

Procesos de comprensión lectora en niños de grado cuarto y quinto de primaria

Reading comprehension processes in fourth and fifth grade children

Recepción: 8 de Junio de 2016.
Aceptación: 20 de Noviembre de 2016.

Artículo de Reflexión

*Edibelcy Soler Arias**
*María Cristina Escobar Alba***
*Mirtha Lorena Agudelo Arias****

Resumen

El presente estudio de corte cualitativo se realizó durante los años 2015 y 2016 en las sedes Granada Occidente y San Antonio Bajo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Rafael en el municipio de Rondón-Boyacá; tiene como propósito determinar los procesos de comprensión lectora que se ven fortalecidos a partir de la implementación de estrategias diseñadas con base en la pedagogía conceptual y la “teoría de las seis lecturas” de Miguel de Zubiría Samper, la población objeto la componen ocho niños de los grados cuarto y quinto de primaria entre los 10 y 11 años de edad, la recolección de la información se realiza mediante la aplicación de entrevista, observación y

la elaboración de listas de chequeo; se aplican cinco talleres teniendo presente cinco categorías: lectura fonética, decodificación primaria, decodificación secundaria, decodificación terciaria y lectura categorial. Los resultados permiten hallar avances en la mitad de los niños en decodificación secundaria evidenciando falencias en la extracción de proposiciones contenidas en las oraciones; la otra mitad de los niños han avanzado a nivel de codificación terciaria.

Palabras clave: pedagogía conceptual, teoría las seis lecturas, comprensión, procesos de lectura, niveles de lectura.

*Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Rafael de Rondón, Sede San Antonio (Boyacá, Colombia) bajoedysoler@gmail.com

**Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Rafael de Rondón, Sede Granada Occidente, (Boyacá, Colombia) escristy31@hotmail.com

***Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia) lorena.agudelo@uptc.edu.co



Abstract

The present qualitative study was carried out during the years 2015 and 2016 at the “Granada Occidente” and “San Antonio Bajo” branches of the “San Rafael” Agricultural Educational Institution in Rondón (Boyacá, Colombia); Its purpose is to determine the processes of reading comprehension that are strengthened by the implementation of strategies designed based on conceptual pedagogy and the “theory of the six readings” by Miguel de Zubiría Samper, the target population consists of eight children of the fourth and fifth grades of primary school between 10 and 11 years old, the collection of information is done

through the application of interview, observation and the preparation of checklists; Five workshops are applied with five categories in mind: phonetic reading, primary decoding, secondary decoding, tertiary decoding and categorial reading. The results allow to find progress in half of the children in secondary decoding evidencing faults in the extraction of sentences contained in the sentences; the other half have advanced to tertiary coding level.

Keywords: conceptual pedagogy, theory, the six readings, comprehension, reading processes, reading levels.

Introducción

Esta investigación es un medio que toma los procesos de enseñanza y aprendizaje como pretexto para promover posibles respuestas ante situaciones vitales, presentes en la competencia lectora. El diseño aquí propuesto surge como el resultado de un interés investigativo que busca impulsar el desarrollo de competencias intelectuales y socioafectivas, que se reconocen por los aprendizajes, promoviendo así la movilización del conocimiento, habilidades y valores en los estudiantes de cuarto y quinto de las sedes Granada Occidente y San Antonio Bajo del Municipio de Rondón, de acuerdo con la teoría de las seis lecturas, propuestas por Miguel de Zubiría Samper; a partir de ellas, con la aplicación de talleres estructurados según el modelo de aprendizaje que tiene en cuenta las expectativas y los intereses de los educandos en su propio proceso de aprendizaje se desarrollan actividades de su interés, hecho que favorece su crecimiento intelectual.

Con base en lo anterior, este avance investigativo determina los procesos de la comprensión lectora fortalecida por los postulados del modelo pedagógico Conceptual, bajo la implementación de la “teoría de las seis lecturas” en los estudiantes de grado cuarto y quinto de las sedes Granada Occidente y San Antonio Bajo de la IETA San Rafael del Municipio de Rondón; para lo cual se plantea la siguiente pregunta orientadora: ¿Cómo animar los procesos de comprensión lectora en los niños de grado cuarto y quinto con aportes de la teoría de las seis lecturas?

Inicialmente, se hizo una revisión sobre el modelo, se analizaron los aspectos relevantes que construyen la comprensión lectora y se revisaron los contenidos curriculares de los grados precedentes, buscando falencias en la apropiación de la lectura y, por ende, de la escritura. Lo que hizo necesario explicitar conceptos centrales de la investigación como comprensión lectora, desarrollo del pensamiento, pedagogía conceptual, teoría de las seis lecturas.

