

# Implications Didactiques Favorisant l'Apprentissage du Français chez les Enfants Atteints du Syndrome d'Asperger

Implicaciones Didácticas para Favorecer el  
Aprendizaje del Francés en Niños con  
Síndrome de Asperger

Article de recherche




Esther Arellano Calva \*

Reçu: décembre 06, 2023

Approuvé: février 29, 2024

Publié: mars 04, 2024

Comment citer cet article:

Calva, E.A. (2024). *Implications Didactiques Favorisant l'Apprentissage du Français chez les Enfants Atteints du Syndrome d'Asperger*. Enletawa Journal. Vol.17(1). 1-21. e17328  
 <https://doi.org/10.19053/UPTC.2011835X.17328>

\*Maestra en didáctica del Francés. Docente de la Universidad Veracruzana. México. ✉ [earrellano@uv.mx](mailto:earrellano@uv.mx)

 <https://orcid.org/0009-0000-3017-2581>

### **Abstract**

This article presents the results of a case study on the learning of French as a foreign language in a child with Asperger's syndrome. The objective is to highlight the didactic implications that promote this learning in children with this syndrome. We have developed teaching and learning strategies tailored to a 7-year-old child with this autism spectrum disorder, in collaboration with teachers, a neuropsychiatrist, and a psychologist. The interviews conducted and the observations made throughout this research have deepened our understanding of the spectrum, the peculiarities, and the care of these children. This study demonstrates that the implementation of pedagogical strategies and adapted activities can enable children with Asperger's syndrome to communicate with others through the learning of French as a foreign language

**Keywords:** Asperger's Syndrome, socialization, pedagogical gestures, pedagogical strategies, teaching-learning strategies for FLE, children.

### **Resumen**

Este artículo presenta los resultados de un estudio de caso sobre el aprendizaje del francés como lengua extranjera en un niño con síndrome de Asperger. El objetivo es resaltar las implicaciones didácticas que favorecen este aprendizaje en los niños que presentan este síndrome. Desarrollamos estrategias de enseñanza y aprendizaje adaptadas a un niño de 7 años con este trastorno del espectro autista, en colaboración con maestros, un neuropsiquiatra y un psicólogo. Las entrevistas realizadas y las observaciones llevadas a cabo a lo largo de esta investigación han permitido profundizar nuestra comprensión del espectro, sus particularidades y la atención a estos niños. Este estudio demuestra que la implementación de estrategias pedagógicas y actividades adaptadas pueden permitir a los niños con síndrome de Asperger comunicarse con los demás a través del aprendizaje del francés como lengua extranjera

**Palabras clave:** Síndrome de Asperger, socialización, gestos pedagógicos, estrategias pedagógicas, estrategias de enseñanza-aprendizaje para el FLE, niños.

## Résumé

Cet article présente les résultats d'une étude de cas sur l'apprentissage du français langue étrangère chez un enfant atteint du syndrome d'Asperger. L'objectif est de mettre en évidence les implications didactiques favorisant cet apprentissage chez les enfants atteints de ce syndrome. Nous avons développé des stratégies d'enseignement et apprentissage adaptées à un enfant de 7 ans atteint de ce trouble du spectre autistique, en collaboration avec des enseignants, un neuropsychiatre et un psychologue. Les entretiens réalisés et les observations effectuées tout au long de cette recherche ont permis d'approfondir notre compréhension du spectre, des particularités et de la prise en charge de ces enfants. Cette étude démontre que la mise en place de stratégies pédagogiques et d'activités adaptées peut permettre aux enfants atteints du syndrome d'Asperger de communiquer avec les autres grâce à l'apprentissage du français langue étrangère.

**Mots-clés:** Syndrome d'Asperger, socialisation, gestes pédagogiques, stratégies pédagogiques, stratégies d'enseignement-apprentissage du FLE, enfants.

## Introduction

Le syndrome d'Asperger, également connu dans la classification américaine DSM-V sous le nom de trouble du spectre autistique de haut niveau, est un trouble du développement neurologique qui fait partie des troubles du spectre autistique (TSA). Les enfants atteints du syndrome d'Asperger (SA) peuvent ressentir des difficultés à comprendre certains codes de langage et comportements sociaux, sans présenter de déficience intellectuelle (Attwood, 2011). Cette particularité du SA peut avoir un impact sur leur communication, leurs interactions sociales et leur adaptation dans la société. Comprendre ces défis et avoir une approche inclusive et adaptée peuvent favoriser à exploiter pleinement leurs capacités, leurs dons et leur inclusion scolaire et sociale.

Cet article a pour objectif de mettre en évidence les implications didactiques qui visent à adapter les méthodes et les approches d'enseignement du FLE pour répondre aux besoins spécifiques de ces enfants atteints du SA, en prenant en compte les particularités cognitives, émotionnelles et sociales typiques de ce syndrome dans l'intention d'arranger leur apprentissage et leur progression dans l'acquisition de la langue française.

Pour mener à bien ce travail, nous nous sommes basés sur la littérature liée au SA et à ses caractéristiques. Ensuite, nous avons consulté une spécialiste en neuropsychologie clinique pédiatrique dans la ville de Xalapa, qui a interprété le diagnostic établi pour l'enfant de 7 ans, notre participant principal de l'étude de cas. Ce diagnostic a été préalablement réalisé par un spécialiste en neuropsychologie et en psychologie clinique pédiatrique à Puebla, au Mexique. La spécialiste de Xalapa, en premier lieu, a interprété le diagnostic de notre participant en disant ses caractéristiques spécifiques tant intellectuelles, émotionnelles, ainsi que les sociales, ensuite elle nous a fourni des informations pertinentes et complémentaires sur ce syndrome.

En outre, nous avons effectué des entretiens semi-directifs pour recueillir des informations sur notre participant. Ces entretiens ont été menés avec des personnes proches du contexte de l'enfant, telles que sa mère, son enseignante à l'école primaire et ses professeures de cours particuliers de langues (anglais et français). Nous avons également réalisé une interview avec un psychologue français responsable d'un centre de ressources sur l'autisme (CRA) à Rouen, en France, qui nous a fourni des informations de grande valeur sur le syndrome d'Asperger.

