedagógicas. Para esto, se usaron diarios de campo como herramienta principal para registrar sistemáticamente las observaciones y los eventos relevantes durante el desarrollo de estas actividades.

Desarrollo de la estrategia pedagógica: Torneo de fútbol. La estrategia pedagógica del torneo de fútbol se organizó no solo con el propósito de fomentar la práctica deportiva y el trabajo en equipo, sino también generar un espacio para la discusión y reflexión sobre los valores y normas del manual de convivencia durante los encuentros. Los resultados obtenidos a partir de la técnica de observación participante revelaron que los estudiantes mostraron un alto nivel de compromiso y entusiasmo durante el desarrollo del torneo de fútbol. En los encuentros se generaron conversaciones y debates entre los participantes sobre la importancia de valores como

el respeto, la tolerancia y la solidaridad, los cuales están contemplados en el manual de convivencia escolar.

Desarrollo de la estrategia pedagógica: Primera jornada de la paz, democracia y convivencia. La segunda estrategia se centró en desarrollar diferentes actividades entre los estudiantes de noveno grado (902) de la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla. Una actividad particularmente relevante fue la primera jornada de la paz, democracia y convivencia, la cual se enfocó en sensibilizar y cultivar valores a través de actividades simbólicas y participativas.

Utilizando material reciclable, los estudiantes crearon una representación visual del árbol de valores. Esta actividad sirvió como una metáfora visual poderosa para resaltar la importancia de la convivencia pacífica y el respeto mutuo. Además, la siembra del árbol de la paz ayudó a enfatizar la necesidad de cultivar la paz y la armonía dentro de la comunidad escolar.

Los estudiantes también participaron en la elaboración de pósters y material decorativo que promovían valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Adicionalmente, se realizaron cine foros donde se proyectaron películas relacionadas con la paz y la convivencia, seguidas de debates y discusiones sobre los temas tratados en ellas. Los festivales de valores permitieron a los estudiantes expresar y reflexionar sobre los valores a través de diversas formas artísticas y recreativas. Asimismo, se organizaron talleres interactivos y juegos de roles que proporcionaron a los estudiantes la oportunidad de aplicar y vivir los valores en situaciones simuladas.

A partir de la observación llevada a cabo durante estas actividades, se identificaron varios resultados positivos. Las actividades simbólicas y participativas fomentaron un ambiente donde los estudiantes pudieron reflexionar y dialogar sobre la importancia de los valores en su vida diaria. Los cine foros y los debates posteriores a las proyecciones fueron particularmente efectivos para estimular el pensamiento crítico y la discusión en grupo.

Desarrollo de la estrategia pedagógica: Segunda jornada de la paz, democracia y convivencia. Dentro del marco de la investigación se implementó una tercera estrategia pedagógica: la “Segunda jornada de la paz, democracia y convivencia. Esta actividad se centró en fomentar el aprendizaje a través de experiencias prácticas y el uso de tecnología.

Durante esta segunda jornada, una de las actividades más innovadoras fue la creación de un código QR que permitía a los estudiantes acceder al manual de convivencia escolar de manera interactiva y asequible. Esta herramienta tecnológica no solo facilitó el acceso al documento, sino también incentivó a los estudiantes a explorar y familiarizarse con el contenido del manual en un formato moderno y atractivo. La interacción digital promovida por el código QR dio como resultado una mayor disposición por parte de los estudiantes para revisar y entender las normas de

convivencia escolar. La accesibilidad del documento mediante esta tecnología hizo que los estudiantes se sintieran más cómodos consultando el manual y aplicando sus principios en diversas situaciones escolares.

Otra actividad significativa fue la producción de anuncios publicitarios que abordaban temas relacionados con el manual de convivencia. Estos anuncios, creados por los mismos estudiantes, proporcionaron ejemplos concretos y contextualizados de situaciones descritas en el manual. La tarea de conceptualizar, diseñar y producir anuncios, permitió a los estudiantes interiorizar los valores y normas de convivencia de una manera práctica y creativa. A través de esta actividad, los estudiantes demostraron una comprensión de los principios del manual, ya que tuvieron que pensar críticamente sobre cómo comunicar estos valores de manera efectiva a sus compañeros.

