

Exploring how to teach English as a Foreign Language in First Grade*

Explorando como enseñar inglés como lengua extranjera en el grado primero

* Reflection Article

Angélica María Carvajal Téllez **
Nidia Adalia Sánchez Correa ***
Sharith Yaretsi Alarcón Cortés ****
Dherly Fernanda Bautista Estupiñan *****

Reception: May 08, 2023

Approval: June 22, 2023

Published: June 27, 2023

How to cite this article:

Carvajal, M.A., Sánchez, N.A., Alarcón, S.Y & Bautista, D.F. (2023). Exploring how to teach English as a foreign Language in First Grade. *ENLETAWA Journal*, 16(1), 1-36. e16150.

 <https://doi.org/10.19053/2011835X.16150>.

** She is a full time English Teacher at ENS. Sor Josefa del Castillo y Guevara in Chiquinquirá Boyacá. Ph.D in Research and Education from UNADE. angelicacarvajal19@gmail.com.  <http://orcid.org/0000-0003-3090-8979>

*** She is a full time English Teacher at ENS. Sor Josefa del Castillo y Guevara in Chiquinquirá – Boyacá. M.A. in Educational Technology Management from UDES. julipanis@gmail.com.  <https://orcid.org/000-0003-2626-0698>

**** She is an academic secondary school graduate with emphasis on pedagogy from ENS. Sor Josefa del Castillo y Guevara in Chiquinquirá – Boyacá. sharithisabella@gmail.com.  <https://orcid.org/0000-0001-8469-2451>

***** She is an academic secondary school graduate with emphasis on pedagogy from ENS. Sor Josefa del Castillo y Guevara in Chiquinquirá – Boyacá. dherlyfb15@gmail.com.  <https://orcid.org/0000-0002-4989-6878>



Abstract

This research is the result of a study aimed to compare the teaching and learning of English as a foreign language in first grade at two primary schools located in Chiquinquirá – Boyacá. This was done through documentary revision, observation, semi structured interview to in-service teachers, teaching journals and artifacts produced during the pedagogical Strategy using TBL (Task based learning). The observation and the implementation of lessons allow comparing the teaching and learning in first grade, as well as to bring pedagogical recommendations for in-service teachers and the improvement of planning in both institutions. Although, the configuration of a case allows analyzing the role that teachers in training must play in their pedagogical practicum. The syllabus of Complementary training program is fed by the reflections taken from the process. The analysis with grounded theory allows to establish the categories: teacher training as main axis of English teaching, adaptation of materials to the classroom and tasks as meaningful learning. Finally, the active participation of teachers in training and in service teacher in the research mentorship of English engage the development of the abilities of synthesizes, compares and analyzes as high thinking skills.

Keywords: Research Mentorship, Teaching and Learning English, Task based Learning and Materials design.

Resumen

Esta investigación es el resultado de un estudio cuyo propósito es comparar el proceso de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en grado primero de dos escuelas primarias localizadas en Chiquinquirá- Boyacá. Lo anterior se realiza mediante revisión documental, observación, entrevista semiestructurada a docentes, diarios de campo y artefactos producto de una estrategia pedagógica usando el aprendizaje basado en tareas (TBL). La observación e implementación de lecciones de aula permite comparar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el grado primero y así brindar recomendaciones pedagógicas para los docentes en ejercicio y los planes de aula de las dos instituciones objeto de estudio. Además, la configuración del caso permite establecer el rol que debe desempeñar el docente en formación en sus prácticas de aula. El currículo ofrecido para el programa de formación se nutre de las reflexiones que surgen del proceso. El análisis a través de la teoría de agrupamiento permitió establecer como categorías la formación del docente eje clave de la enseñanza del inglés, la adaptación de los materiales al aula de clase y las tareas como aprendizaje significativo. Finalmente, la participación activa de las docentes en formación y docentes en ejercicio del PFC el semillero de investigación del área de inglés les permite desarrollar su capacidad de síntesis, comparación y análisis y demás habilidades propias del pensamiento superior.

Palabras clave: Semillero de investigación, enseñanza y aprendizaje del inglés, aprendizaje basado en tareas y diseño de materiales.

Introducción

La presente investigación surge como producto del esfuerzo mancomunado entre docentes en formación del programa de formación complementaria (PFC) y docentes formadores del área de didáctica del inglés de la Escuela Normal Superior (ENS) Sor Josefa del Castillo y Guevara de Chiquinquirá, quienes se unieron en el colectivo Teaching English from our reality (TEFOR) semillero de investigación del área con el fin de investigar alrededor del campo de la enseñanza y el aprendizaje del inglés. Del mismo modo, el semillero hace una alianza establecida con el grupo de investigación Teaching On New Grounds Unexplored English Possibilities (TONGUE) perteneciente a la maestría en Docencia en idiomas de la Universidad Idiomas pedagógica y Tecnológica de Colombia, fuente vital para la difusión del conocimiento y la generación de productos académicos, así como para el apoyo en convocatoria de fortalecimiento y producción de la investigación. Esta iniciativa indaga sobre papel del inglés como el idioma más importante a nivel mundial, debido a que se ha considerado como el principal elemento de comunicación entre culturas diversas.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en los primeros años de escolaridad le permite al niño adquirir habilidades en el habla y escucha gracias a su plasticidad cerebral, y a la implementación de actividades innovadoras. La denominación dada al inglés enseñado en las instituciones objeto de análisis es Inglés como Lengua Extranjera. Así como lo señala el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el documento de estándares para la enseñanza del inglés, en el año 2006 “es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación y se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados” (p.5). En este sentido las instituciones participantes tienen una intensidad horaria distinta de acuerdo con su plan de área y las necesidades institucionales.

El inglés enseñando en estas condiciones tiene una motivación instrumental (Broughton et al., 1980 citado por Saorín, 2003) ya que se aprende en el colegio como una asignatura más y no se utiliza como medio de comunicación habitual (Richards et al., 1992, p. 143 citado por Saorín, 2003). De la misma manera, las dificultades de aprendizaje del inglés en muchas ocasiones corresponden a pocas estrategias efectivas de la docente, ambientes y espacios reducidos, poco uso de dicho idioma en la cotidianidad, la monotonía de las clases, la dualidad de trabajar el inglés y el español, e incluso la falta del poco dominio por parte del docente de este en las clases. Así mismo, influye que el estudiante limita el aprendizaje solo al

espacio del aula de clases, y que el compromiso de los padres no es el esperado, por ende, no ven necesario la importancia de aprender otro idioma.

Además, se han presentado dificultades en el grado primero, objeto de estudio, debido a que los estudiantes están en la transición de aprender a escribir y leer en su idioma natal, por ello, se hace más complejo el aprendizaje de escritura y lectura del inglés. Se hace necesario tener en cuenta el proceso de educación que se presentó durante la pandemia, pues debido a este, no todos los estudiantes alcanzaron los desempeños necesarios para dicho grado.

La investigación es un ejercicio que promueve el pensamiento crítico de los docentes en formación desde el análisis de las prácticas pedagógicas in situ, la caracterización de los estudiantes y docentes dentro del aula de clases y la propuesta de estrategias de enseñanza y aprendizaje adaptadas al contexto. Al encontrar las necesidades e intereses reales de los estudiantes y de su contexto, las docentes en formación evidencian que se deben desarrollar estrategias que cubran esos hallazgos de forma particular, promoviendo así la eficacia, la eficiencia y la adaptabilidad del docente en el aula.

Es por ello, que se propuso esta investigación de tipo estudio de caso comparativo entre dos instituciones, una pública y la otra privada, con el fin de identificar aquellas similitudes y diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que a y través del análisis de la información recolectada aportan a la institución educativa Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara para mejorar la calidad de enseñanza del inglés como lengua extranjera en grado primero. La pregunta orientadora fue: ¿Cómo se lleva a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en grado primero de la institución educativa Escuela Normal Superior de Chiquinquirá y una institución privada de Chiquinquirá? El objetivo general fue comparar el proceso de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en grado primero de la IE Escuela Normal Superior de Chiquinquirá y el colegio Colombo Inglés. El título del este trabajo de grado del PFC fue Exploring how to Teach English as a foreign language in first grade.