Le syndrome d'Asperger se caractérise par des difficultés dans les compétences sociales et de communication, mais nous considérons qu'en faisant une adaptation des cours, nous pouvons nous centrer sur le développement de ces compétences en spécifique et de cette manière, offrir des opportunités de les mettre en marche de forme structurée. Ainsi donc, les professeurs de FLE pourront fournir un environnement d'apprentissage plus favorable aux enfants atteints de ce syndrome dans leurs cours, cela permettra à l'enfant atteint du SA de participer activement dans les classes, de mieux apprendre la langue et de maximiser son potentiel d'apprentissage.

## **Cadre Théorique**

Le Guide d'Intervention Pédagogique que nous propose l'Association Asperger Aide France définit le syndrome d'Asperger comme un « *trouble envahissant du développement (TED) d'origine neurologique associé à un problème génétique, proche de l'Autisme de Haut Niveau* » (Asperger Aide France, 2007, p.3). Ce guide décrit le SA et explique qu'il est associé à des anomalies structurelles du cerveau, mais il n'est pas lié à un problème intellectuel ou de santé mentale.

Le terme « autiste » a apparu pour la première fois en 1943, c'est le psychiatre Leo Kanner qui l'a employé en tant que mot, tandis que Hans Asperger a découvert le SA un an plus tard (Frith,1991). Malgré un développement normal de l'intelligence et du langage, le syndrome s'Asperger se caractérise par toucher la partie des interactions sociales et de la communication chez les personnes atteintes de ce trouble du spectre autistique. En 1981, la pédopsychiatre Lorna Wing a identifié les trois domaines d'affection principaux du SA : les compétences en relation sociale, la communication et l'inflexibilité mentale et comportementale, lesquels ont été nommés sous le nom de « Triades de Wing » (Wing,2011). C'est dans l'année 1994 que le syndrome d'Asperger a été officiellement reconnu comme une entité clinique distincte et il est classé dans le Manuel Statistique des Troubles Mentaux de l'American Psychiatric Association comme un trouble du développement neurobiologique qui affecte l'interaction sociale et la communication (Asociation Americana de Psiquiatria, 2014). Le SA est associé souvent à d'autres troubles tels que le trouble déficitaire de l'attention, le trouble obsessionnel compulsif et le trouble anxieux.

### **Caractérisation du profil d'un enfant atteint du Syndrome d'Asperger**

Dans cette partie, nous aborderons quelques caractéristiques qui présentent les enfants touchés par le SA. Pour cette caractérisation, nous nous centrons principalement sur les qualités suivantes : les caractéristiques intellectuelles, ainsi que les caractéristiques communicatives et linguistiques.

### **Les caractéristiques intellectuelles d'un enfant atteint du Syndrome d'Asperger**

Les enfants atteints du SA démontrent généralement des attributs intellectuels particuliers. Ces enfants présentent en général un niveau d'intelligence normal, voire, dans quelques cas, supérieur à la moyenne. Une autre caractéristique remarquable, c'est leur capacité d'apprendre, ils comptent aussi sur une mémoire hors du commun dans certains domaines spécifiques (Asperger Aide France, 2007). Attwood (2011, p.269) argumente que certains enfants Asperger commencent leur parcours scolaire en ayant des capacités cognitives supérieures à celles de leurs camarades neurotypiques. Selon ce psychologue, les enfants Asperger sont capables de mieux apprendre en regardant des programmes éducatifs ou en lisant des livres qui traitent de sujets qui les intéressent, car ils ont une capacité remarquable à mémoriser des images, des dialogues ou des expériences significatives de leur vie.

Les enfants touchés par le SA ont tendance à se concentrer sur un sujet en spécifique dont ils peuvent devenir de véritables experts, ils peuvent acquérir une connaissance détaillée dans les domaines de leur intérêt particulier. Ils accumulent une grande quantité d'information sur leur sujet de prédilection, auquel ils restent fidèles pendant longtemps, cependant, ce goût pour un même sujet en spécifique peut parfois se transformer en obsession (Dela Iglesia et Olivar, 2008). De plus, ces sujets d'intérêt spécifiquement pour ces enfants peuvent être fonctionnels uniquement pour eux, mais ils peuvent être dérangeants pour la société qui les entoure, ce qui peut impliquer des problèmes de communication et de compréhension réciproque dans l'interaction entre ceux-ci.

Ces enfants ont tendance à manifester une pensée rigoureuse et analytique. Ils peuvent manifester une grande capacité à résoudre des problèmes complexes et à distinguer des schémas et des structures. Ils font preuve d'un langage formel et avancé pour leur âge, grâce à leurs aptitudes verbales notables. Ils sont doués à faire usage d'un vocabulaire riche et à identifier et maîtriser les différentes règles grammaticales. Pourtant, ces enfants ont des difficultés dans la compréhension et l'usage du langage non verbal, telles que les expressions faciales et les gestes, ils n'arrivent pas à interpréter les expressions corporelles des personnes.

Il est important de remarquer que ces caractéristiques peuvent varier d'un enfant à l'autre. Comme les enfants neurotypiques, chaque enfant atteint du SA est unique et peut présenter ses propres forces et faiblesses intellectuelles. Il est primordial de reconnaître et d'apporter un soutien à ces attributs afin de favoriser leur développement et leur apprentissage.

### **Les caractéristiques communicatives et du langage d'un enfant atteint du Syndrome d'Asperger**

Les enfants touchés par le SA montrent fréquemment des caractéristiques particulières dans le domaine de la communication et du langage. Dans cette section, nous aborderons les caractéristiques distinctives dans ce domaine comme les difficultés dans les interactions sociales, les problèmes de communication non verbale, l'utilisation du langage formel et précis, la présentation de l'écholalie et l'usage d'une intonation atypique et les intérêts restreints dans la communication.

Ces enfants font preuve des difficultés à établir et maintenir des interactions sociales ordinaires. Ils peuvent présenter un déficit de compétences sociales, tel que la prise de parole dans une conversation, la compréhension des normes imposées par la société et l'interprétation des signes non verbaux. Cependant, dans le domaine de la communication et du langage chez les enfants atteints du SA, De la Iglesia et Olivar (2008) considèrent que leur point faible, c'est la participation dans une conversation, puisque leurs interventions dans les dialogues sont souvent brèves, concises et littérales. Les enfants Asperger ont du mal à commencer une conversation, ainsi qu'à introduire de nouveaux sujets dans celle-ci et à distinguer les nouvelles informations. Ils focalisent leur attention de manière obsédée sur des sujets spécifiques qu'ils apprécient, ce qui est évident dans leurs conversations. Quand ils sont dans une interaction, ils tendent à monopoliser la discussion et donnent à leur interlocuteur des informations détaillées sur leurs sujets d'intérêts préférés. Ces enfants peuvent avoir des difficultés lors des changements de rôle dans une conversation, des

difficultés à comprendre et à utiliser les gestes, les expressions faciales et corporelles, le langage figuré et les intonations vocales. Tout cela peut entraîner des problèmes d'interprétation des émotions ainsi que des difficultés à exprimer leurs propres émotions de manière appropriée.

