



## Paraguayan Pedagogical Coordinators: “The Path from Fear to Hope in Network”

Coordinadores pedagógicos paraguayos: “El camino del temor a la esperanza en red”

Original Research Article



María Elena Cardozo Acosta\*

**Submission:** september 30, 2024

**Accepted:** december 08, 2024

**Published:** december 09, 2024

### How to cite this article:

Cardozo Acosta, María Elena. «Coordinadores pedagógicos Paraguayos: “El Camino Del Temor a La Esperanza En red”». Enletawa Journal, vol. 17, n.º 2, diciembre de 2024,  <https://doi.org/10.19053/uptc.2011835X.18631>.

\*Maestría en Docencia de Idiomas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), becada por el Programa Nacional de Becas de Posgrado en el exterior ‘Don Carlos Antonio López’ BECAL, de la República del Paraguay. malenacaracos@gmail.com  <https://orcid.org/0009-0001-8852-7047>

## **Abstract**

In the Collaborative Networks Project in Paraguay, regulated by Ministerial Resolution No. 145 of 2022, school teachers share their pedagogical practices based on the observations and comments of the pedagogical coordinators. This investigative article aims to reveal, through narratives, the experiences of four during the development of the project. Questionnaires and in-depth interviews were used for data collection. The result of one of the themes refers to the changes in the perception of the pedagogical coordinators and classroom teachers regarding this project. The conclusions of this research show that the beginning of the project was tense, but it evolved thanks to the change in attitude and the teamwork of all the teachers. In other words, the project experienced a process of change from fear to hope in the network.

**Keywords:** collaborative networks, pedagogical coordinators, experiences, fear, hope, narrative studies

## **Resumen**

En el Proyecto Redes Colaborativas en Paraguay, regulado mediante Resolución Ministerial n.º 145 de 2022, los maestros de grado comparten sus prácticas pedagógicas atendiendo las observaciones y comentarios de los coordinadores pedagógicos. Este artículo investigativo tiene como objetivo develar, por medio de narrativas, las vivencias de cuatro coordinadores pedagógicos durante el desarrollo del proyecto. Cuestionarios y entrevistas en profundidad fueron utilizados para la recolección de datos. El resultado de una de las temáticas se refiere a los cambios de percepción de los coordinadores pedagógicos y maestros sobre dicho proyecto nacional. Las conclusiones de esta investigación revelan que el inicio de la ejecución del proyecto fue tenso, pero fue evolucionando gracias al cambio de actitud y al trabajo en equipo de todos los docentes. En otras palabras, el proyecto experimentó un proceso de cambio del temor hacia la esperanza en red.

**Palabras clave:** redes colaborativas, coordinadores pedagógicos, vivencias, temor, esperanza, estudios narrativos.

## Ñemombyky

Proyecto Redes Colaborativas Paraguay-pe oñemboguata Resolución Ministerial N° 145 ary 2022-pe, ko'ápe mbo'ehára pregrado-gua oikuaauka práctica pedagógica rehegua oñemopyendáva umi observación ha comentario ojaipóva Coordinador Pedagógico-kuéra. Ko artículo investigativo hembipotápe ojekuaa, mombe'upy rupive, umi mba'e ohasáva irundy Coordinador Pedagógico oñemboguata jave proyecto oje'éva. Ojeporu cuestionario ha entrevista pypuku oñembyaty haguã dato. Ohejáva peteíva umi mba'e oñe'ê umi ñemoambue jehechakuaa rehegua orekóva umi Coordinador Pedagógico ha mbo'ehára mbo'ehakotýpe Proyecto Nacional rehe. Umi mba'e ojuhupytýva ko investigación ohechauka oñepyrûvo implementación proyecto oíha tensión ha oevolucionan ñemoambue actitud rehegua ha tembiapo equipo-pe opavave mbo'ehára apytépe. Oñemohu'ãvo, implementación proyecto ohasa proceso de cambio kyhyjégui esperanza en red-pe.

**Ñe'ê Mandu'apy:** Redes Colaborativas, Coordinadores Pedagógicos, mba'e ojuhúva, kyhyje, esperanza, arandu mombe'u-rupi.