El proyecto se viene desarrollando dentro de tres fases proyectadas, así: *fase 1, diagnóstico* donde se define la temática o problema; *fase 2, construcción del Plan de Acción*; *fase 3, ejecución del plan de acción*; *fase 4, cierre de la investigación* que comprende el análisis, la interpretación y la conceptualización de los datos e igualmente la correlación teórica y la presentación de resultados.

Revisión temática y sus avances

Las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa San Rafael del municipio de Rondón, es un tema que se ha investigado y debatido en diferentes ámbitos educativos entre ellos el consejo académico, ya que los docentes de primaria detectan dificultades en la mayoría de las áreas por la manera en que se hacen los registros en los cuadernos, trabajos y evaluaciones, en la falta de interés por leer o cumplir con sus deberes debido al bajo nivel en la comprensión de lecturas y claridad en las nociones matemáticas para analizar determinadas situaciones, lo cual

Esta investigación es un medio que toma los procesos de enseñanza y aprendizaje como pretexto para promover posibles respuestas ante situaciones vitales, presentes en la competencia lectora.

conlleva a obtener un nivel inferior en su rendimiento académico, acarreado problemas socioafectivos; como desinterés en el estudio, conflictos familiares, aislamiento y burla en su grupo escolar.

Los problemas socioafectivo y la falta de interés de los niños por la lectura, se ven reflejados en los resultados de las pruebas nivel institucional, departamental y nacional (pruebas de estado). Por lo tanto, se decidió aplicar estrategias didácticas e innovadoras que activen las habilidades comunicativas como herramientas básicas en la apropiación y asimilación de los contenidos, con el ánimo de su transferencia al medio sociocultural; así, se espera que el rol como estudiante sea promotor en los diferentes aspectos socioafectivo y académico.

La metodología desarrollada a partir de la pedagogía conceptual, promueve una planeación, diseño y desarrollo de una estrategia didáctica que considere las virtudes de las situaciones y los encuentros que se promueven, con el objetivo de mejorar el nivel académico de los estudiantes que participan en esta investigación.

Después de hacer la revisión de los aspectos que motivan los análisis de esta investigación y destacar las estrategias didácticas como aporte a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, se encontraron algunos referentes teóricos, concepciones, enfocados a mejorar la comprensión lectora, investigaciones como la realizada por la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani, refleja la

necesidad de mejorar gradualmente la enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la competencia lectora así como la producción textual, en estudiantes de grado quinto de básica primaria; por lo que el tema de la investigación es la teoría de las seis lecturas, aplicada al proceso de lecto-escritura en el área de lengua castellana en estudiantes de grado quinto de básica primaria. (Rojas, 2007, p. 6).

Otro informe que sirve de apoyo a la investigación, es el realizado por Hilda Arenas en 2014, denominado “la teoría de las seis lecturas y su incidencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del ciclo III de una institución escolar pública de Bogotá”; cuyo objetivo tiene que ver con la aplicación de la teoría de las seis lecturas para mejorar los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico; obteniendo buenos resultados, pues la probabilidad estadística calculada, indicó un impacto favorable frente al nivel literal e inferencial (Arenas, 2014, p. 125).

A su vez, Roció Acosta, en el año 2009, da cuenta de la competencia lectora en textos narrativos que tienen los estudiantes de los grados sexto, octavo y undécimo de bachillerato en el Colegio Hermanas Misioneras de La Consolata de Bogotá. Para lograr este propósito, diseñó una prueba diagnóstica de competencia lectora basada en la teoría de las seis lecturas y evaluada posteriormente para identificar las fortalezas y dificultades en la competencia de textos narrativos del grupo objeto de investigación. (Acosta, 2009, p. 7).

Otro informe que sirve de apoyo a la investigación, es el realizado por Hilda Arenas en 2014, denominado “la teoría de las seis lecturas y su incidencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del ciclo III de una institución escolar pública de Bogotá

Otro estudio sobre comprensión lectora a tener en cuenta, fue el realizado por Fernando Iriarte Díaz Granados de la Universidad del Norte, el cual tuvo por objetivo determinar si existen diferencias significativas en la comprensión lectora de alumnos con alto y bajo desempeño lector frente a distintos tipos de hipertextos. El estudio demuestra que existen diferencias significativas entre los grupos de alto y bajo desempeño lector en cada uno de los hipertextos utilizados, por tanto los grupos se diferencian claramente en sus habilidades lectoras (Iriarte, s.f. p. 10).