Cabe resaltar, que dicho ejercicio investigativo permitió establecer recomendaciones pedagógicas a los docentes que se desempeñan en este nivel, teniendo en cuenta, los aspectos en los cuales se evidencian falencias en los procesos de la adquisición de esta. De la misma manera, apporto elementos claves, como las estrategias y diferentes miradas de la enseñanza del inglés para tener en cuenta en la praxis pedagógica, por ende, se quiere lograr transformar y reestructurar las metodologías de la enseñanza. Para realizar la recolección de la

información y su posterior análisis se utilizaron la revisión documental, la entrevista, observación, diario de campo y los artefactos. Posteriormente, se propuso una estrategia pedagógica dividida en 5 lecciones que enriquecieron el análisis por teoría de agrupamiento para crear categorías. El resumen de esta investigación se plasma en una cartilla didáctica docente que se ofrece al servicio de las instituciones para ser usada en clases.

La investigación permitió conocer las semejanzas y diferencias que se encuentran en estas dos instituciones observadas, como es el nivel de profundización de una, la variedad de recursos, las estrategias implementadas, generando así un análisis de estos procesos que se efectúan en la enseñanza del inglés.

1. Revisión de literatura.

Para abordar el campo de la enseñanza del inglés se toma como referencia algunas piezas audiovisuales proporcionadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que ilustran cómo desarrollar actividades motivadoras y dinámicas para el aprendizaje del inglés con niños y niñas de primaria, realizado por las ponentes Alviar, J., Rivera, N., Hurtado, S et al. (2021) del MEN, cuyo objetivo es a conocer la implementación de nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje del inglés que motiven a los estudiantes en el aula y que vayan acorde con sus necesidades e intereses.

Por otro lado, el video titulado como fomentar una cultura de mejoramiento en el aprendizaje del inglés a través de la gamificación realizado por las ponentes González, L., Sierra, I. y Arango, L. por el MEN en octubre del año 2021, cuyo objetivo fue dar a conocer la importancia del contexto como oportunidad de la enseñanza del inglés; este video muestra la relevancia que tiene los contextos donde se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

De igual forma, está el proyecto titulado Facilitación de los procesos de enseñanza del inglés en el nivel preescolar, bajo el método de Total Physical Response “TPR” y la lúdica realizado por Lesmes, D. y Zorro, L. de la Universidad Cooperativa de Bogotá D.C Colombia producido en el año 2020, cuyo objetivo es ayudar a la

enseñanza del inglés como lengua extranjera de los profesores de preescolar del Colegio Marsella IED, a través del diseño de una página web con unidades didácticas bajo el método de Total Physical Response “TPR” y la lúdica; el aporte que brinda a la investigación es la importancia de mejorar las prácticas y las dinámicas que se realizan dentro de las clases de inglés de grado preescolar, diseñando métodos y recursos que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

También se encuentra en el artículo titulado Enseñanza del inglés a nivel preescolar Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública, realizado por López-Montero, R. (2020) de la Universidad de Costa Rica. El propósito es presentar un análisis cualitativo, el cual describe la situación de la enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública costarricense con base en lo vivido en cuatro jardines de niños de la Región Pacífico Central; este artículo hace énfasis en metodología capacitar y brindar recursos a las docentes que permitan fortalecer el desarrollo de las actividades dinámicas en el aula.

Por último, se encuentra el proyecto de investigación titulado Exploring how to teach English to young children realizado por Obando, K. y Paiba, Y. de la Escuela Normal Superior Sor Josefa Del Castillo Y Guevara, Chiquinquirá en el año 2020, su principal objetivo es describir similitudes y diferencias presentadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje del inglés en grado transición de las instituciones educativas Normal Superior y Seminario Menor Diocesano; cuyos aportes fueron enfocados a identificar y analizar los diferentes procesos de enseñanza que implementan los docentes para desarrollar habilidades y destrezas que tienen los estudiantes. Al mismo tiempo se evidencia las dificultades que presenta el docente por no tener un nivel de dominio del inglés que genere un aprendizaje significativo en grado transición.

La investigación titulada La enseñanza del inglés en primer grado de primaria, realizado por Sánchez, M. y Galán, V. en la Escuela Normal del Valle de Toluca, México en el año 2018, tiene por objetivo plantear una propuesta de actividades para la enseñanza del inglés con alumnos de primer grado de primaria, tomando como base el juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje; esta investigación aporta estrategias con diferentes actividades didácticas que facilitan la comprensión del idioma, aumentando la creatividad y el interés por aprender algo nuevo, ya que por medio del juego como estrategia en los procesos de enseñanza permite a los estudiantes en edades tempranas involucrarse con el uso del vocabulario del inglés mediante la exploración de su contexto.

Así mismo, el proyecto de investigación titulado La enseñanza del inglés en primer grado de primaria: una propuesta de innovación con el modelo pedagógico de escuela nueva realizado por Rodríguez, A. y Mora, D. de la Corporación Universitaria Adventista, Bucaramanga en el año 2018, tuvo como propósito utilizar materiales didácticos en la enseñanza del idioma inglés para que los estudiantes puedan aprender de manera eficaz y motivadora una segunda lengua obteniendo un rico vocabulario relacionado con el entorno que los rodea; aporta ideas para la implementación de diferentes materiales didácticos que permitirán al estudiante familiarizarse con su entorno, porque a través de imágenes o lugares comunes los estudiantes pueden relacionarlo con el vocabulario integrando de manera más fácil su segunda lengua, utilizando así el idioma inglés como forma de expresión.

Por otro lado, se encuentra el artículo de investigación La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas realizado por Quidel, D., Del Valle, J., Arévalo, L. et al. (2014) en la Universidad Católica de Temuco, Chile, su objetivo es develar el impacto de la enseñanza de este idioma como segunda lengua dentro de los primeros años de escolaridad; el aporte está dado en conocer la importancia de que los niños a temprana edad adquieran y desarrollen habilidades en el inglés que le permiten comprender dicho idioma, a comparación de los que empiezan tardíos, ya que los

procesos de la adquisición del lenguaje no son iguales, porque a sus edades se demuestran tímidos y sienten pena al momento de pronunciar este idioma distinto al común con otras personas.

Los anteriores estudios se convierten en un marco de referencia que articula las condiciones que deben afrontar tanto docentes como estudiantes de grado primero, al afrontar un nivel de transición de la educación preescolar a la básica primaria en aspectos como metodologías de enseñanza, actividades lúdicas, formación docente y contextualización de las prácticas de aula.

2. Marco Teórico

El marco teórico aborda temas como la importancia del inglés como lengua extranjera, la enseñanza del inglés a edades tempranas, el aprendizaje del inglés, procesos de enseñanza y aprendizaje en la lengua extranjera y por último la enseñanza del inglés como lengua extranjera en primero.

2.1. Importancia del inglés como lengua extranjera

En la actualidad, el dominio especialmente del inglés es una necesidad para los niños y jóvenes por las muchas oportunidades de mejora laboral que esto puede ofrecerles, debido a que les facilita la búsqueda de un trabajo. Además, ante un mundo multicultural donde se ha adaptado el inglés como lengua extranjera, les permite cada vez más a los ciudadanos tener la necesidad de aprenderlo para poder comunicarse ya sea por negocios, vacaciones, educación, etc. Es por ello, que desde edades tempranas se debe comenzar a adquirir hábitos de lectura, escucha y habla para poder comunicarse ante un mundo diverso.

Según Krashen (2007, p.38), la importancia de aprender una segunda lengua no está meramente limitada a la habilidad de comunicarse con personas que hablan lenguajes diferentes, sino en la capacidad de los estudiantes de pensamientos divergentes, mayor creatividad, y desarrollo cognitivo más elevado comparado con niños que son monolingües; es decir, que al obtener una segunda lengua genera en

los estudiantes habilidades tanto cognoscitivas como comunicativas que le ayudan a desenvolverse en un entorno o contexto diferente al habitual, por lo tanto, es de gran importancia no quedarse solamente con la lengua materna. Por ello, es fundamental aprender una segunda lengua porque va enfocado principalmente al desarrollo intelectual de los estudiantes.

