

## Proyecto de Investigación: “Paz y Poblaciones Resilientes (2016- 2019)”. Código SGI 2706, Grupo de Investigación Grupo de Investigación HISULA-UPTC-UDEC.

Esta obra está protegida bajo la licencia *Creative Commons BY-ND-NC atribución - no derivadas - no comercial* registrada el 28 octubre de 2020

La propuesta de investigación se estableció desde las políticas institucionales de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, que se encargó de establecer, de una parte, la investigación con los estudios concernientes a las pedagogías<sup>1</sup> para la paz y el principio de la resiliencia<sup>2</sup>, dirigido hacia poblaciones afectadas históricamente por las dinámicas del contexto social, cultural, político y ambiental del país. De esta manera, desde las necesidades académicas de la universidad, se presentó dos propuestas de formación en los niveles de maestría para la construcción de conocimiento autónomo en cuanto a la superación de necesidades y transformación de los conflictos socio-educativos en oportunidades y posibilidades de bienestar comunitario, y en el Doctorado Ciencias de la Educación la línea de “Pedagogías, paz y poblaciones resilientes”<sup>3</sup>. Por otra parte, se identificó los problemas y desigualdades sociales, económicas, étnicas y geográficas, las que pueden ser originadas como resultado de las diferencias socio-culturales, o debido a las carencias materiales de las zonas rurales<sup>4</sup>. Se partió de la premisa que aquellas personas que se capaciten pueden desarrollar habilidades y activar estrategias, para atender las necesidades de tales comunidades socio-educativas. Lo anterior, permitirá que estos grupos tengan mayor y mejor accesibilidad en condiciones equitativas y de inclusión a la sociedad. Por otra parte, se analizó las tendencias y códigos propios de la modernidad a partir del conocimiento científico y las innovaciones de todo orden. El periodo de estudio se enmarcó del año 2016, firma de la paz, al 2019 por las críticas del nuevo gobierno al programa de Justicia Especial para la Paz (JEP), y las tensiones en torno a la implementación de los acuerdos. De igual modo, teniendo en cuenta que las políticas educativas indican que sean las IES quienes se encarguen del desarrollo, la ciencia, la tecnología y la innovación; por tanto, también

- 1 José Rubens Lima Jardimino y Diana Elvira Soto Arango (2020). “Paulo Freire y la Pedagogía Crítica: su legado para la Educación Latinoamericana”, Revista Iberoamericana de estudios en educación. UNESP y Universidad Alcalá, España. (2020) v. 15, n. 3, jul./ set., periodicos.fclar.unesp.br , DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i3> ... Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, SP, Brasil, e-ISSN: 1982-5587. DOI. Prefix: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/12472>
- 2 Liliana Paternina Soto (2011) The school textbook sustained as resilience for vulnerable population in Fusagasugá, 2008-2011” en Revista Historia de la Educación Latinoamericana. RHELA., 16, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia., RUDECOLOMBIA, 301- 332.
- 3 José Pascual Mora García (Coord) (2012) “Propuesta interdisciplinaria de maestría en educación mención: cultura de paz, derechos humanos (DDHH) y educación en emergencia (eee) en la Universidad de Los Andes- Táchira, núcleo “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”. Revista Heurística, enero - diciembre 2012, N° 15.<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37307/articulo15.pdf?sequence=1> Mora García, José Pascual & José del Carmen Correa Alfonso, “La Minga, una Pedagogía de Resiliencia étnica para la Paz en Colombia.” Revista Historia de la Educación Latinoamericana. RHELA, Vol. 24 Núm. 35 (2020)
- 4 Diana Elvira Soto Arango, Justo Cuño Bonito y Oscar Hugo López (2015): La maestra rural en Iberoamérica. Tomo VIII. Colección educadores. Sevilla, Tunja, Universidad Pablo de Olavide. España. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad San Carlos de Guatemala. .9 -14 pp. (314 pp)

