

# Fortalecimiento de la habilidad inferencial a través del aprendizaje cooperativo<sup>1</sup>

## Strengthening inferential skill through cooperative learning

Ruth María León Vargas\*  
Nydia Rocío Prieto Velandia\*\*

Fecha recepción: 31 de enero de 2015  
Fecha aprobación: 5 de diciembre de 2015

Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

### Resumen

El objetivo de la investigación es fortalecer la comprensión de textos expositivos y argumentativos a través de una estrategia de aprendizaje cooperativo que permita el desarrollo de la habilidad inferencial. Aquí se exponen las conclusiones alcanzadas después de la caracterización de la situación a partir de la aplicación del primer taller de lectura grupal que permitió tener claridad acerca de las dificultades que los estudiantes presentan al responder preguntas de tipo inferencial, teniendo en cuenta que la inferencia es la esencia del

proceso de comprensión y que esta puede desarrollarse. La investigación sigue un enfoque cualitativo y está enmarcada en la investigación acción educativa. La técnica utilizada fue la observación participante a través de instrumentos como el diario de campo y los talleres aplicados. El análisis dio cuenta que el aprendizaje cooperativo para ejercicios de lectura es una estrategia útil pues requiere que el estudiante interactúe con sus pares y con el texto mejorando la comprensión del mismo.

**Palabras clave:** comprensión de textos, habilidad inferencial, aprendizaje cooperativo, secuencia didáctica.

\*Institución Educativa  
Técnica Carlos Alberto  
Olano Valderrama -  
Boyacá – Colombia  
ruquis02@yahoo.es

\*\*Institución Educativa  
Técnica Carlos Alberto  
Olano Valderrama -  
Boyacá – Colombia  
nidiarocio84@yahoo.com

<sup>1</sup> El presente artículo pretende mostrar los avances parciales del trabajo de investigación “La inferencia, una habilidad para fortalecer la comprensión de textos expositivos y argumentativos”, que se desarrolla en la Institución Educativa Técnica Carlos Alberto Olano Valderrama de Belén, Boyacá, Colombia en los grados cuarto de primaria y octavo de secundaria de la sede Central.



## Abstract

This article intends to show the partial advances of the research work “Inference, an ability to strengthen the comprehension of expository and argumentative texts”, carried out in the Technical Educational Institution Carlos Alberto Olano Valderrama in Belén (Boyacá, Colombia) in fourth grade of primary and eighth of secondary of the central campus. Here we present the conclusions reached after characterizing the situation from the application of the first group reading workshop that allowed to have clarity about the difficulties that the students present when answering inferential type questions and to approach this

problem as a possibility to strengthen the understanding of texts through cooperative learning, taking into account that inference is the essence of the process of understanding and that it can be developed. The research follows a qualitative approach and is framed in educational research-action. The technique used was participant observation through instruments such as the field diary and applied workshops. The analysis showed that cooperative learning for reading exercises is a useful strategy because it requires the student to interact with his or her peers and with the text improving their understanding.

**Keywords:** text comprehension, inferential ability, cooperative learning, didactic sequence.

## Introducción

El presente artículo da cuenta de los avances parciales del trabajo de investigación: “La inferencia, una habilidad para fortalecer la comprensión de textos expositivos y argumentativos”, que busca desarrollar la habilidad inferencial a través del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de los grados cuarto de primaria y octavo de secundaria de la Institución Educativa Técnica Carlos Alberto Olano Valderrama del Municipio de Belén, Boyacá; con el objetivo de fortalecer la comprensión de textos.

Es importante referenciar que la Institución Educativa ha sido focalizada para implementar el proyecto del Ministerio de Educación Nacional (MEN) Programa Todos a Aprender (PTA 2.0), que busca fortalecer el desarrollo de competencias en Lenguaje y Matemáticas, utilizando como metodología el aprendizaje cooperativo, lo cual dio lugar para articular las propuestas del programa con las propuestas del proyecto de investigación. Partiendo de lo expuesto anteriormente y teniendo en cuenta dos aspectos importantes, como son: que es una necesidad en la Institución Educativa continuar fortaleciendo la comprensión de textos en los estudiantes, y que en el contexto de la sociedad actual se desdibujan los valores de cooperación y tolerancia; se pretende aplicar como estrategia didáctica el aprendizaje cooperativo, con variaciones específicas para el ejercicio de la lectura, que busque fortalecer la habilidad inferencial y, a su vez, permita el desarrollo de habilidades

sociales; dos aspectos importantes tanto para la vida académica como para la vida cotidiana.