Le langage formel, parfois hautain mais toujours précis, ainsi qu'un vocabulaire étendu et une grammaire correcte sont des caractéristiques typiques chez les enfants touchés par le SA. Ils peuvent employer un langage sophistiqué par rapport à leur âge, par contre ils présentent des difficultés à appréhender les expressions idiomatiques, les nuances de sens, le sens figuré et les contextes sociaux du langage. Selon Hans Asperger (Attwood, 2011, p. 237), les enfants atteints de ce spectre autistique démontrent une particularité au niveau du langage qui ne semble pas naturel. Comme le souligne Paul et Sutherland (cité dans Attwood, 2011), le langage de ces enfants se distingue par une syntaxe, une grammaire et un vocabulaire très développés. À ce sujet, Frith (cité dans Attwood, 2011) observe que même si ces enfants présentent des capacités linguistiques avancées à l'oral, ils développent leur langage écrit de manière beaucoup plus adéquate.

Une autre caractéristique chez les enfants touchés par le SA, c'est l'écholalie. Ce phénomène se caractérise par la répétition mécanique de mots, de phrases, de questions ou même de dialogues complets que l'enfant a entendus précédemment, sans nécessairement en comprendre le sens. Certains enfants Asperger en plus de présenter ce phénomène de l'écholalie, ils peuvent également manifester une intonation monotone et atypique lors qu'ils s'expriment oralement.

Même si les caractéristiques peuvent varier dans chaque enfant, ces particularités sont remarquables chez les enfants qui ont ce syndrome. Évidemment chaque enfant présente ses propres défis et atouts dans le domaine de la communication et du langage. Il est donc important de reconnaître ses qualités et de lui fournir un suivi adéquat afin de favoriser son développement et d'améliorer son interaction avec l'autrui.

## **Méthodologie**

La méthodologie utilisée dans cette étude est de nature qualitative, cela veut dire que nous avons cherché à comprendre la réalité sous la base des données que nous avons collectées. Nous avons construit cette réalité tout au long de notre travail de recherche. Comme l'ont décrit Taylor et Bogdan (1984), la recherche qualitative consiste à produire et à analyser des données descriptives, telles que des paroles écrites ou orales et des comportements observables des personnes. Cette recherche repose sur une méthode axée sur le sens et l'observation d'un phénomène social dans son milieu naturel. L'approche de l'étude de cas adoptée nous a permis de collecter des données et d'étudier les aspects spécifiques du participant, en se concentrant sur le cas d'un enfant de 7 ans atteint du syndrome d'Asperger (SA). Afin de faire cela, nous avons utilisé différentes sources d'information, telles que des évaluations neuropsychologiques, des entretiens avec la famille et les enseignantes, ainsi que des observations de cours et un questionnaire, pour mieux comprendre le profil et les besoins spécifiques de notre participant âgé de 7 ans et atteint du SA, et ainsi proposer un enseignement adapté du français.

## **L'éthique de la recherche**

Dans le contexte de cette recherche, l'éthique occupe une place prépondérante, comme le souligne Doucet (2002) le consentement éclairé authentifie un caractère fondamental en tant que document en certifiant l'acceptation volontaire des participants de faire partie de l'étude et en donnant l'autorisation d'être enregistrés. Dans notre recherche, le consentement éclairé fait preuve que les participants ont donné leur approbation volontaire de participer en procurant des données véridiques quant au contenu et aux objectifs de l'étude. Ce document renforce la rigueur de notre recherche tout en préservant l'identité des participants. En ce qui concerne l'anonymat, nous avons décidé de changer les noms des participants afin de préserver leur intimité. Pour notre participant, l'enfant de 7 ans atteint du SA, nous avons utilisé le prénom de « Khan » qu'il a lui-même choisi afin de pouvoir l'identifier tout au long de ce travail.

### **Les critères de l'inclusion des participants**

Dans cette étude, nous avons adopté une approche centrée sur l'analyse détaillée de cas spécifiques. Pour sélectionner les participants, nous avons procédé à l'identification de personnes présentant des caractéristiques spécifiques que nous souhaitons connaître et étudier. Dans le cadre de notre recherche, nous avons choisi d'inclure les individus qui interagissent régulièrement avec notre participant (l'enfant Asperger), comme sa mère et ses professeurs. Ces participants nous ont fourni les informations nécessaires et pertinentes qui ont été prises en compte pour proposer un processus d'enseignement-apprentissage du français langue étrangère (FLE).

Pour cette étude, le processus de sélection des participants s'est basé sur l'identification préalable des caractéristiques que nous désirions analyser afin d'obtenir des résultats optimaux. Nous avons décidé de centrer notre recherche sur le cas spécifique de cet enfant atteint du SA, qui représente le sujet central de notre étude et autour duquel notre mémoire est construit. La mère de l'enfant touché par le SA, a été une participante importante et un point de départ clé pour notre collecte des données parce qu'elle nous a offert de l'information précise et détaillée sur les 7 ans de vie de son fils.

Par ailleurs, nous avons sélectionné d'autres participants, comme les professeurs qui interagissent au quotidien avec cet enfant atteint du SA. Nous avons interviewé la professeure de son école primaire Montessori (2<sup>e</sup> année), la professeure d'anglais (cours particulier) et la professeure de français (cours particulier). Elles comptent sur une connaissance approfondie du développement scolaire de l'enfant ce qui nous a permis d'obtenir un aperçu global de sa manière d'interagir, d'apprendre, de communiquer et aussi de découvrir ses potentiels. Pour cela, nous avons observé et enregistré les cours des trois professeurs.

En outre, nous avons jugé indispensable de solliciter l'expertise d'une neuropsychiatre spécialisée dans le SA et l'autisme. Elle nous a fourni toutes les informations nécessaires sur les aspects biologiques, physiques, comportementaux et personnels des enfants touchés par ce trouble du spectre autistique. La neuropsychiatre nous a également aidés à interpréter le rapport neuropsychologique (diagnostic) réalisé préalablement à notre participant.