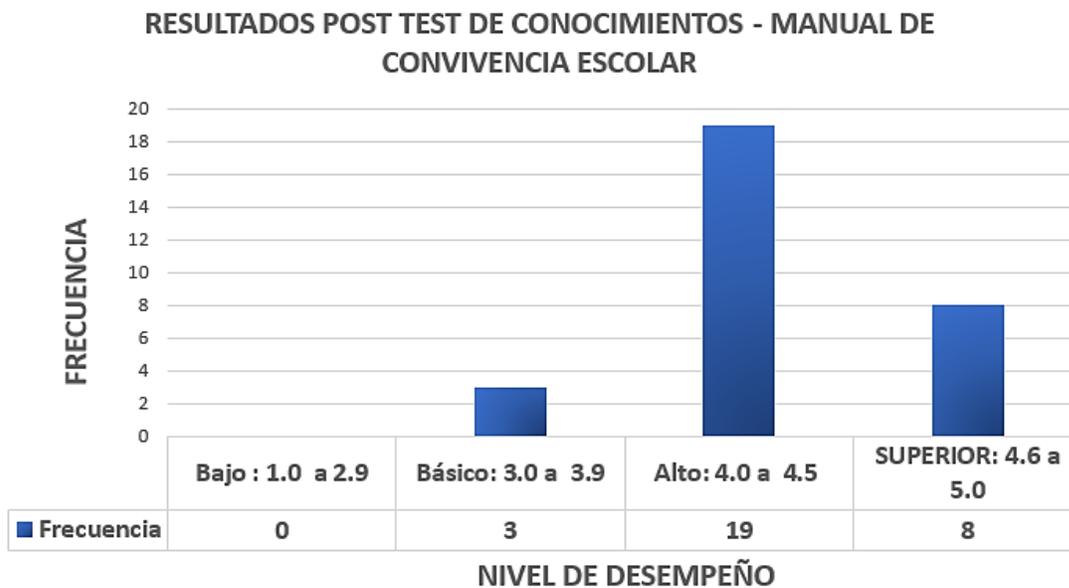
Además, la dramatización de conflictos escolares comunes ofreció una plataforma para que los estudiantes practicaran la resolución de estos de acuerdo con las pautas del manual de convivencia. Al representar situaciones de la vida real, los estudiantes pudieron experimentar de primera mano los desafíos y las dinámicas involucradas en la resolución de conflictos. Estas dramatizaciones no solo sirvieron como una herramienta educativa, eventualmente permitieron a los estudiantes ensayar y aplicar las normas del manual en un entorno controlado y seguro.

En general, la implementación de las estrategias pedagógicas formuladas en la fase tres de la investigación, demostraron ser efectivas. Las actividades como el torneo de fútbol y las jornadas de paz, democracia y convivencia, ofrecieron enfoques innovadores y prácticos que lograron involucrar a los estudiantes de manera activa y significativa.

Fase cuatro: contraste pretest / postest

En esta fase de la investigación se buscó validar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas para facilitar el aprendizaje del manual de convivencia escolar mediante la aplicación de una prueba final de conocimientos. Dado que esta investigación se sitúa en el ámbito educativo, fue fundamental incorporar las opiniones de los estudiantes muestrales, analizando sus percepciones sobre la experiencia educativa. Para comparar los niveles de aprendizaje en dos momentos diferentes, se empleó la estadística inferencial, lo que permitió identificar la diferencia de medias entre los resultados del pretest y el postest.

La Figura 2 presenta los resultados del rendimiento de los estudiantes en el postest, ilustrando los niveles de desempeño alcanzados.

Figura 2.*Resultados postest de conocimientos - manual de convivencia.*

Nota: La gráfica muestra el desempeño escolar de los estudiantes en la etapa postest.

En la fase postest del estudio se evaluaron los conocimientos finales de los estudiantes sobre el manual de convivencia escolar mediante una prueba. Los resultados alcanzados reflejan un notable avance en el nivel de desempeño de los estudiantes tras la implementación de las estrategias pedagógicas de intervención. A continuación, se presenta el análisis de cada nivel de desempeño:

- Nivel Bajo (1.0 a 2.9): 0 estudiantes (0 %)
- Nivel Básico (3.0 a 3.9): 3 estudiantes (11.54 %)
- Nivel Alto (4.0 a 4.5): 19 estudiantes (73.08 %)
- Nivel Superior (4.6 a 5.0): 8 estudiantes (30.77 %)

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (73.08 %, 19 estudiantes) alcanzaron un nivel alto de desempeño, y un porcentaje significativo (30.77 %, 8 estudiantes), logró un nivel superior. Ningún estudiante se situó en el nivel bajo, lo que indica una mejora sustancial en comparación con los resultados del pretest.

