

# Presencia de la Mujer en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: Caso de la Escuela de Ingeniería de Minas de Sogamoso, 1986–1995

## *Presence Of Women At The Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: A Case Study At The Engineering School Of Mines In Sogamoso, 1986-1995*

Recepción: 05-03-2012  
Evaluación: 21-03-2012  
Aceptación: 02-04-2012

Artículo de Investigación

Jorge Arturo Martínez Ávila<sup>1</sup>

### Resumen

El presente artículo es producto de un proceso investigativo, en el cual se recurrió a consultas de fuentes primarias y fuentes secundarias relacionadas con el establecimiento del Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC en la ciudad de Sogamoso, con una perspectiva de enfoque orientado al objeto de estudio, relacionado con la

presencia de la mujer en dicha Escuela de pregrado profesional, en el sector administrativo, docente y estudiantil. Este trabajo cubre el período de 1987 a 1995. Un total de once (11) mujeres recibieron su título como Ingeniero de Minas en dicho período y de ellas tres mujeres docentes en ejercicio.

**Palabras clave:** Ingeniería de Minas, formación de la mujer como Ingeniero de Minas, presencia de la mujer en el sector docente.

---

*1 Doctor en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA, Magíster en educación con énfasis en Docencia Universitaria, Especialista en Finanzas Públicas, Salud Ocupacional y Prevención de Riesgos Laborales, Alta gerencia en mercadotecnia, informática para la docencia, Ingeniero de minas, Profesor de Planta UPTC.*

[jamavila205@hotmail.com](mailto:jamavila205@hotmail.com)





## Abstract

This paper is the result of a research process, which was used to queries from primary and secondary sources related to the establishment of the Mining Engineering Program of the Pedagogical and Technological University of Colombia-UPTC in Sogamoso city, with the perspective of applying an object-oriented approach of study, related to the presence of women in such professional undergraduate

school, and in the administrative, teaching and learning sectors. This paper covers the period 1987-1995. A total of eleven (11) women received their degrees as mining engineers in that period and three of them were teachers.

**Keywords:** Mining Engineering, training of women as mining engineers, the presence of women in the education sector.



## 2 Introducción

A partir de la tercera década del siglo XX, en algunas universidades colombianas se registró, por primera vez, la matrícula de mujeres estudiantes en los programas de Odontología, Medicina y Derecho. Para el caso particular del Programa Académico de Ingeniería de Minas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), establecido en Sogamoso en 1972 (Forero, 2004), se registró la presencia de la mujer en el campo administrativo (Archivo UPTC, 1972); luego, a partir de 1974, tuvieron lugar las primeras vinculaciones de mujeres profesionales para desempeñar funciones docentes (Archivo UPTC, 1974). A partir de 1987,

cuando la institución otorgó a una alumna el título de Ingeniero en Minas, ha venido cumpliendo dicho reconocimiento con un grupo de mujeres, cuyo número ha ido creciendo, dado el interés demostrado por la población femenina en este tipo de estudios, luego de haber cumplido a plena satisfacción con los requisitos académicos establecidos institucionalmente para la graduación.

La relación de Trabajos de Grado elaborados por mujeres —para optar al Título de Ingeniero de Minas UPTC, lapso 1987–1995—, permite observar la actividad en forma individual o en grupo (Cuadro 1), donde prima la alternativa de trabajo integrada

Cuadro 1. Relación de Trabajos de Grado elaborados por mujeres, 1987-1995.

No.	AÑO	AUTOR	TÍTULO TRABAJO DE GRADO
01	1987	VERGARA GÓMEZ IMELDA	Determinación del desprendimiento de gas metano en el carbón y su importancia en la seguridad de minas.
02	1990	GÓMEZ POSADA MARTHA CECILIA	Mejoramiento de las operaciones de perforación y voladura en la cantera de caliza Suescún (*1)
03	1992	ARÉVALO TORO CARMEN EMILSE	Estudio técnico-económico mina la carbonera manto 2, Gámeza-Boyacá (*2)
04	1992	NÚÑEZ CAMARGO LUZ MARINA	Recuperación de valores en la Empresa Frontino Gold Mines Ltda.
05	1993	PERAFÁN PORTOCARRERO MÓNICA (**)	Diseño del Método de explotación del yacimiento de roca fosfórica mina santa Lucía Samacá-Boyacá. (*3)
06	1993	TORRES B. SANDRA PATRICIA (**)	Aplicación de voladuras de contorno bajo tierra mina de hierro El Uvo, Acerías Paz del Río, S.A. (*4)
07	1994	BARBOSA CAMACHO OMAIRA	Alternativas para el descargue y transporte en tajo de poco buzamiento. (*5)
08	1994	PARRA CORREDOR ANA VICTORIA	Estudio técnico-económico en la mina de carbón la manguita, Samacá-Boyacá. (*6)
09	1995	MERCHÁN FLECHAS LUZ AMPARO	Proyecto para la explotación de los mantos de carbón la limpia y la ligada de la mina el salto. (*7)
10	1995	BARBOSA ARIZA RUBI	Estudio para el mejoramiento de los servicios de operación en las minas los alisos, el encanto, la Esperanza y San Antonio en el departamento de Boyacá. (*8)
11	1995	OSORIO PRIETO MARIBEL	Estudio técnico-económico para la mina de carbón los alisos, (*9).