La competencia lectora y algunos aportes a su aprendizaje

A menudo encontramos ideas sobre qué es leer; para personas como niños, jóvenes y adultos, leer es solamente decir en voz alta lo que está escrito y con fluidez, olvidando la comprensión como factor determinante en los procesos de lectura. Para Miguel de Zubiría en su metáfora Producir, distribuir, y consumir conocimiento, señala lo que ocurre en una colmena. Abejas vitales y entusiastas adquieren polen y miel. Abejas jóvenes los procesan y almacenan, mientras que las abejas veteranas transfieren el alimento a las pequeñas crías garantizando que la especie se perpetúe en el tiempo y se rompan las presiones brutales para reducir las formas complejas, y así ser transmitidas de generación en generación. Este planteamiento permite apreciar cómo el desarrollo de los niños y jóvenes se logra a través de sus mediadores, profesores, entre otros; esto no quiere decir que sean hojas

en blanco para escribir e imprimir; al contrario, a través de operaciones intelectuales se llena su mundo de conocimiento.

¿Cuál es el rol del docente en un proceso de enseñanza-aprendizaje?

El rol del docente en los actos educativos, planeados desde la pedagogía conceptual, hace que sea un modelador interestructurante ya que emprende acciones para conseguir que los estudiantes se vinculen afectivamente con su proceso formativo. Pero además contribuye con la formación de las capacidades intelectuales y socioafectivas de los estudiantes, forjando las competencias de ellos frente a la sociedad del conocimiento y del aprendizaje como un proceso de cualificación, mediado por el lenguaje.

Acciones que emprende un pedagogo conceptual. Contribuye a que se formen los estudiantes, conceptos y operaciones intelectuales fundamentales para comprender y escribir en los lenguajes propios la ciencia, la tecnología y el arte contemporáneo. De manera que, busca en los estudiantes el desarrollo intelectual y valorativo animándolos continuamente a abordar problemas complejos y, por qué no, acertijos intelectuales

El proceso a desarrollar en la investigación, toma como base el Modelo conceptual que maneja las competencias socioafectivas, las cuales expresan habilidades, actitudes y aptitudes asociadas al conocimiento

A menudo encontramos ideas sobre qué es leer; para personas como niños, jóvenes y adultos, leer es solamente decir en voz alta lo que está escrito y con fluidez, olvidando la comprensión como factor determinante en los procesos de lectura.

propio, del medio y de las personas con las que el individuo se relaciona. En el Proceso afectivo, la investigación plantea como estrategia, llamar el interés de los estudiantes y despertar en él su curiosidad por el aprendizaje; y, de esta forma, encontrar los aspectos interesantes, curiosos, divertidos, intrigantes de la “temática” a tratar.

Las **Competencias interpersonales** en el **Proceso Expresivo**, tienen una cuota importante en la conducción de la propia vida del sujeto, recopilando sus quereres, afectos y deseos. Por esta razón, en esta investigación el marco de la pedagogía conceptual tiene como propósito principal formar personas felices.

De acuerdo con Jean Piaget (1896-1980), el desarrollo del pensamiento puede ser natural o estimulado, pero este último debe respetar las etapas del desarrollo natural del pensamiento. Piaget, (citado por Adrian -Triglia, 2016) lo define como los estadios o etapas que describen el estilo en el que el ser humano organiza sus esquemas cognitivos, que a su vez le servirán para organizar y asimilar, de una u otra manera, la información que recibe sobre el entorno, los demás agentes y él mismo.

Pedagogía conceptual

La pedagogía conceptual trae la innovación del Modelo de Hexágono y el concepto del mentefacto. Su importante utilidad radica en que permite que el estudiante desarrolle el trabajo escolar, en gran parte, por sí solo y descubra que puede aprender, y que el aprender no es algo difícil ni tedioso.

Este modelo se viene construyendo en Colombia desde la década de los 80's y se divulga a través de la Fundación Alberto Merani, ubicada en la ciudad de Bogotá, D.C. El modelo de Pedagogía Conceptual ha pasado de ser una investigación con resultados sobre un grupo particular, a una investigación que se empieza a extender a la educación formal. La implementación de un modelo pedagógico requiere del desarrollo de unos métodos y técnicas para la enseñanza; la pedagogía conceptual, como ya se mencionó, desarrolla el modelo del hexágono y la implementación de los mentefactos, que son herramientas gráficas que logran que un concepto pueda ser organizado en la estructura mental.

Dichas innovaciones que realiza la pedagogía conceptual han ofrecido resultados, en cuanto a una mejor comprensión y aprendizaje de los conceptos.

Tabla 1. *Procesos de pensamiento – pedagogía conceptual*

ETAPAS DEL PENSAMIENTO	OPERACIONES INTELECTUALES
NOCIONAL	Introyección, proyección, comprensión y nominación.
PROPOSICIONAL	Proposicionalización, ejemplificación, codificación y decodificación.
CONCEPTUAL	Supraordinación, infraordinación, isoordinación y exclusión.
FORMAL	Inducción y deducción.
CATEGORIAL	Derivación, argumentación y definición.

Fuente: Rojas, 2007, p. 23.

De acuerdo con Jean Piaget (1896-1980), el desarrollo del pensamiento puede ser natural o estimulado, pero este último debe respetar las etapas del desarrollo natural del pensamiento.