Para el desarrollo de esta investigación, se partió del hecho que en la Institución se han presentado bajos resultados en las Pruebas Saber 2014 y 2015 en las preguntas de tipo inferencial, y teniendo en cuenta lo que propone Ferreiro y Colbs (citado en Moreno, Ayala, Díaz & Vásquez, 2010) al indicar que “la realización de inferencias es quizás la actividad mental principal en el proceso de comprensión lectora”(p. 8), se pretende fortalecer la comprensión de textos expositivos y argumentativos, que son los que exigen mayor generación de inferencias, por medio de la aplicación de la estrategia mencionada.

La muestra poblacional que se seleccionó a conveniencia para realizar esta investigación, se localiza en la sede central de la Institución Educativa en los grados cuarto de básica primaria, con estudiantes con un rango de edad de 9 a 11 años y el grado octavo de básica secundaria con estudiantes entre los 12 y 15 años de edad. El grado cuarto cuenta con 31 estudiantes y el grado octavo con 33 estudiantes, algunos de ellos presentan dificultades de aprendizaje, especialmente de atención dispersa y dos estudiantes están diagnosticados con deficiencias cognitivas. Además, algunos de los estudiantes presentan poco interés por el estudio, ya que están inmersos en un mundo social que no tiene una tradición de lectura diaria ni del uso de la biblioteca, situación que puede generar desmotivación y poca valoración por la vida académica. Así mismo, buena parte

---

*“La inferencia, una habilidad para fortalecer la comprensión de textos expositivos y argumentativos”.*

---

de los estudiantes provienen de familias disfuncionales, cuyo nivel sociocultural es elemental, y con poco tiempo de acompañamiento para su formación escolar.

Para el desarrollo del artículo, se presenta, en primera instancia, una mirada al análisis realizado después de la fase de caracterización de la investigación, tomando como referentes los resultados de las pruebas Saber de Lenguaje de 2014 y 2015 y el análisis realizado a las Pruebas Supérate 2.0. En segunda instancia, se esbozan los elementos centrales de los referentes teóricos que sustentan el presente trabajo investigativo. En tercera instancia, se presenta la manera como se diseñaron y aplicaron los talleres de lectura con base en un texto de tipo expositivo, y los resultados de la aplicación del primer taller de lectura grupal en los grados referidos. Finalmente, se presentan algunas conclusiones y alcances logrados hasta el momento en este proyecto de investigación.

## Camino investigativo

---

*Según Elliott (2000), la investigación acción tiene como propósito profundizar la comprensión del problema por parte del profesor, se adopta una postura teórica según la cual se basará la acción a emprender para cambiar la situación inicial, de tal forma que se construya un guion de acción según el contexto.*

---

Después de hacer un recorrido por las clases de investigación y sus diversos enfoques, se decidió basar el proyecto en la investigación cualitativa, puesto que les permite a las investigadoras interpretar y reflexionar sobre los diferentes aspectos que se presentan en la problemática en cuestión, en este caso, los aspectos referidos a la comprensión de textos mediante el desarrollo de la habilidad inferencial a través del aprendizaje cooperativo. Así mismo, se ajusta a las características que Sandoval (2002)

indica como propias de este tipo de investigación, al ser holística, interactiva, reflexiva y humanista.

Abordando el tipo de investigación, este proyecto se enmarca en la Investigación Acción Educativa, porque busca analizar las acciones humanas y la situación social experimentada por los docentes. Según Elliott (2000), la investigación acción tiene como propósito profundizar la comprensión del problema por parte del profesor, se adopta una postura teórica según la cual se basará la acción a emprender para cambiar la situación inicial, de tal forma que se construya un guion de acción según el contexto. Habría que decir también que es Investigación Acción Educativa, puesto que los docentes interpretan lo que ocurre a los estudiantes, en el contexto del aula desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema. Las fases que se han llevado a cabo para la realización del proyecto, son: reconocimiento de la situación inicial, diseño de un plan general de acción, implementación del mismo y análisis de los resultados del plan.

Como componente metodológico, es importante mencionar que el aprendizaje cooperativo se tomó como la estrategia didáctica, mediante la cual se está desarrollando esta investigación. De acuerdo con Velasco y Mosquera (2007), se entiende por estrategia didáctica al “procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida” (p. 3). La puesta en marcha de una estrategia didáctica, necesita del perfeccionamiento de procedimientos cuya elección

detallada y diseño, son responsabilidad del docente. Es importante mencionar que las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo. Para la implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el proyecto de investigación, se tomó como referencia las actividades basadas en la propuesta de Pipkin (2002), en la cual se establecen roles específicos para la lectura en grupos pequeños, con el fin de crear interacción al leer un texto para mejorar la comprensión del mismo.