*Trabajos de Grado elaborados en conjunto. (Varón y mujer).*

*\*\* Tecnólogas en Ingeniería de Minas, por la Fundación Universitaria de Popayán (Cauca). Continuaron y culminaron estudios en Ingeniería de Minas.*

*Fuente: Hemeroteca de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Seccional Sogamoso y Archivo de Actas Comité Curricular Minas.*

por dos estudiantes. En cuanto el comportamiento de Trabajos de Grado con respecto a diferentes minerales, el 63% de ellos estuvo dedicado a minería de carbón (Cuadro 2), como una de las fortalezas de la minería boyacense.

Comparativamente, la mayor presencia de la mujer en la UPTC Seccional Sogamoso se tuvo en el Programa Académico de Contaduría Pública, donde un subtotal de 409 estudiantes mujeres matriculadas en 2006 (Cuadro 3), compartieron trabajo de aula de clases con 156 hombres, lo cual totalizó un guarismo de 565 alumnos que hicieron parte de dicha Escuela en el año mencionado. Desde su creación, y tradicionalmente, este Programa Académico de Contaduría Pública en la Seccional Sogamoso de la UPTC, ha registrado la mayor población estudiantil matriculada y más del 70% corresponde a presencia de la mujer en su condición de estudiante.

En las últimas décadas, en los Programas Académicos relacionados con las ramas de la Ingeniería en Colombia y en términos relativos, la matrícula de la mujer se encuentra ubicada en un 30%, dejando el 70% restante para la matrícula de los varones. (Torres et al., 2002)

En la presente investigación se aplicó un proceso metodológico con enfoque cuantitativo y con una perspectiva de estudio exploratorio en historia social de la educación; trabajo investigativo que permitió analizar las temáticas de interés en el desarrollo de los trabajos de grado, los cuales fueron sometidos a consideración del Comité Curricular de Ingeniería de Minas y sustentados

públicamente en su debida oportunidad, así como los retos asumidos por las estudiantes en términos de enfrentar esos procesos investigativos a nivel monográfico, respondiendo en forma individual o en forma colectiva (grupo de dos estudiantes) sobre su proyecto de grado, requisito final para optar por el Título de Ingeniero.

El lector interesado en las referencias sobre la presencia de la mujer en la Universidad, en general, puede recurrir a los siguientes documentos:

“Abriendo nuevos espacios académicos y científicos: primeras educadoras en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia” de Ana Hercilia Hamón Naranjo. (Hamón, 2009)<sup>2</sup>

“Historia de la Universidad de Cartagena. Reforma y modernidad 1920–1946”, escrito cuya responsabilidad recae en Dora Piñeres de la Ossa (2004), contextualizó la situación de las primeras mujeres en Colombia, quienes ingresaron a la Universidad para seguir estudios relacionados con Ciencias de la Salud.

“Poder y género en el trabajo académico” de la investigadora Munévar Dora Inés (2004) Universidad Nacional de Colombia, brindó elementos de interés sobre la situación laboral de la mujer en el mundo académico.

La autora Aline Helg (1987), con su documento “La educación en Colombia, 1918–1957”, editado en la ciudad de Bogotá por la casa editorial Presencia, permitió contextualizar la situación colombiana respecto al sector educativo en la primera mitad del siglo XX

---

<sup>2</sup> Publicado en el volumen 13 de la Revista *Rhela*, correspondiente al año 2009, páginas 28 a 46. La autora en mención se apoyó en textos tales como “La mujer en la Universidad” de ACTIS Adriana, editado en 1995 por Lerner en la ciudad de Buenos Aires; de la autora Acker, Sandra “Género y Educación”, Madrid, Narcea S.A. de ediciones; igualmente tomó como referencia a Bonder, Gloria (1994) “Género y Educación”. “La mujer docente universitaria en Colombia. Proceso de formación académica e inserción laboral en la Universidad (1935–1975)”, documento escrito por Sol Mercedes Castro Barbosa (2008), brindó elementos para enriquecer el hilo conductor del trabajo de Hamón (2009).

---



## 1. Creación de la Universidad Pedagógica de Colombia

Con sede en la ciudad de Tunja (Ocampo, 1996), por Decreto Ley de 1953, se creó la Universidad Pedagógica de Colombia<sup>3</sup> La Fotografía 1 muestra una vista panorámica del edificio central de la Universidad durante la época en mención.

Para entonces (1953) ya estaba funcionando en las amplias instalaciones de la Escuela Normal de Varones de Tunja, la Escuela Normal Universitaria también exclusivamente para varones. Escuela que había sido trasladada de la ciudad de Bogotá, donde funcionaba, tres años atrás, como Escuela Normal Superior con sus secciones masculina y femenina. En la ciudad de Bogotá quedó funcionando la sección femenina, que en el año de 1955 se convirtió en la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta Universidad oficial en Boyacá, es la continuación de la Universidad creada en 1827 por el General Francisco de Paula Santander, en la ciudad de Tunja, con el nombre de Universidad de Boyacá (Suescún, 1997).

Por espacio de siete años, contados a partir de 1953, la Universidad ofreció la formación académica de Licenciados en Filología e Idiomas, Matemáticas y Física, Química y Biología, Ciencias Sociales y Económicas y Ciencias de la Educación y Filosofía. En cada una de ellas, administrativamente, se encontraba un Decano.

