

RESEÑAS COLOQUIOS INTERNACIONALES DE MAESTRAS

Debemos destacar que estos coloquios se instruyeron bajo un proyecto de investigación marco, sobre “Maestras rurales en Colombia y Guatemala”, con investigadores de las universidades de San Carlos de Guatemala, Pedagógica y Tecnológica de Colombia, y Pablo de Olavide. España. El proyecto se había iniciado Universidad que se había iniciado desde el año 2012. Precisamente, el Pre coloquio sobre “maestras rurales”, se llevó a cabo en la USAC, de Ciudad de Guatemala, Guatemala, en mayo de 2014, enmarcado en el Congreso sobre Educación que llevaba a cabo la Escuela de Formación del Profesorado de la Universidad San Carlos de Guatemala. Este evento presentó como logros el hecho de dar mayor amplitud al proyecto que de ahí en adelante se denominaría “La maestra rural en Latinoamérica y África” y sería coordinado en conjunto entre Dra. Diana Elvira Soto Arango, Dr. Justo Cuño y Dr. Oscar Hugo López. Por otra parte, se participaría en la Colección de Educadores Latinoamericanos, en los siguientes libros: Tomo VII, “Maestra rural en Guatemala. Historias de vida”. En el tomo VIII, bajo el título “Maestras rural en Latinoamérica. Historias de vida”.

Destacamos las conclusiones del simposio sobre “Maestra rural” y las reuniones de evaluación del proyecto “Maestras rurales en Colombia y Guatemala”

- Se visibilizaron maestras que ya tenían reconocimiento nacional y ahora se dan a conocer internacionalmente
- Se visibilizaron maestras rurales que nadie conocía en Guatemala excepto en su lugar donde impactaron en transformaciones sociales y culturales.
- Esta investigación es de impacto internacional
- La experiencia de las entrevistas fue gratificante en los niveles académicos y afectivos para los investigadores
- Es un trabajo que permitió romper con la exclusión historiográfica hacia la mujer porque generalmente el trabajo de la mujer no se reconoce-
- Con esta investigación se está escribiendo la otra historia. Es un proyecto que se localiza en la línea de investigación de la gente olvidada y que sin embargo ellas han contribuido a construir la historia de Guatemala.
- Se propone: crear una Cátedra de la maestra rural en la Universidad San Carlos de Guatemala; Continuar con el estudio de las maestras investigando los hijos de las maestras que se hicieron educadores, maestras afro escientes...
- Fue enriquecedor las reuniones de compartir las experiencias de las historias de vida. Se conformó un equipo de trabajo
- La Universidad San Carlos de Guatemala se proyectó a la comunidad. Se abrió un nuevo panorama de investigaciones.

- Se localizó que la relevancia se la maestra no está en el aula de clase sino en la vinculación con su entrono socio-cultural.
- Se logra conocer historias similares en otros países.
- Es dar continuidad a estos encuentros y establecer que red que tenga un ámbito de mayor cobertura en países
- Así mismo, los investigadores manifestaron que su mayor dificultad era la de resumir en 20 páginas toda una investigación de una historia de vida de una maestra.

Elaboró:

Diana Elvira Soto Arango, Oscar Hugo López
Ciudad de Guatemala, 20 de junio de 2013

I COLOQUIO INTERNACIONAL

“LA HISTORIA DE VIDA DE LAS MAESTRAS AFRICANAS Y AFRO-DESCENDIENTES EN COLOMBIA, BRASIL, GUATEMALA, VENEZUELA, GUINEA ECUATORIAL, JAMAICA. SIGLOS XX A XXI.”

SHORTWOOD TEACHERS’ COLLEGE. KINGSTON, JAMAICA, 5 A 7 DE MAYO DE 2015.

LA UPTC, A TRAVÉS DE HISULA, SE VINCULA CON PAÍSES DE ÁFRICA EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



Fuente. Archivo HISULAM.7 mayo 2015

El Coloquio “La historia de vida de las maestras africanas y afro descendientes en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela, Guinea Ecuatorial, Jamaica. Siglo XX a XXI.” Se llevó a cabo en el Shortwood Teachers’ College (Kingston - Jamaica), del 4 al 7 de mayo del año 2015, con la participación de 30 investigadores y presentación de 25 ponencias de seis países y bajo la coordinación general de: Dra. Diana Elvira Soto Arango (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia), Profesora Aracelis Duffus-Anedu (Shortwood Teachers’ College), Dr. Christopher Clarke, (director académico del Shortwood Teachers’ College), Profesora Martha Corbett-Baugh (Ministerio de Educación de Jamaica), Dra. Annette Insanally, (directora del Latin American Caribbean Centre, University Wet Indies) y la secretaria de Diego Naranjo, Joven investigador de Grupo de Investigación “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana”. HISULA

Se destaca, que este proyecto se enmarca dentro de la investigación “Educadores Latinoamericanos”, que se inició en el año 2006, con la participación de 64 investigadores de 14 países Iberoamericanos, y que ha sido liderada por el grupo de investigación “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana” -HISULA- (Categoría A - COLCIENCIAS). Precisamente, con ocho tomos publicados en diferentes países Iberoamericanos.

El I Coloquio, presentó como objetivo central “Socializar las experiencias investigativas y formativas que han surgido de la planeación y ejecución del proyecto marco, “Maestras africanas y Afrodescendientes en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela, Gabón, Guinea Ecuatorial, Jamaica. Siglo XX a XXI”, con el fin de analizar los imaginarios culturales afro, en las maestras africanas y afrodescendientes, a través de su historia de vida y el desempeño docente correlacionado con los proyectos educativos del ámbito escolar, en las transformaciones de contexto socio-cultural para establecer en qué forma las tradiciones culturales se mantienen vigentes en el currículo con los proyectos educativos desde la identidad de unas naciones multiculturales en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela, Jamaica y Guinea Ecuatorial en los siglos XX y XXI.”