Los instrumentos que se eligieron para trabajar, son talleres de lectura grupales y talleres de lectura individual, tipo pruebas Saber, como elementos de seguimiento y evaluación. De igual manera, se decidió hacer el seguimiento a la puesta en marcha del aprendizaje cooperativo para el ejercicio de lectura a través de la observación participante por parte de los pares investigadores, por medio de notas a manera de diario de campo que son compartidas y comentadas para obtener conclusiones de la actividad realizada.

Haciendo referencia a la caracterización de la situación, se tomó como una fuente de información los resultados de las pruebas Saber 2014 en Lenguaje, en los cuales se indica que en lo referente a la inferencia, en el grado quinto de Primaria, el 42 % de los estudiantes no recupera la información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos; el 41 % no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto; y el 40 % no recuperan información implícita del contenido del texto. En el grado noveno,

51 % de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos; el 50 % no relaciona, no identifica ni deduce información para construir el sentido global del texto; el 43 % no reconocen elementos implícitos de la situación comunicativa del texto; y el 42 % no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Informe Resultados Pruebas Saber, 2014).

Así mismo, los resultados de las pruebas referidas anteriormente para el año 2015, indican que las dificultades en la comprensión de textos en el nivel inferencial son una problemática constante en la Institución. Allí, se muestra que en grado quinto, el 45 % de los estudiantes no recupera la información implícita de la organización, tejido y componente de los textos; el 55 % no reconoce los elementos implícitos de la situación comunicativa del texto; el 57 % no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación. Del mismo modo, en el grado noveno, el 59 % no relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos; el 51 % no relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto; el 43 % no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto; el 53 % no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación; el 51 % no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos (Informe Resultados Pruebas Saber, 2015).

---

*Para la implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el proyecto de investigación, se tomó como referencia las actividades basadas en la propuesta de Pipkin (2002)*

---

Otra fuente de caracterización que permitió identificar y concretar cuáles serían los tipos de inferencia que se abordarían durante la aplicación de los talleres de lectura, fue el análisis de algunas de las pruebas del MEN Supérate 2.0 que presentan los estudiantes de tercero, quinto, noveno y undécimo en el área de Lenguaje. Se llegó a establecer que la gran mayoría de las preguntas formuladas a partir de los textos corresponden a un nivel inferencial de lectura, específicamente a las inferencias de tipo enunciativo, léxico y referencial. Estas inferencias se abordan en los textos expositivos durante la investigación. Esta tipología inferencial corresponde a la propuesta por Martínez (2002), referente en el trabajo investigativo.

Finalmente, un elemento importante para la caracterización de la situación, del cual se da cuenta en el presente artículo, es el taller de lectura grupal diseñado con base en un texto expositivo, adecuado para cada grado, que permitió implementar por primera vez la estrategia del aprendizaje cooperativo y la secuencia didáctica para el ejercicio de lectura, e identificar actitudes frente a este y las falencias en cuanto a la habilidad de inferencia en la lectura grupal.

## Discusión

Las consideraciones que aquí se exponen han sido resultado de las tareas que se vienen desarrollando en el marco del proyecto de investigación. Con respecto a la sustentación teórica, se toman categorías conceptuales articuladoras a la lectura, destacables como comprensión de textos revisada desde los aportes de

Van Dijk (1978), la inferencia como una habilidad desde los aportes de Cassany, Luna y Sanz (1994) y Martínez (2002), el aprendizaje cooperativo basado en términos de Jhonson, Jhonson y Holubec (1999); y lectura cooperativa desde concepciones de Pipkin (2002), desde las cuales se hace a continuación una presentación sucinta de cada una de ellas.

## La lectura

De la categoría de lectura, se hace referencia a ella de acuerdo con los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998), en donde se le concibe como un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. Esta concepción corresponde también al Modelo Interactivo de Lectura de Solé (1987), quien distingue la lectura como una actividad cognitiva compleja en la cual es tan importante el lector con sus esquemas y conocimientos previos, como el texto y sus características propias y específicas, “en el proceso los esquemas del lector pueden sufrir modificaciones y enriquecimiento continuo. Pero para que todo ello ocurra resulta necesario poder acceder al texto, a sus elementos constituyentes y a su globalidad” (p. 5). Otro aspecto importante de la propuesta, es el desarrollo de actividades antes, durante y después de la lectura que permiten, a lo largo del proceso, mejorar la comprensión del texto.

