

# La comprensión lectora a través de las guías de aprendizaje en la Escuela Nueva

## Reading comprehension through learning guides in the new school

Recepción: 6 de mayo de 2015  
Aceptación: 7 de diciembre de 2015

Artículo Corto

### Resumen

El nivel de comprensión lectora se constituye en un tema de preocupación, debido a los resultados obtenidos de las pruebas nacionales e internacionales; situación que implica una acción reflexiva por parte de los docentes, donde se faciliten situaciones que favorezcan el aprendizaje y ayude al desarrollo de la comprensión lectora para enriquecer los conocimientos en los estudiantes. Por tal razón, se diseña y aplica una acción didáctica tomando como referencia la teoría de Solé, Cassany, Colbert y Mogollón. Así

María Janet Barreto Morales\*  
Myriam Leguizamón Roa\*\*  
Jaime Andrés Torres Ortiz\*\*\*

mismo, se tienen algunos aportes de tesis y artículos, como: estrategias lúdicas y pedagógicas, las pruebas de *pre test* y *post test*, el uso de Tecnologías de Información y Comunicación, entre otras. Para el análisis del proceso de ejecución y los resultados, se usa como instrumento el diario de campo y las técnicas de recolección de información de Escuela Nueva, con la metodología de investigación acción, según Elliot (2000), con un enfoque descriptivo, analítico e interpretativo y mediante fases que responden a cada uno de los objetivos planteados; generando como resultados, la posibilidad de conocer

\*Institución Educativa  
Técnica Antonio Nariño  
Sedes Villanueva y  
La Libertad - Boyacá -  
Colombia  
majabamo3@gmail.com

\*\*Institución Educativa  
Técnica Antonio Nariño  
Sedes Villanueva y La  
Libertad - Boyacá -  
Colombia  
mleguizamorroa@  
yahoo.es

\*\*\*Universidad  
Pedagógica y Tecnológica  
de Colombia - Boyacá -  
Colombia  
jatomaster3@gmail.com



desde otro ángulo la realidad del docente en Escuela Nueva, sus saberes previos y la capacidad para repensarse como formador, lo cual confluyó en una reflexión de las prácticas pedagógicas en el aula, motivándolo a la transformación, renovación e innovación de las mismas, la importancia para que los estudiantes

optimicen los aprendizajes y adquieran con ello mayor autonomía como lectores.

**Palabras clave:** educación, comprensión lectora, Escuela Nueva, acción didáctica.

## Abstract

The level of reading comprehension is an issue of concern, due to the results obtained from the national and international tests; this situation implies a reflexive action by the teachers, where they facilitate situations that favor the learning and help the development of the reading comprehension to enrich the knowledge in the students. For this reason, a didactic action is designed and applied taking as reference the theory of Solé, Cassany, Colbert and Mogollón. Likewise, there are some contributions of theses and articles, such as: play and pedagogic strategies, pre-tests and post-tests, the use of Information and Communication Technologies, among others. For the analysis of the execution process and the results, the field diary and the data collection techniques of

Escuela Nueva are used as instruments, using the action-research methodology according to Elliot (2000), with a descriptive, analytical and interpretive approach and through phases that respond to each of the objectives set; generating as results, the possibility of knowing from another angle the reality of the teacher in Escuela Nueva, his previous knowledge and the ability to rethink as a teacher, which came together in a reflection of the pedagogical practices in the classroom, motivating him to the transformation, renovation and innovation of the same, the importance for students to optimize learning and acquire with it greater autonomy as readers.

**Keywords:** education, reading comprehension, New School, didactic action.



## Introducción

La lectura es considerada como un elemento esencial que todo ser humano debe adquirir para lograr su desarrollo integral. Por tanto, es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual, ya que ubica en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Leer de manera crítica es indispensable para el estudiante, puesto que le permite avanzar en la comprensión de a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y, a la vez, descubrir lo que el texto esconde tras las líneas.