En 1958, al frente de la rectoría de la institución, se encontraba ejerciendo Monseñor Jorge Monastoque y como Decanos de Facultad, los Profesores José Rafael Cabanillas, Agustín Pérez Repizo, Maximino Soler Sanabria, Luis Vásquez Quirós y Eduardo Barajas



Fotografía 1. Vista panorámica de la Universidad  
Fuente: Cortesía de Ayudas Audiovisuales UPTC.

---

<sup>3</sup> Decreto Número 2655 de 1953 (octubre 10).

---

Coronado, respectivamente. En total funcionaban cinco facultades (Actas Consejo Académico, 1958).

Durante los primeros dos años de funcionamiento como Universidad Pedagógica de Colombia, en Tunja, la admisión de estudiantes estuvo restringida a varones. A partir de 1956, gracias a la decisión tomada por el Consejo Directivo de la Universidad, bajo la presidencia de la Ministra de Educación de entonces, Josefina Valencia de Hubach, la institución de Educación Superior ubicada en la ciudad capital del Departamento de Boyacá, abrió las puertas para el ingreso de las primeras mujeres como alumnas. (Actas Consejo Académico, 1956).

Esta situación era nueva para la ciudad de Tunja pero, en el contexto nacional, Universidades tales como la Nacional de Bogotá, Antioquia en Medellín y Cartagena, desde la década de los años treinta del siglo XX, dentro de las aulas de Educación Superior ya se encontraban mujeres disfrutando de la formación conjunta con varones, fundamentalmente en campos de la Odontología, la Medicina y el Derecho.

Como un ejemplo fehaciente de la situación de la mujer —en los comienzos del siglo XX y en el contexto educativo superior colombiano—, Félix María Segura Medina (2006 pp. 93-94) comenta sobre Inés Ochoa Pérez, primera médica en Colombia: hasta la década del 30 (siglo XX) la mujer no podía ingresar a las Universidades para seguir estudios profesionales. Tan sólo las más destacadas alcanzaban el “Título” de Institutoras, Secretariado Comercial y Contabilidad. Los colegios

femeninos se preocupaban por darle una cultura general, más o menos lo que hoy es el *pensum* de bachillerato hasta el cuarto año, con énfasis en Humanidades. Al colegio le interesaba más prepararla en bordados, pirograbados, costura, culinaria y especialmente música. Colegio que se distinguiera debía tener profesora de piano y varios pianos para la clase; a la vez, familia que quisiera destacarse debía tener piano como elemento esencial en la sala de recibo.

Don Pedro Antonio Ochoa, maestro de enseñanza primaria —quien llegó a Duitama en 1924 a dirigir la escuela urbana de varones, casado con doña María Pérez—, tenía entre sus hijos a Inés, joven de excelentes cualidades intelectuales. Don Pedro, al ser trasladado para otro municipio, renunció a su cargo de maestro y se quedó residenciado en Duitama donde ocupó algunos cargos en el municipio, pues había cierta simpatía con él por su gesto de abandonar su carrera profesional para quedarse en esta localidad; pero después de algunos años, por la necesidad de dar estudio a sus hijos, se trasladó a Bogotá donde logró conseguir que su hija Inés ingresara a uno de los pocos colegios que en ese tiempo tenían bachillerato completo.

Graduada Bachiller —continúa don Félix Segura—, y con cierta prevención paterna pues no gustaba de sus aspiraciones, ingresó en 1938 a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional, ayudada por el médico Salatiel Pérez. Este hecho produjo un gran escándalo, hubo protesta de la Conferencia Episcopal, de la Liga Femenina de la decencia, de los Caballeros del Santo Sepulcro: los

---

*Don Pedro Antonio Ochoa, maestro de enseñanza primaria —quien llegó a Duitama en 1924 a dirigir la escuela urbana de varones, casado con doña María Pérez—.*

---





púlpitos, especialmente los de Boyacá, tronaban contra este hecho inusitado que consideraban iba contra el pudor femenino y las sanas costumbres de la sociedad; igual postura tomaron los periódicos conservadores, de la capital y de las provincias, que estaban en la oposición. No se puede descartar un tinte político en este episodio porque el conservatismo no había aceptado el nombramiento de Gerardo Molina como rector de la Universidad Nacional, en palabras de don Félix Segura.

A pesar de todo, la señorita Ochoa realizó los estudios completos de medicina y se graduó en estas ciencias hacia el año 1945 ó 1946. Se fue a ejercer su profesión a Girardot donde se supo que había contraído matrimonio con el también médico y compañero de estudios, de origen nortesantandereano, el doctor César Patiño, llevando una vida normal en su hogar.

En 1995, al cumplirse cincuenta años de este acontecimiento, el periódico El Tiempo con buenos titulares y en primera página rememoró estos hechos los cuales habían producido tanto escándalo cincuenta años atrás.

## 2. Conversión de la Universidad Pedagógica de Colombia en Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Hasta el mes de diciembre de 1959, la Universidad Pedagógica de Colombia (UPC) continuó con el cumplimiento de su Misión institucional, dedicada a la formación y titulación de Licenciados,

con cuatro años de estudios, tendiente a satisfacer las necesidades de docentes para la enseñanza Primaria y Secundaria, en los campos mencionados atrás. Estos Licenciados, formados en la ciudad de Tunja, gozaban de un excelente prestigio por sus altas calidades académicas, pedagógicas y humanas que les permitían un desempeño laboral exitoso en las diferentes instituciones educativas, extendidas a lo largo y ancho del país.