## La comprensión de textos

El Modelo Estratégico Interactivo del Procesamiento Cognitivo del Texto, que

---

*Se llegó a establecer que la gran mayoría de las preguntas formuladas a partir de los textos corresponden a un nivel inferencial de lectura, específicamente a las inferencias de tipo enunciativo, léxico y referencial.*

---

propusieron los psicolingüistas Dijk y Kintsch (1978), ejemplifican un modelo del texto escrito que se estructura en tres niveles: el nivel microestructural, que corresponde a la estructura de las oraciones y relaciones entre ellas; el nivel macroestructural, que se refiere a la coherencia global del texto, entendida como la propiedad semántica del texto que determina la coherencia entre el tema y los subtemas que conforman la unidad textual; y el nivel superestructural, que se refiere al esquema lógico de organización del texto que determina la forma global como se organizan los componentes de un texto.

El procesamiento de la información contenida en los textos escritos tiene lugar a partir de la puesta en marcha de una serie de subprocesos o fases por medio de los cuales interactúan, simultáneamente, una serie de estrategias mentales que hacen efectivo dicho procesamiento en los niveles textuales llevando a la comprensión del texto. Según Van Dijk (1978), la comprensión de un texto tiene como punto de partida la necesaria interacción entre un lector y un texto; gracias a esta interacción, el lector llega a la comprensión del texto a través de la construcción de un 'modelo mental' que integra la información derivada del texto con los conocimientos previos que posee, que son activados en el curso de la lectura.

## La inferencia

Con respecto a la inferencia, se hace referencia desde el punto de vista de la psicolingüística, puesto que al leer y comprender un texto intervienen

procesos tanto cognitivos como lingüísticos. Siguiendo esta perspectiva teórica, las habilidades se consideran como actividades o procesos cognitivos que son susceptibles de ser desarrolladas; la inferencia es una de estas habilidades que, junto con otras, permiten el proceso de comprensión. En este mismo sentido, para Cassany *et al.* (1994), "la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión" (p. 208).

Respecto a la taxonomía inferencial, se consideró pertinente la propuesta de Martínez (2002), la cual se enfoca en dos aspectos: lo que el texto presenta y lo que el lector puede hacer. Ella propone seis tipos inferencias: enunciativas, léxicas, referenciales, macroestructurales, lógicas y argumentativas. Esta tipología inferencial se relaciona con el modelo interactivo de lectura, los niveles de comprensión del texto y con el tipo de inferencias que se evalúan en las pruebas externas.

## El aprendizaje cooperativo

En el contexto multicultural actual, se hace necesario hablar de la educación en solidaridad, cooperación y colaboración entre el alumnado. Este reto es posible a través del aprendizaje cooperativo, el cual es una metodología cuyo propósito es "el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás" (Johnson *et al.*, 1999, p. 5).

---

*El procesamiento de la información contenida en los textos escritos tiene lugar a partir de la puesta en marcha de una serie de subprocesos o fases por medio de los cuales interactúan, simultáneamente, una serie de estrategias mentales que hacen efectivo dicho procesamiento en los niveles textuales llevando a la comprensión del texto.*

---

Con el aprendizaje cooperativo, se propone que los estudiantes no solo aprendan contenidos, sino también habilidades sociales y que se cree un contexto en el cual ellos dan y reciben apoyo de sus pares para lograr metas comunes trabajando en pequeños grupos en un ambiente dinámico que maximiza el aprendizaje. El aprendizaje cooperativo es la metodología que aplica el PTA 2.0 en la Institución, la cual se tomó como la estrategia didáctica del proyecto de investigación.

### Hacia una estrategia de configuración didáctica de la lectura

A partir de lo expuesto, el equipo de investigación ha adaptado la estrategia didáctica de Pipkin (2002) teniendo en cuenta las características de la muestra poblacional. Para ello, se han tenido en cuenta las nociones de secuencia didáctica y planificación didáctica, con el fin de determinar la manera como se presentarán los talleres de lectura, objeto del proyecto. Con referencia a la noción de planificación didáctica, es importante mencionar que esta es una herramienta que potencia en el docente la toma de decisiones en cuanto a cómo lograr los objetivos de aprendizaje teniendo en consideración los contenidos, las actividades propuestas y las estrategias mediante las cuales se desarrollará todo el proceso. Al respecto, indica Toro (2012) que la planificación debe ser estratégica, dinámica, sistemática y normalizadora, flexible y participativa. La planificación didáctica se ve como la explicitación de los deseos de todo docente de hacer de su tarea un quehacer organizado, mediante

el cual pueda anticipar los resultados esperados.