Se entienden los instrumentos de conocimiento como: Nociones (Bueno, grande, etc.), proposiciones (Todo colombiano es suramericano, algunos compañeros son mis amigos, etc.), conceptos (País, animal, economía, etc.) y categorías (sistema político, democracia, etc.) que van de lo simple y fácil a lo complejo, abstracto y difícil, y que serán finalmente las herramientas con las que el ser humano trasciende en el conocimiento.

Pedagogía conceptual surge en el Instituto Alberto Merani y es allí el principal lugar de investigación; aparte de los estudios y aportes realizados en pedagogía conceptual por Miguel y Julián de Zubiría, es muy poco lo que se ha trabajado en pedagogía conceptual por fuera de esta institución (Alberto Merani); como referentes, se puede mencionar también a Laureano Coral y su ensayo titulado “El modelo de pedagogía conceptual: divisoria en la educación colombiana”, en donde hace un recuento y compilación sobre pedagogía conceptual y aplica el modelo con estudiantes de grado once del Inem “Jorge Isaacs” de Cali. De igual forma, se encuentra a María Victoria Vargas con su estudio titulado Herramientas de la pedagogía conceptual en la enseñanza de la biología, quien se apoya en la utilización de herramientas gráficas, como los mentefactos; para apropiar información y conceptos en torno a la biología celular en estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana que están empezando su formación universitaria. Otra investigación que toma herramientas de la pedagogía conceptual, es la desarrollada por Edgar Parra y Diana Lago, en la facultad de

medicina de la Universidad de Cartagena con estudiantes de sexto semestre en donde se buscan didácticas para el desarrollo de un pensamiento crítico.

Teoría de las seis lecturas, Miguel De Zubiría Samper

La “Teoría de las Seis Lecturas”; hace referencia a varias precisiones conceptuales sobre el término, planteando en primer lugar que la lectura implica poner en funcionamiento las operaciones de la inteligencia, como reconocimiento, análisis, síntesis, comparación e inferencia, aplicándolas al ámbito de la comprensión de sistemas simbólicos, y complementa el planteamiento anterior con la idea según la cual, leer es re-transformar los signos tipográficos a sus ideas originales. Basándose principalmente en los planteamientos de modelo de comprensión y producción textual de Kintsch y van Dijk (1978), van Dijk y Kintsch (1983) y de la gramática del texto de van Dijk (1980), el autor precisa que la lectura es un proceso multinivel, no secuencial, compuesto de seis macro-operaciones que pueden o no desarrollarse de forma simultánea, pero que necesariamente interactúan entre sí, para posibilitar la finalidad del proceso lector. Como se describen a continuación.

Lectura fonética. Convierte secuencias de signos gráficos en palabras. Reúne las habilidades de reconocer los grafemas y las sílabas a que da lugar su reunión.

Estudia los sonidos del lenguaje en su realización concreta, la producción,

La “Teoría de las Seis Lecturas”; hace referencia a varias precisiones conceptuales sobre el término, planteando en primer lugar que la lectura implica poner en funcionamiento las operaciones de la inteligencia, como reconocimiento, análisis, síntesis, comparación e inferencia

naturaleza física y percepción de los sonidos en su aspecto material, prescindiendo del significado.

Inicialmente, el mecanismo lector fonético desarma las palabras en sus componentes primarios, en la gráfica (o grafemas) [p], [a], [l], [a], [b], [r], [a], [s] (...). En seguida, los une en pequeños bloques, que los lingüistas denominaron sílabas: pa // la // bras //.

Decodificación primaria. Con la decodificación primaria, comienza lo que se llama “comprensión de lectura”. Y es adecuada la denominación, pues decodificar primariamente un texto es convertir, traducir, decodificar, interpretar sus términos sueltos en conceptos, término a término, uno por uno. Primer escalón de la comprensión lectora.

Aparte de la recuperación léxica y la contextualización, el mecanismo lector central dispone de dos mecanismos adicionales: la sinonimia y la radicación. Estos operan especialmente cuando durante el acto lector se encuentran vocablos o términos desconocidos. *La sinonimia:* busca posibles significados alternativos a un vocablo. *La radicación:* descompone los términos desconocidos en sus raíces.

La decodificación secundaria. El lenguaje expresa pensamientos o proposiciones. Por consiguiente, la lectura interpreta pensamientos o, mejor, proposiciones, los cuales vienen contenidos en las frases. En esta medida, las frases que los contienen, son las verdaderas unidades mínimas del lenguaje comunicativo.

Aparte de la recuperación léxica y la contextualización, el mecanismo lector central dispone de dos mecanismos adicionales: la sinonimia y la radicación.