Nous avons aussi eu l'opportunité d'interroger un psychologue français responsable d'un Centre Ressources Autisme (CRA) à Rouen, en France. La contribution et les apports de ce spécialiste nous



a permis d'approfondir nos connaissances sur le sujet du SA. De plus, il nous a recommandé plusieurs ouvrages et sources d'information pour améliorer notre compréhension sur le SA et enrichir notre travail.

### **Techniques et instruments de la recherche**

Afin de garantir la validité des résultats de notre recherche, nous avons opté pour l'utilisation simultanée de différentes sources de données, comme Drucker-Godard et al. (2014) le soulignent en disant que l'usage de différentes sources d'information augmente la validité de l'étude. Cette approche nous a permis de mieux comprendre le phénomène étudié.

Pour la collecte des données, nous avons fait appel à trois techniques de recherche : l'entretien semi-directif, l'observation de classes et le questionnaire. Cette approche nous a donné une compréhension approfondie du vécu de l'enfant touché par le SA et de son environnement scolaire. Pour Taylor et Bodgan (1984), l'entretien semi-directif est un guide construit à partir de la littérature et/ou de premières entrevues exploratoires. Pour mener à bien cette recherche, nous avons fait usage de ce type d'entretien avec une neuropsychiatre pour obtenir des réponses à nos questions initiales sur l'analyse du diagnostic de notre participant. Ensuite, nous avons interviewé la mère de l'enfant atteint du SA pour mieux comprendre le processus d'interaction de l'enfant et son évolution. Par la suite, nous avons effectué des entretiens semi-directifs avec les professeures de notre enfant afin de connaître les qualités et les faiblesses dans le domaine de l'apprentissage, du langage, des activités langagières, d'interaction avec les autres et sur les activités utilisées en classe pour améliorer l'enseignement-apprentissage dans les classes de son école primaire et dans les autres classes de langues étrangères.

L'entretien réalisé au psychologue responsable du Centre Ressources Autisme (CRA) de Rouen, nous a permis de nous concentrer de manière plus spécifique sur le cas de notre participant et d'approfondir notre compréhension de ses besoins et des stratégies d'enseignement-apprentissage du FLE qui lui seraient les plus adéquates et appropriées à sa condition. Avec l'entretien fait à ce psychologue, nous avons pu découvrir de données intéressantes dans le domaine de l'autisme, en particulier dans le contexte éducatif, grâce à ses connaissances et son expérience dans le sujet. Cela a renforcé la pertinence de notre recherche et a permis d'apporter des visions précieuses sur les défis spécifiques auxquels notre participant est confronté dans son apprentissage de la langue française.

En parallèle, nous avons considéré les observations de classes comme une méthode de grande valeur pour recueillir des données objectives sur le comportement et les interactions de l'enfant dans le milieu scolaire. Selon Flores (2009), l'observation consiste à l'inspection et l'étude effectuées par le chercheur, en utilisant ses propres sens, avec ou sans l'aide d'appareils techniques, pour examiner les aspects ou les faits d'intérêt social tels qu'ils se produisent spontanément. Cette technique nous a permis d'observer directement les activités et les dynamiques d'apprentissage et les défis auxquels l'enfant a été confronté.

Nous avons observé et enregistré les cours particuliers donnés à domicile à notre participant, les cours avec la professeure d'anglais (en tant qu'observatrice) et les cours avec la professeure de français (en tant que participante). Cette activité nous a rendu possible d'observer, à distance et sur le terrain, les activités mises en places par les enseignantes, l'interaction et le comportement de notre participant, ainsi que le déroulement des cours de langues étrangères.

Enfin, nous nous sommes servi d'un questionnaire afin d'obtenir des informations supplémentaires sur les intérêts, les activités et les préférences d'apprentissage de notre participant atteint du SA. D'après Azofra (2000, p.66), cette source de données est définie comme une méthode permettant de définir et de quantifier des éléments préalablement identifiés. Dans le cadre de notre recherche, l'utilisation d'un questionnaire s'est révélée pertinente pour atteindre notre objectif qui était d'identifier les activités les plus significatives, attrayantes et efficaces dans l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère (FLE) à partir des réponses de notre participant, l'enfant atteint du SA. Nous considérons que sa perspective était essentielle pour mieux comprendre ses préférences, goûts et intérêts personnels en ce qui concerne les cours qu'il prend.

### **Présentation et Analyse de Données**

Dans le cadre de notre étude de cas, nous avons opté pour la technique de triangulation afin de vérifier les données obtenues après l'application des instruments auprès des participants sélectionnés. Cette section se focalise sur l'analyse des données en utilisant la triangulation comme technique pour argumenter notre interprétation des données, selon notre propre méthode de compréhension des phénomènes. Denzin (1970, p.301) décrit la triangulation comme l'utilisation de différentes méthodes pour l'étude d'un même phénomène, en tenant compte de la variété des données, des chercheurs impliqués, des théories et des méthodologies. C'est-à-dire que la triangulation se rapporte à l'utilisation de différentes méthodes dans l'étude d'un seul phénomène.

Le premier entretien a été adressé à une neuropsychiatre, à Xalapa, au Mexique, qui nous a aidé à interpréter le rapport de l'évaluation neuropsychologique réalisé préalablement à notre participant en février 2017, cette spécialiste nous a informé les résultats suivants : L'enfant présente un faible niveau de compréhension, une ponctuation faible dans l'épreuve de « claves », son attention est sous la moyenne par rapport aux enfants de son âge, il a des problèmes visuels et pour lui, il est impossible d'exprimer ses émotions verbalement mais il profite d'une bonne mémoire auditive et d'une bonne structure dans l'échelle d'intelligence.

- Yo, por ejemplo, lo que veo aquí es que él tiene baja la comprensión, bueno aquí sale por debajo del promedio, la media es entre 8 y 12 y en comprensión tiene 7.
- Veo que tiene también baja la puntuación de claves, que es como seguir patrones, conservar la conciencia de la meta, no sé qué tanto él se disperse... también vi aquí atención, está por debajo del promedio, atención visual como rastreos, seguramente va a fallar un poco en ortografía porque le pueden decir escribe D y el escriba DE, puede haber esas confusiones visuales. ¿Cambia las letras?

- Pues aquí salió mal en visual, no sé a qué se debe, tiene memoria auditiva, él aprende conforme vas repitiendo información, aprende a través del tiempo, él está súper bien, bueno yo lo veo muy bien, ¿no estás viendo aritmética o sí?
  - Aquí lo dice claramente, no puede explicar sus emociones verbalmente
- La escala de inteligencia, yo veo que no hay afectación estructural, o sea su cerebro funciona.