La diferencia significativa entre los resultados del pretest y el postest resalta la importancia de innovar en las metodologías de enseñanza. En sí, los resultados obtenidos en esta etapa postest demuestran la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas. Esto lleva a reflexionar sobre la necesidad que tienen los educadores de seguir explorando e implementando métodos innovadores y prácticos en la enseñanza del manual de convivencia escolar, para continuar promoviendo un ambiente educativo

donde los estudiantes interioricen y vivan los valores y normas que contribuyen a una convivencia pacífica y respetuosa.

Los resultados del postest sugieren que las estrategias de intervención tuvieron un impacto positivo significativo en el aprendizaje del manual de convivencia escolar. La elevada media, junto con la moderada desviación estándar, señala que los estudiantes no solo comprendieron el contenido, además lo aplicaron de manera consistente.

Este análisis subraya la importancia de seguir utilizando metodologías innovadoras y prácticas en la enseñanza de contenidos normativos y de convivencia. En vista de estos resultados, se recomienda continuar explorando y perfeccionando estas metodologías para maximizar su efectividad y asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de un aprendizaje integral y significativo.

Discusión

A partir del proceso de investigación desarrollado y en función de los objetivos establecidos, se hace necesario reflexionar sobre la urgencia de redefinir las estrategias pedagógicas empleadas en la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla para la enseñanza del manual de convivencia escolar. En el modelo educativo tradicional, la naturaleza unidireccional y dogmática del docente restringe la capacidad de los estudiantes para apropiarse del conocimiento (Freire, 1970), lo que resalta la necesidad de transitar hacia metodologías más participativas y constructivistas que fomenten el aprendizaje activo y crítico.

Las estrategias pedagógicas implementadas, como el torneo de fútbol y las jornadas de paz, democracia y convivencia, han demostrado ser efectivas para establecer un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo. Estas iniciativas no solo incentivaron la participación activa de los estudiantes, de hecho, también facilitaron la integración práctica y significativa de los valores y normas del manual de convivencia. Esto se relaciona con los hallazgos de Jacobs et al. (2013), quienes afirman que las actividades deportivas son efectivas para enseñar habilidades sociales y valores éticos.

La necesidad de innovar en los métodos y estrategias de enseñanza del manual de convivencia se hizo evidente. Las estrategias tradicionales, centradas en la memorización y la teorización, no lograron captar el interés de los estudiantes ni facilitar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Según Parsons et al. (2017), la educación debe adaptarse a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. Las jornadas de paz, democracia y convivencia fueron otro ejemplo exitoso, proporcionando un espacio para la reflexión, el diálogo y la práctica de habilidades de convivencia.

Los estudiantes participaron en debates, talleres y dinámicas de grupo que les permitieron interiorizar los conceptos del manual de manera más efectiva y duradera.

Según Bonesso et al. (2015), la educación experiencial es esencial para el desarrollo de competencias emocionales y sociales en los estudiantes.

Es importante que los docentes reconozcan la necesidad de modificar sus métodos de enseñanza, alejándose del rol de transmisores de información y adoptando un enfoque más facilitador y mediador. Como señala Lenkauskaitė et al. (2020), la educación debe ser un proceso de diálogo en el que el estudiante participe activamente en la construcción de su propio conocimiento. En este sentido, las estrategias aplicadas demostraron que es posible crear un ambiente educativo más participativo. Gardner (1983, citado en Mehiri, 2020) propuso que existen múltiples inteligencias y que cada estudiante tiene una forma única de aprender. Por lo tanto, las actividades deben ser variadas y adaptables para que todos los estudiantes puedan beneficiarse y participar plenamente en el proceso educativo.

En resumen, para mejorar el aprendizaje del manual de convivencia escolar en la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla, es necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que mantengan al estudiante en el centro del proceso educativo. Solo así se logrará una verdadera apropiación del conocimiento y el desarrollo de competencias esenciales para la convivencia y el éxito académico.