Se concluye de este I Coloquio, como primera instancia, consolidar la red de grupos de investigación sobre el tema; segundo, unificar conceptos para el desarrollo de la investigación; tercero, evidenciar las diferencias de identidad afro según regiones y las mediaciones dadas por los elementos culturales de los colonizadores tanto en América como en África. Cuarto, establecer la relevancia del estudio desde la historia de vida, como parte de proyectos educativos que visibilicen la pedagogía del aula y el liderazgo en la transformación socio-cultural de las maestras. Quinto, afianzar la identidad afro desde lo multicultural para la transformación del contexto socio-cultural-educativo, identificando que las naciones son multiculturales. Sexto, el aprendizaje sobre los clubes escolares en la

Escuela Primaria (Jussieu Ripoll), el conocimiento de la formación de Escuelas Normales y licenciadas en la (Shorwood Teachers´ College) y la formación universitaria en la Universidad de las Indias Occidentales (UWI). Séptimo, se hace relevante organizar el II Coloquio bajo la temática de: “Historias paralelas de maestras afro e indígenas” que se realizará en la Universidad de Euro Prieto, Brasil, el 27 de noviembre de 2015, donde se presentará la experiencia de desempeño docente de maestras afro e indígenas, bajo las variables e indicadores del proyecto. La relevancia, del evento en Brasil, estará en conocer la identidad de la maestra afro-brasilera desde la cultura de la colonización portuguesa.

Agradecemos a los ponentes, a los 11 grupos de investigación de la Red y al equipo coordinador de Jamaica que, con su frase “No problem” y la sonrisa siempre presente, hicieron realidad este Coloquio.

Elaborado por:
Diana Elvira Soto Arango, Coordinadora I Coloquio
Diego Naranjo, Secretario I Coloquio
Grupo de investigación HISULA – ILAC

II COLOQUIO INTERNACIONAL DE MAESTRAS RURALES, INDÍGENAS, AFRICANAS Y AFRODESCENDIENTES

CIUDAD ANTIGUA DE GUATEMALA - UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE
GUATEMALA, 17,18, 19 octubre de 2016



Fuente. Archivo Grupo de investigación HISULA, 19 octubre, 2016

La Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, realizó el XI Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana -SHELA-, durante los días 17,18 y 19 de octubre de 2016, en las instalaciones del Colegio La Salle, de la ciudad de Antigua Guatemala y dentro de este evento académico se llevó a cabo el **II Coloquio Internacional de “Maestras rurales, indígenas, africanas y afrodescendientes”**.

El Congreso tuvo como objetivo la indagación a través de fuentes documentales y orales; para producir, reflexionar colectivamente, socializar y difundir la historia de la educación del continente latinoamericano, así como debatir, proponer e influir en la transformación de los sistemas educativos hispanoamericanos. Se presentaron conferencias y foros generales; así como más de 160 ponencias de proyectos o resultados de investigaciones en el campo de la historia de la educación, distribuidas en 16 mesas de discusión, con la participación de más de 200 connotados investigadores provenientes de 17 países de Europa, África Central, Norte América y Latinoamérica.

La Sociedad de Historia de Educación Latinoamericana -SHELA- está constituida por una Junta Directiva compuesta por representantes de grupos de investigación Latinoamérica, dentro de los cuales se encuentra el Instituto de Investigaciones Educativas -IIE- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, Historia y prospectiva de la universidad Latinoamericana -HISULA-, La Ilustración en América Latina -ILAC-, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia -UPTC-, entre otros.

Para el desarrollo del XI Congreso Internacional de la Sociedad de la Historia de la Educación Latinoamericana -SHELA- se contó con la participación en el acto de inauguración y cierre del Señor Ministro de Educación de Guatemala y Presidente del Comité organizador del XI Congreso SHELA, Dr. Oscar Hugo López Rivas, así como de la Junta Directiva de SHELA.

El Dr. Oscar Hugo López Rivas, participó con la Conferencia Inaugural, con un tema relevante dentro del marco de la Historia de la Educación Latinoamericana; de igual forma se desarrollaron tres foros al inicio de cada jornada de trabajo, el primer foro titulado "A veintidós años de SHELA. Fortalezas y retos", con participación de la Dra. Diana Soto Arango (Colombia), Dra. María Cristina Vera de Flacas, Dr. Elmer Robles Ortiz (Perú), Dr. José Rubens Lima Gardeliano (Brasil) y Dr. José Pascual Mora (Venezuela); el segundo foro titulado "Vigotsky en la historia de la psicología soviética y la educación latinoamericana" con participación del Dr. Miguel Agustín Romero Morett y M.Sc. Gonzalo Nava Bustos (México); y el tercer foro titulado "El proyecto de recuperación de la pedagogía centroamericana, en el marco de la conmemoración del bicentenario de la independencia", con participación del Dr. Mario Alexander Cabrera Duarte, Universidad Pedagógica Nacional de Honduras, Dra. Xiomara del Carmen Avendaño Rojas, Universidad de El Salvador y Dr. Bienvenido Argueta Hernández, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se desarrollaron 16 mesas de trabajo y discusión alrededor de las temáticas:

MESA 1: "Historia de las instituciones educativas de educación superior desde su modelo instituyente e instituido: comunidades docentes, alumnado, leyes normas, gobierno, poder, demografía y tendencias de permanencia, cambios, crisis y resistencia. En los desafíos del siglo XXI". Coordinadores de mesa: Justo Cuño Bonito (España), William Pacheco Vargas (Colombia); MESA 2: "Educación y Ruralidad". Coordinador de mesa: José Edilson Soler Rocha (Colombia); MESA 3: "Movimientos: estudiantiles; del profesorado de educación básica y superior; reformas y contrarreformas ayer y hoy. Historia del currículo y de los libros de texto". Coordinadores de mesa: Elmer Robles Ortiz (Perú), Álvaro Acevedo Tarazona (Colombia), Renate Marsiske (México) y Sandra Liliana Bernal Villate (Colombia); MESA 4: "La infancia y su trayectoria pretérita; imágenes e imaginarios infantiles; representaciones sociales, libros y revistas infantiles, explotación y condiciones sociales, fabriles y familiares en el tiempo. Infancia y adolescencia escolar desde lo iconográfico; el rendimiento educativo, deserción, vigilancia y fracaso escolar; premios, festividades, castigos y disciplina". Coordinadoras de mesa: Cecilia Rincón Verdugo (Colombia), Ana Virginia Triviño Roncancio (Colombia); MESA 5: "**II Coloquio sobre maestras indígenas, africanas y afrodescendientes, rurales y en condiciones de trabajo precario y barrial**; educación y violencia; educación y exclusión; proyectos innovadores del magisterio". Coordinadores de mesa: Diana Soto Arango (Colombia), Pascual Mora (Venezuela) Y José Enrique Cortez SIC (Guatemala); MESA 6: "La Educación privada y religiosa. Historia de la educación militar y de alumnos en condiciones especiales. La educación inclusiva y su génesis y problemáticas, historia de la cultura escolar y las normas colegiales. Prácticas en el tiempo y retos actuales". Coordinadores de mesa: María De Lourdes Alvarado (México), Danilo López Pérez (Guatemala); MESA 7: "Estado, educación y resistencias. Las políticas educativas en América latina; de los modelos coloniales, el liberalismo y la irrupción del positivismo en la educación y sus variantes y expresiones, al neoliberalismo, la acreditación y evaluación punitiva y voluntaria. La calidad en la educación y su problemática". Coordinador de mesa: José Rubens Jardilino (Brasil); MESA 8: "La Biografía escolar, magisterial y de las instituciones. Los nuevos enfoques biográficos. Historias de vida e Historia oral de la educación. La vida escolar desde la autobiografía. Álbumes escolares". Coordinadores de mesa: Armando Martínez Moya (México), Nohora Alfonso (Colombia); MESA 9: "XII Coloquio de Historia Social y de las Ciencias. Tema "Sociedades Económicas de amigos del país y prensa ilustrada". Balances y perspectivas historiográficas regionales en el campo de la educación y de la ciencia ilustrada. Coordinador de mesa: Osvaldo Granda (Colombia); MESA 10: "Educación, Derechos humanos, conflictos y paz". Coordinadora de mesa: Celina Trimiño Velázquez, (Colombia); MESA 11: "Currículo y diálogos Interculturales". Coordinadores de mesa: Diana Lago (Colombia), Nubia Agudelo (Colombia); MESA 13: "Universidad, competencias, calidad de la educación" Coordinador de mesa: Miguel Agustín Romero Morett (México); MESA 14: "Escuelas Normales y