## Introducción

Esta investigación tiene la finalidad de dar a conocer las vivencias de cuatro coordinadores pedagógicos y el impacto ocasionado por la ejecución del Proyecto Redes Colaborativas en la República del Paraguay, teniendo en cuenta los estudios referentes a las comunidades de prácticas, entendidas como la compartición de experiencias personales en un contexto específico. Esta estrategia actualmente se encuentra en auge, especialmente en América Latina, ya que dentro del contexto latinoamericano el sistema educativo busca presentar formas innovadoras y complementarias a través de la utilización de herramientas tecnológicas, con las cuales los docentes puedan desarrollar sus clases de manera creativa, original y dinámica. El presente trabajo de investigación de carácter narrativo se fundamenta en escuchar las voces de los coordinadores pedagógicos en la implementación del citado proyecto, para que ayuden a la reflexión y adaptación al cambio en aspectos que sean necesarios y acordes a su realidad cotidiana.

El inicio de todo proyecto genera un cúmulo de sensaciones, entre las cuales se puede destacar el temor o pánico a lo desconocido; por ello, es menester recorrer el proceso de evolución del Proyecto Redes Colaborativas, que arranca con tensiones tanto para los coordinadores pedagógicos como para los maestros de grado, pero va evolucionando de manera progresiva, pues los actores del proyecto muestran un cambio de actitud durante la ejecución de este y también cambian las visiones de los coordinadores pedagógicos con base en sus vivencias pedagógicas en el salón de clases por medio del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

El proyecto se creó en la República del Paraguay mediante Resolución Ministerial n.º 145 de 2022, con el objetivo de que los docentes de las instituciones educativas de gestión oficial

trabajen a partir de sus experiencias pedagógicas y compartan sus prácticas educativas entre colegas del primer ciclo (1.º, 2.º y 3.º grados) y segundo ciclo (4.º, 5.º y 6.º grados) de la Educación Escolar Básica. Tomando en cuenta que estas prácticas son muy útiles entre los colegas maestros de grado, esta investigación se centró en escuchar las voces de los coordinadores pedagógicos –quienes son los protagonistas de este desafío nacional– a través de la interpretación de las vivencias de los participantes durante el desarrollo del proyecto.

Esta investigación está fundamentada en la necesidad de escuchar las experiencias de los coordinadores pedagógicos al observar a sus colegas docentes dentro del salón de clases para, de esta manera, conocer la realidad educativa ante los reportes positivos sobre la aplicación del Proyecto Redes Colaborativas, los cuales contrastan con los resultados negativos arrojados por las pruebas estandarizadas. Además, con esta investigación se busca resaltar la labor docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que en algunas ocasiones conlleva la sobrecarga de actividades de los coordinadores pedagógicos y, en otras, el sacrificio, debido a las necesidades de infraestructura o recursos (humanos y materiales), de herramientas tecnológicas y económicas, que son costeadas por los docentes, coordinadores pedagógicos, directores o encargados de despacho de las instituciones educativas.

## **Contexto de la investigación**

El presente trabajo se llevó a cabo en la República del Paraguay, específicamente en seis instituciones educativas de diferentes distritos de los 19 en que está dividido el departamento Central. Este está ubicado en la región oriental de la República y es el undécimo departamento del país. Las instituciones fueron seleccionadas con base en el desempeño de los coordinadores pedagógicos participantes, es decir, corresponden a las instituciones donde desempeñan funciones dentro del marco del Proyecto Redes Colaborativas.

## Metodología del trabajo

La metodología utilizada es de paradigma dialógico, con enfoque cualitativo y diseño narrativo. Los datos se recolectaron por medio de cuestionarios y entrevista en profundidad a cuatro coordinadores pedagógicos del departamento Central, a fin de poder interpretar las vivencias y experiencias personales de los participantes, quienes tienen a su cargo la ejecución del Proyecto Redes Colaborativas. De esta manera, la historia de vida de cada coordinador pedagógico ayuda a enriquecer las prácticas en el aula para que sean más beneficiosas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Los instrumentos de recolección de datos fueron seleccionados para tener una visión clara mediante la narrativa de los participantes de la investigación, toda vez que, a través de la encuesta realizada, ellos proporcionan un panorama más detallado que facilita formular las preguntas pertinentes en la entrevista en profundidad a cada uno de ellos.

