

## Editorial

---

Este número de *EDUCACIÓN Y CIENCIA* presenta, como es acostumbrado, escritos que reúnen ejercicios investigativos y reflexivos sobre educación y pedagogía. De esta manera, esta publicación se fortalece y configura como un escenario múltiple y cambiante, en donde cada día se ven justificadas las miradas interdisciplinarias y transversales, así como, la reconsideración cotidiana de la tarea educativa en tanto práctica contingente.

La revista, dando continuidad con su política editorial, mantiene la relación con los autores a través de las secciones acostumbradas. En esta ocasión, *EDUCACIÓN Y CIENCIA* pone en consideración de los miembros de la comunidad académica local, nacional e internacional, artículos científicos, de reflexión, de revisión y adelantos investigativos, cuyas temáticas giran en torno a la ética, historia, estudios sociales, artes y letras; todos ellos haciendo una mirada a la educación o la pedagogía como escenario para la investigación y la reflexión a través de las secciones: SIGNOS, PAIDEIA, EPISTEME, LOGOS, GEA, ETHOS y CLÍO. Esta revista busca ser un instrumento de consulta por parte de la comunidad académica, así como un material inspirador para el desarrollo de nuevas prácticas de la enseñanza.

Es así que, en este número, en la sección Signos, encontraremos el artículo que lleva por título “*Henry Miller, una negación, una mirada a la vida*”, de Edwin García; quien describe, a través la obra de Henry Miller, características de la modernidad,

como: la razón, la cientificidad y el dominio de sí, que deben ser pensadas a través de la sexualidad y la pérdida del cuerpo.

La sección Paideia contiene cuatro documentos sobre investigación en educación y pedagogía. El primero, de Carolina del Pilar Torres Tovar y Eddy Yarik Reyes Grisales, quienes describen sus adelantos de investigación a través del texto “*Subjetivación en la escuela: una mirada crítica al programa de competencias ciudadanas*”; el segundo, y en ese mismo sentido, Paola Andrea Lara Buitrago nos presenta el artículo “*Higiene y protección en la formación de maestros para la infancia*”, quien hace una lectura de carácter histórico de los discursos y las prácticas de higiene y protección, que incidieron en la constitución de maestros para la infancia, en la primera mitad del siglo XX en Colombia; el tercero de los documentos que componen esta sección, es de autoría de Willian Fernando Hernández Buitrago y Fanny Forero Soler, quienes reflexionan sobre las implicaciones del pensamiento kantiano en el ámbito educativo, este documento lleva por nombre “*Reflexiones teleológicas sobre la educación en perspectiva kantiana*”; por último, la sección se nutre de la traducción del artículo “*Critical thinking in kindergarten*” (Pensamiento Crítico en el Jardín de Infantes) de Marit Boe, Karin Hognestad, traducido por Claudia Arias Sanabria.

Por otro lado, en la sección Episteme, el profesor Thiago Henrique Barnabé Corrêa recoge la experiencia de aula en

la enseñanza de la química a través del testimonio de cinco profesores, en el texto *“Los primeros años de la docencia en Química: Una descripción en la práctica docente en Brasil”*.

Logos, sección dedicada a la reflexiones filosóficas sobre estudios generales, presenta dos artículos: *“De la identidad moderna y la red de conexiones”* de Juan Diego Galindo Olaya, y *“Formación del maestro y religión católica: del poder pastoral a la gubernamentalidad”* de Lola María Morales Mora, estos dos textos permiten hacer una interesante relación sobre la formación de subjetividades en ámbitos en espacios delimitados por la moral. En la sección Gea, el artículo *“Saber geográfico: herramienta de las ciencias sociales contra la violencia escolar”* de Israel Cabeza Morales, describe la oportunidad que representa la ley 1620 de 2013 para el uso de la geografía como un saber escolar que atienda a los problemas de violencia escolar.

Ethos, sección que es consagrada constantemente a reflexiones sobre ética y conducta humana, presenta el artículo *“Los derechos humanos en tiempos contemporáneos”* de Nelson Orlando Vargas Montañez, que tiene como objetivo reflexionar sobre este tema tan importante y pertinente para la situación de nuestro país, como son los derechos humanos. Finalmente, la sección Clío, que reúne los estudios históricos que se presentan en educación y ciencia, nos presenta la descripción de la fase de implementación de los colegios públicos durante la temprana vida republicana en Colombia, a través del artículo *“Los colegios en Colombia en los primeros años de vida”*, del profesor Roger Pita Pico.

Es así que, este número de la revista se pone a su disposición, buscando ser un aporte al escenario académico e investigativo de la educación y la pedagogía.

**PEDRO ALEXANDER SOSA GUTIÉRREZ**  
Editor