De acuerdo con los resultados de las pruebas SABER aplicadas a los estudiantes de las sedes de Villanueva y La Libertad de la Institución Educativa Técnica Antonio Nariño del Municipio de San Eduardo, de los grados 3° y 5° entre los años 2010-2016; se encuentra que el desempeño obtenido es bajo en cuanto a: comprensión lectora se refiere. Por ejemplo, el logro alcanzado en el grado 5° es del 48 %, en el desarrollo de procesos de comprensión explícita del contenido de los textos y en los componentes: sintáctico, semántico y pragmático, lo cual genera una preocupación en la comunidad educativa.

Además, otra de las problemáticas relacionadas con la comprensión lectora, son las acciones didácticas que se utilizan al momento de desarrollar las guías de aprendizaje en el modelo de Escuela Nueva, que, por diversas razones (como el afán de avanzar en los temas, entre otras), se deja de seguir las secuencias didácticas de la enseñanza para la lectura, siendo esto negativo para

la comprensión lectora y el desarrollo integral de los estudiantes; teniendo en cuenta que la lectura es un instrumento fundamental y punto de partida para el aprendizaje en las actividades escolares diarias de niñas y niños. Aller (1998) establece que ha de ser un aspecto a fortalecer en el aula, ya que, no solo contribuye a un buen desenvolvimiento académico, sino que también le beneficia en todos los aspectos de su vida.

Por consiguiente, se pretende diseñar una acción didáctica que complemente las Guías de Aprendizaje y mejore la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 4° y 5°. Los resultados encontrados, demuestran un proceso de cambio y adaptación a nuevas prácticas que involucran un análisis continuo de la acción pedagógica y didáctica, en relación con los procesos académicos, encontrando dificultades al momento del diseño y desarrollo de la didáctica por acciones rigurosas que poco permiten la interacción socio-afectiva con los estudiantes.

## Consideraciones teóricas

Las investigaciones revisadas atienden a las siguientes temáticas: Estrategias Lúdico didácticas que estudian los procesos de comprensión lectora. Así, por ejemplo, Arrieta *et al.* (2015) y Solé (1994) consideran que la lectura debe ser una actividad voluntaria, placentera y de interés para el estudiante. Resulta pertinente que el docente motive a los estudiantes hacia el mundo fantástico del conocimiento con nuevas y mejores acciones, dinámicas y motivadoras, hacia la lectura y la comprensión de la misma.

Según Mogollón, Solano & Flórez (2011), “los docentes son indispensables en los cambios educativos, especialmente, en la transformación de las prácticas pedagógicas para lograr que los estudiantes desarrollen competencias para la vida” (p. 75). Estas referencias son de importante soporte, ya que a partir de estas se puede tener una amplia gama de información acerca del papel importante que cumple la lectura dentro del aula, y cómo puede ser de ayuda para el estudiante si se imparte de manera adecuada, que es lo que se plantea en la presente investigación. En la misma línea, Mogollón *et al.* (2011) afirman que: “Los proyectos siguen caminos y estrategias que abren espacios a actividades significativas y con fines explícitos para promover aprendizajes en los niños y las niñas” (p. 103).

Se encuentran también investigaciones que abordan las pruebas de lectura de textos, para la comprensión lectora; se menciona a Ramos (2013), Velandia (2010), Pascual, Goikoetxea, Corral, Ferrero & Pereda (2014), el artículo publicado por Silva (2013), Álvarez (2011) y Aller (1998), y como común denominador se evidencia que: si el estudiante no comprende lo que lee, pierden el gusto e interés por leer libros, desarrollar pruebas y la capacidad para la consecución de numerosos objetivos.