Formación Docente en Iberoamérica". Coordinadores de mesa: José Rubens Lima (Brasil), Claudia Figueroa (Colombia); MESA 15: "Textos escolares en América Latina". Coordinadores de mesa: María Cristina Vera De Flash (Argentina), Jinny Fernanda Prieto (Colombia); MESA 16: "Educación en contexto de sociedades diversas". Coordinador de mesa: Luis Alarcón (Colombia); MESA 18: "Educación y TIC". Coordinadores de mesa: Aracely Forero (Colombia) y Fredy Yesid Mesa Jiménez (Colombia)

También se realizó la presentación de libros con sus respectivos autores, además en el inicio, desarrollo y cierre del evento se contó con la presencia de medios de comunicación nacional, quienes dieron cobertura informativa de las diferentes actividades realizadas; El Ministro de Educación y Presidente del XI Congreso SHELA entregó reconocimiento a la Junta Directiva de SHELA en las instalaciones del Ministerio de Educación; así también la Corporación Municipal de la Antigua Guatemala, condecoró a los miembros de la Junta Directiva de SHELA, además se entregó el premio internacional del Joven Investigador "Diana Elvira Soto Arango".

Se eligió la nueva Junta Directiva de SHELA para el período 2015 - 2019, siendo electa en Asamblea ordinaria, siendo integrada por: Armando Martínez Moya, presidente; José Enrique Cortez Sic, Secretario; Pascual Mora, Tesorero, vocales: Elmer Robles, Lourdes Alvarado y Sandra Bernal. También se eligieron a la Dra. Diana Soto como Presidenta Emérita vitalicia y al Dr. Óscar Hugo López Rivas para el Comité de relacionales internacionales.

El desarrollo exitoso del XI Congreso Internacional SHELA, se realizó gracias a la participación del Comité Organizador conformado por: Dr. Oscar Hugo López Rivas, Ministro de Educación y Presidente del Comité Organizador; M.Sc. Danilo López Pérez. Coordinador General, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC, M.A. José Enrique Cortez Sic, Coordinador Académico. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- Universidad San Carlos de Guatemala, Dr. José Pascual Mora García, Presidente Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana -SHELA-.

Así también, las diferentes Comisiones de Organización, estuvieron conformadas de la siguiente forma: Comisión de Logística M.Sc. Lucrecia Crispín, Coordinadora; Licda. Ángela Hori, Srita. Marcela López, Sra. Iris Roca; Comisión Académica M.A. Humberto Rodríguez, Arq. Claudia Garrido, Licda. Emma López y Lic. Jorge Galindo; Comisión de Comunicación y Publicidad:

Lic. Hugo Nery Bach, Coordinador y Licda. Paula Agustín; Comisión de Audiovisuales: Lic. Francisco Hernández y Comisión de Transporte Lic. Mario Guzmán.

Finalmente, se presentaron las conclusiones en la clausura del XI Congreso SHELA:

1. La USAC 1870 a 1945, se consolida la filosofía positivista basada en la observación, descripción y registro de los acontecimientos sociales más importantes. El análisis se centra en la crisis de la educación superior la cual se

ha convertido en mercantilista y entender por qué tenerle miedo a la educación actual.

2. La formación de los maestros rurales tenía como ejes centrales la higiene escolar, la nutrición de los escolares, la incidencia de la familia en la construcción de comunidades con mayor calidad educativa y el desarrollo de habilidades metalingüísticas de los niños.

3. Los hitos históricos han sido elementos comunes de reflexión para analizar los movimientos estudiantiles y profesoraes desde la visión de Colombia, Perú, Guatemala y Honduras. Que ha sido sucesos dramáticos por la persecución desatada desde los gobiernos neoliberales o pro imperialistas de la época.

4. Debe de constituirse una línea de investigación con la temática que relacione las sociedades de amigos del país en Hispanoamérica y los desarrollos educativos nacionales y regionales; así como, las investigaciones necesarias sobre el que hacer educativo en los países latinoamericanos que viven el conflicto armado y la violencia, factores que han afectado especialmente a la educación de los niños y niñas.

5. Los esfuerzos investigativos están contribuyendo a la visibilización, reconocimiento y comprensión de las identidades de las maestras afrodescendientes, africanas, afrojamaiquinas y garífunas. El compromiso del investigador e investigadora en la reconstrucción de la historia para una mejor construcción de la historia.

6. Se plantearon reflexiones sobre procesos educativos mexicanos y colombianos desarrollados desde el S. XVIII a la actualidad, destacándose la exclusión educativa, especialmente hacia las mujeres; sin embargo, las reformas constitucionales han generado espacios de inclusión, pero aún existe una brecha entre teoría y realidad educativa.

7. Los sistemas de evaluación tanto para estudiantes como para docentes, han sido utilizados como instrumentos de exclusión social, homogenizando diferentes tipos de instrumentos para aplicar en contextos diferentes que no responden a las realidades de los sujetos de la evaluación.