Según Kerlinger *et al.* (2002), la entrevista en una investigación tiene validez y fuerza siempre y cuando se cumpla con los criterios esenciales en los instrumentos de recolección de datos. Para esta investigación, el tipo de entrevista fue semiestructurada e incluye los dos momentos de la implementación del proyecto; es decir, las experiencias y vivencia de los coordinadores pedagógicos se dan en pasado (primer momento), presente y futuro (segundo momento) con la finalidad de visibilizar el proceso de evolución en la puesta en marcha del Proyecto Redes Colaborativas.

Uno de los resultados que arroja la presente investigación se resume en la temática “El camino del temor a la esperanza en red” con base en las narrativas de los participantes. Esta temática tiene tres subtemáticas que fueron desglosadas por medio de la integración de las experiencias y vivencias pedagógicas de los participantes, las que serán detalladas en el análisis

de datos y los hallazgos correspondientes. Cabe resaltar que esta investigación aborda temas que fortalecerán la experiencia pedagógica tanto de los maestros de aula como de los coordinadores pedagógicos y la comunidad educativa en general.

Se efectuó un análisis temático, teniendo en cuenta los seis pasos propuestos por Braun y Clarke (2006). En el primer paso, el investigador se familiariza con los datos recolectados a través de las transcripciones y sus posteriores lecturas. Luego, se realiza una codificación inicial en la que se identifican códigos y datos relevantes que posteriormente se convierten en temáticas. Después de esto, se revisan los temas para su siguiente definición y asignación de nombre. Finalmente, se materializa el análisis a través de la escritura de los hallazgos (Braun & Clarke, 2006).

En el presente estudio se utilizó un enfoque inductivo (Caulfield, 2022). De las narrativas obtenidas, los datos se recolectaron por medio de la transcripción de las entrevistas en profundidad de los cuatro coordinadores pedagógicos; luego se utilizó la técnica de codificación por colores, de la cual surgieron 15 códigos generales de las vivencias de los participantes de la investigación; se buscaron aspectos comunes entre los diferentes códigos y de ahí surgieron las tres grandes temáticas. Este artículo se refiere a una de las ellas: “El camino del temor a la esperanza en red”, en la que se puede percibir que al comienzo del desarrollo del Proyecto Redes Colaborativas se presentó un temor generalizado tanto en los coordinadores pedagógicos como en los docentes, pero ese temor se fue quedando atrás, pues el trabajo en equipo ocasionó el cambio de actitud que se necesitaba para avanzar en la ejecución del proyecto nacional.

## **Constructos teóricos**

Los constructos teóricos están basados originalmente en las comunidades de práctica y, a partir de estas, se enfoca el trabajo de redes colaborativas, que va evolucionando con las comunidades

de aprendizaje, separadas por medio de saberes y prácticas pedagógicas, y que al principio constituían el relacionamiento general en diferentes contextos; con el transcurso del tiempo se llega a las comunidades profesionales de aprendizaje, donde profesionales de diferentes áreas trabajan de manera mancomunada, y de esta forma va evolucionando el aprendizaje colaborativo en diferentes entornos y situaciones; cada constructo está relacionado entre sí y, a la vez, diferenciado uno de otro.

De los constructos iniciales se llega a las redes de conocimiento, que toman gran impulso en la pandemia, cuando se recurre a las herramientas tecnológicas que sirven de soporte educativo durante el confinamiento; durante ese tiempo las redes de docentes y maestros fueron un gran soporte para enfrentar la situación presentada a nivel mundial.

Como último constructo se toma el tema de la observación, enfocado en la práctica pedagógica, de la cual se puede interpretar cómo evolucionó el proceso del proyecto, el impacto inicial y su cambio positivo en la mentalidad de los docentes, padres de familia, estudiantes y en general en toda la comunidad educativa.