Según la revisión teórica, se hace necesario que el estudiante en edad escolar de básica primaria, desarrolle habilidades para la comprensión lectora; que sientan la motivación por conocer y explorar el mundo que lo rodea a través de distintos tipos de textos que le ayuden a profundizar sus conocimientos en cada una de las áreas, teniendo en

cuenta los momentos que propone Solé (citada en Díaz & Hernández, 2010), quien afirma que hay unas: “estrategias clasificadas para antes, durante y después de comprensión lectora” (p. 245); y los distintos planos de lectura que propone Cassany (2003), a saber: “leer las líneas, leer entre líneas y la lectura tras las líneas” (p. 116). Siguiendo estos parámetros teóricos, con base en lo que las guías de Escuela Nueva proponen, se incluirá estas nuevas estrategias con el fin de fortalecer la acción didáctica planteada en la investigación.

Investigaciones de pruebas de pre test y pos test, buscan evaluar el nivel de dominio y competencias alcanzadas por los estudiantes en la comprensión lectora. Se menciona a Caballero (2008) y Modesto (2012), entre otros. Haciendo pensar que es tarea del docente llegar al estudiante con actividades que le desarrollen las competencias comunicativas y la comprensión lectora, que les permita conocer más a fondo aquellas fortalezas y debilidades que demuestren los educandos respecto a su comprensión lectora; buscar establecer cuáles serían las acciones a seguir teniendo en cuenta los teóricos y diagnósticos realizados para avanzar en el diseño y ejecución de la secuencia didáctica.

Las investigaciones que refieren al uso de Tecnologías de Información y Comunicación, entre las cuales están: Alvites *et al.* (2015), Valderrama, Vásquez & Acosta (2011) y el Artículo de revista de Thorne *et al.* (2012); también tienen en cuenta los postulados de Colbert (1999), quien afirma que:

Un elemento importante del componente curricular es la guía de

---

Según la revisión teórica, se hace necesario que el estudiante en edad escolar de básica primaria, desarrolle habilidades para la comprensión lectora

---



aprendizaje de auto instrucción o textos interactivos del estudiante. Estos promueven un aprendizaje cooperativo y activo centrado en el estudiante, vinculan experiencias de aprendizaje con la familia y la comunidad, y estimulan el desarrollo de habilidades de pensamiento superior y mecanismos de promoción flexible donde se avanza a diferentes ritmos de aprendizaje. (p. 119).

Se considera pertinente el postulado anterior porque definen las guías como un texto que integra herramientas, estrategias curriculares que conllevan formación integral de los educandos; permiten el mejoramiento de la eficiencia, calidad educativa; facilitan el aprendizaje al estudiante, le permite interactuar y fortalecer su proyecto de vida. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES, 2016) afirman que:

La competencia comunicativa-lectora explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de escritos. Se espera que logren comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos (p. 21).

En términos generales, la prueba de lectura propone a los estudiantes una reflexión en torno a qué dice el texto, cómo lo dice, para qué lo dice, y por qué lo dice, son las preguntas de la prueba que se orientan a establecer

la capacidad de los estudiantes para realizar lectura literal, inferencial o crítica. Para fortalecer estas prácticas, se diseña una acción didáctica que, según Sensevy (2007),

En la expresión “acción didáctica”, es necesario atribuir a los dos términos su sentido más simple. Al término acción, le doy simplemente el significado de “lo que hace la gente”. “El término didáctica, debe ser considerado en un sentido muy general, es decir, lo que sucede cuando una persona enseña una cosa a otra persona (esta “otra persona” puede, eventualmente, ser la misma persona que enseña). Entonces, cuando hablo de “acción didáctica”, quiero decir “lo que los individuos hacen en lugares (instituciones) en los que se enseña y se aprende” (pp. 5-6).

El análisis de los referentes teóricos enriquece la labor docente, porque permiten conocer los resultados de estrategias que pueden ser aplicadas en diversos contextos, para orientar a los estudiantes en las actividades académicas, de manera creativa, crítica, reflexiva en el propósito de formar lectores competentes, y para ello se ha tenido en cuenta las pruebas de lectura de textos, que en un primer momento permite identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Varios autores son pertinentes para el diseño y aplicación de la acción didáctica que responde al modelo de Escuela Nueva.