En el marco de la planificación, se propone la noción de secuencia didáctica entendida desde Camps (citado en Pérez, 2005) como una “estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar algún aprendizaje” (p. 5). De manera más concreta, la secuencia didáctica en el proyecto de investigación se refiere a la organización de acciones orientadas al desarrollo de actividades de lectura grupal clarificando el tipo de interacción que se pretende dar, además de los materiales utilizados, los propósitos, las actividades de inicio, desarrollo y cierre, y los procesos y resultados esperados.

Es así como se ve pertinente la propuesta de Pipkin (2002), la cual se basa en la importancia de las inferencias en el proceso de lectura y en la necesidad de la interacción entre los estudiantes para mejorar la comprensión del texto. Partiendo de ello, la autora diseña una secuencia didáctica que involucra la apropiación de ciertos roles para cada miembro del grupo de trabajo y de ciertos pasos para la realización de la actividad buscando mejorar la comprensión lectora inferencial.

Los roles que se tomaron de la propuesta mencionada anteriormente para implementarlos en el proyecto de investigación, son los siguientes:

**LECTOR:** lee el texto en voz alta, con entonación, ritmo y volumen adecuado (fluidez verbal, lectura expresiva en

---

*En el marco de la planificación, se propone la noción de secuencia didáctica entendida desde Camps (citado en Pérez, 2005) como una “estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar algún aprendizaje”*

---



voz alta). DETECTIVE: interrumpe para preguntar palabras, frases que no conoce o datos que no están en el texto (inferencias léxicas, formulación de preguntas). PERIODISTA: recoge la información, la resume y la da a conocer (resume ideas principales). SABIO: relaciona lo que se lee con otra información importante, predice en ciertos momentos lo que va a suceder (relaciona lo leído con conocimientos previos, formula predicciones).

La secuencia didáctica que se propone para desarrollar los talleres grupales, es la siguiente: presentación de video motivacional y reflexivo acerca del trabajo en equipo, distribución aleatoria y explicación de roles a cada uno de los miembros del grupo, creación de los acuerdos de convivencia y trabajo en equipo para desarrollar la actividad, desarrollo de actividades antes de leer, lectura silenciosa a cargo de todos los integrantes del grupo, lectura en voz alta a cargo del estudiante con el rol de lector. Durante el transcurso de la lectura grupal, se aplican las tareas de cada uno de los roles. Después de la lectura, se desarrollan las preguntas de comprensión lectora asignadas según el tipo de texto. Finalmente, se identifica en plenaria el tema, la idea principal y el propósito comunicativo del texto, y se realiza la realimentación y evaluación de la actividad.

Como se indicó anteriormente, la propuesta de Pipkin (2002) se sustenta en la interacción que debe darse entre el lector y el texto para llegar a la comprensión del mismo, a través del desarrollo de inferencias a lo largo

del proceso de lectura. Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes no son lectores expertos capaces de interactuar por sí solos con el texto, se pretende que al tener que interactuar con sus compañeros se cuanta con un interlocutor presente y es a partir de allí que puede retomarse la interacción con el texto, es decir, que la interacción con los pares llega a ser como un puente que permite empezar a construir una representación de aquello que el autor quiere decir en el texto. Es así como, al implementar por primera vez en el aula la secuencia didáctica, se encontraron diversas situaciones que muestran cómo cada uno de los roles aporta a la construcción del sentido del texto.

Para la activación de conocimientos previos, el estudiante con el rol de Sabio, como actividad antes de la lectura, recibe una tirilla con el título del texto y expresa a sus compañeros aquello que conoce sobre el tema a tratar. Por ejemplo, en el grado noveno, al entregar el título “La ‘Ruta Unidos’ en la Feria Internacional del Libro de Bogotá”, el estudiante A del grupo los Ilustrados, según su experiencia, dice que él sabe que la Feria Internacional del Libro “se realiza en Corferias, se celebra cada año, dura más o menos una semana, en ésta se venden libros, asisten autores reconocidos y visitantes de otros países y se busca crear el hábito de la lectura”. Así mismo, el estudiante con este rol puede predecir de qué se tratará el texto a partir del título; el estudiante B del grupo Los Tigres del grado cuarto, al recibir el título del texto “El oso” dice que el texto hablará sobre “las características del oso, lo que come y las diferentes especies de oso”.

---

*Durante el transcurso de la lectura grupal, se aplican las tareas de cada uno de los roles. Después de la lectura, se desarrollan las preguntas de comprensión lectora asignadas según el tipo de texto.*

---

De esta manera, se evidencia que, como indica Pipkin (2002), el conocimiento previo de un tema determinado facilita la formación de una correcta macroestructura del texto.