El trabajo colaborativo es una de las estrategias más utilizadas en la actualidad, puesto que hay herramientas tecnológicas que facilitan el acceso a la comunicación en todos los ámbitos sociales, las mismas son implementadas por los maestros de grado (docentes del 1° al 6° grado) con la finalidad de agilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clases, además de servir como medio de comunicación rápida y eficaz entre los diferentes actores educativos (directores de instituciones educativas, coordinadores pedagógicos, colegas docentes, alumnos, padres de familia, departamentos del Ministerio de Educación y Ciencias del Paraguay, entre otros), ya que se logra potenciar los recursos y estrategias de innovación pedagógica; en otros términos, ayuda bastante a compartir las experiencias de los compañeros educadores de manera práctica y dinámica.

## **Resultados**

**“El camino del temor a la esperanza en red”** Las vivencias de los cuatro coordinadores pedagógicos revelan una evolución hacia una visión más positiva de lo experimentado en el Proyecto de Redes Colaborativas, tanto de ellos como de los colegas docentes a quienes debían acompañar y observar en sus prácticas educativas.

El título de esta temática hace alusión a que el inicio del Proyecto Redes Colaborativas trajo consigo un cumulo de sensaciones y emociones, cargadas de tensiones y de temor a lo desconocido, para docentes y coordinadores pedagógicos, quienes lentamente fueron cambiando su visión y postura ante la situación, de tal manera que en la actualidad se destacan vivencias esperanzadoras en el desarrollo del proyecto a nivel nacional. Por otra parte, esta categoría se subdivide teniendo como base los tres puntos esenciales: “el temor”, “el cambio de actitud” y “la visión del coordinador pedagógico”; así que, para conocer de manera detallada estos aspectos, se presenta el proceso de evolución del Proyecto Redes Colaborativas en la República del Paraguay.

### ***Temor***

El temor inicial es un punto crucial en la implementación del proyecto, en el que surgen interrogantes, inconformidades, descontentos y una fuerte tensión. Las siguientes vivencias fueron compartidas por los participantes:

“Bueno, eh... en realidad hasta el final, hasta donde pude me negué a aceptar el cargo de coordinadora, porque justamente es la institución donde yo estoy en el turno mañana, y yo tengo otras funciones como evaluadora de Nivel Medio, también estoy encargada de todo lo que son los ajustes y además estaba llevando horas cátedras que fueron dejadas por el docente de literatura que son del tercer año y jamás me daba tiempo; o sea, yo pensando en eso y desde mi

punto de vista es una responsabilidad, porque según lo que yo entendía, era un cargo que necesitaba mucho tiempo y más cuando comenzaron a aplicar que se tienen que hacer muchas observaciones”. [Amaralto, 12 de junio de 2024, entrevista en profundidad momento 1]

“Uuuuuuhhhhhh (gestos de tensión) en su comienzo todo fue un desafío”. [Perú, 17 de junio de 2024, entrevista a profundidad momento 1]

Las experiencias y reacciones de los dos coordinadores pedagógicos revelan la tensión y presión que sintieron al comienzo del desarrollo del proyecto; ellos tuvieron una fuerte reacción ante lo desconocido, un nuevo gran desafío que se presentaba y las incógnitas que surgen ante dicha situación, es decir, la incertidumbre que ocasionó el Proyecto Nacional Redes Colaborativas. A esto hay que sumarle la cantidad de observaciones y las actividades que debían realizar los coordinadores pedagógicos, según lo ordenaba el proyecto, lo que acrecentaba la tensión por el logro del objetivo educativo.

“Al principio costó, pero nunca tuve el ‘no’ de mis docentes”. [Mawil, 25 de junio de 2024, entrevista en profundidad momento 1]

“El cambio de actitud es lo que les falta a muchos docentes... los docentes se muestran resistentes al cambio y a transformar mentalidades”. [Libra, 17 de junio de 2024, entrevista a profundidad momento 2]

En cambio, los coordinadores Mawil y Libra ponen el énfasis en la actitud de los docentes, quienes son parte esencial de este gran desafío, e indiscutiblemente la predisposición de ellos es indispensable para llevar adelante el proyecto colaborativo, el cual no se podría lograr de manera aislada o individual.