Además, Sampietro (2011, p.4), puntualiza sobre la existencia de diferentes hipótesis sobre en cuál parte del cerebro se desarrolla el aprendizaje y dominio de una segunda lengua. El hemisferio izquierdo juega un papel principal para la lengua materna debido a los procesos cognitivos, funciones motoras y procesos analíticos. Por otro lado, el hemisferio derecho es el encargado de desarrollar la espacialidad, y algunos estudios han sugerido que participa activamente al momento de aprender una segunda lengua con el reconocimiento de sílabas, palabras, frases y oraciones; por ello, el cerebro juega un papel fundamental al momento de incorporar una nueva lengua en todos los estudiantes ya que los dos hemisferios del cerebro están participes en el aprendizaje cognitivo individual y el proceso de reconocer cosas interesantes del nuevo idioma.

“La enseñanza de un segundo idioma, que inicia desde el tercer grado de preescolar, constituye un verdadero y complejo desafío, ya que ni la alfabetización de la lengua materna, ni el aprendizaje de un idioma no nativo, son procesos espontáneos, es decir, su adquisición requiere de una intervención pedagógica.” (Rueda y Wilburn, 2014, p.4)

Por lo tanto, el idioma del inglés, es nato para los niños de primeras edades que aún no sabe su propia lengua. Es decir, que la implementación de nuevas estrategias pedagógicas de la enseñanza en inglés permite a los estudiantes introducir el nuevo vocabulario o idioma que le genera familiaridad en su contexto, estos procesos de enseñanza van de la mano con actividades lúdicas y didácticas que incentivan el aprendizaje de un segundo idioma.

2.2. Enseñanza del inglés a edades tempranas

La enseñanza del inglés en edades tempranas es de vital importancia, debido a que, en los primeros años de vida del niño se crea una etapa de “absorber conocimiento”, lo cual se considera como el mejor momento para introducir nuevos saberes.

“La enseñanza del inglés como segunda lengua o inglés como lengua extranjera son parte de programas educacionales en distintas partes del mundo. De hecho, la literatura da cuenta de diferentes enfoques y metodologías que señalan las técnicas más adecuadas para la enseñanza del inglés como segunda lengua” (Richards y Renandya, 2011. p.2)

La principal lengua extranjera en el mundo es el inglés, es por ello que se enseña en diferentes países. Además, este idioma ha tomado mayor fuerza a lo largo del tiempo, porque gracias a las diferentes culturas que hay en el mundo, hacen que la lengua sea indispensable para la comunicación entre ellos. Inclusive, se evidencia distintos tipos de información donde se incluye más el idioma del inglés, lo que genera mayor interés por aprender esta lengua.

Por otro lado, King (2007), afirma que;

“Comprueba que los estudiantes egresados de colegios municipalizados y subvencionados poseen un dominio rudimentario de la comprensión de la lengua escrita y los niveles básicos de producción oral, habilidades que forman parte de los objetivos fundamentales del programa de inglés para esta etapa”. p.12

Es decir, que las escuelas tanto privadas como públicas no están implementando estrategias de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, sino que se conforman siempre con enseñar lo básico y lo necesario para el estudiante, limitándolo en su aprendizaje. Por ello, los docentes deben crear nuevas estrategias que permitan desarrollar en ellos las diferentes competencias del inglés en forma comunicativa.

2.3. Aprendizaje del inglés

El proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera se da generalmente dentro de las instituciones educativas en los primeros años de escolaridad, allí se desarrolla diferentes estrategias y metodologías para su desarrollo.

“El aprendizaje de un nuevo idioma tiene como objetivo principal poder llevarlo a la práctica dentro de un contexto real de comunicación, es decir tener la capacidad de interactuar en una serie de situaciones diferentes que le permitan hacer uso de la lengua aprendida.” (Beltrán, 2017, p. 4)

No cabe duda, que la mejor forma de aprender el inglés es a través de interacción con otras personas que dominan el idioma, así como lo demuestra Beltrán (2017), el aprendizaje se da cuando el estudiante pone en práctica lo aprendido, mejorando su capacidad de escucha como oral que, a su vez, le permite aumentar el vocabulario para tener una apropiada comunicación con los demás.

El proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera generalmente se da dentro del aula de clase, lugar en el cual se realizan diferentes actividades de tipo controladas. A pesar de que este proceso se da en su mayor parte en el ámbito educativo, los estudiantes pueden alcanzar un alto grado de desarrollo del idioma inglés. (Beltran 2017, p.1)

Es por ello, que las instituciones educativas deben generar mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés a través de técnicas y estrategias tanto lúdicas como pedagógicas que le permitan al estudiante aumentar su interés por aprender un nuevo idioma y como consecuencia estimular el aprendizaje de este, en edades tempranas, permite alcanzar el nivel correspondiente a la edad del niño. Procesos de enseñanza y aprendizaje en la lengua extranjera

En la enseñanza del inglés como lengua extranjera se deben tener en cuenta algunos aspectos que facilitan dichos procesos como lo es el cognitivo, el afectivo

y el lingüístico los cuales fortalecen en los estudiantes habilidades y destrezas en el aprendizaje de esta lengua extranjera.

La enseñanza de este aborda distintas áreas del desarrollo de la lengua, así como lo cita Brown 1994(citado por Cabrera, 2014, p. 8-9) desde lo cognitivo, afectivo y lingüístico, los cuales a su vez establecen unos principios específicos. Desde lo cognitivo, proceso que trabaja el aprendizaje o la experiencia y lo relacionado al conocer en el cual se va anexando toda la información recibida, este se basa en los siguientes principios:

En primer lugar, se encuentra el aprendizaje eficiente de una lengua extranjera que requiere de la transición oportuna del control de ciertas formas del lenguaje al procesamiento automático de un número relativamente ilimitado de formas de lenguaje. En segundo lugar, está el aprendizaje coherente de una lengua extranjera que permite alcanzar una mejor retención a largo plazo diferente al aprendizaje mecánico; en tercer lugar, están las acciones del alumno que se ven impulsadas por la anticipación de la recompensa. Por último, el dominio de una lengua extranjera depende en gran medida del uso de estrategias de aprendizaje.

Así mismo, es importante destacar el aprendizaje afectivo, el cual refuerza la conducta e impulsa los procesos que se llevan en este. Es por ello, que se trabajan principios donde se establece que a través de la lengua extranjera se promueve una segunda identidad, o ego lingüístico, y a su vez permite afianzar sus saberes con seguridad. Además, los estudiantes deben asumir riesgos en la expresión comunicativa y gramatical. Por ello, se requiere enseñar costumbres, valores y formas de pensar o sentir. Sin dejar de lado, que la adaptación cultural afecta al aprendizaje de una lengua extranjera y viceversa.

Por último, el aspecto lingüístico es aquel que relaciona todo lo aprendido mejorando la pronunciación, léxico y forma de hablar. Es necesario tener en cuenta

los tres principios, el aprendizaje debe ser sistemático, de allí, que las experiencias deben ser verdaderamente comunicativas.

2.4. Enseñanza del inglés como lengua extranjera en primero.

Enseñar una lengua extranjera sobre el campo objeto y sobre los procesos de aprendizaje, así como las condiciones que un docente de cumplir para su ejercicio en el aula. En este sentido López y Rodríguez (2017) afirman que “el aprendizaje de otras lenguas se convierte en una tendencia en crecimiento, marcando una evidente importancia de fomentar la educación bilingüe desde edades tempranas” (p. 2). Por ello, la enseñanza del idioma inglés en los primeros años de vida juega un papel fundamental en el aprendizaje de este idioma como lengua extranjera, ya que permite al estudiante tener una mayor adquisición de nuevos conocimientos.