Una proposición siempre afirma o niega algo de un sujeto, tiene la forma sujeto (S), cópula (ES) y predicado (P). Los pensamientos o proposiciones se expresan a través de oraciones y frases.

Decodificación terciaria. Extrae las macroproposiciones, constituye la operación inicial de decodificación terciaria y descubre las relaciones (lógicas, temporales, espaciales, etc.) mediante las cuales se reúnen las ideas principales en un todo.

Los textos no se organizan siguiendo un orden estricto, lineal, en donde las primeras proposiciones serían las más importantes y así sucesivamente. En modo alguno, el orden debe ser descubierto por parte del lector.

Lectura categorial. La idea constituye la esencia, el núcleo del ensayo. Un tipo adicional de proposiciones delimita algunos términos y conceptos (las definiciones) cuadros - esquemas - tesis - importancia, etc.

Meta semántica. Contraponer las ideas de otros textos y las ideas contenidas en el texto leído. Mostrar sus diferencias, sus complementariedades, sus inconsistencias. Confrontar la obra leída con otras obras o con otros sistemas de pensamiento.

Metodología

a. **Tipo de estudio.** Cualitativo.

b. **Método de investigación.** Teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje se concibe a partir de actos pedagógicos en el cual toman parte el

docente y los estudiantes para buscar una transformación intelectual y una construcción concreta de saberes, es necesario adoptar nuevas actitudes encaminadas al buen desarrollo escolar.

c. Diseño y procedimiento. Las líneas que componen este modelo, son:

Contemporáneo: ponen en el centro del proceso formativo al estudiante y sus intereses, los contenidos de este modelo son didáctica y temática.

Psicológica: diseña procesos educativos basados en el funcionamiento de los sistemas mentales afectivos, cognitivos y expresivos.

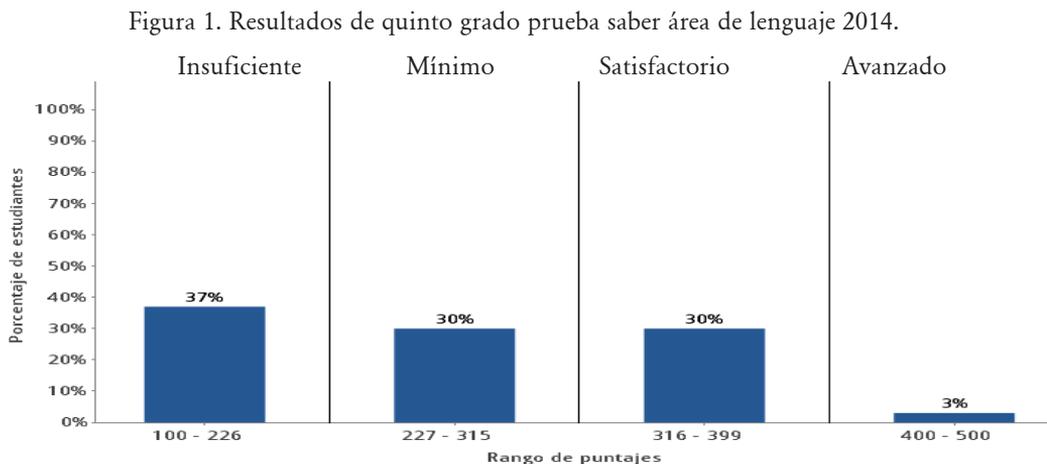
Cognitiva: concibe el proceso de enseñanza como la consolidación de estructuras de significado centradas en el conocimiento.

Estructural: conexión organizada de los instrumentos adquiridos con anterioridad junto con los intereses y productos asociados al objeto de aprendizaje.

d. La población objeto de investigación. Comprende un total general de 8 estudiantes matriculados en el grado cuarto y quinto de primaria, cuyas edades oscilan entre los 10 y los 11 años de edad; habitan en la zona rural del municipio Rondón y corresponden a niveles socioeconómicos de estratos uno y dos. Se utilizan diferentes encuestas, observaciones de campo y listas de chequeo los cuales permiten llevar a cabo esta indagación.

Basado en los resultados de las “Pruebas Saber “ en los años 2014 y 2015, se encuentra que los estudiantes de quinto grado de la IETA San Rafael del municipio de Rondón, presentan una deficiente comprensión lectora, lo que incide en su respuesta académica en todas las áreas del conocimiento.

A partir de esta información, se hace un comparativo actual con los textos establecidos por las políticas del MEN que aplican pedagógica constructivista, que es un posible riesgo en cuanto a la implementación de otras estrategias



Basado en los resultados de las “Pruebas Saber “ en los años 2014 y 2015, se encuentra que los estudiantes de quinto grado de la IETA San Rafael del municipio de Rondón

Fuente: pruebas saber 2014.

didácticas y limita los procesos de apropiación de la comprensión. Cabe resaltar que estas cartillas no han sido actualizadas desde el año 2008 y vienen descontextualizadas, y muchos de los docentes son dados a seguirlas rigurosamente sin hacer adaptaciones según el contexto e intereses de los estudiantes. Las figuras 1 y 2 muestran lo expresado anteriormente.