Con la experiencia de ambas coordinadoras se deduce que si bien hubo mucho negativismo cuando comenzó a ejecutarse el Proyecto Redes Colaborativas, lentamente los docentes fueron modificando su actitud de manera positiva y con una adaptación al cambio; no

obstante, algunos docentes no lo hicieron y aún se resisten al cambio, lo que también ocasiona una renuencia para transformar la visión o mentalidad de otras personas dentro de su entorno, ya que ellos forman parte de la transmisión de actitudes y conocimientos. En este punto es esencial abordar el cambio de mentalidad individualizada por parte del docente de aula para generar transformaciones en la mentalidad en la sociedad; esto es, comenzar el cambio de actitud desde el “yo” para poder llegar al cambio “general o social”. Lo anterior concuerda con la investigación de Prosser *et al.* (2020), específicamente en la capacidad de transformación.

### ***Cambio de actitud***

Otra de las subtemáticas hace referencia al “cambio de actitud” en ambos, coordinadores pedagógicos y docentes de grados, quienes son observados durante el desarrollo de sus clases por los coordinadores, con lo cual los que acompañan este proyecto tienen la responsabilidad de transmitir confianza y seguridad a sus compañeros docentes a fin de lograr el trabajo mancomunado entre los colegas maestros.

Los participantes también exponen su punto de vista sobre la utilización de las herramientas de trabajo con las cuales cuenta el docente actualmente y que facilitan el acceso a la era tecnológica y moderna, en la que el educador se introduce lentamente para formar parte de ella. Los autores Cañón y García (2022) ya trataron el tema de la utilización de las tecnologías de la informática y comunicación en las redes de conocimiento, con lo cual se sustentan de manera más práctica las vivencias narradas por los coordinadores pedagógicos:

“Los compañeros ya están habituándose al uso (tecnología), acostumbrándose, proveyéndose de herramientas, porque la informática es fundamental; así que los compañeros ya van encaminándose, lo que significa que el proyecto ya está bien dirigido. Yo pienso que el Ministerio debería mantenerse en esta postura y, de ser así, sí va a funcionar, va a funcionar y nuestros estudiantes a futuro van a tener de qué valerse como una herramienta informática,

porque en el aula estamos aprendiendo, poco a poco vamos incorporando un poquito de informática y los docentes también”. [Perú, 17 de junio de 2024, entrevista en profundidad momento 2]

Perú narra cómo los docentes van incorporando en sus prácticas pedagógicas las herramientas tecnológicas, lo cual quiere decir que el Proyecto de Redes Colaborativas va bien encaminado; él hace hincapié en que el Ministerio de Educación y Ciencias debe mantener esta innovación pedagógica, con la que los estudiantes también tendrían mayor acceso a las herramientas innovadoras de la actualidad en tecnología, información y comunicación (TIC).

Según el relato de los participantes, ya se puede visualizar el cambio de actitud en algunos docentes, puesto que se esmeran para llegar a sus alumnos de la mejor forma dentro de sus posibilidades, en conocimiento, preparación, capacitaciones, motivación. Vale la pena anotar que la estrategia de observación de clases es un complemento para poder deducir fortalezas y debilidades que se presentan en el salón de clases, según se sustenta en la investigación de Verástegui Martínez *et al.* (2022) a través de la recolección de información y de las experiencias de observación directa, lo cual concuerda con el relato de los participantes.

También se puede observar el cambio de actitud desde la forma en que los docentes van mejorando en sus prácticas educativas, pues han logrado superar esas barreras para el avance de sus actividades. Esto lo podemos deducir a través de los siguientes fragmentos narrativos, los cuales coinciden en sus experiencias y apreciaciones:

“En cambio los docentes de ahora, sí. Este año cambió bastante, se perdió más el temor y es algo de ellos, porque ellos dicen: ¡ah bueno!, ¡vamos a hacer!, ¡vamos a realizar y participar! Así que los docentes mismos también ya están preparados. Yo no tuve ningún inconveniente, pues ellos trabajaban perfectamente y se notó el fruto cuando tuvimos el cierre”. [Mawil, 25 de junio de 2024, entrevista en profundidad, momento 2]