## Apuntes metodológicos

La investigación se desarrolla en el paradigma cualitativo, ya que se centra en la reflexión de la práctica educativa y

---

*Se considera pertinente el postulado anterior porque definen las guías como un texto que integra herramientas, estrategias curriculares que conllevan formación integral de los educandos.*

---

la comprensión de los resultados de las pruebas internas y externas presentadas por los estudiantes de 4° y 5°; con la investigación acción, que según, Elliot (2000) es “acción educativa” y un enfoque descriptivo, analítico e interpretativo, mediante fases que responde a cada objetivo planteado, con el diseño de una acción didáctica y que tiene como complemento las guías de aprendizaje de Escuela Nueva y su relación con los procesos valorativos de las pruebas estandarizadas de orden nacional.

Se tuvo en cuenta los resultados de pruebas y de vivencias en el aula de clase partiendo del contexto del cual el investigador hace parte; los aspectos históricos, sociales, pedagógicos y culturales, a través de técnicas e instrumentos como herramientas para recolectar la información que permita evidenciar la realidad escolar y se pueda plantear nuevas alternativas y dinámicas en los procesos encaminados a la lectura comprensiva; y generar cambios que beneficien la calidad de la educación en los estudiantes de las sedes rurales de Villanueva y La Libertad de la Institución Educativa Técnica Antonio Nariño de San Eduardo.

## Alcances

Se procede a hacer una comparación con base en la valoración inicial de comprensión lectora, las competencias básicas obtenidas en las Guías de Aprendizaje con las competencias establecidas en las Pruebas estandarizadas Saber de 3° y 5°; luego, se diseña una secuencia didáctica que complementa las guías de aprendizaje para el

mejoramiento de la comprensión de la lectura en los estudiantes; al mismo tiempo, se aplica; y, finalmente, se hace una reflexión del proceso logrando la sistematización oportuna de los resultados obtenidos.

Siguiendo con la secuencia “Taller de lectura”, se emplea los siguientes instrumentos: 1. Formato de evaluación de competencias lectoras; 2. Control del progreso; 3. Cuaderno de creaciones y exposición en cartelera denominado “Mis Trabajos”; y, 4. Comparación del diagnóstico obtenido en las actividades de las Guías de aprendizaje y el desempeño de la Prueba.

El logro se define con base en los siguientes aspectos: Pruebas SABER: Avanzado, Satisfactorio, Mínimo. Para la Guía de Aprendizaje, se definen por nivel: Excelente, Sobresaliente y Aceptable. Finalmente, el Instrumento 5. Las bitácoras y su elaboración es un paso necesario en el transcurso de la investigación para reportar los avances y resultados.

A partir del meta-análisis, proponer una secuencia didáctica que desarrolle un instrumento con base en las experiencias recogidas para implementar la acción didáctica que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes, saliendo de las orientaciones tradicionales y parametrales. En cada momento metodológico se observa, analiza y evalúa los resultados obtenidos mediante la comparación *antes y ahora*, tomando como referencia las técnicas y los registros en los instrumentos. La comparación se realiza con el cruce de información por sedes, de forma descriptiva anexando las evidencias

---

*A partir del meta-análisis, proponer una secuencia didáctica que desarrolle un instrumento con base en las experiencias recogidas para implementar la acción didáctica que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes, saliendo de las orientaciones tradicionales y parametrales.*

---



plasmadas en las Bitácoras, Diario de Campo, el Cuaderno de creaciones, y demás instrumentos del modelo de Escuela Nueva, durante el segundo semestre del año 2016.

## Avances y resultados

Los resultados se exponen en las siguientes fases:

En la fase diagnóstica: en el primer acercamiento arrojaron debilidades de comprensión lectora en el componente semántico y pragmático que poseen los estudiantes respecto a la comprensión lectora, resultados cuya responsabilidad es compartida entre los educandos y el profesor en la aplicación de prácticas didácticas y pedagógicas.

En la fase comparativa: con base en los diagnósticos obtenidos en las Actividades de las Guías de aprendizaje y los desempeños de las Prueba saber, se analizó que se requiere implementar el análisis de textos con preguntas tipo prueba saber en cada una de las actividades académicas que conlleven a mejorar la comprensión lectora y el desempeño de las pruebas estandarizadas de orden nacional.