Por otra parte, el rol del Detective se encarga de seguir la lectura y subrayar las palabras desconocidas, a la vez que trata de definir las según el contexto, posibilitando la producción de inferencias léxicas a través de la indagación en el texto, apoyándose también en la relectura del mismo. Siguiendo con los textos y grupos mencionados, en el grado cuarto, el estudiante A definió términos como “torpes: que no entiende nada, se tropieza con todo”, “temible: que tiene miedo al animal que se le acerca”, “provisto: que tiene”, “ávidamente: que tiene ganas”. El estudiante B del grado noveno definió términos como “tenacidad: valor” y “mediático: por medio de”.

De otro lado, el rol de Lector, si bien no desarrolla ejercicios inferenciales, sí realiza la lectura en voz alta, que debe hacerse con fluidez y entonación adecuadas, siendo esta la base para una correcta comprensión del texto; teniendo en cuenta que un buen lector comprueba su comprensión a medida que lee, como lo indica Pipkin (2002). Aquí encontramos que algunos estudiantes omiten o cambian palabras y pasan de largo, mientras otros se autocorrigen inmediatamente.

Finalmente, el estudiante con el rol de Periodista, es el encargado de llevar un registro de la actividad y de resumir correctamente el texto, lo cual es difícil para la mayoría de los estudiantes.

Luego, como actividad después de la lectura, cada grupo desarrolla una prueba escrita de comprensión lectora con preguntas que hacen referencia a las inferencias seleccionadas para desarrollar a través de los talleres.

## Resultados

Como resultado del proceso investigativo, se avanzó en cuanto a la caracterización de la muestra poblacional en diversos aspectos relacionados con la puesta en marcha de la estrategia didáctica. Por una parte, se llegó a establecer la tipología inferencial a abordar la cual fue base para el diseño del taller de lectura cooperativa. Las inferencias seleccionadas fueron de tipo enunciativo, léxico, referencial y macroestructural, las cuales son descritas según Cisneros, Olave y Rojas (2010). Las preguntas inferenciales de tipo enunciativo se relacionan con la interacción dinámica y compleja entre los elementos de la situación de enunciación: quién escribe (enunciador), quién lee (enunciario) y lo que se escribe (enunciado), esta relación hace parte de la semántica del texto. Las inferencias de tipo léxico y referenciales tienen que ver con el vocabulario presente y sus relaciones de significación en el texto y con la unión de lo micro con lo macroestructural, pues hace que el lector piense de manera jerárquica en la información presentada en el texto indicando la progresión temática del mismo. Las inferencias de tipo macroestructurales que se refieren al contenido semántico global: el tema e ideas principales.

Teniendo en cuenta estos aspectos, se buscó un texto expositivo para el taller de

---

*Siguiendo con los textos y grupos mencionados, en el grado cuarto, el estudiante A definió términos como “torpes: que no entiende nada, se tropieza con todo”, “temible: que tiene miedo al animal que se le acerca”, “provisto: que tiene”, “ávidamente: que tiene ganas”.*

---

lectura y se formularon las preguntas que dieron cuenta de este tipo de inferencias. Las preguntas se relacionaron con el significado de palabras en contexto, uso de sinónimos, uso de conectores y deícticos, reconocimiento de la intención y tema del texto, reconocimiento de organización de información, construcción de esquemas y elaboración de resúmenes.

De otro lado, al aplicar el primer taller de lectura por medio del aprendizaje cooperativo en ambos grados abordando un texto expositivo, se obtuvieron varias conclusiones. Cada una de las docentes observó la clase de la otra, y se compartieron y comentaron las observaciones hechas en donde se identificaron aspectos comunes y otros diferenciadores en cada uno de los grados con relación al aprendizaje cooperativo y a la habilidad de inferencia en la lectura grupal. El taller se diseñó para realizarse en dos horas de clase, se indicó el propósito de la actividad, se organizó el aula de clase según los grupos de aprendizaje cooperativo previamente establecidos, y se siguió la secuencia didáctica presentada anteriormente, que se incluyó en el plan de clase.

Entre los aspectos comunes observados en los estudiantes, se encontró que tanto los estudiantes de grado cuarto como los de grado octavo muestran dificultades para seguir las instrucciones orales dadas por las docentes, pues no prestan atención a lo que escuchan llevándolos a cometer errores en su trabajo en grupo o a preguntar repetidamente qué deben hacer.