8. En líneas generales, con las investigaciones presentadas se percibe una apropiación y una búsqueda de poner en debate la vida y trasegar de quienes asumen esta manera de investigar y así evidenciar los problemas que nos aquejan y los cuales estamos plenamente comprometidos como investigadores en el campo de la educación en América.

9. Actualmente en el sistema educativo guatemalteco, no se aborda con suficiente amplitud y responsabilidad histórica el tema de la cultura de paz y memoria histórica en Guatemala, el cual debe ser revisado en el Currículo Nacional Base, y en los libros de texto, por conocedores del tema, evitando injerencias directas de los gobernantes de turno a quienes no les conviene que la verdadera historia de este país sea conocida por la población.

10. Se abordaron las experiencias del avance de la tecnología en los centros universitarios. Por un lado, como una ventaja para desarrollar procesos de aprendizaje a la vanguardia. Por otro lado, se estaba dejando por un lado el

papel del docente como tal. De manera que una conclusión es que aun cuando la educación se auxilia de la tecnología de punta, de ninguna manera debe deshumanizarse.

11. Se valora la especialización y la instrumentación inmediata del conocimiento incidiendo en la transdisciplinariedad, la transculturización y el dominio de actividades, el pensamiento sistémico y la transversalidad de métodos, contenidos y teorías se da el ejemplo que en la formación de maestría y doctorado al realizar los estudiantes sus tesis tienen dificultades en argumentación y sentido lógico por cuanto "No tienen nada que decir" y "no saben cómo decirlo" porque no leen, no están acostumbrados escribir y menos a interpretar.

12. Consideramos que el aporte de la mesa fue interesante, si bien se presentaron pocos trabajos, concitó la atención de los participantes del congreso que se interesaron por el tema y ampliaron su discusión. Se dio espacio para reconocer y comprender el papel de los textos escolares como aparatos ideológicos del Estado, para la difusión del ideal religioso y nacionalista, encaminado a la búsqueda de la civilización y el progreso de los pueblos indígenas, esto desde la época colonial con continuidad en la época de Independencia. Así mismo, la mesa comparte la idea de que dichos textos escolares fueron los mismos que se utilizaron en Europa, es decir manuales, reglamentos lancasterianos y catecismos, a su vez, evidenciando la ausencia de la producción editorial desde América Latina.

13. La enseñanza de aprendizaje de la historia se enfoca en la didáctica de la historia que hoy apunta a la formación de la conciencia histórica crítica, orientada a fomentar la reflexión crítica, respecto a los problemas fundamentales que enfrenta la sociedad en el aquí y en el ahora, como lo son la pobreza, la discriminación, la violencia; desde nuestras comunidades de origen.

14. Existe una urgente necesidad de conocer las realidades de infraestructura y formación de docentes, para implementar soluciones acordes a los recursos existentes y medios en TICs, con o sin conexión a Internet, para beneficiar toda la comunidad estudiantil latinoamericana.

Elaborado por:

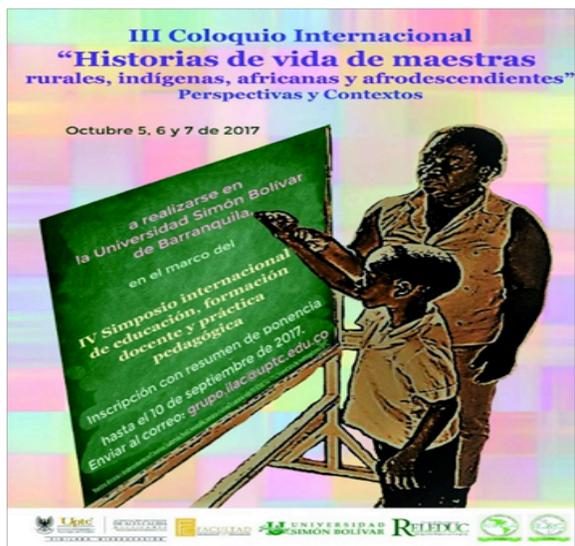
José Enrique Cortez

Grupo de investigación EFPEM - HISULA

III COLOQUIO INTERNACIONAL

“MAESTRAS RURALES, INDÍGENAS, AFRICANAS Y AFRODESCENDIENTES. PERSPECTIVAS Y CONTEXTOS”

Universidad Simón Bolívar, de Barranquilla 5, 6, 7 OCTUBRE DE 2017



El III Coloquio de “maestras rurales, indígenas, africanas y afrodescendientes. Perspectivas y contextos”, se circunscribió dentro de las actividades del IV Simposio Internacional de Educación, Formación docente y practica pedagógica que se realizó, en la Universidad Simón Bolívar, de Barranquilla, los días 5, 6 y 7 de octubre de 2017, participaron 25 investigadores con 16 ponencias de investigadores de Colombia, Guatemala, España y México. El evento fue coordinado por HISULA-ILAC, Dra.

Diana Elvira Soto Arango, Mag. Diego Eduardo Naranjo Patiño, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Por el grupo de investigación RELEDUC: Dra. Cecilia Dolores Correa de Molina, Denny De Jesús Lloreda Gracia, Universidad Simón Bolívar de Barranquilla. El grupo de investigación RUECA: Carmen Lago Fernández, Diana Lago de Vergara. Universidad de Cartagena. Y, el ggrupo de Investigación EDUSAR: Dra. Martha Elena Silva Pertuz. Universidad Metropolitana, Barranquilla.

Este evento académico se concibió para articular los espacios de encuentro y presentación de resultados del proyecto de investigación *“MAESTRAS INDIGENAS, AFRICANAS Y AFRODESCENDIENTES EN COLOMBIA, BRASIL, GUATEMALA, VENEZUELA, GUINEA ECUATORIAL, Y JAMAICA. Siglo XX a XXI” SGI: 1732*. Liderado por el Grupo de Investigación "Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana", HISULA, desde la Red Internacional de *“Maestras indígenas, africanas y afrodescendientes”* que agrupa de los Grupos de investigación, con los cuales se tiene firma de protocolo de actividades académico-investigativas, desde la normativa de ciencia y tecnología de COLCIENCIAS, en Colombia, con 10 grupos nacionales y 9 grupos Internacionales.