A comienzos de 1960, por decisión del Consejo Superior Universitario de la Universidad Pedagógica de Colombia (UPC), se creó el programa profesional de pregrado en Ingeniería Agronómica, programa que empezó a ofrecerse en la ciudad de Paipa, en terrenos de la Casona El Salitre, propiedad de la Gobernación de Boyacá. Decisión tomada con el fin de brindar al agro boyacense y nacional, profesionales con cinco años de formación, en un campo tan estratégico para un departamento dedicado en un alto porcentaje a las actividades de la agricultura y la ganadería. El sector industrial, representado fundamentalmente en Acerías Paz del Río —empresa que por ese entonces ya tenía una antigüedad de doce años funcionando a plena marcha para satisfacer las necesidades de hierro y acero, en los mercados regionales y nacionales—, prácticamente tenía copada y vendida su producción y representaba un porcentaje significativo de contribución a la economía del Departamento; sus necesidades de expansión de la producción estaban contempladas en los planes de mediano y largo plazo.

---

*A comienzos de 1960, por decisión del Consejo Superior Universitario de la Universidad Pedagógica de Colombia (UPC), se creó el programa profesional de pregrado en Ingeniería Agronómica, programa que empezó a ofrecerse en la ciudad de Paipa.*

---

Doce meses después, en enero de 1961, la Universidad Pedagógica de Colombia (Peña, 1996) a través de su Consejo Superior Universitario, reorganizó la parte académico-administrativa y creó el Instituto Tecnológico con tres Facultades, las cuales respondían a las necesidades de formación profesional en áreas de Ingeniería, tales como Ingeniería de Minas, Ingeniería Metalúrgica e Ingeniería de Transporte. Al frente de cada una de las nacientes Facultades se designó un Decano y así, junto con el Decano de la Facultad de Agronomía, se completó un cuadro directivo de cuatro decanos, quienes entraron a formar parte del Consejo Académico de la Universidad.

En el mismo Acto Administrativo se reorganizaron las cinco Facultades que venían haciendo parte de la Institución

desde 1953, a nivel de Licenciaturas, convirtiendo esas Facultades en Secciones o Departamentos, los cuales entraron a depender administrativamente de una sola Facultad, la así denominada, Facultad de Educación.

En estas condiciones, la Universidad en su parte académico-administrativa contó con cinco Facultades:

1. Facultad de Educación
2. Facultad de Agronomía
3. Facultad de Ingeniería de Minas
4. Facultad de Ingeniería Metalúrgica
5. Facultad de Ingeniería de Transporte

Dadas las nuevas responsabilidades adquiridas por la Institución de Educación Superior de Tunja y los nuevos espectros de formación, ya no

*Dadas las nuevas responsabilidades adquiridas por la Institución de Educación Superior de Tunja y los nuevos espectros de formación, ya no sólo en el campo de las Licenciaturas, sino ahora en el campo de las Ingenierías.*



*Fotografía 2. Primer mosaico de Ingenieros de la UPTC  
Fuente: Fotografía tomada por el autor en las oficinas de la Decanatura de Ingeniería*





sólo en el campo de las Licenciaturas, sino ahora en el campo de las Ingenierías, el mismo Consejo Superior contempló la alternativa de cambiar el nombre, razón por la cual, a partir de ese entonces, la Universidad recibiría el nombre de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia con lo cual, de un carácter uniprofesional, se convirtió en un ente jurídico de formación multiprofesional.

En estas condiciones, así como en el año 1958 se ordenó por Ley la conversión de la figura del Comité Directivo, en Consejo Superior Universitario, en 1962 y también por Ley de la República, se reconoció el nombre de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia<sup>4</sup>, en reemplazo de Universidad Pedagógica de Colombia (UPC); nombre que conserva hasta la época presente y cuya sigla correspondiente es UPTC.

Por razones que son motivo de investigación en otro trabajo del autor, las tres Facultades integradas en el Instituto Tecnológico, Minas, Metalurgia y Transporte, recibieron sus primeros estudiantes quienes estuvieron en condiciones de satisfacer los trámites y requisitos de admisión a las nuevas ofertas educativas de la Universidad pública en Boyacá, e iniciaron sus labores académicas en el primer semestre académico de 1961.

Transcurridos dos años, con las dificultades propias de Programas Académicos que dan sus primeros pasos dentro de los procesos de génesis, despegue y consolidación, ubicados en un contexto de formación pedagógica (formación de Licenciados), experiencias en este campo superiores

a los treinta años, se decidió continuar con el ofrecimiento de los programas de Ingeniería Metalúrgica e Ingeniería de Transporte, apoyándose en una recomendación suscrita por el Comité Asesor de la Universidad Nacional de Bogotá, cuyos integrantes manifestaron que un programa profesional de pregrado en Ingeniería de Minas era muy costoso y exigente y adicionalmente, tenía poca demanda en la sociedad de la época, dada la baja necesidad de este tipo de profesional ante el incipiente desarrollo minero del país de entonces.

