

Editorial

La Facultad de Ciencias de la Educación, que emplaza la vocación pedagógica de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, celebra 80 años de actividad académica como formadora de maestros y como espacio de discusión de los métodos, tendencias, quehaceres y conceptualizaciones sobre el maestro, su práctica, la escuela y la educación en general. Es por esto que *Educación y Ciencia*, que es la revista institucional de la Facultad, presenta un número conmemorativo con ocasión a esta importante apuesta de formación pedagógica de los años 30, que buscó consolidar la formación de maestros y el saber pedagógico como escenario de transformación y contingencia en la cimentación de la identidad cultural de nuestro país.

En 1934, se da origen a la *Facultad de Ciencias de la Educación*, que debe su nombre a la naturaleza del pensamiento que la hizo posible y la intensión que la concibió. Organizada por el compromiso del alemán Julius Sieber, esta facultad buscó imaginar la actividad de los nuevos maestros con principios de la “enseñanza activa” y herramientas como la disciplina, el saber y la constancia. Con el apoyo y pensamiento de pedagogos muy importantes para la época, como el profesor belga Ovide Decroly, esta facultad inició su funcionamiento con la selección de los mejores estudiantes de las escuelas normales, que contaban con estrictos saberes del método, estudiantes que se convirtieron en los años posteriores

en los cultivadores de la semilla pedagógica que permitiría la formación de maestros para la “*Educación Nueva*” y la “*Enseñanza Activa*” en el departamento.

Es así que, esta se considera la Facultad de Ciencias de la Educación más antigua del país, esto no solo le concede una gran importancia histórica, también le fija responsabilidades. Su importancia histórica radica en ser esta la compiladora de los asideros en educación y pedagogía, que organizaron la formación pedagógica profesional en nuestro país. Por otro lado, su responsabilidad en la actualidad le exige pensar la época y presentar sus apuestas para la consolidación de un sistema de formación que permita describir, analizar y transformar nuestro tiempo desde la educación y la pedagogía.

Es por esto que, la apuesta permanente de la Facultad de Ciencias de la Educación es hoy la incansable actividad investigativa de sus maestros y estudiantes sobre la educación, la pedagogía, sus localizaciones y sus saberes. Actividad que se ve reflejada en sus 12 programas de pregrado, 3 especializaciones, 9 maestrías, 4 doctorados, 47 grupos de investigación y 10 revistas. De esta manera, *Educación y Ciencia* corresponde oportunamente con el esfuerzo de los investigadores de la educación y la pedagogía, permitiéndoles la divulgación de sus materiales resultado de la actividad académica, buscando siempre la consolidación de la universidad a través de

su vocación pedagógica, como un espacio dispuesto para el diálogo, la reflexión y el debate.

En este número de *Educación y Ciencia*, se abren cinco secciones, así: Clío, Logos, Paideia, Ethos, Biblion. En **Clío**, sección dedicada a los estudios históricos, se presentan dos artículos, el primero titulado “*La Facultad de Ciencias de la Educación. Su historia, sus vivencias*”, de autoría de Lina Parra; y el segundo nombrado “*La formación de maestras y maestros en la facultad de educación de la Uptc y su relación con las escuelas normales*”, de Míriam Báez Osorio. Estos pormenorizados textos presentan dos recorridos históricos sobre el origen de la universidad y su relación con las instituciones que fueron su principio. En la sección **logos**, que presenta periódicamente reflexiones filosóficas sobre estudios generales, aparecen los artículos “*Universidad-Biopolítica. Razones para las nuevas luchas estudiantiles*”, de Carlos Enrique Restrepo; y “*La razón sensible como posibilidad para un nuevo tipo de educación*”, de José Joaquín García García; documentos importantes para pensar la producción académica en la universidad y la formación de maestros en la actualidad.

Paideia, como es habitual, presenta los textos que sobre educación y pedagogía son puestos en consideración a nuestra revista, en este número cuenta con tres documentos que buscan problematizar la enseñanza en la escuela, y la infancia como escenarios de investigación del quehacer del maestro. “*La deuda curricular que arrastramos en y con la Escuela... ¿Será posible pagarla en lo que queda*

del siglo XXI?”, de Magnolia Aristizábal; “*El oficio de investigador*”, de Giomar Barbosa; y “*Marcadores de género en la infancia*”, de Ilusión Duarte López.

El artículo “*Cuidado de sí como principio educativo*”, de Bibiana Alexandra González y Óscar Pulido Cortés, aparece en la sección **Ethos**, que está dedicada a las reflexiones sobre ética y conducta humana, este texto presenta una indagación teórica y documental de las implicaciones del concepto “cuidado de sí” en la obra de Michel Foucault y su relación con las tradiciones helenística-romana de la filosofía antigua y las repercusiones para la formación de sujetos contemporáneos. Para cerrar este número, aparece la sección **Biblion**, dedicada a la reseña de las últimas publicaciones de autores reconocidos, allí se presentan algunos “*Fragments de la novela corta Juanantonio*”, de la escritora Luz Marina Nana Rodríguez Romero.

En el mismo sentido, y haciendo un homenaje a la universidad que hoy conocemos, este número muestra las ilustraciones del estudiante de la Licenciatura en Artes Plásticas, David Aguilar, quien nos entrega una mirada de los espacios de la sede central de la Uptc, mostrando los escenarios donde tiene sentido la cotidianidad de la universidad hoy, después de 80 años. Este número de *Educación y Ciencia* tiene reflexiones y adelantos que permitirán que la facultad continúe demostrando su trabajo investigativo y su compromiso con la formación de formadores.

Pedro Alexander Sosa Gutiérrez
Editor