En la fase de implementación: se diseñó una acción didáctica integral. A partir del meta-análisis y al revisar el diario de campo y los diferentes instrumentos que evidencian la aplicación de la acción didáctica “Transformando el texto”, donde complementando las guías de aprendizaje de Escuela Nueva con otros textos, recreándolos y tomando los postulados de Solé (1994) y Cassany (2003), se observa que el maestro desempeña un rol importante en el

momento de orientar a los educandos en las actividades pedagógicas, donde la motivación, apropiación y reflexión en el aula de clase son fundamentales en el proceso de aprendizaje.

En la fase final: al consultar diferentes fuentes teóricas y compararlas con el quehacer pedagógico, es decir, con el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes; se dio la posibilidad de hacer una reflexión en cuanto a las estrategias que se venían aplicando, dando como resultado que estas son poco adecuadas para el contexto sociocultural e intereses de los estudiantes. De igual manera, autores como Solé (1994) y Cassany (2003) permiten reconocer la importancia y necesidad de trabajar la lectura en diversos planos y momentos organizados, con sentido e interés del lector, dándole la oportunidad de comparar su contexto local con el global; mediante estrategias innovadoras.

Además, con base en los resultados obtenidos de la investigación en el campo educativo, potencia la capacidad formadora del docente, permitiendo la transformación integral pedagógica aplicada en el contexto situado, tomando referentes teóricos que lo lleven a hacer autoreflexión de las prácticas pedagógicas en Escuela Nueva, y replantear estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora y se fomente la investigación en el aula de clase.

Dentro de los propósitos del desarrollo de este proyecto de aula, además de mejorar los resultados en los indicadores de las Pruebas Saber, también se hace necesaria la incidencia significativa en el rendimiento académico y el Índice

---

*se dio la posibilidad de hacer una reflexión en cuanto a las estrategias que se venían aplicando, dando como resultado que estas son poco adecuadas para el contexto sociocultural e intereses de los estudiantes.*

---

Sintético de Calidad Educativa, en los estudiantes de 4º y 5º de primaria. También, se busca que disfruten lo que leen, desarrollen un sentido crítico, reflexivo, autónomo y se apropien de los avances tecnológicos. Es necesario promover el aprendizaje cooperativo que permita asimilar y crear nuevos conocimientos en todas las áreas disciplinares y mejorar la capacidad de aprender, y de interpretar ante situaciones presentadas en el contexto que se desenvuelve el estudiante.

## Conclusiones

Se pretende que los docentes puedan realizar una reflexión en los procesos y prácticas pedagógicas que se utilizan a diario, para que puedan desarrollar en los estudiantes el gusto por la lectura; además, analizar si son las más adecuadas y si se observan cambios de actitud de acuerdo con las estrategias pedagógicas usadas, para lograr formar lectores competentes con base en la lectura crítica, y una acción didáctica que es indispensable en todas las áreas del conocimiento.

Es importante fortalecer la habilidad investigativa del docente, ya que allí es donde se puede dar cuenta de las debilidades que posee los estudiantes en determinados aspectos. Mediante el conocimiento y el uso de diversas teorías, el docente puede contribuir, de manera significativa, a la disminución de las mismas y, así, crear un ambiente de aprendizaje; puesto que no solo el estudiante aprende, sino también el docente a partir de la experiencia y los retos que exige la profesión, desde la experiencia en la Escuela Nueva.

La experiencia pedagógica brindada por el Ministerio de Educación Nacional, es el inicio de un proceso de desempeño continuo, que el docente ha de asumir a través del desarrollo de prácticas de comprensión lectora mediante estrategias innovadoras, lúdicas, e investigativas, con el fin de que fortalezca las competencias comunicativas en el estudiante, logrando la formación de seres humanos integrales que contribuyan positivamente a la sociedad.