Los **Grupos de investigación Internacionales que se han integrado a la Red son:** FOPROFI Universidad de Ouro Preto, Brasil; Grupo de Investigación HUM 209. “Integración histórica cultural, desarrollo y derechos humanos en América Latina”, (Universidad Pablo de Olavide- España.); Grupo “HUM-219. Género y Sociedad del Conocimiento” de la Universidad de Sevilla (España); Grupo HEDURE, Universidad de los Andes. Venezuela; Grupo “Formación de docentes” de la USAC de Guatemala; Grupo “Género University West Indian- TheLatin American - Caribbean Centrer, Jamaica. Grupo, Formación docente Grupo “Foreign Languages - Spanish- French”, Ministry of Education - Caenwood Center, Kingston, Jamaica, Grupo formación de profesores Shortwood Teachers’ College, Jamaica; Grupo. Docentes Facultad de Educación, Universidad Nacional

Los Grupos de investigación nacionales corresponden a: Grupo de Investigación Religación Educativa Compleja, RELEDUC- Universidad Simón Bolívar -Barranquilla (Colombia); Grupo de Investigación EDUSAR (Universidad Metropolitana, Barranquilla) Grupo Rueca- red universitaria evaluación de la calidad (U. Cartagena, Colombia), Grupo “Territorios Vulnerables, Desarrollo Humano Sostenible” de la Universidad de Cartagena, Grupo de investigación “Historia Educación y Desarrollo”, de la Universidad de Nariño; Grupo ‘Aa’in’ “Principio motor de vida” - Núcleo para estudios multi e interculturales, Universidad de la Guajira; Grupo: “Educación, salud y desarrollo Rural”. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Grupo de Investigación

Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana. HISULA, líder de la investigación.

El evento se inauguró con el panel central, sobre “Metodologías propias de la investigación en historias de vida”. Esta metodología, asociada a los productos y resultados de los procesos investigativos, a partir de las experiencias propias de los grupos en el desarrollo de la investigación.

En este evento, se presentaron resultados de las investigaciones en torno a las temáticas de la historia y prospectiva del ejercicio docente, a través de historias de vida, de maestras rurales, indígenas, africanas y afro descendientes que se desempeñaron o ejercen la docencia en los países de Colombia, Brasil, Guatemala, Jamaica, Venezuela y Guinea Ecuatorial en el siglo XX y XXI, con énfasis en los estudios comparados.

De este Coloquio se concluyó la relevancia de continuar visibilizando el desempeño de estas maestras en lo social, educativo, político, en la comunidad donde realizaron o están desarrollando la docencia con la incidencia en el entorno local y regional. Igualmente, se destacó la preeminencia de continuar con estudios que permitan establecer en qué medida las tradiciones culturales se mantienen vigentes en sus prácticas educativas, constituyéndose así este aspecto en un elemento fundamental para el estudio de la tarea del docente en cada uno de los lugares del estudio. Así mismo, se estableció como propósito, para continuar en la investigación, el incentivar y fomentar la recuperación de la memoria histórica de las maestras, en contextos rurales y territoriales con los estudiantes de los pregrados, docentes, jóvenes investigadores para impactar en los contextos socio-culturales en la recuperación de tradiciones culturales.

Elaborado por:

Diana Elvira Soto Arango, Diego Eduardo Naranjo Patiño

Grupo HISULA-UPTC.

Tunja, 10 octubre de 2017.

V COLOQUIO INTERNACIONAL “MAESTRAS DE PUEBLOS ORIGINARIOS, RURALES, AFRICANAS Y AFRODESCENDIENTES”

Sede Virtual Escuela Normal de Libreville – Gabón
17, 18 Y 19 de marzo de 2021.



Afiche de divulgación virtual para el V Coloquio Internacional “Maestras de pueblos originarios, Rurales, Africanas y Afrodescendientes”

Dentro de la Red Internacional de Maestras de Pueblos Originarios, Rurales, Africanas y Afrodescendientes se realiza el V Coloquio Internacional “*Maestras de pueblos Originarios, Rurales, Africanas y Afrodescendientes*” con el antecedente directo del proyecto de investigación sobre “Educadores latinoamericanos” Evento que se realizó en la Escuela Normal de Libreville – Gabón, África con modalidad virtual, a causa de la emergencia sanitaria que está pasando el mundo debido al Covid-19. Este importante evento estuvo bajo la coordinación de la directora del grupo de investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana HISULA, Dra. Diana Soto Arango de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la directora del Centro Africanista de Estudios sobre el Mundo Hispano Lusófono (CAEMHIL) Dra. Veronique Okome Beka, Escuela Normal de Libreville – Gabón y los grupos de investigación¹ que conforman esta red Internacional.

Contando con la participación de 15 países y 39 ponencias divididas en cuatro mesas de trabajo, estando denominada la primera mesa bajo la temática, Maestras Indígenas, en

¹ Presenta actualmente los siguientes grupos de investigación con sus respectivos coordinadores, Grupo de investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana –HISULA, UPTC y UDEC, coordinadora Dra. Diana Elvira Soto Arango, Grupo FOPROFI Universidad Federal de Ouro Preto, Brasil, coordinador José Rubéns Lima Jardimino.; Grupo HUM 209, “ Integración histórica cultural, desarrollo y derechos humanos en América Latina”, (Universidad Pablo de Olavide- España.), coordinador Justo Cuño Bonito y Juan Marchena; Grupo “HUM-219. Género y Sociedad del Conocimiento” de la Universidad de Sevilla (España), coordinadora Ana Guil; Grupo HEDURE, Universidad de los Andes. Venezuela, Coordinador José Pascual Mora; Grupo “Formación de docentes” EFPM de la USAC de Guatemala, Coordinado por Oscar Hugo López y José Cortés; Grupo de investigación Historia de la Educación en territorios indígenas, Universidad Católica de Temuco, Chile, Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda. Grupo “Foreign Languages- Spanish- French”, Ministry of Education, Youth and Information, JAMAICA - Caenwood Center, Kingston, Jamaica, Coordinado por Martha Corbett-Baugh; Grupo Formación de profesores, Shortwood Teachers’ College, Jamaica, coordinadora Aracelis Aneđu; Grupo Centro africanista y de estudios sobre el mundo hispano-lusomano, Gabón, Dra. Veronique Solangue; Grupo RUECA, Universidad de Cartagena, Colombia, Dra. Diana Lago; Grupo “Territorios Vulnerables, Desarrollo Humano Sostenible” de la Universidad de Cartagena, Dra. Rina de León; Grupo HISED de la Universidad de Nariño, Dra. Gabriela Hernández. Grupo de Investigación Religación Educativa Compleja, RELEDUC- Universidad Simón Bolívar- Barranquilla (Colombia), Dra. Cecilia Correa; Grupo de investigación “Historia Educación y Desarrollo”, de la Universidad de Nariño; Grupo ‘Aa’in’ “Principio motor de vida” – Núcleo para estudios multi e interculturales, Universidad de la Guajira, coordinador Ernell Villa Amaya; Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, SHELA, bajo la presidencia de Dr. Armando Martínez Moya.