han de asegurar procesos investigativos no extractivistas de saberes, en consonancia con las normas bioéticas y sin pretensiones de aculturación; orientados al favorecimiento de la condición social, económica y cultural de estos grupos poblacionales. De esta manera, consideramos que la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en la proyección social, debe realizar intervención educativa en propuestas académicas<sup>5</sup> desde los procesos de investigación para impactar desde la institución a las *comunidades vulnerables*, con propuestas que se enmarquen en: la dimensión de las pedagogías situadas; la consolidación de poblaciones resilientes; la superación de las brechas entre el campo y la ciudad; proyectos educativos con la apropiación de la gestión cultural como enfoque pedagógico en las estrategias de construcción de cultura de paz; y la responsabilidad que tienen los procesos educativos<sup>6</sup> que presenten solución a problemas reales de la sociedad. En este caso, consideramos que la propuesta curricular de postgrado en maestría y línea de investigación doctoral y postdoctoral, que se establecieron como producto de esta investigación, se orientó a formar personal bajo los estándares de calidad, (en donde la calidad no significa manipulación instrumental del pensamiento ni acomodo a los estándares neoliberales y tecnocráticos, sino compromiso social, ético y bioético), que visibilizan la actualización y adecuación de los currículos integrados a las condiciones socio-culturales y al sector productivo de estas poblaciones vulnerables, víctimas de conflictos políticos en la región Cundiboyacense. Finalmente, la creación de la Red Internacional junto con el observatorio, con los eventos y publicaciones dan cuenta del retorno social de la universidad en las poblaciones vulnerables y comunidad académica. Se concluyó que, en este contexto social dejamos algunas preguntas al tema-problema, entre ellas: ¿en el marco de las pedagogías alternativas, cómo se inserta el tema de la Paz?, ¿Es necesaria una nueva mirada sobre las Pedagogías que den cuenta de las poblaciones Vulnerables y Resilientes, entre ellas las Comunidades Indígenas; las comunidades afrodescendientes; las comunidades víctimas de la “limpieza de sangre social, política o étnica”; las comunidades Rom- Gitanos; las comunidades de los Niños (as), y Mujeres víctimas del Desplazamiento Forzado;<sup>7</sup> las comunidades diversas - LGBTI+;<sup>8</sup> las comunidades de los llamados “Reinsertados de la Guerrilla de las FARC”; las poblaciones migrantes irregulares; las comunidades víctimas de la Trata de Personas; las poblaciones migrantes que son víctimas del Tráfico de Órganos; las comunidades víctimas del Neoextractivismo (Fracking); o las comunidades víctimas por la fumigación del glifosato; o las comunidades campesinas víctimas

5 Diana Soto Arango y José Pascual Mora García. Línea de investigación Pedagogías Paz y Poblaciones Resilientes. Heurística, nro. 22, 2019.

6 Diana Elvira Soto Arango, José Pascual Mora García y José Rubens Lima Jardilino. Formación de docentes y modelo pedagógico en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, RHELA, [S.l.], v. 19, n. 29, p. 35- 66, sep. 2017. <[http://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/historia\\_educacion\\_latinoamericana/article/view/7552/5940](http://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/7552/5940)> Fecha de acceso: 05 mar. 2018 doi:<https://doi.org/10.19053/01227238.7552>

7 Olga Castillo Ospina, (2005) Poblaciones en situación de desplazamiento forzado en Colombia. Una revisión de las cifras del sistema de información 'RUT', Cuadernos de Desarrollo Rural, n°55, pp. 29-50.

8 Colombia Diversa, Caribe Afirmativo & Santamaría Fundación (2016) Cuerpos excluidos, rostros de impunidad. Informe de violencia hacia personas LGBT en Colombia, Bogotá, Colombia Diversa, Caribe Afirmativo y Santamaría Fundación.

por el cultivo de la coca, ya sea por ser “raspachin” (el recolector de hojas de coca) o por ser el cultivador de la planta?.