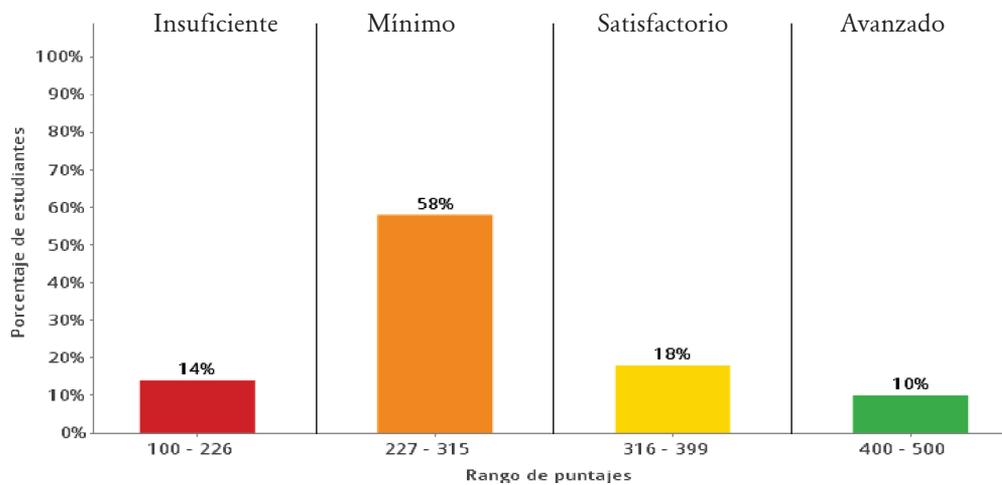
En el año 2014, el porcentaje de las Pruebas Saber de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Rafael del municipio de Rondón, fue de un 37 % insuficiente, 30 % mínimo, al igual que el satisfactorio 30 % y tan solo el 3 % en avanzado.

En el año 2015, el porcentaje de las Pruebas Saber de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Rafael del municipio de Rondón, presentó: 14 % insuficiente, 58 % mínimo, 18 % satisfactorio y el 10 % en avanzado.

Por consiguiente, se analizan fortalezas y debilidades en cada una de los lineamientos que presenta esta tabulación, arrojando la necesidad de fortalecer la lectura como acción reparadora a falta de comprensión en las preguntas, se revisan los contenidos curriculares de los grados precedentes, buscando falencias en la apropiación de la lectura y, por ende, de la escritura. Es aquí donde surge la propuesta como estrategia en el fortalecimiento de los procesos en la comprensión lectora con dinámicas escolares aplicables a los escenarios de aprendizaje.

El propósito, Implementar la “teoría de las seis lecturas” de Miguel De Zubiría, es mostrar el desarrollo de un buen proyecto de gran impacto social y educativo. En la propuesta, se plantea un manejo sostenible y autosuficiente del uso de la comprensión lectora con mayor aprovechamiento en la implementación en situaciones

Figura 2. Resultados de quinto grado prueba saber área de lenguaje 2015.



Fuente: pruebas saber 2015.

El propósito, Implementar la “teoría de las seis lecturas” de Miguel De Zubiría, es mostrar el desarrollo de un buen proyecto de gran impacto social y educativo.

ofreciendo educación, cultura, estrechamiento de lazos de afecto y cordialidad.

La técnica que se implementa, permite de gran manera el aprovechamiento de los espacios involucrando los sistemas afectivos, cognitivos y expresivos en la búsqueda de solución a la problemática, de la institución. Esta, en su actividad educativa, propone la construcción e investigación de un trabajo en habilidades para el buen aprovechamiento del idioma con mayor implementación de lectura comprensiva, convirtiéndose en una estrategia importante para suplir las necesidades del sector y, a la vez, incursionar a nivel interinstitucional y eventualmente, en un futuro, responder a la demanda nacional, dando un gran paso hacia el fortalecimiento de la educación en la región.

Para promover la cualificación de las estructuras de conocimiento de los estudiantes, se aplica el hexágono pedagógico que establece los elementos fundamentales por medio de los cuales se planea y se desarrolla todo acto educativo, dichos elementos son: *Propósito*, los desempeños que el estudiante debe alcanzar el estudiante; *Evaluación*, las evidencias que permiten valorar el desempeño alcanzado; *Enseñanza*, información necesaria aprender, para cualificar el desempeño, *Didáctica*: lógica de las actividades para el desempeño, rol del estudiante y docente; *Secuencia Didáctica*, etapas de desarrollo para cualificar el desempeño; *Recursos Didácticos*, recursos necesarios de apoyo.