Otro rasgo común fue la necesidad de trabajar en lo referente al ambiente de aula, pues en ocasiones se presentó desorden en los grupos, haciendo que se les llamara la atención varias veces; es necesario trabajar en la autodisciplina de cada estudiante y en la concienciación de ellos para trabajar cooperativamente de manera eficiente.

Así mismo, se presentaron dificultades en ambos grados en cuanto a la organización de los grupos, en el sentido de que hubo incomodidad o rechazo por parte de algunos de ellos para trabajar con los otros miembros de su grupo, pues no les gusta integrarse con otros compañeros. Algunos estudiantes trabajaron reticentes o con baja participación en su grupo.

Sin embargo, se notó en ambos grados aceptación hacia la actividad, les pareció novedosa, interesante o divertida. Cada grupo alcanzó a cumplir los objetivos propuestos, se notó interés en muchos de ellos por cumplir su rol y por lograr que su grupo obtuviera buenos resultados. El aprendizaje cooperativo, como tal, no se había aplicado en estos grados anteriormente, solamente el trabajo en grupo.

En cuanto a las dos docentes, se encontró que el implementar el aprendizaje cooperativo es una actividad que demanda gran esfuerzo por parte del docente, puesto que no solo debe dirigir el taller de lectura, sino que debe estar pendiente del desempeño de cada grupo y de cada estudiante, debe estar interactuando permanentemente y movilizarse por el aula. Allí, fue de gran importancia el docente observador

---

*De otro lado, al aplicar el primer taller de lectura por medio del aprendizaje cooperativo en ambos grados abordando un texto expositivo, se obtuvieron varias conclusiones.*

---

para tomar nota de todos los aspectos que el otro docente no puede detallar mientras dirige la actividad. Siendo esto una oportunidad para reflexionar en el quehacer pedagógico para buscar nuevas alternativas, de tal forma que se dinamice la actividad académica.

Así mismo, se identificó que es de gran importancia hacer una buena elección del texto, puesto que es la base del taller; esto es para el docente una ardua tarea que toma bastante tiempo tanto para elegir o adaptar el texto, como para formular las preguntas adecuadas a las inferencias que se buscan trabajar. También es muy dispendioso el analizar los resultados al incluirse preguntas cerradas y abiertas necesarias para dar cuenta de los procesos del estudiante.

Igualmente, las docentes pudimos identificar en cada grupo de trabajo cooperativo a aquellos estudiantes que presentaron actitudes apáticas a la actividad, y a aquellos que presentaron más dificultades en cuanto a la actividad de lectura grupal o al desarrollo de las preguntas.

En relación con la habilidad de inferencia en la lectura grupal, se logró la identificación de falencias en cuanto al léxico escaso que manejan los estudiantes, a la dificultad en el uso de conectores en el texto, al reconocimiento de tema, idea principal y propósito, y la transposición de información del texto a un esquema; aspectos a fortalecer en los talleres a aplicar.

Por otro lado, se encontró que en los estudiantes de grado octavo comparados

con los de grado cuarto, se lograron aspectos positivos como el uso adecuado del tiempo, más apropiación de los roles y mayor aporte de ideas, mientras que en cuarto se necesitó más tiempo, en algunos grupos los estudiantes, por mostrar mejores resultados, cambiaron los roles, dejando la participación a una sola persona y en otros grupos hubo pocos aportes por parte de los participantes.

## A modo de conclusión

Los análisis realizados permiten llegar a una serie de apreciaciones respecto a la implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia que permita fortalecer la comprensión de textos enfocada en la habilidad inferencial, con base en los instrumentos aplicados en el taller de lectura grupal.

Hay que mencionar que el aprendizaje cooperativo enfocado en la lectura, es una herramienta útil de aplicar, ya que requiere la participación del alumno a nivel individual y sobre todo a nivel grupal, fortaleciendo el proceso de comprensión lectora; puesto que la secuencia didáctica implementada permite la interacción entre pares lo cual promueve la relación de los estudiantes con los textos y genera la posibilidad de que el estudiante advierta las estrategias que otros utilizan para interactuar con ellos. La contribución individual les hace ver a los demás miembros del grupo distintos puntos de vista, compartir ideas, aclarar dudas, llegar a consensos y, sobre todo, apoyarse en la comprensión del texto, teniendo en cuenta que cada estudiante asume un rol determinado

---

*Hay que mencionar que el aprendizaje cooperativo enfocado en la lectura, es una herramienta útil de aplicar, ya que requiere la participación del alumno a nivel individual y sobre todo a nivel grupal, fortaleciendo el proceso de comprensión lectora*

---



en el que centra su atención en informaciones específicas del texto.