Fonseca 2015 (citado por Sánchez y Galán, 2018, p.5) nombra diferentes recursos que son implementados por los docentes para la enseñanza del inglés en grado primero; entre los que se encuentran materiales impresos, objetos reales, las TIC y material audiovisual que promueven el aprendizaje en los niños.

Por otro lado, Sánchez y Galán, (2018) mencionan que los niños a estas edades son participes de su propio aprendizaje a través de la lúdica, Esto lleva al profesor a conocer los intereses, conductas, gustos y razones que los menores encuentran en los juegos. Es por ello que se utilizan materiales auténticos como juegos, imágenes, títeres y todo lo relacionado a su entorno y este a su vez mantiene el interés de aprender una nueva lengua.

3. Diseño metodológico

3.1. Enfoque

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, el cual permite la interpretación de la realidad, desde sus características propias. Según Baptista,

Collado y Sampieri (2010), es un método que emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación (p. 6). Es decir, que permite un análisis de diferentes contextos, el cual se realiza a través de varios medios de recolección como la entrevista y diarios de campo, con ellos se generan nuevas interpretaciones de la información que conllevan a experimentar la realidad de dichos contextos, siendo esta la manera en la que el investigador se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas.

3.2. Tipo De Investigación

Se ha elegido al estudio de caso de tipo comparativo como tipo de investigación orientadora. Se comparan dos instituciones centro de práctica pedagógica investigativa, uno de carácter público y uno de carácter privado y como objeto de estudio se selecciona el grado primero. “ Un estudio de caso es un examen en profundidad, que suele llevarse a cabo a lo largo del tiempo, de un solo caso, como una política, un programa, un lugar de intervención, un proceso de ejecución o un participante” (Goodrick, D. 2014, p. 3). Es decir, que este tipo de estudio conlleva un largo proceso en el que se hace un análisis intensivo sobre el problema, partiendo de una recopilación de información que permite abarcar todos los aspectos relacionados con el sujeto de estudio.

Por otro lado, Albert (2007), afirma que;

“los estudios de casos siguen los pasos señalados en la investigación educativa con un enfoque cualitativo, está basado en la lógica que guía las etapas de recogida, análisis e interpretación de la información, un estudio intensivo y profundo de uno o pocos pasos de un fenómeno. (p.4)

Es así, que los procesos de investigación de estudio de caso contienen una serie de pasos o fases que se van delimitando y focalizando en el sujeto de estudio donde se realiza una exploración con un reconocimiento y se analizan los contextos y sujetos que pueden ser fuente de información incluyendo las posibilidades que son abarcadas en los objetivos de la investigación.

De la misma manera, un estudio de caso requiere de una gran dedicación; sin embargo, las redacciones de éstos no tienen que ser largas narraciones, ni este tipo de estudios necesariamente debe llevar un excesivo tiempo, pues siempre los datos deberán obtenerse mediante observación directa o métodos etnográficos (Sosa, 2003, p. 36). Por ello, se debe ser concreto y detallado con el caso a tratar, de manera que el análisis de esta información sea breve sin dejar de lado, aquellos aspectos que se encuentran en las diferentes observaciones.

Por otro lado, el estudio de caso es un proceso de comparación de información que permite al sujeto una interpretación de análisis cognitivo.

“Es decir, la comparación es un procedimiento que llevan a cabo la gran mayoría de las personas de su bagaje cultural. Así mismo, comparar es el ejercicio básico de toda la actividad cognoscitiva, sin embargo, lo que nos interesa, es el conjunto de procedimientos que nos permiten realizar comparaciones explícitas y conscientes.” (Hernández Assemat, 2013, p. 107).

Por ende, las comparaciones son una herramienta fundamental que permite a los sujetos recolectar la información, que a su vez interpreta, aclara y analiza los datos evidenciados en los procedimientos realizados.

En igual forma, los estudios de caso comparativos implican el análisis y la síntesis de las similitudes, diferencias y patrones de dos o más casos que comparten un enfoque o meta común (Goodrick, 2014, p. 1). Es decir, este tipo de estudio admite diferentes aspectos en los que relacionan similitudes y diferencias, pero llevan a una misma idea.

Finalmente, los estudios de caso comparativos suelen incorporar datos tanto cualitativos como cuantitativos. Dado que se centran en generar una correcta comprensión de los casos y de su contexto, entre los diversos métodos de recolección de datos empleados por lo general predominan la observación, las

entrevistas y el análisis documental. De allí, para ser más exactos los estudios de caso es un método de técnica que ayuda a recolectar información por medio de diferentes fuentes las cuales se mencionan anteriormente. No obstante, los estudios de caso comparativos implican, en esencia, seis pasos que, idealmente, deben realizarse en el orden que se muestra a continuación

Figura 1. Etapas de la investigación.



Adaptado de Yin, R. (2014) Estudio de caso: Diseño y métodos., quinta edición, Sage. Los Ángeles.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Esta investigación de estudio de caso comparativo se basa en el conjunto de procedimientos que permiten establecer una relación con lo que se está investigando, para ello se utilizan diferentes mecanismos para recolectar y registrar la información

3.3.1. Revisión documental

La revisión documental se utiliza para hacer análisis de información de diferentes documentos, como lo plantea Hurtado (2008, p. 9), quien afirma que una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido, vinculando esta relaciones, posturas o etapas, en donde se observe el estado actual sobre el conocimiento de ese fenómeno o problemática existente; por ello esta investigación se basa en la revisión de los planes de estudio del área de inglés de grado primero, ya que es allí donde se plasman todos los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan con los estudiantes

3.3.2. Observación

Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (Pardinas, 2005, p. 89).; es decir, que la observación es todo aquello de podamos ver y detallar constantemente, por medio de este instrumento de recolección de datos se puede llegar a diferentes análisis de las relaciones entre el docente y sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Por ello, se aplica la observación no participante, que se caracteriza por llevar a cabo el estudio de un objeto sin intervenir. De la misma manera, se emplea de forma

directa puesto que, se centra en la problemática de los procesos de enseñanza del inglés.

3.3.3. Entrevista

La entrevista es una herramienta utilizada con el fin de conocer una gran variedad de información que es recopilada a través de un dialogo entre dos participantes. Según Sampieri (2006), las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas; para esta investigación se hace la entrevista a las docentes de inglés de grado primero de las dos instituciones educativas, con el fin de recopilar la información necesaria, que permite analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de ingles la cual se registra en un formato exactamente como la persona entrevistada la respondió.

Además, Palella y Martins (2017: 119), es una técnica que permite obtener datos mediante un diálogo que se realiza entre dos personas cara a cara: el entrevistador “investigador” y el entrevistado; la intención es obtener información que posea este último.

Para ello, se lleva a cabo la entrevista semiestructurada la cual, se convierte en una herramienta flexible que facilita al investigador conocer a los entrevistados. Es decir, que todas las preguntas de esta entrevista se preparan con anticipación para analizarlas, sin dejar de lado que al realizarla se pueden crear preguntas que van surgiendo de las respuestas dadas por el entrevistado.

3.3.4 Diario de campo

Es un medio de recolección de datos en el cual se plasma todos aquellos sucesos que son significativos y que tuvieron mayor importancia al momento de la observación, a su vez, conlleva un proceso de análisis e interpretación de cada una de las acciones que se llevaron a cabo. Sánchez., J. Fernández, M. y Díaz, J. (2021,

citando a Hernández 2010) es también conocido como diario del investigador, es un instrumento ideal para el registro de información en las investigaciones cualitativas (p.1).

Sin embargo, este se puede utilizar desde el mismo inicio de un estudio, tomando notas de manera organizativa: fechas y lugar de encuentros, nombre de actividades e involucrados, descripción, reflexiones, entre otros aspectos que se consideren relevantes.

3.3.5 Artefacto

Los artefactos son producciones creadas por las personas que permiten evidenciar diferentes tipos de análisis, de la misma manera estos plasman conocimientos o saberes, es decir, son los resultados de un producto. Por ello, “los artefactos son herramientas que exhiben y comunican con éxito su condición de herramientas” (Re, A. y Berti, A. 2011, p.17). Es así, que estos se tienen en cuenta en la investigación para el momento de ejecutar las actividades y recibir la producción de los estudiantes.