“El cambio es la capacitación... porque los docentes te dicen prácticamente es una invención o es una cosa que nosotros queremos hacer, o que directamente venían del Ministerio y muchas veces los tutores vienen con una mentalidad; o sea, algunos que son recién jubilados vienen con una mentalidad de cambio, de hacer, de trabajar, de experimentar, de realizar trabajos manuales, de hacer las prácticas dentro del aula en forma manipulable para que los alumnos quieran hacer las tareas, eso viene también de los tutores”. [Libra, 17 de junio de 2024, entrevista en profundidad momento 2]

De esta manera, se observa por medio de las experiencias de los coordinadores pedagógicos cómo fue el proceso de evolución en el cambio de actitud de los integrantes del Proyecto Redes Colaborativas aplicado en instituciones educativas oficiales de la República del Paraguay.

### ***Visión del coordinador pedagógico***

Dentro de esta subtemática se hace énfasis en cuál es el punto de vista de los coordinadores pedagógicos, participantes de esta investigación, sobre el Proyecto Redes Colaborativas; de qué manera se fue dando ese cambio de mentalidad, desde el temor inicial frente a lo que implicaba poner en funcionamiento las redes colaborativas y su evolución con el transcurso del tiempo. Por ello, los coordinadores pedagógicos participantes en la investigación expresan sus experiencias con base en la percepción sobre la implementación del Proyecto redes Colaborativas en la República del Paraguay, que se presenta en la actualidad, así:

“La figura de un coordinador es de un técnico que va llegando a tu escuela; nosotros (especificando a los maestros de grado, quienes son observados por los coordinadores pedagógicos) nos mantenemos siempre a la espera, a la expectativa de ¿qué será lo que van a pedirnos?, porque mira que vienen y el primer trabajo que realizamos (los coordinadores

pedagógicos tanto institucionales como itinerantes) es la sensibilización a los compañeros de las instituciones itinerantes, porque nosotros no vamos para calificarlos, sino para acompañarlos, llevamos asesoría, capacitación y, en el buen sentido del término técnico, nosotros nos presentamos como técnicos del Ministerio y les llevamos ayuda, *no, no, no, no nos presentamos nosotros como contralores de ellos y perseguidores mucho menos*". [Perú, 17 de junio de 2024, entrevista en profundidad momento 2]

Perú destaca en su relato que los coordinadores pedagógicos institucionales e itinerantes son representantes del Ministerio, se presentan como técnicos que tienen la función de acompañar el proceso pedagógico en el aula al docente; aclara que no son contralores o perseguidores de sus colegas; al contrario, por medio de su función desean ayudar y acompañar a sus compañeros y de esta manera lograr la efectividad del trabajo en redes colaborativas, más aún cuando se debe acompañar desde la distancia. Por ello, transmitir confianza y brindar seguridad a los docentes durante su desempeño educativo es fundamental para poder avanzar en la implementación del trabajo colaborativo.

De la misma manera, la coordinadora Mawil expresa su acompañamiento y buena predisposición ante la ejecución del Proyecto Redes Colaborativas, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de los maestros de grado y que, al no ser itinerante, integra a toda la comunidad educativa. Dice la coordinadora Mawil:

“Mi función era el acompañamiento, lo primordial para mí fue acompañar a cada uno de los docentes, porque esa era nuestra función principal y, de ahí, partiendo de las necesidades de cada uno, especialmente en los grados en que estábamos realizando las observaciones, dar las indicaciones correspondientes de cómo íbamos a seguir trabajando, tanto docentes, alumnos, padres y coordinadores; o sea que para mí la Red Colaborativa era el acompañamiento que se hace a cada docente”. [Mawil, 25 de junio de 2024, entrevista en profundidad momento 1]

No obstante, es necesario mencionar que el trabajo en red colaborativa se debe enfocar desde las necesidades de cada institución, en recursos humanos y tecnológicos. Esta descripción se presenta opuesta a las anteriores, ya que se destaca el trabajo en equipo, pero específicamente para el cumplimiento de carga de observaciones en el sistema, a fin de llegar al objetivo propuesto y no tener llamadas de atención de los superiores. Al respecto, Verástegui Martínez *et al.* (2022) investigaron este punto en cuanto a las observaciones en las prácticas pedagógicas. De todas maneras, las redes colaborativas cumplieron su función de trabajar conjuntamente, ya sea desde una perspectiva integradora de coordinador con docentes o trabajo en equipo para la entrega de lo solicitado por las autoridades.