Resultados: En primera instancia, se orientó a la comunidad educativa de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, con las actividades de: investigaciones doctorales y de posdoctorado; la vinculación de semilleros, jóvenes, profesores. El retorno social hacia la comunidad académica de profesores y estudiantes de Escuelas Normales<sup>9</sup>, educación básica y media. Así mismo, nuevas Propuestas académicas de formación en el Doctorado Ciencias de la Educación de la Uptc, y de la UDEC. Propuesta de una Maestría; Creación de una Red (mayo 2019) y la propuesta de un observatorio. Eventos y publicaciones como el libro Titulado: *Culturas políticas y resiliencia en la educación*.

**Palabras claves:** Pedagogías; cultura, paz; poblaciones Resilientes; vulnerables

Dr. José Pascual Mora, Dra. Diana Elvira Soto Arango, Diana Carolina Pulido  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. HISULA, UDEC-HISULA  
Tunja, Fusagasugá, mayo, 2020.

## RED PEDAGOGÍAS, PAZ Y POBLACIONES RESILIENCIAS



Firma de Protocolo de la Red de Investigación Pedagogías, Paz y Poblaciones resilientes, Tunja, Uptc, 24 mayo 2019. Foto realizada por Diana Soto Arango

Tunja, Uptc, 24 mayo 2019

<sup>9</sup> Diana Elvira Soto Arango, Juan Carlos Campos Medina, Lina Parra Báez. “Políticas y legislación en la Normal Superior de Colombia. La investigación en la formación de docentes en la ENS Santiago de Tunja, 2010-2018”. En Revista Inclusiones, Volumen 6, Número especial octubre-diciembre de 2019. pp.454-478. ISSN: 0719-4709, <http://www.revistainclusiones.com/>

## PROTOCOLO RED DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍAS, PAZ Y POBLACIONES RESILIENTES

En la ciudad de Tunja a los 24 días del mes de mayo de 2019 se creó La Red RED PEDAGOGÍAS, PAZ Y POBLACIONES VULNERABLES en Iberoamérica y en la ciudad de Szeged el 26 de junio de 2019, se vinculan nuevos miembros. De esta manera, la Profesora Dra. Diana Elvira Soto Arango, identificada con cédula de ciudadanía N°. 41492651 de Bogotá, en calidad de coordinadora de la Red y directora del Grupo de investigación: “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana”. HISULA. Código: COL0011868, Clasificado en categoría A1, en COLCIENCIAS, con 24 años de experiencia investigativa internacional y adscrito desde el año 2002 a La Facultad de educación-Doctorado en Educación RUDECOLOMBIA-UPTC, se reunió con los Profesores abajo firmantes, que coordinan grupos o desarrollan investigación en la temática como, para concertar actividades específicas en el marco del proyecto de investigación: **PEDAGOGÍAS, PAZ Y POBLACIONES RESILIENTES (2016-2019)**, institucionalizado por el Grupo de Investigación, Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana. HISULA y líder en la conformación de la RED PEDAGOGÍAS, PAZ Y POBLACIONES RESILIENTES en Iberoamérica.

El presente protocolo específico de actividades de la RED citada, se desarrolla al amparo de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana y en el marco de las actividades entre los grupos de investigación, de las universidades de RUDECOLOMBIA (UPTC) y de la Revista Historia de la Educación Latinoamericana (RHELA) y en la ciudad de Szeged el 26 de junio de 2019, se vinculan nuevos grupos e investigadores bajo las siguientes cláusulas:

### CLÁUSULAS

#### PRIMERA — FINALIDAD DEL ACUERDO ESPECÍFICO

**1.1** El grupo de investigación: “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana”. HISULA, y los grupos e investigadores, abajo firmantes, conscientes de la importancia de afianzar las relaciones entre investigadores de alto nivel académico, convienen en aunar esfuerzos para facilitar e impulsar la investigación en el campo de la investigación educativa y la formación del profesorado en el que se tienen intereses comunes.