coordinación de, Emilce Sánchez Castellón (Colombia); José Cortes (Guatemala); Oscar Hugo López (Guatemala); Juan Guillermo Mansilla (Chile) y Diego Eduardo Naranjo (Colombia). La segunda Maestras Rurales; con los coordinadores, Rina de León Herrera (Colombia); Ana Guil (España), Justo Cuño Bonito (España) y José Edilson Soler (Colombia). La tercera Maestras Afrodescendientes coordinada por Diana Lago De Vergara (Colombia); José Lima Jardimino (Brasil) Gabriela Hernández (Colombia); Martha Corbettbaugh (Jamaica) y Aracelis Duffus Anedu (Jamaica) y finalmente la cuarta Maestras Africanas coordinada por Véronique Solange Okome Beka (Gabón) Hubert Edzozomo Ondo (Gabón) Cristian Ebane Elang (Gabón).

Este V Coloquio tuvo como objetivo principal, analizar y comparar tendencias metodológicas en las historias de vida en educación y socializar las experiencias investigativas y formativas que han surgido en la ejecución del proyecto marco, “Maestras Indígenas, africanas y Afrodescendiente en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela, Jamaica, Gabón, Guinea Ecuatorial, Jamaica, que ha conllevado el seguir con el propósito de resaltar y visibilizar la labor de las maestras de pueblos originarios que han apropiado y aportado a sus comunidades desde el compromiso y labor social por medio de la educación.

A su vez el evento inicia con un panel inaugural denominado “La Educación de la mujer de Pueblos Originarios en América Latina. Logros y Retos” contando con la participación de las Panelistas Mg. Yolanda De Leon (Mexico), Dra. Gabriela Hernandez (Colombia), Dr. Juan Guillermo Mansilla (Chile) y Dra. Antonia Agreda (Colombia) en donde se relató las experiencias de la formación de las maestras de pueblos originarios, haciendo hincapié en el liderazgo de estas docentes y su trabajo social. Para luego dar paso a cada una de las mesas temáticas que tuvo un ciclo continuo de ponencias que visibilizaron las prácticas ancestrales, la influencia de los factores políticos, económicos, sociales y culturales de la época, destacando que sus prácticas educativas respondieron a las necesidades de sus comunidades.

Igualmente dentro de las conclusiones de las mesas se logra destacar la importancia del papel que cada maestra tuvo y tiene en sus contextos, donde se permitió exponer la construcción de saberes pedagógicos de las maestras a partir de sus experiencias educativas desde lo histórico crítico como practicas coloniales de saberes que invisibilizaron la existencia de las formas, prácticas y realidades del vivir de las comunidades. Por consiguiente se destacan los procesos pedagógicos que generaron impacto en todas las aristas que involucraban la labor de las maestras, teniendo en cuenta la reivindicación de escenarios culturales y la importancia de las lenguas maternas, desarrollando procesos educativos comunitarios, el rescate de la cultura y las experiencias pedagógicas como apuesta ética y política de la escuela, en donde se apuesta también a fortalecer la identidad cultural de la nación pluriétnica y pluricultural en un reconocimiento y dialogo de saberes culturales por medio de las prácticas sociales y comunitarias de las docentes.

De igual forma exponer la labor meritoria siendo mujeres resilientes y con vocación al servicio de la comunidad en cuanto a que sus experiencias de formación han sido propulsoras de prácticas educativas de recuperación y dignificación de su labor como maestras, no solo se limitaron a dar clases dentro de un plantel educativo, sino que así mismo, siguieron superando sus conocimientos e involucrándose en las diversos espacios de la sociedad, las maestras han tenido un gran protagonismo dentro de sus comunidades, en ser promotoras de eventos culturales y sociales, impulsando e involucrando a todos a ser

participes y colaboradores en pro a la unión, el apoyo, la labor y compromiso de mantener un espíritu activo dentro de la comunidad.

Una de las conclusiones finales del evento es el cambio de denominación y la cristalización del grupo de trabajo, denominado la red internacional de maestras de pueblos aborígenes, Rurales, Africanas y Afrodescendientes, firmado en la clausura del evento 19 de Marzo del 2021 con 21 grupos de Investigación 9 de ellos son de Colombia y 12 de países como, Gabón, Honduras, Jamaica, Perú, Chile, Guatemala, Venezuela, España, Brasil y la Asociación de Historia Latinoamericana (SHELA).

Es así como se presenta el panel de clausura titulado “La Educación de la Mujer en África. Logros y Retos” contando con la participación de las panelistas Dra. Paulette Missambo- (Gabón), Dra. Honorine NGou- (Gabón), Dra. Michelle Tanon-Lora (Costa de Marfil), Prf. Sophia N´Dri Kouadio (Costa de Marfil) y Prf. Evelyne Tuhault Mynaclanth. (Costa de Marfil), resaltando como ha sido el proceso histórico de la formación de la mujer en África, las limitaciones y resultados de sus prácticas pedagógicas, resaltando que una mujer intelectual es una mujer libre con sus decisiones, esto a la privación de derechos que tuvieron dentro de su formación y labor como maestras, pero que aun así no les impidió luchar y promover los derechos educativos y sociales en sus comunidades.

Finalmente este V Coloquio Internacional permite seguir avanzando en la fortalecimiento de una red de investigadores que le apuestan al avance y consolidación de programas de tejidos académicos que velan por, resignificar, valorar, incluir y persistir en la labor de transformación social de maestras de pueblos originarios, Rurales, Africanas y Afrodescendientes.