Se debe agregar también que para comprender un texto es necesario, además de entender lo literal del mismo, realizar un proceso inferencial, componente imprescindible que se activa internamente durante la relación texto-lector, necesario para una representación significativa del texto. Además, por la importancia de este tema, es necesario incluir a los primeros lectores, en este caso, los estudiantes de grado cuarto, puesto que fortalecer la habilidad inferencial permitirá prevenir problemas relacionados con la comprensión de textos y mejorar su relación con los mismos. El fortalecimiento de la habilidad inferencial a través de talleres de lectura con base en el aprendizaje cooperativo siguiendo la secuencia didáctica expuesta anteriormente, permite que los estudiantes apliquen estrategias lectoras como predicciones, deducciones, recomposiciones de un

texto, generalizaciones, secuenciaciones, interpretaciones, entre otras.

Con relación a la dinámica del aprendizaje cooperativo, podemos indicar que es necesario dinamizarlo en la escuela porque favorece el desarrollo óptimo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, para ayudarlos a descubrirse y gestionar sus propias emociones, a conocerse, a entender cómo construir y mantener relaciones, a tomar decisiones de forma responsable y ética, a ponerse en el lugar del otro y a aportar para una meta común; de manera que se pueda pensar en una sociedad de nuevas generaciones que tienen la responsabilidad de vivir y trabajar juntas.

Para terminar, queremos manifestar que a nivel profesional fue satisfactorio iniciar este proyecto investigativo, ya que fue una oportunidad para reflexionar sobre nuestro quehacer docente y proponer nuevas alternativas para dinamizar la compleja temática de la comprensión de textos y el aprendizaje social y emocional en el contexto escolar.

## Referencias

- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar Lengua*. Barcelona, España: Graó. Recuperado de [http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany\\_d\\_luna\\_m\\_sanz\\_g\\_-\\_ensenar\\_lengua.pdf](http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany_d_luna_m_sanz_g_-_ensenar_lengua.pdf)
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-practica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>
- Elliot, J. (2000). *La Investigación-Acción en Educación* (4ª. ed.). Madrid: Morata, S.L.
- Informe Resultados Pruebas Saber (2014). Ministerio de Educación Nacional. Colombia.

- Informe Resultados Pruebas Saber (2015). Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
- Johnson, D., Johnson R., & Holubec, E. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Recuperado de [cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf](http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf)
- Lineamientos Curriculares de Lenguaje. (1998). Ministerio de Educación Nacional. Colombia. Recuperado de [www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-339975\\_recurso\\_6.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-339975_recurso_6.pdf)
- Martínez, M. C. (2002). Pensar la educación desde el discurso. Una perspectiva discursiva e interactiva de la significación. En: M. C. Moreno (Comp.), *Propuesta de intervención pedagógica para la comprensión y producción de textos académicos* (pp. 11-37). Cali: Universidad del Valle. Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/787-propuesta-de-intervencion-pedagogica-para-la-comprension-y-produccion-de-textos-academicospdf-i1BcA-libro.pdf>
- Moreno, J., Ayala, R., Díaz, J., & Vásquez. C. (2010). Prácticas lectoras: comprensión y evaluación. Tendencias, estado y Proyecciones. *Forma y Función*, 23(1), 145-175. Recuperado de [www.revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/18168/36074](http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/18168/36074)
- Pérez, M. (2005). Un marco para pensar configuraciones didácticas en el campo del lenguaje en Educación Básica. En: *Didáctica de la lengua materna. Estado de la discusión en Colombia* (pp. 47-65). Colombia: Universidad del Valle.
- Pipkin, M. (2002). Diálogo con el texto. En: M. C. Moreno (Comp.), *Propuesta de intervención pedagógica para la comprensión y producción de textos académicos* (pp. 145-187). Cali: Universidad del Valle. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/787-propuesta-de-intervencion-pedagogica-para-la-comprension-y-produccion-de-textos-academicospdf-i1BcA-libro.pdf>
- Sandoval, C. A. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: Icfes. Recuperado de <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Solé, M. I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 10(39-40), 1-13. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/749227.pdf>
- Toro, M. (2012). *La planificación: Conceptos básicos, principios, componentes, características y desarrollo del proceso*. Venezuela: Universidad Santa María. Recuperado de <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion.pdf>
- Van Dijk, T. A. (1978). *La Ciencia del texto*. Barcelona: Paidós. Recuperado de <http://www.discursos.org/oldbooks/Teun%20A%20van%20Dijk%20-%20La%20Ciencia%20del%20Texto.pdf>
- Velasco, M., & Mosquera, F. (2007). *Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo*. Recuperado de [http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)