### **(La neuropsychiatre)**

Grâce à l'analyse du diagnostic effectué par la neuropsychiatre, nous avons pu obtenir une perception globale de la situation de cet enfant, l'explication du rapport nous a révélé des caractéristiques spécifiques qui définit le profil du syndrome d'Asperger. Cependant, il est important de remarquer que certaines nuances distinguent le profil de notre participant par rapport à la description générale faite par les spécialistes et les chercheurs. Selon Attwood (2011), bien que des similitudes puissent exister parmi les enfants atteints du SA, chaque individu présente des particularités intrinsèques à son propre syndrome. Notre participant ne fait pas exception à cette règle, puisque son examen révèle des problèmes visuels et des difficultés à exprimer ses émotions, mais une bonne mémoire auditive. Les recherches menées par De la Iglesia et Olivar (2008) confirment ces constatations en remarquant les problèmes et difficultés de compréhension et d'interprétation des émotions chez les enfants Asperger lorsqu'ils essaient de s'exprimer.

Les apports d'Attwood (2011), de De la Iglesia et d'Olivar (2008), ainsi que l'interprétation du diagnostic fait par la neuropsychiatre, nous ont servi de point de départ pour caractériser le profil Asperger de cet enfant. Cependant, les entretiens et les observations des classes ont apporté des informations complémentaires, significatives et enrichissantes dans les domaines de la didactique, la pédagogie, la linguistique et la psychologie. Tout ce matériel nous a permis de savoir et de mieux comprendre la manière de travailler et d'apprendre une langue étrangère de cet enfant touché par ce trouble du spectre autistique.

### **Méthodes, approches et activités**

Les méthodes et approches utilisées en didactique des langues étrangères, tant en anglais, en français, comme dans une autre langue, ne sont pas adaptées à l'apprentissage des enfants atteints du SA. Les enfants Asperger ont des besoins d'apprentissage différents, notamment en ce qui concerne la communication verbale et non verbale, les interactions sociales et la compréhension des variations linguistiques. Par conséquent, il est capital de créer des méthodes d'enseignement adaptées afin de rendre plus facile l'apprentissage des langues étrangères chez les enfants Asperger.

Dans un environnement scolaire traditionnel, les enfants sont assis de longues périodes, ils parlent et interagissent avec leurs camarades, ils crient, ils jouent, ils chantent, ils font des activités en équipe ou en couple. Par contre, certains enfants touchés par le SA ont des caractéristiques complètement différentes par rapport aux enfants neurotypiques. Un enfant Asperger a besoin d'être debout, de marcher ou de sauter ; parfois quand il reste longtemps assis, il commence à bouger ses mains, à faire des mouvements avec sa tête, ses bras ou à faire des bruits ; ces caractéristiques typiques du profil

du SA s'appellent « stéréotypies ». En ce cas, il peut se sentir stressé ou frustré s'il est obligé de suivre les mêmes actions que ses camarades font en classe, ce qui peut affecter sa capacité à se concentrer, à effectuer les activités et par conséquent, à apprendre. Il faut aussi prendre en compte que les caractéristiques de son profil peuvent rendre mal à l'aise à ses camarades, par exemple avec ses mouvements ou bruits naturels propres du profil.

- No todos los niños están sentados, ni están trabajando en una mesa, hay niños que están trabajando en el jardín y están trabajando en el jardín, no están jugando, que pueden estar en tapete y tienen esa libertad, precisamente de movimiento, de ir y venir.
- En una escuela tradicional pues sí está muy marcado, no, el tener que pedir permiso para levantarte, el tener que permanecer sentado, no, mucho tiempo.  
(La professeure de disciplines basiques de Khan)
- Las actividades en donde está de pie. Porque cuando le pongo actividades en donde está sentado, generalmente se para y se va.  
(La professeure d'anglais de Khan)

Les activités, les évaluations, le matériel et le temps sont généralement standardisés et pensés pour un public d'enfants neurotypiques dans les écoles. Les activités normalement sont chronométrées, les évaluations et le matériel ont le même format, la même structure et ils sont utilisés et appliqués à tous les enfants. Toutes ces stratégies fonctionnent bien pour un public neurotypique, néanmoins, les enfants atteints de ce trouble ont besoin de disposer d'un matériel scolaire spécifique destiné à répondre aux objectifs d'enseignement-apprentissage des langues étrangères. Il est indispensable de faire des ajustements nécessaires adaptés à l'enseignement-apprentissage des langues étrangères chez les enfants atteints du SA. Il faut se baser sur les besoins et intérêts du profil pour concevoir du matériel et des activités adaptés afin de captiver leur attention. Asperger (1998) fait référence à cette observation lorsqu'il constate que certains enfants développent des intérêts obsessionnels pour un objet, un thème ou une situation spécifique. Quant au temps, ces enfants peuvent ressentir du stress ou de la frustration s'ils comptent sur un délai restreint pour réaliser une tâche. Cette pression peut entraîner à rendre mal à l'aise à l'enfant en évitant de mener à bien son apprentissage de la langue étrangère.

- No se les marca un tiempo porque es precisamente dependiendo el material que cada uno tome.
- No tienen un tiempo específico.  
(La professeure de disciplines basiques de Khan)
- Le cuesta mucho trabajo estar copiando en el pizarrón, porque ves que a veces ponen en un método tradicional, te ponen a copiar, y él no puede, vuelve a copiar lo que ya había escrito, yo logro ver que ni cuenta se da, porque copia la misma frase, le causa mucho aburrimiento.
- "Inside" escribe en un círculo la palabra y la maestra se mete al círculo o también "outside" entonces el niño como que va comprendiendo también con hechos lo que significa la palabra.  
(La mère de Khan)

- Depende de la actividad, a veces nos llevamos 10 minutos, a veces 15 o 20 minutos.
- Por eso prefiero los juegos cortos, porque en ellos si pone atención.
- No le gusta escribir, ni responder actividades. Le agradan las actividades en donde debe relacionar columnas. Generalmente las actividades más prácticas.

(La professeure d'anglais de Khan)

- He aprendido a adaptar mis actividades de acuerdo a sus necesidades y empatías.
- Adapto todo el material y las actividades en torno a lo que a él le agrada.
- No le gusta mucho escribir, ni cantar, ni ver videos de canciones, tampoco le gustan las actividades que normalmente se ponen a niños de su edad.
- Cabe señalar que no le gusta trabajar ni con tiempo, ni en competición, esto es un factor de estrés para él.