Elaboró: **Paola Andrea Ochoa Pérez**
Grupo de investigación HISULA

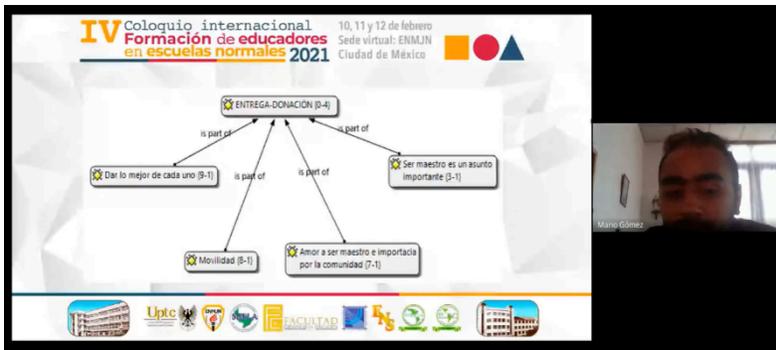
IV COLOQUIO INTERNACIONAL “Formación de Educadores en Escuelas Normales”. Institución Sede virtual: Escuela Nacional para Maestras de Jardines de niños, Ciudad de México, 10, 11 y 12 de febrero de 2021

El IV Coloquio Internacional “Formación de Educadores en Escuelas Normales” se realizó de manera virtual, debido a la contingencia generada por la pandemia de la COVID - 19, la Institución Sede Virtual fue la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de niños en la Ciudad de México. Al evento asistieron aproximadamente 260 personas entre ponentes, investigadores, maestros en formación y asistentes, de los cuales 100 presentaron ponencias, representando países como México, Guatemala, Venezuela, Brasil, Argentina, Perú, Chile y Colombia. El Coloquio fue coordinado por las Doctoras Marlén Rátiva Velandia y Diana Elvira Soto Arango. En esta oportunidad la sede el evento fue la Escuela Nacional para maestras de jardines de niños de la Ciudad de México.

En esta versión del coloquio se presentaron ponencias en cuatro mesas para discutir temas relacionados con: la práctica pedagógica y la ruralidad en el confinamiento; historia y perspectiva de las escuelas normales; formación de maestros e investigación. Además, por

primera vez se propuso el reconocimiento al Maestro Normalista Ilustre, con el fin de destacar la labor de los educadores que por más de veinticinco años han dedicado su vida a la educación, los maestros interesados en participar presentaron su historia, la cual fue revisada por siete dictaminadores, equipo conformado por educadores de Colombia y México. En total se presentaron trece historias de vida.

El primer día, se realizó la conferencia inaugural, “El conocimiento de los profesores, un rasgo de su identidad normalista”, a cargo de la Maestra Martha Magdalena Mecott Mirón, quien presentó parte de la historia del normalismo en México, en cómo son vistos por los demás y los avances de la investigación en torno al conocimiento y pensamiento de los educadores. Cerró su conferencia enumerando una serie de retos en la formación, no solo a los que están en proceso de formación sino a los que están ejerciendo. Concluyendo que la formación debe responder en forma significativa con un pensamiento crítico y reflexivo a las expectativas y requerimientos sociales, institucionales e individuales.



En el acto de cierre se realizó un debate sobre la “Prospectiva de las escuelas normales”, coordinado por la doctora Diana Elvira Soto Arango e integrado por los doctores Oscar Hugo López, Guatemala; José Rubens Lima Jardimino, Brasil, Ruth Nayibe Cárdenas Soler, Colombia y María del Carmen Moreno Mota, México.



El trabajo en las mesas nos permitió concluir que el quehacer del educador está marcado por las dinámicas sociales del momento, para este caso el producido por el confinamiento, y que la adaptación de nuevas realidades, da lugar a la problematización de elementos pedagógicos como su oficio,

prácticas y habilidades. Hay una evidente reflexión por parte de los educadores con respecto a su práctica, generando una transformación de la misma y posibilitando su autoformación.

Las familias rurales, tienen un papel preponderante para el desarrollo de la educación en casa ya que modificaron sus actividades laborales para estar cerca de sus hijos y acompañarlos, en la medida de las posibilidades, conocimientos y su formación académica.

Este es un hecho que deberá aprovechar de manera significativa la escuela, debido a que es la familia el principal aliado de todo proceso académico. Queda en manos del sector educativo empezar a analizar cómo mantener ese vínculo cuando se reinicie el proceso a nivel presencial.

La transformación de las planeaciones de clase y el mejoramiento de las habilidades de escritura y de redacción de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria deben fortalecer la práctica pedagógica de los estudiantes, ampliando las experiencias profesionales y didácticas. Así mismo, los procesos de formación de los futuros educadores, sus transformaciones, cambios, retos y nuevas visiones sobre el quehacer deben contribuir desde la experiencia histórica en la realización de propuestas de apoyo mutuo, convenios y la consolidación de la red de Escuelas Normales.

En relación a las investigaciones, se tiene en cuenta la importancia de la cualificación del educador como un continuo reflexionar sobre su saber, siendo la escritura el proceso de pensamiento que contribuye a dicha cualificación; de manera que la alfabetización académica ha de ser un proceso que se debe profundizar en las Escuelas Normales Superiores, máxime cuando aporta a la investigación, ya que la escritura es una construcción en continuo que refleja la producción de saber pedagógico del educador. Igualmente, se reconoce la importancia de la formación en investigación, que implica un proceso de praxis de la práctica pedagógica, así como la producción y divulgación de saber pedagógico en las Escuelas Normales Superiores.

De esta forma, el semillero de investigación, al ser una estrategia académica que supera las prácticas tradicionales de formación de maestros, promueve el trabajo en equipo y el análisis de realidades sociales y escolares, para generar propuestas de investigación en pro de mejoras y transformaciones que contribuyen en la construcción del saber pedagógico y en los maestros en formación, aprendizajes cognitivos, procedimentales y axiológicos.

En ese contexto se propone el desarrollo de estrategias para el empoderamiento de las subjetividades decoloniales de los educadores afectados por el conflicto, a través de sus historias de vida, para que se asuman como productores de ideología y de teoría; logrando cambios en la subjetividad social y reconocimiento de los derechos humanos en el marco del post-acuerdo. De igual manera en estos procesos de investigación se reconocen los contextos y los discursos pedagógicos de los maestros rurales, a través de relatos, historias y experiencias que llevaron a la construcción de crónicas en las que se manifiestan saberes y sentires de los maestros, las cuales aportan al saber pedagógico; de manera que el educador en formación, articula su proceso educativo con la evolución de la formación y el reconocimiento del contexto, desde una mirada sensible, logrando construir los tejidos de saber pedagógico en las dinámicas del contexto educativo del sector rural.