De esta manera, se deduce el hallazgo de la categoría “El camino del temor a la esperanza en red”, integrada por tres subtemáticas que llevan a determinar y no resistirse a la oportunidad del cambio de mentalidad, a los cambios actuales, a salir un poco de ese paradigma tan cerrado y tradicional, optando por nuevas formas de práctica educativa.

## **Conclusiones**

Al finalizar este trabajo investigativo se destaca que se han explorado las voces sobre las vivencias de cuatro coordinadores pedagógicos en el desarrollo del Proyecto Redes Colaborativas en la República del Paraguay, partiendo de la pregunta de investigación: ¿qué revelan las vivencias de cuatro coordinadores pedagógicos acerca de la puesta en funcionamiento del Proyecto Redes Colaborativas en el Primer y Segundo Ciclos de la Educación Escolar Básica en instituciones educativas del departamento Central de la República del Paraguay? Los objetivos del trabajo fueron alcanzados por medio de la descripción de las voces de los participantes sobre las vivencias en dicho proyecto nacional. Además, se indagaron temas que se ocultan en el silencio y que de esta manera se pueden socializar e investigar.

Las vivencias revelan que el inicio de la implementación del Proyecto Redes Colaborativas en la República del Paraguay estuvo cargado de tensiones, temores e incertidumbre, tanto para los coordinadores pedagógicos como para los maestros de grado. Estos sentimientos negativos fueron cambiando a medida que el proyecto avanzaba, y aunque este cambio fue paulatino, resultó beneficioso, pues actualmente algunos de los docentes se encuentran con una actitud optimista, lo cual es transmitido en el desarrollo de las clases y percibido a través de la visión de los coordinadores pedagógicos, quienes también presentan su postura inicial y la evolución de esta.

### **Implicaciones éticas**

La ética es uno de los elementos fundamentales en la investigación cualitativa. Por ello, en la presente investigación se tuvieron presentes la confidencialidad, el respeto, el anonimato, la privacidad y la integridad. Cabe señalar que, a fin de respaldar los mencionados principios, se cuenta con el consentimiento informado y la validación de los participantes en la interpretación o verificación de las entrevistas, con el propósito de reducir el sesgo, incrementar la confiabilidad y corroborar la interpretación de la investigadora con base en la entrevista realizada.

### **Declaración de fuentes de financiación**

La autora declara que la fuente de financiación fue el Convenio de Cooperación Internacional suscrito entre el Programa Nacional de Becas de Postgrado en el Exterior para el Fortalecimiento de la Investigación, la Innovación y la Educación ‘Don Carlos Antonio López’ BECAL, dependiente del Ministerio de Hacienda de la República del Paraguay y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).

## Conflictos de intereses

La autora declara no tener conflictos de intereses.

## Referencias

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using Thematic Analysis in Psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Caulfield, J. (05 de mayo, 2022). How to do thematic analysis: Guide & Examples. Scribbr.
- Cañón Núñez, PY., y García, H.Y. (2022). El papel de las redes de conocimiento en la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Normal. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(38), 105–125.
- López Pérez, M. I. & García Lobo, L. G. (2022). El papel de las redes de cooperación en la gestión del conocimiento para el desarrollo territorial rural en Latinoamérica. *Agroalimentaria Journal-Revista Agroalimentaria* 28(54), 17-34.
- Kerlinger, Fred N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.
- Prosser Bravo, G., Rojas Andrade, R. Nicolás Bonilla Hevia, N. (2020). Tejiendo raíces para la implementación: las funciones de una red colaborativa en un programa de educación ambiental al sur de Chile. *Revista Luna Azul*, (50), 174-196.
- Verástegui Martínez, M., Úbeda Gómez, J., & Manso Ayuso, J. (2022). A Review on Educational Practice Observation Programs. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(2), 22-42.