(La professeure de français de Khan)

- Es muy aburrida, practicamente es como estar en la escuela. Me pone a leer y a escribir, a leer y a escribir.
- Solo son libros y cuadernos y cuadernos y dictados y dictados, todo académico, aburrido y feo.

(Khan)

- Pour les examens la possibilité de pouvoir bénéficier d'un tiers temps, c'est-à-dire plus de temps pour les épreuves pour permettre à la personne de gérer les difficultés.

(Le psychologue CRA Rouen)

Dans un cours de langues étrangères, les enseignants proposent des activités qui requièrent avoir des interactions avec les autres enfants de la classe, comme par exemple les jeux de rôles, le travail en équipe, les dialogues, les pièces de théâtre où on met en pratique la production orale. Cependant, ces mêmes activités ne peuvent pas bien marcher avec un enfant Asperger à cause de sa nature qui l'empêche d'être sociable et de travailler avec ses camarades, surtout quand il n'est pas familiarisé avec ceux-ci. Les auteurs soulignent que le principal obstacle de ce trouble réside dans les problèmes d'interaction sociale, ce que nous avons eu l'opportunité de constater à partir de la littérature consultée. Gagné (2010) met en évidence cette situation en affirmant que ces enfants ont du mal à interpréter les gestes et les messages des autres s'ils ne sont pas exprimés de manière littérale, et qu'ils ont des difficultés à comprendre le sens figuré. De la Iglesia et Olivar (2008) assurent également que ces enfants ont des problèmes dans le domaine sémantique. Le bruit et les voix fortes peuvent les déranger, si l'enfant se trouve dans une salle de classe où tout le monde fait des bruits, parle à voix haute ou chante, il est probable qu'il bouche ses oreilles et qui cherche sortir de ce lieu.

- El hecho de relacionarse con más personas lo ponía como muy nervioso, le daban crisis, los ruidos también, el oír a muchas personas hablar al mismo tiempo le provocaba también como una crisis nerviosa, se empezaba a agarrar los oídos, gritaba, era muy difícil.

- No tolera ni que le hable nadie que no conoce.  
(La mère de Khan)
- El primer día lo noté muy estresado, se tapaba los oídos y decía que los niños lastimaban sus oídos porque hacían bastante ruido con sus participaciones o con las canciones que se cantaban durante la clase.  
(La professeure de français de Khan)
- C'est par une altération qualitative de deux domaines que sont la communication sociale - donc la communication, le fait d'interagir avec d'autres personnes.
- On a le problème d'interaction sociale et le comportement.  
(Le psychologue du CRA de Rouen)

Les observations des classes de langues étrangères nous ont permis de confirmer les comportements, les caractéristiques, les qualités et sa façon d'apprendre de cet enfant Asperger, tel que décrit la littérature. Par exemple, Khan présente des mouvements stéréotypés tels que le besoin de sauter, de marcher sur la pointe des pieds, de se déplacer d'un lieu à l'autre ou autour de la table, de faire de battement de mains, ainsi qu'une préférence pour travailler debout. Ce type de comportement n'est pas compatible avec la manière de travailler d'un groupe dans une classe ordinaire. En ce qui concerne les activités et les évaluations, Khan préfère éviter d'être évalué de la manière traditionnelle et il n'aime pas les activités chronométrées qui font pression sur lui. Nous avons pu observer que les activités utilisées par les professeurs devaient être adaptées à ses intérêts, elles devaient être variées et courtes, pour maintenir son engagement à apprendre l'anglais et le français. Ce que nous avons remarqué, c'est l'importance d'établir une routine pour éviter de le stresser ou de lui rendre anxieux.

### **Supports visuels et audiovisuels**

Les supports visuels favorisent l'apprentissage du FLE chez les enfants atteints de ce trouble. Ces enfants ont souvent une préférence pour la stimulation visuelle. Martos (2005) soutient que ces enfants ont une pensée visuelle, c'est-à-dire que, contrairement aux enfants neurotypiques qui pensent en termes de mots, les enfants Asperger pensent en termes d'images.

- Sí necesita que uno le confirme, porque él no puede hacer las deducciones sólo.
- Su mente fotográfica le facilita mucho la vida, o sea todo es como muy fácil.
- Tienen un poder tremendo de observación.  
(La mère de Khan)
- Khan es muy visual, necesita ver mediante ejemplos lo que le pido hacer como actividad.
- Pero antes debo hacer yo la misma actividad como ejemplo.  
(La professeure d'anglais de Khan)
- Le gustan las actividades en donde debe unir una imagen con la palabra, o a veces pego el vocabulario con la imagen.

(La professeure de français de Khan)

- Montrer très réactifs au support visuel.
- Le fait que ça passe plutôt par du visuel plutôt que par de l'audition facilite -par l'audition je veux dire par la compréhension de la voix humaine facilite l'apprentissage.
- Les supports visuels sont très intéressants, les tablettes.

(Le psychologue du CRA de Rouen)

Contrairement à ce que le diagnostic initial nous a montré, Khan présente une importante orientation visuelle dans son quotidien et son apprentissage. Il montre un intérêt très marqué pour l'utilisation de l'ordinateur et répond de manière assez réceptive aux vidéos, aux jeux, aux activités interactives et aux dessins animés, même dans une langue étrangère. Il faut souligner que l'utilisation d'images pour illustrer les concepts lui permettent de mieux comprendre l'information. Par exemple, sa professeure d'anglais fait des activités où elle dessine au sol les étapes à suivre pour rendre plus facile la consigne, ce qui permet à Khan de suivre ce qu'on lui indique de manière précise grâce à ces représentations visuelles. De même, sa professeure de français utilise des jeux de cartes illustrés avec des images et contenant le vocabulaire à travailler, ce qui facilite ainsi l'identification et l'apprentissage du vocabulaire à Khan.

### **Activités ludiques**

Les activités ludiques sont un moyen incontournable pour améliorer l'enseignement-apprentissage du FLE chez les enfants Asperger. Nous avons vu que ces enfants ont une meilleure compréhension et un meilleur apprentissage lorsqu'ils sont exposés à des supports visuels. Dans la classe de français de Khan, nous avons utilisé des dessins animés, des bandes dessinées, des jeux, des marionnettes et des contes des thèmes ou des personnages qui l'intéressaient. Ce type de matériel nous a permis non seulement d'attirer son attention, mais aussi de lui montrer les consignes à suivre et de lui enseigner les émotions et les sentiments en utilisant ses personnages des histoires préférés. Cette stratégie lui a également permis de développer sa sensibilité à la socialisation et de commencer à avoir de l'empathie vers les autres.