Por otra parte, en esta gran expedición de la formación de educadores se rescata el valor del sujeto, conocer las principales características sociodemográficas de los estudiantes y de sus familias permite interactuar de forma adecuada. La alfabetización, los invernaderos y las huertas escolares, el uso de las herramientas digitales, las condiciones de género y su relación con el rezago y la deserción escolar. Las transformaciones en tiempos de pandemia, son una gran oportunidad que posibilita a los maestros en formación, conocer

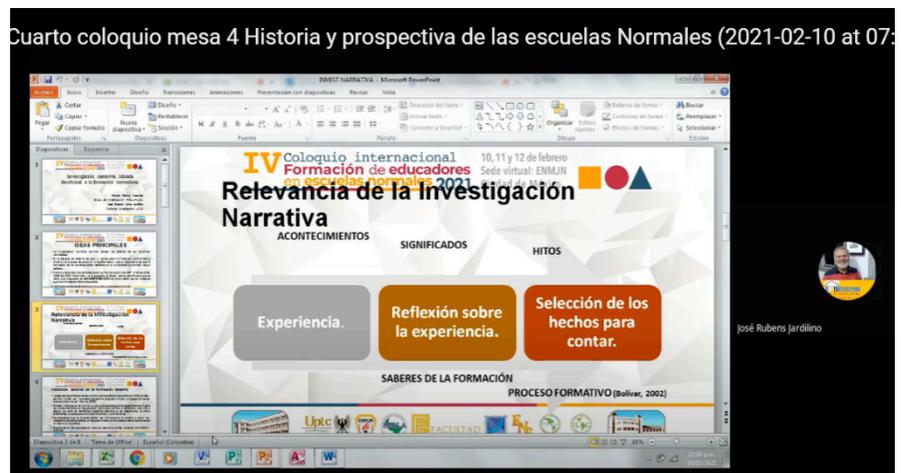
sus hábitos de estudio y el conocimiento del contexto social por parte de los formadores, posibilitándoles la creación de estrategias y metodologías de aprendizaje basados en los intereses y habilidades de los estudiantes.

Las investigaciones sobre Historia y Prospectiva de las Escuelas Normales como producto de la revisión documental de fuentes primarias y secundarias, muestran la necesidad de realizar reformas a las políticas públicas que atiendan a la realidad en los diversos contextos de la geografía de cada país, especialmente para la zona rural. Como producto de algunas investigaciones presentadas en esta mesa se identifica que, con la apertura de escuelas normales para mujeres a finales del siglo XIX, las mujeres empezaron a tener mayores oportunidades para desempeñarse en diversos ámbitos, diferentes a la vida del hogar, trayendo beneficios en lo personal, familiar y en lo económico para el hogar. En la actualidad el magisterio está conformado por un mayor número de mujeres quienes se desempeñan en todos los niveles de la educación. Así mismo, estas investigaciones destacan la relevancia de la práctica del educador la cual se va transformando de manera permanente y continua, iniciando desde la formación y no tiene culminación debido a que el docente reflexiona, transforma su práctica, busca estrategias para brindar una mejor educación que atienda a las necesidades de los estudiantes; actividades que realiza de manera constante y permanente.

Existe conciencia por parte de los educadores de la situación que se está viviendo a nivel mundial, la ruptura en la relación del educador existencia de una precarización de las

condiciones de los estudiantes y los educadores la cual se ha acentuado mucho más en el confinamiento, la relación entre el conocimiento y el suplir las necesidades básicas. Desde esta perspectiva el pedagogo también construye el bienestar del otro y en ese sentido las políticas actuales han desconocido el esfuerzo que ha realizado el magisterio durante la pandemia y previo a la pandemia.

En lo referido a la formación de los educadores se identificó primero, la transformación y reconfiguración de la práctica pedagógica de la presencialidad a la virtualidad, dando garantía al derecho a la educación ajustando los indicadores propuestos para la presencialidad. La mediación pedagógica fue fundamental en la formación inicial de educadores para las infancias, ya que posibilitó un diálogo entre educadores, estudiantes y familias, resignificando el mundo. Segundo, cambió la forma de observar, acompañar, cualificar la práctica de los maestros en formación; la autonomía y capacidad de gestión y liderazgo de los maestros en formación han sido más evidentes; las nuevas narrativas entraron a hacer parte de las evidencias brindadas por la experiencia. Debido a lo anterior,



se propone repensar las jornadas de práctica en los colectivos para recuperar las experiencias de formación de los futuros educadores a partir de la pandemia.

Tercero, el uso de herramientas tecnológicas como aplicaciones de mensajería, plataformas educativas y emisoras radiales comunitarias, adquieren mayor relevancia en el enfoque tecnológico de la formación, en pro de fortalecer la actual tendencia de educación mixta (presencial y a distancia). El maestro debe propender por herramientas que pueda implementar en los diferentes contextos educativos favoreciendo la enseñanza con el fin de modernizarla. Cuarto, la familia se convirtió en agente pedagógico, dejando en evidencia la poca preparación, los problemas sociales, psicológicos y biológicos, reconociendo la importancia de la formación de profesionales en competencias genéricas desde la neurociencia, el arte y la música como expresión y rescate de valores para resignificar emocionalmente a estudiantes y comunidad en general.

Quinto, contribuir en la formación de docentes sobre la alfabetización emergente, por una cultura literaria en la segunda infancia a través de la oralidad, comprensión, producción del lenguaje, así como de la apreciación de la lírica-poética, narrativa y dramática. Sexto, las prácticas durante la pandemia fueron reducidas a la instrumentalidad (revisar tareas,



trabajos administrativos, material didáctico, explicaciones), a reuniones virtuales sin concreción de reflexión. La formación de maestros debe promover el desarrollo de estrategias, proyectos y prácticas alternativas, basadas en perspectivas críticas sobre la relación entre las

escuelas y las desigualdades sociales, con un compromiso moral que las resuelva a través de las actividades cotidianas en el aula, y un bagaje cultural de orientación política y social. Por último, la formación integral de los maestros exige un equilibrio entre las capacidades cognitivas, académicas y prácticas para la docencia y las capacidades para impulsar el aprendizaje cognitivo, social, emocional y cultural de los educandos.

Finalmente, a pesar de que el contexto virtual producto de la COVID - 19 imposibilitó el desarrollo del IV Coloquio de manera presencial queremos reconocer que esta situación permitió mayor participación de ponentes y asistentes. Por ende, el coloquio estuvo al alcance de la comunidad educativa nacional e internacional.

Elaborado por: **Luz Neida Leal Acevedo, Fredy Nelson Ramírez Espinosa**
Estudiantes CADE Doctorado en Ciencias de la Educación. UPTC
Grupo de Investigación HISULA – UPTC