Conclusión

La innovación en el proceso pedagógico orientado al aprendizaje del manual de convivencia permitió resignificar el rol de los sujetos de la educación y facilitó que los estudiantes pudieran alcanzar los objetivos de aprendizaje. Con base en esta premisa, se presentan las conclusiones que emergen de esta investigación:

El método tradicional y la didáctica empleada en la enseñanza del manual de convivencia escolar se han identificado como factores que influyen negativamente en el agrado y la motivación de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla hacia el aprendizaje de las normas establecidas en el manual.

La aplicación de un diagnóstico específico del manual de convivencia escolar reveló que los estudiantes enfrentan dificultades significativas para reconocer y comprender con precisión todas las normas contenidas en este. La prueba pretest de conocimientos aplicada a los 30 estudiantes participantes mostró un promedio general de calificación de 2.53, que, según la escala valorativa de la institución, corresponde a un nivel de desempeño académico bajo.

Algunos estudios como los de Wolfe (2001) y Willis (2006) han demostrado que el cerebro aprende mejor cuando los contenidos son significativos, relevantes y están conectados con las emociones y experiencias previas del estudiante, en contraposición a métodos memorísticos. Como argumentan Tularam y Machisella (2018), la educación tradicional tiende a desconectar el conocimiento teórico de

su aplicación práctica, generando una brecha entre lo que se enseña y lo que los estudiantes consideran relevante para su vida cotidiana. Bolkan y Griffin (2018) también subrayan que los métodos de enseñanza mecanicistas, centrados en la memorización y la repetición, mitigan el interés y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Otra conclusión que surge es que, para que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos en las estrategias aplicadas para la apropiación y funcionalidad del conocimiento del manual, es esencial integrar ambientes educativos innovadores y estrategias pedagógicas activas. Estas estrategias no solo fomentan un aprendizaje más significativo, también resignifican el papel de los sujetos de educación. Esta conclusión se corrobora a través de los resultados obtenidos por los estudiantes luego del diseño e implementación de diversas estrategias pedagógicas dinámicas, tales como el torneo de fútbol y las jornadas de paz, democracia y convivencia.

Posteriormente al desarrollo de estas estrategias, se observó una mejora significativa en el rendimiento escolar y en la comprensión de las normas del manual de convivencia. Las calificaciones promedio de los 30 estudiantes participantes reflejaron un aumento considerable, situándose en niveles altos de desempeño académico, ya que el puntaje promedio en el examen final aumentó a 4.42.

El empleo de enfoques pedagógicos dinámicos en esta investigación permitió al profesor ajustar la enseñanza a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que facilitó una asimilación más eficaz de los conceptos, principios y normativas.

Este enfoque proactivo permitió a los estudiantes dirigir su propio aprendizaje, motivándolos a aprender por interés propio y no por imposición, y a interpretar y aplicar los conocimientos adquiridos en su entorno cotidiano. Al dinamizar el proceso educativo, estas estrategias activas fomentaron un mayor compromiso y responsabilidad en el aprendizaje del contenido del manual de convivencia. La conclusión se alinea con la investigación de Biasutti et al. (2018), quienes afirman que para que los estudiantes adquieran destrezas y comprendan los principios que rigen su comportamiento dentro de la comunidad educativa, es necesario reorientar los métodos y estrategias de enseñanza.

Finalmente, esta investigación permite concluir que la participación activa de los estudiantes en actividades diseñadas para promover la paz, la democracia y la convivencia mejora significativamente su comprensión y adherencia a las normas del manual de convivencia. Estas actividades proporcionaron a los estudiantes oportunidades prácticas para experimentar y reflexionar sobre los principios de convivencia en un entorno controlado y seguro. Al participar activamente en estos eventos, los estudiantes pudieron observar y practicar comportamientos positivos, lo cual les permitió entender mejor la importancia de las normas del manual y cómo aplicarlas en situaciones reales.

Además, las estrategias pedagógicas integradas en este estudio promovieron un aprendizaje experiencial, donde los estudiantes no solo escucharon sobre los valores de convivencia, además los vivieron de primera mano. Esto no solo reforzó su comprensión teórica de las normas, también fortaleció su compromiso emocional y moral con las mismas. La experiencia práctica de resolver conflictos, trabajar en equipo y participar en decisiones democráticas dentro del contexto escolar ayudó a desarrollar habilidades socioemocionales fundamentales para su desarrollo integral.