- Se ven favorecidos con estrategias de historias, las técnicas de historias en donde tú le haces un dibujo al niño y van trabajando un poco lo que es teoría de la mente para poder ser empáticos y establecer como ponerse en el lugar del otro bajo un sistema controlado.

(La neuropsychiatre)

- Con juegos, con historias, cuentos, pero cuentos cortos y generalmente con temas de su interés.

(La professeure d'anglais de Khan)

- Le gusta mucho escuchar historias, mientras estas tengan ilustraciones en donde los personajes muestren sus sentimientos y acciones. Le gusta mucho colorear y dibujar,

entonces trabajo mucho las historietas que entre los dos inventamos, a veces escribo yo los globos de diálogos que él me dicta en francés y él solo los recorta y coloca en el lugar correspondiente o a veces el escribe pequeñas frases en los globos de diálogos.

- Le gusta mucho que hagamos historietas con sus personajes favoritos, esto favorece a su producción escrita.
- Para la comprensión oral, normalmente hago un juego de la oca, con el contenido que hayamos visto y le pongo extractos de películas o de diálogos de personajes de caricaturas que le gustan.
- Para la producción oral utilizamos marionetas que colocamos en nuestros dedos y hacemos diálogos con las mismas. Para la comprensión escrita, hago el juego de encontrar el tesoro.
- En cuanto al vocabulario, le gustan las actividades en donde debe unir una imagen con la palabra, o a veces pego el vocabulario con la imagen en la pared, hago la descripción del animal, objeto, persona y él debe correr a tocar la imagen correcta.
- Con las historietas, con el juego de encontrar el tesoro, con actividades en donde debe unir imagen y palabra o imagen y descripción.  
(La professeure de français de Khan)
- Me gusta hacer contigo los comics y ver caricaturas y hacer actividades de las caricaturas.  
(Khan)

Parmi les activités ludiques que les professeures ont employées et qui ont été efficaces pour le bon apprentissage de la langue étrangère, nous avons observé les suivantes : Raconter des histoires à l'aide de marionnetes, les jeux (de cartes, de mémoire, de l'oie, le sac-devinettes, la chasse au trésor, qui est-ce) et l'élaboration des bande dessinées.

Toutes ces activités mise en marche dans la classe de français ont attiré l'attention de Khan et ont favorisé son apprentissage de la langue française. Cependant, la production écrite, c'est une activité qu'il n'aime pas faire et qui ne fait pas, nous l'avons pu constater dans l'observation de la classe d'anglais, sa professeure lui a demandé de faire un exercice écrit, et après quelques secondes, il est devenu distrait et a commencé à se concentrer sur une autre chose. La professeure s'est rendu compte de la situation et du problème, elle a cherché rapidement une solution pour le résoudre, elle a adapté l'activité en utilisant un jeu pour rattraper l'attention de Khan.



## Discussion

Les entretiens, le questionnaire et les observations des classes nous ont aidé à extraire plusieurs conclusions. Le syndrome d'Asperger présente des particularités spécifiques que les enseignants du FLE sont obligés de connaître et comprendre pour adapter leurs stratégies d'enseignement-apprentissage du français. Maintenant, nous présentons quelques gestes pédagogiques que nous considérons indispensables pour favoriser l'apprentissage du FLE tout en ayant un impact positif sur l'inclusion, l'intégration, la scolarisation et le bien-être des enfants atteints du syndrome d'Asperger.

**Structurer l'environnement.** Les enfants atteints du SA ont souvent besoin d'une routine concise et prévisible. Il est bienfaisant de créer un environnement de classe propice en utilisant des emplois du temps visuels, des listes de tâches à faire et des consignes bien structurées, claires et précises. En menant à bien ce type de structure, l'enfant se sentira plus en sécurité et pourra mieux se concentrer sur les activités qu'il doit réaliser.

**Ajuster le temps des activités.** Les enseignants doivent connaître les capacités de l'enfant afin de bien gérer le temps des activités. Il est important de faire comprendre à l'enfant que c'est juste une activité à accomplir et non une compétition ni une évaluation, pour qu'il puisse être à l'aise au moment de faire l'activité, de cette manière on évite le stress et on assure une activité achevée.

**Modifier les consignes.** Les consignes doivent être claires et précises, il est nécessaire de bien expliquer à l'enfant ce qu'il doit faire. Il est important de prendre en compte le rythme de travail de l'enfant, il faut éviter de standardiser les consignes et aussi être attentif à la manière dont l'enseignant s'adresse à lui.

**Utiliser des supports visuels et audiovisuels.** Il est crucial de privilégier le matériel didactique ludique et de l'adapter en priorisant les supports visuels et audiovisuels tels que les vidéos, les dessins animés, les images, les cartes mentales illustrées, les infographies, etc. Ce type de matériel va améliorer la compréhension et l'assimilation de l'information que l'enfant recevra en classe de FLE. En exploitant ce matériel, l'enseignant du FLE pourra aussi s'en servir pour montrer à l'enfant atteint du SA des règles de savoir-vivre, les gestes, les expressions corporelles et d'autres sujets qui faciliteront son intégration à la société.

**Travailler autour de ses intérêts.** Ces enfants ont des intérêts spécifiques auxquels ils sont fidèles. Il est important de connaître leurs goûts, leurs thèmes favoris, leurs personnages préférés pour

créer ou adapter le matériel autour de leurs intérêts, ce qui va permettre d'attirer leur attention et de faciliter l'apprentissage du FLE.

**Créer des activités pour le mettre en confiance.** L'enseignant doit prendre en compte le public avec lequel il travaille. Il est important de savoir que le public de tous petits est un public délicat, encore plus s'il s'agit d'un groupe où il y a des enfants atteints du SA, ces enfants sont très sensibles à l'échec. C'est pour cette raison qu'il faut éviter les compétitions ou les jeux qui pourraient rendre mal à l'aise à l'enfant, il est fondamental de créer une ambiance où l'enfant Asperger se sente en sécurité.

**Privilégier le travail collaboratif.** Il est indispensable de profiter des occasions où l'enfant doit travailler en couple ou en petit groupe, puisque c'est une opportunité pour commencer à interagir, à travailler en collaboration et à faire des échanges d'idées. Ce type de stratégie va favoriser les compétences sociales de l'enfant.

