

Revista **Historia de la Educación Latinoamericana** (Rhela). Número 8.

Margoth Guzman Munar*



*Coordinadora
Academica
Doctorado en Ciencias de la Educación
CADE Tunja UPTC



La Revista No 8, es presentada por la Diana Soto Arango y esta dedicada a Darcy Ribeiro (1922-1997,) como unos de los personajes que en el siglo XX inter-

vino en el desarrollo y transformación de la universidad latinoamericana: Brasil, Perú, Venezuela, Chile y Uruguay, quien planificó la estructura de la universidad de Brasilia siendo su primer rector. Este educador y antropólogo latinoamericano, planteó diferentes modelos de desarrollo a partir de su teoría del proceso civilizatorio analizando en perspectiva el porvenir de los

pueblos latinoamericanos e interpretando la múltiples problemáticas de las universidades latinoamericanas, sus crisis permanentes, y sus avatares por corresponder a las exigencias de los tiempos modernos. Igualmente, en esta publicación concurre una plana nacional e internacional de investigadores que hacen sus importantes aportes, materializados en documentos de reflexión y productos investigativos. Además, la edición presenta una imagen interna que ofrece una lectura fresca y descansada, que invita al lector, a la exploración de los diferentes documentos a través de una rica y numerosa ilustración de fotografías y gráficas; este nuevo diseño se apoya en la utilización de dos tintas y el tratamiento de las imágenes como marca

de agua y fotografías en tonos de gris, que permiten apreciar las fotos testimoniales.

El historiador Javier Ocampo, señala que fue considerado como el filósofo de las nuevas universidades Latinoamericanas y un experto para las reformas con las nuevas ideas de la educación superior. El Documento seleccionado es el de “El experimento de la Universidad de Brasilia”, escrito por Ribeiro en el año 1971.

Desde finales de siglo XX, una preocupación de las políticas gubernamentales, en os diferentes países, ha sido la de reformar la Universidad. Lo anterior, se explica porque el mundo globalizado, que fue marcando rutas hacia el Siglo XXI, en el campo económico y de formación, fue estableciendo una nueva “sociedad de la información” y con “Espacios comunes del conocimiento”. El tema de la Universidad se consideró como eje relevante en los organismos Internacionales y una nueva concepción de esta institución se puso de manifiesto, desde el inicio, en Europa, del denominado “Proceso de Bolonia” (1998). La institución universitaria está inmersa en un entorno socio-cultural y político, por tal motivo, no podemos pensar la prospectiva de la universidad del siglo XXI, sin analizar el origen de las mismas, en el territorio americano. Preguntas ¿Cómo hemos asumido las reformas? y ¿cuál es el papel de esta institución en la construcción de la nación en cada país de América Latina y el Caribe? permiten vislumbrar el rumbo de las universidades y establecer los mecanismos para vincularlas al tren de la modernidad.

Para el Grupo de “Historia de la Universidad Latinoamericana” -HISULA, adscrito a la Sociedad de Historia de a Educación Latinoamericana, que viene aglutinando

investigadores sobre la temática desde 1992, consideró relevante aportar a la comunidad académica unos estudios de conjunto por cada país latinoamericano y del Caribe. Estas investigaciones tienen en común el establecer los orígenes y rupturas históricas dadas por las reformas académicas en cada país.

Los países que se han seleccionado en este número son: México con el trabajo de Renate Marsiske; Perú con la investigación de Elmer Robles; Bolivia con el estudio de Maruja Serrujo; Argentina con el trabajo de María Cristina Vera y finalizamos este apartado con un análisis de la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI presentado por Diana Soto Arango. Se incluye el estudio de la Cátedra de la Universidad de Cartagena presentado por Dora Piñeres y Claudia Figueroa presenta “Orígenes, formación y proyección de las Facultades de Educación en Colombia. 1930-1954”; Gabriela Hernández, “La condena a la equidad: el ingreso de las mujeres a la universidad de Nariño”; Alí López, “Los archivos universitarios para Venezuela”; Alicia Morales, “La organización y funcionamiento de las universidades de los Andes en el siglo XIX: Estatuto y Reglamentos desde la Legislación Nacional, Venezuela (1832-1897); Josefina Quintero, Juan Carlos Yépez y Raúl Munévar, “La reforma curricular universitaria: evaluación y mejoramiento académico”.

La Revista incluye los apartados regulares de reseñas de libros y revistas con las cuales se tiene canje, reseñas de eventos, la información sobre los autores de artículos y las normas para los mismos. Finalmente, informa que pueden consultar la revista actual con los números anteriores en la página Web:

www.rudecolombia.edu.co/Rhela/index.htm.