3.4 Línea De Investigación

La Escuela Normal Superior de Chiquinquirá en su sistema de investigación institucional (SII) ha definido dos líneas de investigación, entre ellas la línea de currículo, pedagogía y didáctica, la cual está enfocada a una formación integral, donde se generan conocimientos que ayudan a transformar las practicas pedagógicas desde la situación real en la cual se está inmerso; así mismo, desarrolla procesos de Investigación e Innovación que a través de los años, han adquirido importancia para logra cambios, en la renovación de saberes y de prácticas del conocimiento; esta investigación se enfoca en el humanismo, que pretende en el docente despertar un rol autónomo, crítico y activo, compartiendo conocimientos que se genera en las escuelas, es así, que la investigación es la base de la educación en las ENS (SII, 2021).

Por otro lado, está sublínea Estrategias didácticas y pedagógicas, que conlleva a la búsqueda de nuevos métodos y estrategias, los cuales permiten establecer la relación entre teoría y práctica, lo que da origen a la construcción de herramientas pedagógicas logrando la resignificación de novedosas formas de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Los cuales contribuyen a la transformación de las prácticas pedagógicas desde la situación real en la cual se está inmerso; esta sublínea implementa nuevas relaciones tanto en lo teórico como en lo práctico que permite transformar el quehacer de las prácticas pedagógicas las cuales van contribuyendo a una mejor enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.

4 Reporte de la investigación

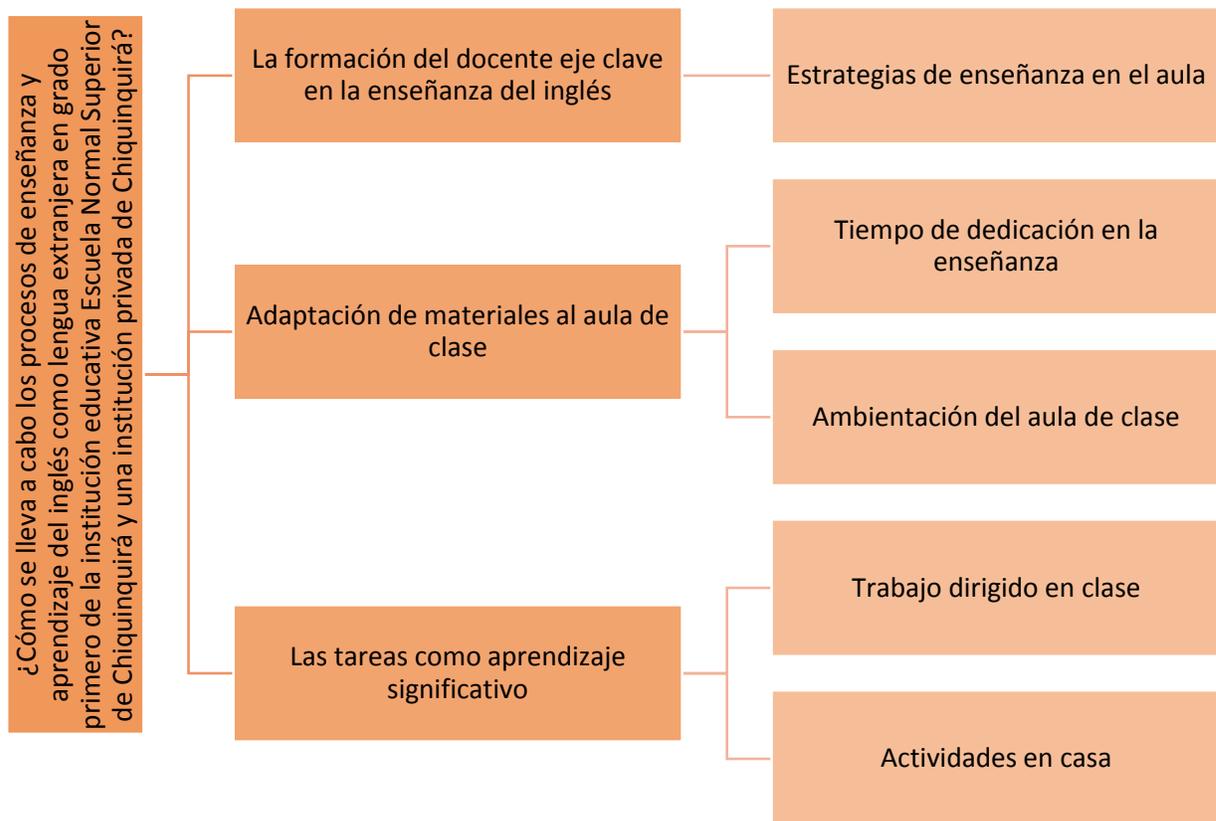
Se hace necesario un análisis desde la aplicación de instrumentos de recolección de información en los contextos incisos para la investigación luego de aplicar una estrategia de aprendizaje diseñada en 5 lecciones a la luz del aprendizaje basado en tareas. Aquí las tareas son entendidas a la luz de Willis, J (2007) & Skehan, P (1996), quienes la identifican como una serie de actividades que requieren que los estudiantes desarrollen la lengua objeto de aprendizaje con el propósito de que ellos enfrenten los retos del mundo real, en este sentido las tareas propuestas se presentan de forma significativa y adecuadas a las necesidades de los estudiantes.

El primer momento se denomina pre-task (Pre tarea), que es la etapa donde se incluye la gama de actividades que los profesores y los estudiantes pueden realizar como introducción a la tarea y al objeto de estudio, se usan imágenes, posters y demostraciones. En un segundo momento se encuentra el task cycle (ciclo de la tarea) que se refiere a una serie corta de actividades, que el docente orienta a través de la planeación, el reporte y la presentación. Finalmente, el post task- Language focus (post tarea o enfoque en el lenguaje), en esta se seleccionan, identifican y clasifican palabras o frases a través de la práctica en el aula y se le asigna al niño una tarea frente a lo aprendido en clase en acompañamiento del padre de familia.

Luego del análisis se establecen unas categorías y subcategorías que dan evidencia de los aspectos que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera en el grado primero de la Institución Educativa pública y una privada dando respuesta a la pregunta de investigación:

¿Cómo se lleva a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en grado primero de la institución educativa Escuela Normal Superior de Chiquinquirá y una institución privada de Chiquinquirá?

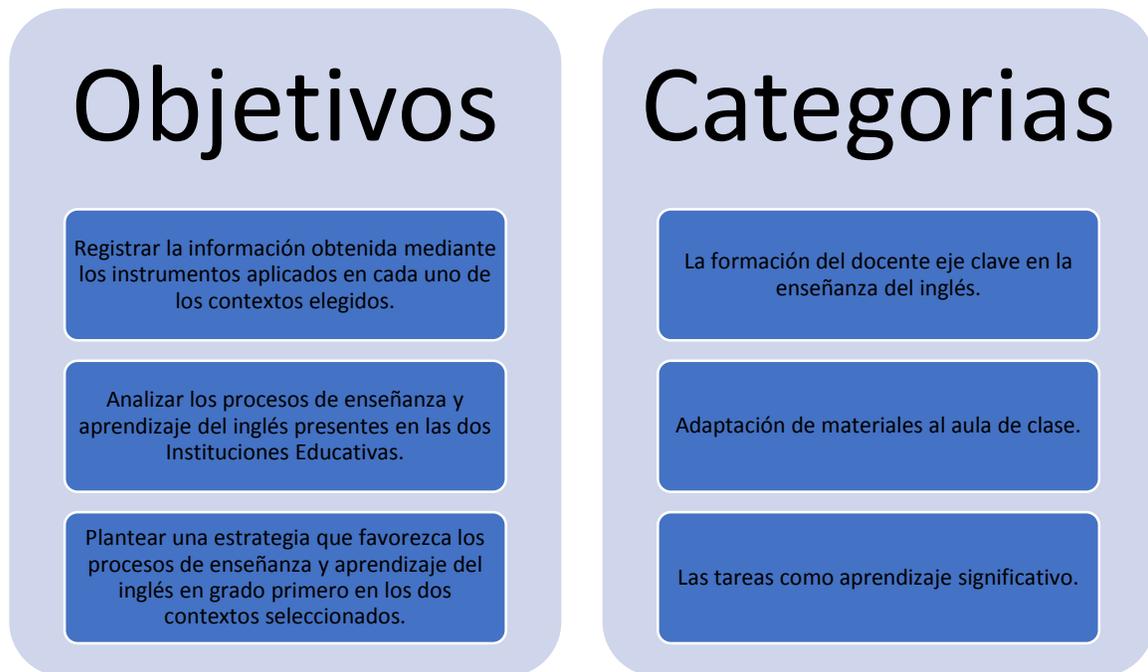
Figura 2. Categorías de información.