Esta conclusión está respaldada por estudios como los de Mendo-Lázaro et al. (2018), quienes afirman que el aprendizaje cooperativo y las actividades prácticas son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales y el fortalecimiento de la cohesión grupal en contextos educativos. Asimismo, Vygotsky (1978) como ha sido citado en Xue y Li (2023) subraya la importancia del aprendizaje social y contextual, destacando que los estudiantes aprenden más eficazmente cuando están involucrados activamente en su proceso de aprendizaje y cuando pueden demostrar lo aprendido en contextos significativos para ellos.

En conclusión, con base en las actividades integradas en este estudio, se tiene que la vinculación de actividades prácticas y experienciales en la enseñanza del manual de convivencia no solo mejora el entendimiento de las normas, sino que también promueve un compromiso más profundo y duradero con los valores de respeto, colaboración y convivencia pacífica. Por tanto, los hallazgos de este estudio posibilitan la réplica de las estrategias pedagógicas integradas en otros escenarios educativos en los cuales los estudiantes presenten limitaciones en el aprendizaje del manual de convivencia escolar.

Referencias

- Biasutti, M., Makrakis, V., Concina, E., & Frate, S. (2018). Educating academic staff to reorient curricula in ESD. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19, 179-196. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-11-2016-0214>.
- Bolkan, S., & Griffin, D. (2018). Catch and hold: instructional interventions and their differential impact on student interest, attention, and autonomous motivation. *Communication Education*, 67, 269 - 286. <https://doi.org/10.1080/03634523.2018.1465193>.
- Bonesso, S., et al. (2015). Experiential Education: A Key to Emotional and Social Competence Development. *Journal of Educational Psychology*, 107(3), 123-135.
- Campbell, D. T. y Stanley, J. C. (1978). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Editorial McGraw-Hill.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.

- Guest, G. (2013). Describing Mixed Methods Research. *Journal of Mixed Methods Research*, 7, 141 - 151. <https://doi.org/10.1177/1558689812461179>.
- Jacobs, J., et al. (2013). The Role of Sports in Teaching Social Skills and Ethical Values. *International Journal of Sports Science*, 3(2), 45-52.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Lenkauskaitė, R, Colomer, J., & Bubnys, R. (2020). *Students' Social Construction of Knowledge through Cooperative Learning. Sustainability*. <https://doi.org/10.3390/su12229606>.J
- Mehiri, M. (2020). Multiple Intelligences in Education: A Review of the Literature. *Journal of Educational Research*, 113(4), 345-356.
- Mendo-Lázaro, S., León-del-Barco, B., Felipe-Castaño, E., Polo-del-Río, M., & Iglesias-Gallego, D. (2018). Cooperative Team Learning and the Development of Social Skills in Higher Education: The Variables Involved. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01536>.
- Pandey, P., & Pandey, M. (2015). *Research Methodology: Tools and techniques* (1ra edition ed.). Romania: Bridge Center. ISBN 978-606-93502-7-0
- Parsons, S., Vaughn, M., Scales, R., Gallagher, M., Parsons, A., Davis, S., Pierczynski, M., & Allen, M. (2017). Teachers' Instructional Adaptations: A Research Synthesis. *Review of Educational Research*, 88, 205 - 242. <https://doi.org/10.3102/0034654317743198>.
- Safranko, C., & Hašková, A. (2021). Methodology of quantitative research application in context of branch didactics. *Journal of Technology and Information*. 13(1):116-134. DOI:10.5507/jtie.2021.012
- Tularam, G., & Machisella, P. (2018). Traditional vs Non-traditional Teaching and Learning Strategies - the case of E-learning! *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*. <https://doi.org/10.4256/ijmtl.v19i1.21>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Willis, J. (2006). *Research-Based Strategies to Ignite Student Learning: Insights from a Neurologist and Classroom Teacher*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Wolfe, P. (2001). *Brain Matters: Translating Research into Classroom Practice*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Xue, E., & Li, J. (2023). *Unpacking policy evaluation and measurement of creating world-class universities in China from an integrated policy analysis*. Educational Philosophy and Theory. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/00131857.2023.2181234>