Por ese tiempo (década de los sesenta del siglo XX), la única Universidad que ofrecía formación académica profesional en Ingeniería de Minas en el país, era la Seccional de la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín, con la Facultad Nacional de Minas.

En consecuencia, en este primer momento se vió truncado el sueño de disponer en Boyacá de Ingenieros de Minas formados académicamente en territorio boyacense, para hacer frente a los retos que impondría el aprovechamiento racional de los valiosos y cuantiosos recursos minerales, mediante su extracción dentro de los conceptos de labores técnicamente seguras y económicamente rentables.

Los dos programas profesionales de Ingeniería Metalúrgica e Ingeniería de Transporte continuaron adelante con sus labores académicas y de formación y, sobreponiéndose a todo un cúmulo de dificultades, en 1966 lograron brindar al país la primera promoción de Ingenieros en estas dos ramas del conocimiento. La Fotografía 2 muestra el primer mosaico de Ingenieros

---

<sup>4</sup> Ley 73 de 1962.

---

formados en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). No se observa presencia de la mujer, ni en el grupo de egresados ni en la planta de docentes.

Un año antes, en 1965, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, pudo satisfacer el anhelo de las comunidades boyacenses, particularmente de las interesadas en el sector del agro, con la primera graduación de Ingenieros Agrónomos formados por la Universidad oficial en Boyacá, para beneficio de la sociedad.

Mientras la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia continuaba con la formación de Ingenieros Metalúrgicos, de Vías y Transportes, así como de Agrónomos en dos Facultades independientes (Ingeniería y Agronomía), y por parte de la Facultad de Educación seguía contribuyendo al

desarrollo del país mediante la oferta a la sociedad de un selecto grupo de Licenciados en las diferentes áreas, las necesidades de profesionales en el área de la minería seguían en ascenso y los puestos de trabajo en diferentes empresas mineras de Colombia venían siendo satisfechos o cubiertos, parcialmente, con Ingenieros de Minas y Metalurgia, egresados de Medellín. A partir de los años setenta Colombia ingresó a la actividad minera en gran escala con Proyectos de carbón y níquel.

### 3. Regionalización de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y el establecimiento del Programa Académico de Ingeniería de Minas

Hasta 1971, la Universidad pública de Boyacá funcionó con sus tres Facultades, exclusivamente en la



Hasta 1971, la Universidad pública de Boyacá funcionó con sus tres Facultades, exclusivamente en la ciudad de Tunja.

Fotografía 3. Casona donde funcionó el Programa Académico de Ingeniería de Minas desde 1972 hasta 1982.  
Fuente: Revista documento “Vigésimo aniversario UPTC”, 1953–1973. UPTC.



ciudad de Tunja.<sup>5</sup> Empezó entonces a gestarse la idea de extender los servicios académicos a otras ciudades del Departamento y es así como se decidió, en el seno de la administración de la Institución (Rectoría), abrir seccionales de la Universidad, primero en la ciudad de Chiquinquirá, luego en la ciudad de Duitama y por último, en 1972, en la ciudad de Sogamoso. (UPTC, Convenios)

Efectivamente, por Resolución Rectoral se estableció el Programa de Ingeniería de Minas en la ciudad de Sogamoso, adscrito a la Facultad de Ingeniería con sede en la ciudad de Tunja. En el mismo Acto Administrativo<sup>6</sup> se ordenó la creación de la Seccional Sogamoso de la Universidad, y se dio paso al nombramiento de un Jefe de Especialización<sup>7</sup> con algunas funciones también del campo administrativo, relacionadas con dineros (presupuesto) y personal a nivel de celadores, choferes, secretarias, bibliotecario, almacenista,

jardinero y adicionalmente, manejo de una caja menor.

Con un plan de estudios concebido para ser desarrollado en jornada diurna y con duración de diez semestres académicos, el 28 de febrero de 1972 se iniciaron las clases en una casona que había sido tomada en arriendo, ubicada a escasos cincuenta metros de la Plaza de la Villa (Plaza principal y central de la ciudad del Sol y del Acero), en la carrera 10 Número 12-36. Las fotografías 3 y 4 muestran la casona (década de los setenta) y la destinación que tuvo posteriormente dicho inmueble a partir de la década de los noventa del siglo XX.

Durante diez años funcionó la Universidad en esta casona, junto con la disponibilidad en comodato del edificio de la Casa de la Cultura de propiedad del municipio (Calle 11 No. 10-61) en pleno marco de la Plaza de la Villa, costado sur, y adicionalmente ocupando una



Fotografía 4.  
Espacio de recreación “Club de billares mixtos – la autopista del billar”  
Fuente. Fotografía tomada por el autor.

5 Facultad de Educación, Facultad de Agronomía y Facultad de Ingeniería.

6 Resolución Rectoral Número 0033 del 4 de febrero de 1972.

7 Con la expedición de la Ley 80 de 1980, la denominación cambió para dar paso al nombre de Director de Escuela.

*Fotografía  
5. Vista  
panorámica  
de la UPTC  
Seccional  
Sogamoso.  
Fuente.  
Fotografía  
tomada por el  
autor.*



casona, también en arriendo, ubicada en la calle 11 entre carreras 11 y 12.