Fuente:Elaboración propia.2023

De la misma manera, se esquematiza la información de la relación entre objetivos y Categorías.

Figura 3. Relación entre objetivos y categorías.



Categoría 1: “La formación del docente eje clave en la enseñanza del inglés”

La categoría surge a partir de la visión que tiene las docentes investigadoras en la importancia de la formación del docente dentro de los procesos de enseñanza del inglés, donde se resalta que “la formación del docente eje clave en la enseñanza del inglés” (entrevista realizada las docentes en los dos contextos y la observación), puesto que es el principal autor del proceso de enseñanza y es indispensable que los docentes sean competentes en dicho proceso, debido que, es quien fortalece las habilidades de los estudiantes para adquirir otra lengua.

Además, los métodos y las técnicas implementados juegan un rol importante para el aprendizaje, puesto que le permite al docente crear ambientes idóneos que contribuya a adquirir nuevos saberes, por ende, el docente se convierte en facilitador del aprendizaje debido que tiene las competencias específicas para la

construcción de saberes, y como lo establece el Ministerio de Educación el docente de lengua extranjera debe manejar un nivel intermedio alto (B2). (Peña, 2019, p.26)

Subcategoría 1.1: “Estrategias de enseñanza en el aula”

A partir del análisis realizado surge la subcategoría titulada “estrategias de enseñanza en el aula” de la cual se deduce que, partiendo de la implementación de diversas estrategias en el aula permite a los docentes generar espacios propicios que facilitan el proceso de adquisición del aprendizaje en los estudiantes, de la misma manera promueve en los niños la interacción, motivación que facilita el proceso de adquirir o potenciar ciertas habilidades lingüísticas de esta lengua.

Además, las estrategias son los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje del alumnado, de igual manera se definen las estrategias de enseñanza como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje. Martínez y Zea (citando a Pamplona et al., 2019).

De esta manera, se entiende que en el proceso de aprendizaje hay una diversidad de herramientas pedagógicas, que son implementadas por el docente, cuya finalidad es promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Categoría 2: “Adaptación de materiales al aula de clase”

Esta categoría surge a partir de la importancia de la implementación de recursos visuales y creativos en el aula que facilitan la enseñanza del inglés como “Libros, videos, guías, página y aplicación de Macmillan Education” (entrevista a docentes), puesto que esta gran variedad de recursos permite al docente mejorar los procesos de enseñanza de una manera más práctica y cercana a la realidad de los estudiantes. Además, como afirma Manrique Orozco y Gallego Henao (2013), el material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que realice la docente. Así mismo, este favorece el aprendizaje, debido a que los elementos

reales promueven el gusto por aprender, como también estimulan la memoria y la parte cognitiva que conllevan a un desarrollo integral del estudiante.

Subcategoría 2.1 : “Tiempo de dedicación en el aula”

Del mismo modo, la subcategoría “*tiempo de dedicación en el aula*”, dejando claro que al tener cierta cantidad de horas a la semana tanto al docente como al estudiante puede estar en constante interacción con el uso de esta lengua, además “cada hora se planea con anterioridad para aprovechar el tiempo con las actividades, esta intensidad ha evidenciado que el aprendizaje y el interés de los niños por el idioma sean favorable”(tomado de la entrevista docente de la IE privada) por ende, al tener mayor intensidad horaria conlleva a que los docentes mantengan una interacción constante con los discentes y a la vez le permite fortalecer ciertas habilidades durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tal como lo expresa el Banco Mundial (2017) en un informe para Colombia destaca que, al tener mayor tiempo para aplicar los procesos de aprendizaje del estudiante, este conlleva a obtener mejores resultados en la adquisición del saber.

Subcategoría 2.2 : “Ambientación del aula de clase”

Así mismo, surge la segunda subcategoría “*ambientación del aula de clase*” el cual es importante resaltar debido a que, incrementa la atención del estudiante incentivando el querer aprender o adquirir esta lengua, como también ayuda a asociar con los procesos cotidianos. Es así que “un espacio propicio desde la ambientación del aula de clase para los estudiantes generando aprendizajes significativos en la lengua materna”, (observación realizada a la institución pública), por ello, es fundamental generar ambientes que generen en los estudiantes el deseo por aprender y a su vez, contribuya a fortalecer los aprendizajes que adquieren en el transcurso de sus clases. Según Olivas Mairena (2017) La ambientación del aula debe ser parte de la programación que realiza el docente y debe servir como apoyo pedagógico a los temas que se tratan en clases. Un ambiente estimulante y a la vez limpio y ordenado proporciona seguridad y estimula el aprendizaje.

Categoría 3: “Las tareas como aprendizaje significativo”

La denominación de esta categoría surge a partir de la importancia del aprendizaje basado en tareas donde cabe resaltar que “al asignarles una guía donde el estudiante ejecuta su tarea permite un mejor resultado tanto en la concentración como en el proceso de su aprendizaje” (tomado del diario de campo N°4 de la Institución Educativa privada). Lo cual promueve la participación de todos los alumnos y facilita que cada uno desarrolle destrezas, favoreciendo su autonomía. Además, fomenta la cooperación, la motivación y aprendizaje significativo. Como afirma Juárez (2018);

La tarea es una acción orientada a la resolución de un problema o situación empleando conocimientos en un proceso de elaboración de un producto final. Se trata siempre de la adquisición de un conocimiento práctico que se pueden transferir a la vida cotidiana y se integran el saber, el saber hacer y el saber ser. (p. 532)

Por ende, las tareas deben partir desde los conocimientos previos de los estudiantes, los cuales permiten la reestructuración de nuevos saberes que llevados a la práctica generan aprendizajes significativos y desarrolla competencias donde se reconoce el ser de la persona como también la parte humana, fortaleciendo los conocimientos que conlleven a la praxis en la sociedad.

Subcategoría 3.1: “Trabajo dirigido en clase”

El docente es el responsable de dirigir los procesos de aprendizaje en el aula, transformándose en un mediador que guía, comunica, expone, organiza y facilita los contenidos para el estudiante, es por ello que surge la subcategoría “*trabajo dirigido en clase*” puesto que “al momento de darles instrucciones cortas y concisas en inglés estos las siguen, siempre y cuando estas actividades estén dirigidas de forma adecuada por parte del docente” (diario de campo N°4 institución educativa

privada). por ende, es un factor que influye de forma significativa en dicho proceso. Como menciona Gavilanes et al. (2016):

El rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es decisivo; este es quien guía, comunica, expone, organiza, facilita los contenidos a los estudiantes y estos, además de comunicarse con el docente lo hacen entre sí y con la comunidad. (p. 25)

Por ello, es fundamental el rol que cumple el docente como mediador del aprendizaje en el aula, puesto que él es quien fomenta la interacción entre sus pares, promoviendo en el estudiante un rol activo de sus saberes.

Subcategoría 3.2: “Actividades en casa”

Es evidente que los docentes en sus planeaciones involucren actividades para que los estudiantes desarrollen en casa, por ello, es fundamental dentro de esta subcategoría las “*actividades en casa*” puesto que, al momento de realizarlas cuentan con el apoyo de los padres, como también ayuda a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas y, además este tipo de actividades fortalece que el proceso de aprendizaje sea significativo, debido a que, “las actividades en casa promueven en el estudiante la capacidad de potenciar las habilidades adquiridas en su proceso de aprendizaje” (tomado del análisis de la institución pública).