Ejecución de plan de acción

Primer nivel de lectura, tal como lo plantea Zubiría en su teoría las seis lecturas.

Lectura fonética. En este primer nivel, se aplicaron 5 talleres para reforzar la fonética y la lectura de grafemas; una de las maneras fue recurriendo a ejercicios de: a.) *omisión de vocales o consonantes*: consiste primero en leer palabras en las cuales han sido omitidas las vocales; otro segundo, de carácter más difícil, en leer palabras donde lo que se omiten son las consonantes; b.) *separación de palabras en frase y párrafos*: consiste en poner frase cortas, para el grado cuarto y quinto, en las cuales se eliminan los espacios entre palabras. El ejercicio exige descubrir la mayor cantidad de palabras diferentes en cada una de las frases; c.) *Palabras desordenadas*: consiste en escribir cierto número de palabras en forma desordenada, los niños deben organizarlas, el grado de dificultad varía de acuerdo con el grado de conocimiento.

Decodificación primaria. Cuya finalidad es llegar al significado de las palabras, las actividades desarrolladas están enfocadas en la sinonimia, radicación, léxico y contextualización. Esto permitió mejorar el repertorio oral y pasar, sin mayores dificultades, a la decodificación secundaria. a.) *Sinonimia*: se trata de remplazar palabras resaltadas sin detener la velocidad natural de la lectura. Se desarrollaron actividades cuyo objetivo era contribuir al uso fluido y pertinente de las palabras, permitiendo una comunicación más

La técnica que se implementa, permite de gran manera el aprovechamiento de los espacios involucrando los sistemas afectivos, cognitivos y expresivos en la búsqueda de solución a la problemática, de la institución.

efectiva. Inicialmente, se les facilitó listados de sinónimos y a partir de estos se desarrollaron ejercicios de relacionar columnas donde unen parejas de sinónimos, a partir de frases dadas realizar sustitución de términos; *b.) Radicación*: consiste en descomponer términos desconocidos en sus raíces, gracias a este ejercicio se enriquece de manera continua el léxico; *c.) léxico*; *d.) Contextualización*: es la aceptación específica de la palabra en el contexto, se realizaron ejercicios como buscar la palabra equivocada y cambiar por otra que dé sentido a la oración.

Posteriormente, avanzamos a la **decodificación secundaria** en la cual se usaron cuatro mecanismos: *a.) la puntuación*: hacer énfasis en la lectura, se debe hacer énfasis en la extensión de cada frase, es decir, el inicio y el fin de una frase; *b.) la cromatización*: consiste en utilizar matices (“Tal vez”, “posiblemente”, “quizá”) entre la afirmaciones y las negaciones; *etc) c.) pronominalización*: consiste en remplazar una palabra por pronombres, lo cual lleva a los niños; inicialmente se debe trabajar con pronombres personales y posteriormente sí con los siguientes, *d.) ed.) Inferencia proposicional*: su fin es permitir comprender la idea de cada una de las frases de lo que trata la inferencia proposicional, ejercicios de aplicación como: 1. Frases en desorden: consiste en escribir frases de forma desordenada, lo cual permite al estudiante organizarlas; 2. independencia de frases: se selecciona un párrafo corto, posteriormente realiza la lectura y debe identificar cuáles son las ideas (no frases del texto) y las califica mediante un sí o no. De esta manera, los estudiantes obtienen el grado de apropiación y desarrollo de la

competencia proposicional. El estudiante identifica la necesidad de aprehender para ser eficaz en contextos específicos.

Actualmente, se está trabajando en la **decodificación terciaria**, en este nivel se vienen aplicando talleres sobre textos cortos, teniendo en cuenta el interés o lo atractivo para los niños. Para lograr el objetivo motivacional y de pertinencia, el estudiante empieza a construir desde su cotidianidad con los otros identificando sus características diferenciadoras, da valor, se reconoce a sí mismo en un contexto social recopilando sus quereres, afectos y deseos.

Análisis resultados

A partir de la información obtenida, se presenta la primera parte del ejercicio analítico realizado con base en las actividades ejecutadas. Para lo cual, se diseñó la siguiente tabla:

Después de aplicar las pruebas, se puede categorizar que de los 8 estudiantes, 4 de ellos han avanzado al nivel de decodificación secundaria, son estudiantes que están en la capacidad de comprender lo que dice el texto y determinar el significado de las palabras; pero, presentan falencias en extraer las proposiciones contenidas en las oraciones. Los otros 4 estudiantes están avanzando en el proceso de la decodificación terciaria, como en los anteriores niveles, el diseño y aplicación de actividades.

Reflexiones finales

La investigación se enmarca en la pedagogía conceptual, lo cual fue vital

A partir de la información obtenida, se presenta la primera parte del ejercicio analítico realizado con base en las actividades ejecutadas.

