

Editorial

La Revista EDUCACIÓN y CIENCIA en esta ocasión expone un espacio dedicado específicamente a estudiantes de la Maestría en Educación – Énfasis Profundización de la UPTC, donde presentan avances de sus investigaciones en desarrollo de sus trabajos de grado. Esta oportunidad que han tenido los maestros de adelantar estudios de maestría, con becas ofrecidas por el Ministerio de Educación Nacional es una oportunidad única e histórica que puede ayudar a cambiar las realidades de la educación pública, y además para estrechar las relaciones de la escuela y la universidad, donde por primera vez y de una manera efectiva y directa la UPTC tiene la oportunidad de aportar al mejoramiento de la calidad educativa, dentro del Programa “Colombia la más educada 2025” del Gobierno Nacional.

Esta publicación de la Revista EDUCACIÓN y CIENCIA trae aportes de investigaciones sobre problemáticas diversas y concretas que viven los maestros en sus instituciones, en la búsqueda de soluciones y caminos que ayuden al logro de las metas fijada por el MEN. Todas las investigaciones giran en torno a mejorar el índice sintético de calidad de las instituciones educativas en las que laboran los profesores-investigadores.

Como es costumbre los artículos de la Revista se convierten en fuente de

consulta para los maestros, pues pueden ver aquí reflejadas las problemáticas que a diario viven y las posibles soluciones; pero también es fuente de consulta para toda la comunidad académica interesada en estudiar los problemas reales de las escuelas.

En esta ocasión las temáticas vienen agrupadas en algunas de las sesiones acostumbradas de la Revista: SIGNOS, PAIDIA, BABELIA y SIGMA.

En la sección SIGNOS se presentan seis artículos. El primero, de los autores de Arias, Borda y Sosa, bajo el título “Desarrollo de habilidades del lenguaje a través de la producción de texto” identifican debilidades en el uso del lenguaje en niños de primero y segundo grados, a partir de lo cual, desde la investigación acción diseñan una estrategia de intervención para el desarrollo de habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir.

El segundo, de los autores Sánchez, Amado y Bolívar, bajo el título “Enseñanza de lectura literal en resolución de problemas matemáticos en Escuela Nueva”, presentan un artículo de reflexión sobre la enseñanza de la lectura literal para fortalecer la comprensión para la resolución de problemas matemáticos con estudiantes de Escuela Nueva; muestran algunos criterios para

la enseñanza de la lectura literal y su relación con la resolución de problemas en matemáticas.

El tercero, de los autores Cely, Cuy, Rojas y Cristancho, bajo el título “Comprensión lectora a través del cuento en estudiantes de secundaria”, presentan resultados parciales de investigación realizada bajo un enfoque crítico-social, en la modalidad de investigación-acción, donde indagaron las dificultades en comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico intertextual; reflexionaron sobre la forma como los participantes interaccionan en el entorno social y familiar a través del cuento para construir significados en la lectura.

El cuarto, de los autores Acevedo, Duarte e Higuera, en su artículo “Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora”, bajo la investigación-acción determinaron las incidencias en la lectura crítica, como resultado de la implementación de las estrategias de lectura en sus tres momentos: antes, durante y después. Los resultados muestran un avance en el nivel de comprensión lectora, mejoramiento del hábito lector y mayor participación familiar en los procesos de lectura.

El quinto, de los autores León y Prieto, bajo el título “Fortalecimiento de la habilidad inferencial a través del aprendizaje cooperativo”, y centrados en la investigación-acción, identifican dificultades que los estudiantes presentan al responder preguntas de tipo inferencial para así abordar la problemática y buscar cómo fortalecer la comprensión de textos a través del aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta que la inferencia es la esencia del proceso de comprensión y que ésta puede desarrollarse.

El sexto, de los autores Barragán, Plazas y Ramírez, bajo el título “La lectura de imágenes: una herramienta para el pensamiento crítico”, muestran cómo mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes a través de la lectura de imágenes, especialmente del aviso publicitario. La aplicación de esa estrategia permitió ver que los niños amplían sus conocimientos y se manifiestan más curiosos y reflexivos ante los diferentes mensajes.

En la Sección PAIDIA se presentan ocho artículos. El primero de Montaña, Pérez y Torres, con el título “Aproximaciones teóricas sobre el desarrollo del pensamiento numérico en educación primaria”, traen resultados de su investigación con niños de cuarto y quinto de básica primaria acerca de la representación decimal y fraccionaria. Presentan y describen un ejemplo sobre la aplicación de una actividad desarrollada en una secuencia didáctica.

En el segundo, de Parada, Valbuena y Ramírez, bajo el título “La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente”, indagan bajo un enfoque crítico social el nivel de autoestima en los alumnos, para ofrecer desde el escenario escolar, prácticas significativas que faciliten el logro de una estima positiva en diferentes situaciones. Como resultado encontraron que uno de los factores influyentes es la diversa interacción en el aula; así mismo, las características y actitudes de las personas con alta o baja autoestima, y la influencia de personas relevantes en la construcción de la autoestima.