## Referencias

---

*Mediante el conocimiento y el uso de diversas teorías, el docente puede contribuir, de manera significativa, a la disminución de las mismas y, así, crear un ambiente de aprendizaje; puesto que no solo el estudiante aprende, sino también el docente a partir de la experiencia y los retos que exige la profesión, desde la experiencia en la Escuela Nueva.*

---

- Aller, G. C. (1998). Animación a la lectura II: juegos y actividades para después de leer. *Glosas didácticas*, (12), 142-151. Recuperado de <http://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/GD12/11aller.pdf>
- Álvarez, O. H. (2011). Competencia lectora de los alumnos de educación básica primaria: una evaluación en escuelas públicas de Medellín. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 24(1), 45-67. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/7832>
- Alvites, C., & Bayona, C. (2015). *El módulo didáctico de la pizarra digital interactiva mejora el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de primaria de la ie 14502 caseríos coyona-piura*. Recuperado de <http://repositoral.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/4218/1/VE14.355.pdf>.



- Arrieta, N., Gomojoa, P., & Soto, L. (2015). *Estrategias metodológicas implementadas para la comprensión lectora en tres Instituciones* (Tesis de maestría). Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1114/Nuris%20de%20Jesus%20Arrieta.pdf?sequence=1>
- Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*, (20), 107-135. Recuperado de <http://rieoci.org/rie20a04.PDF>
- Caballero, E. (2008). *Comprensión Lectora de los textos Argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado Educación Básica Primaria* (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperado de <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/188/1/ComprensionLectoraNiniosPoblacionesVulnerables.pdf>
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación*, (32), 113-132. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7275/7623>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Capítulo 7: Leer y escribir para un aprendizaje significativo y reflexivo*. México: Mc Graw-Hill.
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación* (4ª. Ed.). Madrid, España: Morata, S.L. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- Pascual, G., Goikoetxea, E., Corral, S., Ferrero, M., & Pereda, V. (2014). La enseñanza recíproca en las aulas: Efectos sobre la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Psykhé (Santiago)*, 23(1), 1-12. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282014000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282014000100006&script=sci_arttext)
- Ministerio de Educación Nacional e Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (2016). *Lineamientos para las aplicaciones muestra y censal 2016*. Recuperado de <http://www.icfes.gov.co/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/pruebas-saber-3579/documentos/guias/2364-guia-9-lineamientos-para-las-aplicaciones-muestral-y-censal-2016/file?force-download=1>
- Modesto, V. (2012). *Comprensión lectora en estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria en ventanilla*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1219/1/2012\\_Modesto\\_Comprensi%C3%B3n\\_lectora\\_en\\_estudiantes\\_de\\_tercero\\_y\\_cuarto\\_grado.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1219/1/2012_Modesto_Comprensi%C3%B3n_lectora_en_estudiantes_de_tercero_y_cuarto_grado.pdf)
- Mogollón, O., Solano, M., & Flórez, A. (Eds.) (2011). *Escuelas activas. Apuestas para mejorar la calidad de la educación*. Washington: FHI 360. Recuperado de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1545/2011\\_Mogoll%C3%B3n\\_Escuela%20activa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1545/2011_Mogoll%C3%B3n_Escuela%20activa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, Z. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia. Recuperado <http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf>



- Sensevy, G. (2007). *Categorías para describir y comprender la acción didáctica*. Recuperado de <http://python.espe-bretagne.fr/sensevy/Categorias%20para%20decribir%20y%20comprender%20Sensevy-2007.pdf>
- Silva, M. (2013). Comprensión de lectura en alumnos de cuarto y quinto grados de primaria de Lima. *Revista de psicología*, 17(2), 263-282. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/7406>
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura* (4ª. Ed.). Barcelona, España: Graó. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>.
- Velandia, J. (2010). *La correlación existente entre el uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora*. (Tesis de Maestría). Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1602/T85.10%20V432m%20p;jsessionid=B2953F2DB128A1CC171BFB4E7969990D?sequence=1>