Como señala Daza (2014) las actividades extraescolares se busca reforzar las habilidades o conocimientos que el estudiante adquiere inicialmente en una clase. (p.12), es así, que dichas actividades buscan potencializar y fortalecer en los niños los saberes y destrezas adquiridas durante la clase, de la misma manera, se tiene presente que los niños no solo aprenden en la escuela, sino también en todos los espacios de ocio educativo que tengan en familia.

5 Conclusiones

Producto de esta experiencia investigativa se elabora la cartilla Exploring how to Teach English as a foreign language in first grade (Explorando cómo enseñar inglés como lengua extranjera en primer grado) que permitió a los maestros en formación conocer estrategias y metodologías que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, por ello, se ve la necesidad de analizar el impacto que la investigación ha generado en la población objeto de estudio, las investigadoras y el semillero de investigación del área de inglés de la ENS.

El proceso de enseñanza en grado primero varía desde el desempeño de la docente en el aula de clase, puesto que en muchas ocasiones depende de la formación que ha recibido, sin dejar de lado la organización y la planeación de la temática que se aborda con los niños, además, es importante resaltar que el número de estudiantes puede influir en la manera en cómo el docente se desempeña, teniendo en cuenta que al tener un grupo numeroso se puede dispersar el proceso y generar indisciplina.

Cabe destacar que la enseñanza del inglés como lengua extranjera se da de manera diferente en instituciones de carácter público y de carácter privado, dichas diferencias radican en los recursos que se utilizan, teniendo en cuenta que en una institución privada está más estructurada la planeación, debido al uso de libros obligatorios por parte de la institución, mientras que, en la institución pública trabaja libros reglamentarios del MEN y elabora las guías a partir de las necesidades del contexto. Por otro lado, juega un papel muy importante la intensidad horaria del inglés en la institución educativa, teniendo en cuenta que cuando se abordan más horas se logran afianzar más los aprendizajes.

Por otra parte, es importante identificar aquellos aspectos que influyen en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en grado primero, pues a partir de estos se pueden establecer estrategias o metodologías innovadoras que permitan que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo desde su empleo en acciones cotidianas. Además, el involucrar a los padres de familia desde dichas metodologías permite que el estudiante o el educando no solo deje este proceso de aprendizaje, sino que lo lleve a su contexto real.

Así mismo, es indispensable realizar un análisis de los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en el aula, teniendo en cuenta que este permite plantear estrategias que fortalezcan las habilidades comunicativas del inglés, Sin dejar de lado que se pueden proponer acciones de mejora en el uso de recursos pedagógicos como

tecnológicos, desde la ambientación del aula de clase y el uso del inglés no solo al momento de la clase sino en los diferentes procesos académicos.

Los procesos investigativos que se llevan a cabo en el programa de formación complementaria que brinda la escuela normal de Chiquinquirá impulsan a formar docentes líderes investigadores, capaces de desarrollar habilidades desde la indagación y producción escritural que les permite transformar contextos desde su praxis educativa. Es así, que el compromiso no es solo de las investigadoras que llevan paso a paso el proceso, sino también de la apropiación y liderazgo que asumen las docentes del área de inglés que acompañan el ejercicio conformando un equipo de trabajo que deja resultados significativos.

Del mismo modo, el pertenecer a un semillero de investigación permite ampliar las perspectivas que se tiene de los procesos de enseñanza, en este caso aquellas que se obtienen desde el área de inglés. Es por ello, que el semillero Teaching from our reality –Enseñar desde nuestra realidad (TEFOR) del área de inglés genera el fortalecimiento del pensamiento superior de las maestras en formación, desde el análisis y construcción escrita que conlleva a repensar las acciones que se implementan en el aula de clase, con el fin, de proponer estrategias de mejora.

Por otro lado, es gratificante hablar desde las acciones realizadas en los contextos ínsitos en la investigación, puesto que, generaron impacto significativo no solo en las investigadoras sino también en los niños y las docentes que acompañan u orientan la enseñanza del inglés en grado primero. Dicho impacto se da por el uso de una metodología poco convencional y que brinda la oportunidad de involucrar a los padres de familia en los procesos de formaciones de los niños, como también a abrir las miradas en los procesos de enseñanza del inglés, debido a que, día a día son muchas las metodologías y estrategias que permiten que el estudiante se divierta, cree y aprenda.

Para finalizar, es importante resaltar las diferencias que existen entre los dos contextos, debido a que a partir de la estrategia pedagógica implementada se evidenció que en la Institución privada se facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje por la cantidad de estudiantes y el énfasis de esta, mientras que en la Institución pública se dificulta dichos procesos por cantidad de estudiantes en el aula, por ello, el docente debe recurrir a diferentes estrategias y metodologías que a través de la interacción del uso de esta lengua genere aprendizajes significativos.

Referencias Bibliográficas

- Albert Gómez, M. (2007). *La Investigación Educativa: claves teóricas*. Madrid: McGRAW- HILL/INTERAMERICANA.
- Aldana, P. Y. (2018). Integración Lingüística En La Enseñanza Del Inglés En Colombia Mediante El Aprendizaje Basado En Proyectos, *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (5).
<https://www.redalyc.org/journal/5717/571763394009/html/>
<https://doi.org/10.37135/chk.002.05.09>
- Baptista, P., Collado, C., y Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://bit.ly/3ceVqx8>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *bol.redipe*. 6(4), 91-8. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>
<https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Briones, G. (16 de octubre de 2013). tipos de entrevistas. Diseño de proyectos e informes de investigación cualitativa. <https://bit.ly/3LbkBOP>
- Cabrera, M. (2014). Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras. [Trabajo fin de grado, Universidad De Jaén]. Archivo digital. <https://bit.ly/3V6B1MF>
<https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3whg.40>
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 7. 8. 10 de julio de 1991 (Colombia).
- Daza-Cantor, T. (2014). *Importancia De Las Tareas Dentro Del Entorno Escolar*. [Tesis de grado, Uniminuto Facultad De Educación de Bogotá]. Archivo digital. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/2921/1/THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf
- Del bilingüismo [Trabajo de fin de master. Universitat De València]. Repositori d'Objectes Digitals per a l'Ensenyament la Recerca i la Cultura. <https://core.ac.uk/download/pdf/71024574.pdf>

Escuela Normal Superior de Chiquinquirá (2021). Sistema de investigación institucional.

Gavilanes, S., Cañizares, F. y Cleonares, A. (2016). El trabajo autónomo como proceso docente dirigido a la formación de la independencia del estudiante. Revista científica multidisciplinaria. Vol 2 (1).
<https://core.ac.uk/download/pdf/235988652.pdf>

González, L., Sierra, I. y Arango, L. (2021, 22 septiembre). ¿Cómo fomentar una cultura de mejoramiento en el aprendizaje del inglés a través de la gamificación? [Video]. Youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=4wfPKsOa_1w
<https://doi.org/10.35985/9789585583887.4>

Goodrick, D. (2014). Estudios de caso comparativos UNICEF Office of Research innocent.1-13. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB9ES.pdf>

Gustín-Ayuso, N. (2019). El enfoque de enseñanza de idiomas basado en tareas (TBLT). [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. Archivo digital.
<https://core.ac.uk/download/pdf/250407264.pdf>

Hernández Assemat, J. (2013). La Búsqueda Del Conocimiento En Grupos Indígenas Latinoamericanos. Vidsupra visión científica, 5 (2) 105-112.
https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/20721/2/4_jose%20enrique%20hdz_busqueda.pdf

Hutchinson, A., Waters, A. (1987). English for Specific Purposes: A Learner-Centered Approach. Cambridge: Cambridge University Press.

Juárez, C. M. (2018). El enfoque por tareas: una propuesta didáctica para la mejora de la enseñanza del inglés. Publicaciones Didácticas, (96).