**Sensibiliser les autres élèves.** Le rôle de l'enseignant est très important parce qu'il est responsable de créer une ambiance agréable, inclusive et respectueuse en classe, il a la tâche d'éduquer les autres élèves sur le syndrome d'Asperger. Il est capital de créer une atmosphère scolaire positive, de compréhension et d'empathie qui puisse favoriser l'inclusion et l'intégration des enfants atteints du SA dans les écoles.

Comme les enfants neurotypiques, chaque enfant atteint du SA est unique, mais ces suggestions sont basées sur les caractéristiques qui partagent les enfants touchés par ce trouble du spectre autistique. Le travail en collaboration avec les enseignants spécialisés, les psychologues et les familles sera significatif et un point clé pour la réussite académique, professionnelle et sociale de ces enfants.

Dans le diagnostic de Khan, nous avons vu qu'il présentait un faible niveau de compréhension et des problèmes visuels, néanmoins, les professeures de langue anglaise et française ont avoué que l'enfant avait bien appris les deux langues et qu'il était très visuel. Les entretiens et les observations de classes nous ont montré que Khan a développé de bonnes compétences langagières dans les deux langues et comme les enfants neurotypiques, il excelle dans certaines activités langagières que dans d'autres. Nous avons aussi découvert qu'il avait un excellent niveau de langue aussi bien en anglais comme en français, mais il présentait de difficultés dans la production écrite, ce qui peut provenir de son manque d'intérêt ou de reticence à écrire. Il faut profiter de son goût par les bande dessinées pour le sensibiliser à l'écrit en faisant des BD ou des histoires courtes, ce qui va améliorer son niveau de langue écrite. Quant au domaine psychologique, nous considérons que si nous encourageons Khan à

travailler, à faire de petites tâches en couple ou en groupe, il pourra de plus en plus s'intégrer à la vie scolaire en classe dans un groupe.

### **Conclusions**

En tant qu'enseignants, nous avons la mission de créer un milieu pédagogique inclusif qui puisse offrir à tous les enfants la possibilité de recevoir un enseignement-apprentissage de qualité. Les enseignants doivent concevoir des stratégies d'accueil et d'enseignement-apprentissage adaptées à ces enfants pour leur offrir une expérience d'apprentissage équitable et optimale.

Comme nous l'avons évoqué précédemment, ces enfants présentent des caractéristiques particulières qui influencent dans leur processus d'apprentissage et leur participation en classe. Ces enfants peuvent être exposés à plusieurs défis, mais en ayant des stratégies appropriées, les professeurs de FLE pourront adapter leurs méthodes pédagogiques, leurs supports et activités pour répondre aux besoins particuliers de ce public. Il est crucial que l'enseignant tienne compte des intérêts et des qualités propres à chaque enfant touché par ce trouble, afin d'incorporer les activités et les méthodes adéquates au sein du cours de FLE.

Cette approche donne la possibilité à l'enseignant de démontrer ou développer sa sensibilité, sa compréhension et son empathie à l'égard de ce public avec des caractéristiques spéciales. Ces qualités chez l'enseignant du FLE suscitera un environnement d'apprentissage positif, inclusif et respectueux pour tous les enfants, en encourageant leur engagement et leur réussite dans l'apprentissage du français langue étrangère.

Quant au matériel pédagogique, l'utilisation de supports visuels et audiovisuels est incontournable. De même, le matériel doit être ludique, l'enseignant peut se servir des bandes dessinées, des jeux, des histoires, des vidéos, des contes et des illustrations pour l'acquisition de la langue. L'enseignant du FLE doit utiliser toute sa créativité pour préparer des activités ludiques et pour concevoir du matériel tel que l'élaboration de marionnettes, tout en renforçant la sécurité et la confiance en soi de l'enfant, ce qui va favoriser sa socialisation.

Nous pouvons conclure que le syndrome d'Asperger est une condition qui n'empêche pas d'acquérir une nouvelle langue chez les enfants atteints de ce trouble. Les enfants Asperger sont capables de bien apprendre différentes langues étrangères, il faut juste faire les modifications nécessaires dans la pratique d'enseignement. Découvrir les caractéristiques spécifiques de ce syndrome permettra à l'enseignant d'identifier les personnes ayant cette condition et à partir de l'identification, il pourra faire les

ajustements adéquats des gestes pédagogiques ce qui aura un impact positif dans l'apprentissage de la langue.

### Références Bibliographiques

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V. American Psychiatric Association
- Asperger Aide France (2007). Guide d'Intervention pédagogique. Le Syndrome d'Asperger et l'autisme de Haut niveau en milieu scolaire.  
<http://www.aspergeraide.com/images/stories/guidepedagogique09b.pdf>
- Asperger, H. (1998). Les psychopathes autistiques pendant l'enfance. France : Empêcheurs de penser en rond.
- Attwood, T. (2009). Guía del Síndrome de Asperger. Paidós Ibérica.
- Attwood, T. (2011). Le syndrome d'Asperger, guide complet. De Boeck.
- Azofra, M.J. (2000). Cuadernos Metodológicos No. 26. Cuestionarios. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- De la Iglesia, G. M., & Olivar, P. J. S. (2008). Intervenciones Sociocomunicativas en los Transtornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento. Revista de Psicopatología Clínica(13)1, 1-19.  
<https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4046>
- Denzin, N. K. (1970). The research act. Aldine Publishing.
- Doucet, H. (2002). L'Éthique de la recherche. Guide pour le chercheur en sciences de la santé. Presse de l'Université de Montréal.

- Drucker-Godard, C., Ehlinger, S., & Grenier, C. (2014). Méthodes de recherche en ménagement. (4<sup>e</sup> édition). <https://doi.org/10.3917/dunod.thiet.2014.01.0297>
- Flores, R. (2009). Observando observadores. Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Frith, U. (1991). Autismo hacia una explicación del enigma. Alianza.
- Gagné, A. (2010). J'accueille un élève ayant un trouble du spectre autistique dans ma salle de classe. Guide pour le personnel de la salle de classe ordinaire. CEPEO.
- Martos, J. (2005). Intervención Educativa en autismo desde una perspectiva psicológica. Revista de Neurología(40)1, 177-180. <https://www.neurologia.com/articulo/2005055>
- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1984). « La observación participante en el campo ». Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Paidós Ibérica.
- Wing, L. (2011). El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia. Paidós.