Tabla 2. Análisis de resultados.

APELLIDOS Y NOMBRES: CATEGORÍA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA SAN RAFAEL DIMENSIÓN	CURSO:	
		SÍ	NO
LECTURA FONÉTICA	1. Lee palabras de forma secuencial.		
	2. Distribución del texto en páginas.		
DECODIFICACIÓN PRIMARIA	1. La contextualización. Comprende el significado de las palabras valiéndose del contexto o entorno de las frases en las cuales está inscrita.		
	2. La sinonimia. Mediante la sinonimia, comprende el significado de la palabra desconocida con términos semejantes que se han mencionado antes de ella o que se mencionarán después en el texto.		
	3. La radicación. Descomponer la palabra extraña en sus elementos constituyentes. Prefijos, sufijos.		
DECODIFICACIÓN SECUNDARIA	1. Comprende lo que dice el texto. Determina el significado de las palabras.		
DECODIFICACIÓN TERCIAIA	1. Propositiones significantes en el texto.		
	2. Utiliza conocimientos previos.		
	3. Sustenta lo leído.		
	4. Presencia los conocimientos adquiridos.		
	5. Relaciona lógicas entre textos.		
LECTURA CATEGORIAL	1. Identifica con claridad la tesis, los argumentos respaldan la tesis.		
	2. Las preposiciones hacen referencia a datos que están fuera del texto.		
	3. Hay vestigios de memoria semántica (Indagación, Exploración, Explicación).		
	4. El lector se ubica en el contexto socio cultural del texto leído.		
	5. Ubica circunstancias.		
	6. Referencia a otras obras dondo el contenido es similar.		

e importante para la enseñanza de competencias en los niños de grado cuarto y quinto para potencializar su pensamiento y reestructurar su sistema de aprendizaje.

La aplicación de talleres y el cambio de metodología, llevan a los estudiantes a la capacidad y la competencia afectiva, primero no como un sujeto ávido de información, sino como un ser capaz

La investigación se enmarca en la pedagogía conceptual, lo cual fue vital e importante para la enseñanza de competencias en los niños de grado cuarto y quinto para potencializar su pensamiento y reestructurar su sistema de aprendizaje.

de aplicar la información, saber qué puede hacer con ella, cómo hacerlo, por qué usarla o por qué no.

En términos generales, se logra un avance positivo al incluir una nueva estrategia como es la implementación de talleres basados en la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría Samper, dadas las condiciones pedagógicas y didácticas como la habilidad para competencias intelectuales, socioafectivas, pensadas en torno a este propósito.

Retos

Uno de los retos es implementar la propuesta en el resto de grados de básica primaria y en las demás sedes de la institución, y que todos los estudiantes de grado cuarto lleguen a la decodificación secundaria; y en grado 5 inicien la decodificación terciaria, mejorando la fluidez verbal y comprensión lectora y, por ende, los resultados académicos de las diferentes áreas de conocimiento y resultados de las pruebas saber de quinto.

REFERENCIAS

- ROJAS. (2007). *Teoría de las Seis Lecturas, Aplicada al Proceso de Lecto-Escritura en el Área de Lengua Castellana en Estudiantes de Grado quinto de Básica primaria*. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7182/T23.07%20R638t.pdf?sequence=1>
- ARENAS, H. Y. (2014). *Teoría de las seis lecturas, y su incidencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de ciclo III de una institución escolar pública de Bogotá*. Instituto Latinoamericano de Altos Estudios ILAE. Editorial Milla. Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.ilae.edu.co/Ilae_Files/Libros/20150928100723844351301.pdf
- ACOSTA, R. (2009). *Descripción de la competencia Lectora en textos narrativos de un grupo de estudiantes del colegio Hermanas Misioneras de la Consolata de Bogotá en grados sexto, octavo y undécimo de bachillerato desde la perspectiva de pedagogía conceptual*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis255.pdf>
- IRIARTE, F. (s.f.). *Comprensión lectora de grupos con alto y bajo desempeño lector frente a diferentes tipos de hipertexto. Ponencia: cognición, aprendizaje y currículo*. Universidad del Norte. Colombia. Recuperado de http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-105134_archivo.pdf
- PIAGET, J. (1998). *Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y enseñanza*. México: Longman, S.A.S
- ZUBIRÍA SAMPER, M. (1995). *Teoría de las seis lecturas. Mecanismos del aprendizaje semántico. Tomo 1: Preescolar y Primaria*. Santafé de Bogotá: Fundación Alberto Merani. Editorial Gerardo Andrade M.

Uno de los retos es implementar la propuesta en el resto de grados de básica primaria y en las demás sedes de la institución, y que todos los estudiantes de grado cuarto lleguen a la decodificación secundaria