La década del setenta y parte de los años ochenta del siglo XX, según conceptos de personajes que conocieron muy de cerca la Empresa Acerías Paz del Río, S.A., fue una época de oro, en la medida en que los ingresos por ventas, en productos de acero y abonos, eran muy interesantes, lo cual permitía disponer de flujos de caja para satisfacer las necesidades de pagos de la Empresa, generando buenas ganancias en el negocio. Gracias a ello, en 1973, en el marco de la celebración de los 25 años de haber sido constituida oficialmente como Empresa Siderúrgica Nacional de Paz del Río, S.A., fue creada la Fundación Educativa Acerías Paz del Río, S.A., entidad sin ánimo de lucro.

A través de esta Fundación recibió apoyo el Programa Académico de Ingeniería de Minas y en 1980, mediante donación, fueron entregados dos bloques de

aulas, cada uno con ocho salones de clase con capacidades individuales de treinta alumnos. La Universidad, simultáneamente, construyó otros dos bloques, con la misma cantidad de aulas, para una disposición total de treinta y dos salones de clase. Estos bloques de aulas, ocuparon una extensión aproximada de cuatro hectáreas, adquiridas por compra una parte, y otra por donación de alguna familia<sup>8</sup> propietaria de terrenos, ubicados en la zona sur de la ciudad de Sogamoso, entre las carreras 14 y 18 de la calle 4 Sur.

Desde 1981 viene funcionando la Seccional Sogamoso en dichas instalaciones del sector sur de la ciudad de Sogamoso y ya, para ese entonces, compartía espacios con los programas de Ingeniería Industrial, Contaduría Pública e Ingeniería Geológica. Esta última funcionando como programa diurno y las dos anteriores como programas nocturnos, creados por Acuerdo del Consejo Superior

---

<sup>8</sup> Caso de la familia Castro Rodríguez.

---





Universitario en 1974. La Fotografía 5 muestra una vista panorámica de las instalaciones de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Seccional Sogamoso.

## 4. Presencia de la mujer en la Escuela de Ingeniería de Minas

### 1.1 *Presencia de la mujer en el sector administrativo del Programa Académico de Ingeniería de Minas.*

Para dar inicio a las labores académicas y el desarrollo de las clases, el 28 de febrero de 1972 se contrataron los servicios de dos mujeres, una de ellas dedicada a los servicios de secretaría y la otra para servicios de aseo, inicialmente vinculadas mediante la figura de contrato y, posteriormente, mediante la figura jurídica de personal de planta de la Universidad.

### 1.2 *Presencia de la mujer en el área docente.*

La primera mujer en ser vinculada como docente de planta del Programa Académico de Ingeniería de Minas, correspondió a una Ingeniera Química, egresada de la Fundación Universidad de América, con sede en la ciudad de Bogotá, la profesional Aura Leticia Chávez Romero,<sup>9</sup> en el año de 1974.

La segunda mujer en vincularse a la docencia, en su condición de Geóloga, se contrató en 1976, primero como catedrática externa y luego como profesora de planta a partir de 1979. Se trató de una profesional de nacionalidad italiana, geóloga de

profesión (Universidad de Roma), María Teresa Valentino de Reyes<sup>10</sup>, casada con un geólogo colombiano, formado en la Universidad de Roma, quien había realizado sus estudios en los primeros años de la década de los sesenta y vinculado a Acerías Paz del Río, S.A., a partir de 1964. En 1980 se vinculó una segunda profesional de la Geología, Luz Stella Carvajal, proveniente del INGEOMINAS Bogotá, titulada por la Universidad Nacional de Colombia, ingresando directamente a la planta de profesores de la Escuela de Ingeniería de Minas.

### 1.3 *Presencia de la mujer en el sector estudiantil de la Escuela de Ingeniería de Minas.*

Las primeras mujeres estudiantes del Programa Académico de Ingeniería de Minas, según listados confrontados de asignaturas, sentaron y firmaron su matrícula en el año de 1974, pero las tres alumnas permanecieron por algunos semestres y luego se retiraron de la Universidad, sin que existieran evidencias de las razones que motivaron su deserción académica. Para finales de la década de los setenta, se recibió la admisión y matrícula de otras alumnas, quienes lograron permanecer de manera exitosa en los desarrollos de las obligaciones concernientes al plan de estudios, y llegaron a satisfacer los requisitos académicos para culminar sus estudios y lograr su titulación profesional.

### 1.4 *Primeras egresadas como Ingeniero en Minas.*

El título que otorga la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, al concluir exitosamente los estudios

---

9 Archivo de la Escuela de Ingeniería de Minas.

10 Archivo de la Escuela de Ingeniería de Minas.

---



y haber cumplido a satisfacción con todos los requisitos, está expresado en términos de INGENIERO EN MINAS.

El requisito parcial y último estaba relacionado con la elaboración de un Trabajo de Grado, el cual debía ser sustentado públicamente ante dos jurados designados por el Comité de Currículo. En los trámites iniciales, el estudiante debía presentar una Propuesta de Trabajo de Grado ante un director del mismo; con base en las sugerencias y correcciones ordenadas por el director se mejoraba el documento elevándolo a la categoría de Anteproyecto, el cual debía ser radicado posteriormente ante el Comité Curricular para su estudio y decisión, mediante el nombramiento de dos jurados lectores, quienes dentro de un plazo prudencial debían emitir por escrito su concepto. Fruto de las observaciones de estos dos jurados lectores, el documento debía ser mejorado, cuando así lo ameritaba, y se radicaba nuevamente para una decisión última del Comité Curricular, en términos de aceptar o rechazar el Anteproyecto.