El tercero, de Gutiérrez y Perilla, bajo el título “De ambientes de aprendizaje

hacia ambientes de desafío. Estado del arte en torno a los ambientes de clase”, se abordan elementos del problema relacionados con los modos de apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes y las relaciones interpersonales que se establecen con sus maestros. El análisis de los ambientes de aprendizaje permitió hacer visibles categorías emergentes, como los aspectos socio-emocionales y la denominación de desafíos, que dotaron de nuevos sentidos y significados a la propuesta.

El cuarto, de Barreto, Leguizamón y Torres, bajo el título “La comprensión lectora a través de las guías de aprendizaje en la Escuela Nueva”, presentan avances de investigación motivada por los bajos resultados obtenidos por los niños y jóvenes en las pruebas nacionales e internacionales; situación que implica una acción reflexiva por parte de los docentes, donde se faciliten situaciones que favorezcan el aprendizaje y ayude al desarrollo de la comprensión lectora para enriquecer los conocimientos en los estudiantes. A través de la investigación acción logran replantear prácticas que permitan el mejoramiento de dicha comprensión lectora.

El quinto, de Estupiñán, Ortiz y Grosso, con el título “Diseño de ambientes de aprendizaje para la enseñanza de la termodinámica” presentan resultados parciales de investigación cuyo objetivo fue transformar las prácticas de aula a través del diseño y construcción de un ambiente de aprendizaje que identifique, caracterice y evalúe sus factores componentes en el contexto de la población. Se evidencia que el maestro debe gestionar el ambiente de aula en dirección de planes y programas institucionales, implementando las

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

El sexto, de Gómez, Piña, Lizarazo y Pardo, bajo el título “Una revisión a la práctica pedagógica”, muestran resultados de su investigación a partir del autoanálisis de la práctica de tres docentes de las asignaturas de Lengua Castellana, Ciencias Naturales y Física, de la Escuela Normal Superior la Presentación (ENSLP) de Soatá. Encontraron que la estructura de la práctica pedagógica de los tres docentes distaba de lo que establece el modelo pedagógico activo vivencial (MPAV) de la ENSLP de Soatá, en cuanto a ambientes de aprendizaje (AA), y apropiación de conceptos. Se propuso el diseño de una matriz para planear y ejecutar la práctica pedagógica (PP) acorde con las teorías que sustentan el modelo pedagógico.

El séptimo, de Amarillo, Corredor y Ávila, bajo el título “Pensamiento crítico: reflexiones en torno a su importancia para la autonomía”, presentan resultados de una investigación que tuvo como objetivo potenciar el pensamiento crítico para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de los grados 6-02 y 11-01. Presentan una propuesta metodológica en relación con los postulados de Paulo Freire referidos al pensamiento crítico y la autonomía, en el campo de la educación y la pedagogía.

El octavo, de Jiménez, Barón y Duarte, bajo el título “Una estrategia para mejorar la comprensión desde la micro hasta la macrot textualidad”, a través de la investigación acción, indagan sobre la comprensión lectora y al final evidencian un mejoramiento significativo en el nivel académico, la interacción y fortalecimiento

de la comprensión, fluidez y propiedad en su contexto. Poner en práctica el proceso de la lectura comprensiva, permite a los estudiantes tener una visión más completa de los beneficios en su proyecto de vida.

En la Sección BABELIA, se presenta un artículo de Rojas, Vargas y Medina, bajo el título “Comprensión lectora: un proceso permanente”, traen resultados de su investigación que tuvo como objetivo identificar dificultades en comprensión lectora y proponer una estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado noveno del Colegio Boyacá de Duitama, a partir de actividades que componen la estrategia: lectura de texto preferencial, galería literaria y portafolio. Tienen en cuenta la relación estrecha entre lector, texto y contexto.

Por último en la Sección SIGMA se presenta un artículo de Peña, Manrique y Murcia, titulado “El juego y su incidencia en la convivencia escolar”, resultado de investigación que tuvo como objetivo el mejoramiento del ambiente escolar, dado que se manifiestan actitudes verbales y físicas no apropiadas para la convivencia,

lo que hizo visible la urgencia de intervenir este componente de formación que se dirige al ambiente y la convivencia escolar. El artículo da relevancia particular al papel del juego en los procesos educativos y en la construcción del individuo y la sociedad, en el marco de una sana convivencia escolar; y recoge desde visiones teóricas y prácticas que funcionan alrededor de la problemática señalada, las diferentes aristas del proceso de investigación realizado, mostrando la importancia que herramientas lúdicas, como el juego, categoría de análisis del artículo, evidencian en el aula y en las diferentes relaciones que en esta se establecen.

Conviene destacar que cada autor(es) es responsable por sus ideas y argumentaciones presentadas en sus artículos y que estas no comprometen la Dirección de la Revista, ni de quién presenta este editorial.

ALFONSO JIMÉNEZ ESPINOSA PhD.

Editor Invitado
Profesor Titular UPTC