**1.2** Desde la reciprocidad y compromiso mutuo y desde la experiencia de 24 años, los Grupos de investigación: “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana” HISULA pone a disposición sus cualificados investigadores nacionales e internacionales, así como la experiencia en la organización de grupos de investigación, jóvenes investigadores y semilleros de investigación en orden a producir beneficios futuros para el desarrollo del proyecto de investigación, en

su primera fase: Pedagogías, Paz y Poblaciones Resilientes (2016-2019). (firma de la paz e inicio de nuevo gobierno en Colombia).

## **SEGUNDA. — MODALIDADES DE LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN**

**2.1.** El Grupo de investigación y los investigadores firmantes gestionarán en sus Universidades y centros de investigación espacios y recursos para la realización de eventos, encuentros académicos y movilidad de estos que permitan socializar los avances y resultados del proyecto de investigación.

### **TERCERA — PUBLICACIONES**

**3.1** Los investigadores, abajo firmantes, participarán con los trabajos resultado de su participación en el desarrollo del proyecto de investigación: Pedagogías, Paz y Poblaciones Resilientes (2016-2019) en la Revista Historia de la Educación Latinoamericana en los números que se destinen a este tema; asimismo, se dará visibilidad y crédito a cada uno de los investigadores participantes.

### **CUARTA — EVENTOS**

**4.1** Se presentarán avances de la investigación a través de simposios en eventos nacionales e internacionales derivados del proyecto de investigación.

### **QUINTA — DE LOS REPRESENTANTES**

**5.1** Las partes firmantes en esta red y quienes se vinculen con posterioridad, actuarán a título propio como investigadores, expertos y asesores nacionales e internacionales para la coordinación de las actividades relacionadas con el desarrollo del proyecto de investigación Pedagogías, Paz y Poblaciones Resilientes (2016-2019), indicando la pertenencia a la citada Red y la coordinación Iberoamericana de Hisula.

### **SEXTA — DURACIÓN**

**6.1** El presente acuerdo tendrá vigencia a partir de la firma por un periodo de 2 años. Las partes se reservan el derecho de revocarlo, previo aviso algunas de las partes con no menos de seis meses de antelación, sin perjuicio del cumplimiento de las obligaciones asumidas.

**6.2** Al finalizar el presente protocolo específico se presentará la evaluación conjunta del desarrollo de las actividades realizadas.

### **FINAL**

Las partes, debidamente enteradas del contenido del presente protocolo específico de actividades en la Red Pedagogías, Paz y Poblaciones Resilientes en Iberoamérica, se ratifican en su propósito, comprometiéndose recíprocamente a desplegar todos sus esfuerzos y a mantener la coordinación adecuada en orden a conseguir los objetivos propuestos en el proyecto actual y otros que se propongan sobre el tema de la red.

En conformidad, se suscribe el presente protocolo específico de creación de la red de investigadores: Pedagogías, Paz y Poblaciones Resilientes (2016-2019) en dos ejemplares y un solo efecto, en la ciudad de Tunja, Colombia, el 24 de mayo de 2019 y en Szeged, Hungría, el 26 de junio de 2019.

Grupos firmantes en Uptc Tunja: Diana Elvira Soto Arango, Grupo de Investigación "Historia y Prospectiva de la Universidad

Latinoamericana”HISULA. A1, Minciencias, Colombia, líder de la Red; Dr. Iván Sánchez, Calidad Educativa en un mundo plural CEMPLU, A1 , Minciencias, Colombia; Dr. Justo Cuño Bonito, Hum 209-UPO, España; Dr. Jaume del Campo, Grupo de investigaciones en intervenciones socioeducativas en infancia y juventud, GRISIJ, España. Dr. Juan Mansilla, Facultad de Educación Universidad Católica de Temuco, Chile.

Firmas de adhesión: Szeged, Hungría, el 26 de junio de 2019.

Dra. Diana Lago, RUECA, AMinciencias, Colombia; Dra. Gabriela Hernández, HISED, B Minciencias; Dr. Juan Vicente Ortiz, La razón pedagógica, Colombia; María José del Pino, Mercedes Osuna, Grupo Educación Interculturalidad, Bilinguismo, UCO, España; Dr. Armando Martínez Moya, Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. SHELA,