Si era aceptado, el documento en mención adquiría el nivel o connotación de un Proyecto de Grado y el interesado recibía la autorización para emprender las actividades de desarrollo o ejecución del mismo, según el cronograma de actividades propuesto. Cumplido el tiempo del cronograma, el interesado debía remitir al Comité Curricular el documento o informe final que daba cuenta del proceso seguido, para proponer o dar solución al problema que motivó su propuesta de trabajo,

adjuntando oficio del director del mismo, para proceder a la designación de dos jurados evaluadores o calificadores y la asignación de la fecha de sustentación pública del Trabajo de Grado, de cuya sesión solemne se levantaba Acta con su respectiva valoración cualitativa y cuantitativa.

Para el año 1985, se constataron los trámites realizados por la primera mujer estudiante de Ingeniería de Minas de la UPTC, Imelda Vergara Gómez, dando a conocer su Propuesta de Trabajo de Grado en la temática enmarcada en el área de la Seguridad de Minas, proceso que culminó en 1987, convirtiéndose así en la primera mujer en recibir su Título como INGENIERO EN MINAS de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (Ver cuadro 1)

Los puestos número dos y tres, están ocupados por las mujeres Gómez Posada Martha Cecilia y Arévalo Toro Carmen Emilse, graduadas en 1990 y 1992 respectivamente.

Por considerarse de interés, la relación de los Trabajos de Grado elaborados por las estudiantes, avalados por el Comité Curricular y sustentados en su debido momento, puede verse en el Cuadro 1.

En el lapso comprendido entre 1986 y 1995, se graduaron como Ingenieros en Minas un total de once mujeres. El 81% de ellas elaboró su Trabajo de Grado en conjunto (con un estudiante varón; la norma permite un máximo de dos estudiantes por cada Trabajo de Grado). El 19% de ellas se animó a trabajar a nivel individual exclusivamente, caso de Imelda Vergara y Luz Marina Núñez Camargo.



### 1.5 Área temática de los Proyectos de Grado realizados

El Cuadro 2 permite observar el comportamiento de los once trabajos de grado, realizados con respecto a diferentes tipos de mineral.

El 63% de los Trabajos de Grado, elaborados por el sector mujeres, para optar al Título de Ingeniero en Minas, está dedicado a la minería de carbón. La preferencia está justificada en el hecho de que el departamento de Boyacá es un departamento minero con énfasis en el aprovechamiento de los recursos de carbón.

Cuadro 2. Comportamiento de Trabajos de Grado con respecto a diferentes minerales.

TIPO DE MINERAL	CANT.	PORCENTAJE
Minería de carbón	7	63%
Minería de oro	1	9%
Minería de hierro	1	9%
Minería de roca fosfórica	1	9%
Minería de caliza	1	9%

*Fuente: Hemeroteca de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Seccional Sogamoso y Archivo de Actas Comité Curricular Minas y cálculos del autor.*

La actividad minera relacionada con la explotación de recursos minerales, entre los que se encuentra roca fosfórica, minerales de oro y de hierro, así como roca caliza, despertó el interés, en un porcentaje equivalente al 9%, respectivamente para cada mineral, dentro del total de los once Trabajos de Grado considerados para el periodo 1987-1995 en referencia.

El total de las once mujeres profesionales se encuentran laborando en diferentes instituciones, tales como el Centro Nacional Minero, Ingeominas, Secretaría de Minas del departamento de Bolívar y en forma independiente.

## 5. Balance y Prospectiva

De acuerdo con información oficial proveniente de la Oficina de Admisiones, Registros y Control Académico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia –Seccional Sogamoso-, para el segundo semestre académico de 2006, se registró una matrícula estudiantil, tal como aparece en el Cuadro 3. En primer término aparece Ingeniería de Minas (108), ocupando la segunda posición después de Ingeniería Electrónica (51).

En relación con la Escuela de Ingeniería de Minas, según el Cuadro 3, el 27% de la población estudiantil, matriculada en la Escuela, corresponde a mujeres.

Dado que, en el período considerado 1986–1995, en Colombia funcionaron simultáneamente las Escuelas Oficiales de Ingeniería de Minas, pertenecientes a la Universidad Nacional de Colombia-Sede Medellín, creada el 11 de abril de 1987 (Vargas, 2012) y a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en la primera se registró la titulación de 39 mujeres acreditadas como Ingeniero de Minas y Metalurgia, la cual es denominación oficial desde 1940. Mientras que en Medellín la primera mujer recibió su título en 1981, en Sogamoso el evento similar

---

*El 63% de los Trabajos de Grado, elaborados por el sector mujeres, para optar al Título de Ingeniero en Minas, está dedicado a la minería de carbón.*

---

Cuadro 3. Matrícula Seccional Sogamoso 2006-2.