<https://core.ac.uk/download/235852383.pdf>

<https://doi.org/10.35429/ote.2020.11.4.12.16>

King, P. (2007). Estudio multidimensional de la oralidad a partir de los textos escolares para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista signos*, 40(63), 101-126. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342007000100006> <https://doi.org/10.4067/s0718-09342007000100006>

Krashen, S. (2007). La Enseñanza Del Idioma Inglés A Temprana Edad: Su Impacto En El Aprendizaje De Los Estudiantes De Escuelas Públicas. *Vivat Academia* (129), 34-56. <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752889005.pdf> <https://doi.org/10.15178/va.2014.129.34-56>

Lesmes Medellín, D. y Zorro Pinto, L. (2020). Facilitación de los procesos de enseñanza del inglés en el nivel preescolar, bajo el método de Total Physical Response “TPR” y la lúdica [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital. <https://bit.ly/3AtPXer> <https://doi.org/10.35537/10915/53622>

Ley 1651 de 2013. (2013, 12 de julio). Ministerio de educación nacional. *Diario Oficial* N° 48.849. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381602:Ley-1651-de-julio-12-de-2013> <https://doi.org/10.2307/j.ctvfb6z4g.7>

López-, R. y Rodríguez-Chaves, K. (2017). Reflexiones del programa de extensión docente English for Kids de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 41(1), 1-15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v41i1.19285>

López-Montero, R. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, vol. 44, (1), 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092013/> <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626>

Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (enero-junio, 2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101-108.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123813>

Ministerio de Educación Nacional (2016). Revisión de políticas nacionales de educación La Educación en Colombia. OCDE.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
<https://doi.org/10.1787/9789264180710-12-es>

Ministerio de Educación Nacional, (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer [Basic standards for competences in foreign languages: English. Teaching in foreign languages: The challenge! What we need to know and do]. Bogotá, Co: Imprenta Nacional.
<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v36i1.4863>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) inglés. Eco Web 2.0 – English for Colombia (colombiaaprende.edu.co)

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Mallas de aprendizaje.
<https://bit.ly/41ED5hf>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Orientaciones y principios pedagógicos – Currículo sugerido de inglés.
<https://eco.colombiaaprende.edu.co/2021/09/07/orientaciones-y-principios-pedagogicos-curriculo-sugerido-de-ingles/>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Orientaciones y principios pedagógicos del Currículo sugerido de inglés para Instituciones Educativas Y Secretarías De Educación. <https://eco.colombiaaprende.edu.co/wp->

content/uploads/2021/09/Orientaciones-Docentes_RevMEN.pdf

<https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n30.2021.11453>

Montero, H. y Reales, K. (2017) Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de primaria para la enseñanza-aprendizaje del inglés. [tesis ara optar por título de pregrado, Corporación Universitaria Adventista] Archivo digital.

https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/276/1.043.875.446_%201.045.735.513.pdf?sequence=1&isAllowed=y <https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000100006>

Obando- Deantonio, K. y Paiba- Fúquene, Y. (2020). Exploring how to teach English to young children [Proyecto de investigación, para optar título de Normalista superior] ENS Sor Josefa Del Castillo Y Guevara de Chiquinquirá.

Olivas Mairena, M. R. (2017). Incidencia de la ambientación del aula de clase en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura en los estudiantes con deficiencia auditiva de quinto y sexto grado (III ciclo) en la Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra en el II semestre del año 2016.

<https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM9195#:~:text=La%20ambientaci%C3%B3n%20del%20aula%20debe,seguridad%20y%20estimula%20el%20aprendizaje> <https://doi.org/10.22258/uch.thesis/261>

Parella, S. y Martins, F. (2017). Investigación cuantitativa. (4ª edición). Caracas: FEDUPEL.

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, C., Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias De Enseñanza Del Docente En Las Áreas Básicas: Una Mirada Al Aprendizaje Escolar. Revista Eleuthera, vol. (21), pp. 13-33.

<https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>

<https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

Peña-Ledesma, V. (2019). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. [Maestría de Investigación en Educación, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador]. Archivo digital.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf> <https://doi.org/10.2307/j.ctv36k5bvk.10>

Quidel Cumilaf, D., del Valle Rojas, J., Arévalo López, L., Ñancucho Chihuaicura, C., y Ortiz Neira, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. *Vivat Academia*, (129), 34-56. <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752889005.pdf> <https://doi.org/10.15178/va.2014.129.34-56>

Re, A. y Berti, A. (2011). Artefactos, objetos técnicos y objetos estéticos. Por una adecuación de conceptos [Proyecto de grado, II Coloquio Internacional De Filosofía De La Técnica. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, Buenos Aires]. Archivo digital. <https://www.aacademica.org/agustin.beriti/5.pdf> <https://doi.org/10.14201/art2022112209211>

Richards, J. y Renandya, W. (2011). *Methodology in Language teaching: an Anthology of Current Practice*, Cambridge University Press. https://viancep2012.files.wordpress.com/2011/12/methodology_in_language_teaching_2002_scanned.pdf <https://doi.org/10.1017/cbo9780511667190.031>

Rivera, M., Alvira, J., y Hurtado, S. (2022, 18 de agosto) Cómo desarrollar actividades motivadoras y dinámicas para el aprendizaje del inglés con niños y niñas de primaria. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=20GNEdr8xZE>

Rodriguez Medina, M. (2012). Políticas Públicas En Salud Y Su Impacto En El Seguro Popular En Culiacán, Sinaloa, México. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Sinaloa]. Archivo digital. file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/Temp1_mirm.zip/mirm.pdf <https://doi.org/10.24850/j-tyca-14-2-9>

Rueda-Cataño, M. y Wilburn, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles*

educativos, 36(143), 21-28. <https://bit.ly/3AjoHih>
<https://doi.org/10.26817/16925777.143>

Sampietro, A. (2011). Aproximación neurolingüística al estudio del bilingüismo. Universitat de Valencia. [Trabajo de fin de master, Universidad de Valencia]. Archivo digital. <https://core.ac.uk/download/pdf/71024574.pdf>

Sánchez., J. Fernández, M. y Díaz, J. (s,f). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. UISRAEL, revista científica. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/206>
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Sánchez-Huerta, M. y Galán-Hernández, v. (2018) La Enseñanza Del inglés En Primer Grado De Primaria. Aguascalientes, Ags. <https://cutt.ly/vXPiKd5>

Sanz Sanz, M. (2017). El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en educación primaria. [Título para obtener pregrado educación primaria, Universidad internacional de la Rioja]. Archivo digital. <https://bit.ly/2Q7oCJq>
<https://doi.org/10.29393/rla59-15alef30015>

Saorín Iborra, A. (2003). Las cartas de queja en el aula de inglés para turismo: implicaciones pedagógicas basadas en el uso de los recursos de cortesía. [Tesis Doctoral, Universitat Jaume Romantica]. Archivo digital. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10435/cap0.pdf?sequence=2> <https://doi.org/10.18356/dd87b6e3-es>

Skehan, P. (1996). A framework for the implementation of task-based learning. Applied Linguistics, 17, 38-62. <https://doi.org/10.1093/applin/17.1.38>

Sosa, S. (2003). La Génesis y el Desarrollo del Cambio Estratégico: Un Enfoque Dinámico basado en el Momentum Organizativo. [Tesis Doctoral, Universidad de las Palmas de Gran Canaria]. Archivo digital.

<http://hdl.handle.net/10553/20152>

<https://doi.org/10.20420/elquiniguada.2020.342>

Valero, p. (2016). Análisis del Proceso de Enseñanza de Lectura y Escritura en Inglés y Español a partir del Currículo Operativo en Grado Primero de un Colegio Privado Bilingüe. [Tesis para optar el título de maestría, Universidad de los Andes]. Archivo digital. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13870/u729638.pdf?sequence=1&isAllowed=y> <https://doi.org/10.7764/tesisuc/edu/21476>

Willis, D., & Willis, J. (2007). Doing task based teaching. Oxford: Oxford University Press.

Yin, R. (2014) Case study research: Design and methods, quinta edición, Sage. <https://bit.ly/2ko6HQE>