FACULTAD SECCIONAL SOGAMOSO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Ingeniería de Minas	293	108	401
Ingeniería Geológica	238	162	400
Ingeniería Industrial	292	202	492
Ingeniería Industrial (N)	8		8
Contaduría Pública	156	409	565
Contaduría Pública (N)		2	2
Contaduría Pública (Yopal)		2	2
Contaduría Pública (N) (Yopal)	15	45	60
Administración de Empresas (N)	190	287	477
Ingeniería Electrónica	372	51	423
TOTAL	1564	1268	2832

*Fuente: Oficina de Admisiones y Registro UPTC- Seccional Sogamoso y Oficina de Planeación Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC-Tunja.*

ocurrió en 1987, lo que implica que la presencia de la mujer en la Escuela de Minas del Departamento de Boyacá es relativamente contemporánea con la de la Escuela de Minas de Medellín-Antioquia, a pesar de la antigüedad de esta última.

## Conclusiones

La mujer, desde los inicios del Programa de Ingeniería de Minas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, ha tenido una presencia permanente y en crecimiento, particularmente en el sector de estudiantes.

Durante los primeros tres años de existencia del Programa Académico de

Ingeniería de Minas, 1972-1974 no se constató la matrícula de mujeres como estudiantes de la carrera, pero en la parte administrativa y en la parte docente, ya estaba presente la mujer.

Las mujeres graduadas en el periodo considerado, 1987-1995, once (11) en total, se encuentran desempeñando su profesión y contribuyendo con ello a liderar procesos de diferente orden en esas organizaciones o Instituciones.

Para las dos últimas décadas del siglo XX, en la UPTC ya era habitual la presencia de mujeres, en la parte administrativa, docente y estudiantil; muy limitada en Ingeniería de Minas, en términos porcentuales.



## Referencias Bibliográficas

- ACKER, Sandra. (1995): *Género y Educación*. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.
- ACTIS, Adriana. (1995): *La mujer en la Universidad*. Buenos Aires: Lerner.
- BONDER, Gloria. (1994): *Género y Educación. Revista Iberoamericana de Educación*. OEI. N° 6. Septiembre-Diciembre de 1994.
- CASTRO BARBOSA, Sol Mercedes. (2008): *La mujer docente universitaria en Colombia. Proceso de Formación e inserción laboral en la Universidad (1935–1975)*. Tunja: Trabajo de Grado para optar el Título de Doctor en Ciencias de la Educación.
- FORERO, Gilberto. (2004): *La gestión rectoral y la cotidianidad en la UPTC 1970–2000. Estudio histórico-crítico*. Tunja: Editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- HAMÓN NARANJO, Ana Hercilia. (2009): *Abriendo nuevos espacios académicos y científicos: primeras educadoras en la UPTC*. Rhela. Vol. 13. pp. 28-46.
- HELG, Aline. (1987): *La educación en Colombia, 1918–1957. Una historia social, económica y política*. Bogotá: Editorial Presencia.
- OCAMPO LÓPEZ, Javier. (1996): *Educación, Humanismo y Ciencia. Historia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Tunja: Editorial UPTC.
- PARRA BÁEZ, Lina Adriana. (2003): *La Universidad Pedagógica de Colombia y la formación de maestros: 1953–1960*. Tunja: Publicaciones del Magister en Historia, UPTC.
- PEÑA RODRÍGUEZ, Esperanza. (1996): *Rectoría de Rafael Azula Barrera en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 1960–1962*. Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el título de Licenciada en Ciencias Sociales y Económicas, UPTC Facultad de Educación, Tunja.
- SUESCÚN MONROY, Armando. (1997). *Apuntes para la historia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 1827-1997*. Tunja: Editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 307 p.
- SEGURA MEDINA, Félix María (2006). *Duitama. Un rincón de mis reminiscencias*. Primera Edición. Duitama: Jota, diseños.
- TORRES SÁNCHEZ, Jaime y Salazar Hurtado, Luz Amanda. (2002). *Introducción a la Historia de la Ingeniería y de la Educación en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Unibiblos.
- Universidad Pedagógica de Colombia. (1956). *Actas de Consejo Académico de la UPC*. Tunja: Libro de Actas. Archivo.
- Universidad Pedagógica de Colombia. (1958). *Actas de Consejo Académico de la UPC*. Tunja: Libro de Actas. Archivo.
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC. (1972). *Resolución Rectoral Número 0033 de febrero 4. Por la cual se establece el Programa de Ingeniería de Minas, dependiente de la Facultad de Ingeniería*. Tunja: Tomo de Resoluciones Rectorales de 1972. Archivo.
- \_\_\_\_\_. UPTC. *Actas Comité de Currículo. Escuela de Ingeniería de Minas. Años 1986-1995*. Sogamoso: Archivo de la Escuela.
- \_\_\_\_\_. UPTC. (1973). *1973: Vigésimo aniversario de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Tunja: Ediciones La Rana y El Águila, Fondo Especial de Publicaciones de la UPTC.
- \_\_\_\_\_. UPTC. Seccional Sogamoso. Hemeroteca de la Seccional: Relación de Trabajos de Grado. Años 1987–1995.



- \_\_\_\_\_. UPTC. (1971) Oficina de Planeación. *Convenio entre la UPTC y el SENA*. Tunja: Archivo Central.
- \_\_\_\_\_. UPTC. (1972). Archivo Programa Académico de Ingeniería de Minas. Sogamoso.
- \_\_\_\_\_. UPTC. (1974). Archivo Programa Académico de Ingeniería de Minas. Sogamoso.
- VARGAS PIMIENTO, Elkin. (2012): *Huellas al futuro. 125 años de la Ingeniería de Minas en Colombia*. Medellín: Todográficas, Ltda.