

INFORMES DE
INVESTIGACION

HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA.

1774 – 1992

RESUMEN

Título del proyecto: "*Historia de la universidad colombiana. 1774-1992*"

Investigador principal: Nombre: DIANA ELVIRA SOTO ARANGO
CC. 41492651 de Bogotá

Total de investigadores universidades del convenio: 26 de medio tiempo y 14 con 4 horas a la semana

Nombre del grupo de investigación: "Red de investigadores en historia de la universidad colombiana".

Línea de investigación: Historia de la universidad Iberoamericana

Representante legal: Dr. Carlos Sandoval Fonseca. Rector Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Entidad: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en convenio con las universidades de: Cauca, Cartagena, Caldas, Distrital 'Francisco José de Caldas', Nariño, Tolima, Tecnológica de Pereira.

Tipo de entidad: Universidad Pública

Dirección: Claustro de San Agustín, Calle 23 con carrera 8. Tunja, Boyacá, COLOMBIA. Tel-fax: 987-400683 ó 425268. Celular 933108122. Mail: Docedu@tunja.cetcol.net.co Bogotá: Tel-fax: 6309074.

Monto total solicitado a COLCIENCIAS: 159.300 millones de pesos

Duración de la investigación: 36 meses

Tipo de crédito solicitado: Recuperación contingente

Proyecto nuevo: Si

Fecha de presentación del proyecto a COLCIENCIAS: mayo de 1997

1. Objeto y justificación del proyecto

1.1. Justificación

El trabajo de investigación rescatará de los archivos documentos inéditos que permitirán analizar las bases socio-políticas que se dieron en cada una de las universidades colombianas en su creación y reformas que se hayan implementado en las mismas.

Teniendo en cuenta la historia regional se llegará a caracterizar las etapas de fundación de las universidades, reformas académicas y movimientos estudiantiles. Estos hechos nos permitirán establecer comparaciones en el desarrollo cultural de las diferentes instituciones universitarias colombianas y latinoamericanas y dar nuevas explicaciones en el origen y proceso cognoscitivo de nuestras generaciones que impulsan o contra-atacan los nuevos pensamientos filosóficos y científicos en la actualidad.

1.2. Objetivos

- Analizar la especificidad propia, de las diferencias regionales y socio-políticas, que toman las medidas gubernamentales en la creación y reformas de las universidades en Colombia.
- Estudiar comparativamente las polémicas que se suscitaron entre los ilustrados, positivistas, marxistas y los sectores tradicionales al plantearse nuevos pensamientos filosófico-científico y culturales en las universidades colombianas.
- Analizar comparativamente los movimientos de estudiantes y de profesores en Colombia y Latinoamérica que impulsaron reformas universitarias desde la etapa colonial hasta 1992.
- Conocer y analizar las propuestas de reformas universitarias que no llegaron a institucionalizarse pero que representaron demandas de sectores sociales, políticos, culturales y personificaron el pensamiento de diferentes sectores de la sociedad.

Tecnología (1980-1992). Hacia esta fecha repercute en la universidad colombiana el movimiento reformista de la Universidad de Córdoba, Argentina de 1919 y la revolución Rusa de 1917. La universidad colombiana de comienzos del siglo XX se enmarcará dentro de la política y la influencia de la primera guerra mundial. Los movimientos estudiantiles y de profesores, las reformas que se intentaron, presentan diferentes etapas, en este siglo, que sólo podremos caracterizar en la medida que establezcamos su comparación con el movimiento universitario latinoamericano. Surge un gran número de propuestas individuales y colectivas, entre las más conocidas localizamos la de Germán Arciniegas en 1932, pero ninguna se llegó a

concretar en esta época en el Congreso. Es a partir del gobierno de López Pumarejo cuando se intenta nuevamente reformar la Universidad pero de hecho éste gobierno ni los posteriores logran un cambio completo en la estructura universitaria que sólo se consigue en 1992 con la reforma general de la universidad.

El espacio geográfico lo circunscribimos a las universidades colombianas teniendo siempre el referente universitario latinoamericano.

2.3. Técnicas de recolección y organización de la información

El estudio se realizará desde el campo de la Historia de la Educación y de las Ciencias. Esto equivale a decir que nos ocuparemos de una realidad educativa determinada, en este caso, las universidades y colegios mayores desde la etapa colonial hasta la reforma universitaria de 1992. En la investigación se tendrán en cuenta las diferentes variables históricas que inciden y, frecuentemente, limitando y modelando el hecho educativo.

O dicho de otra manera, aunque en nuestra investigación nos ocupamos prioritariamente de los hechos educativos, nuestro objeto material de estudio es las reformas universitarias, los movimientos docentes-y estudiantiles y la enseñanza de la filosofía avanzada de cada época, que lo hacemos desde la perspectiva de la historia de las ciencias y de la educación.

Las fuentes primarias y secundarias constituirán los recursos metodológicos básicos. Las fuentes primarias, documentos manuscritos de archivos y fuentes impresas, consideramos que son los materiales básicos de la investigación histórica, y las fuentes secundarias. Así la documentación bibliográfica constituye los recursos que darán una visión global del campo del que forma parte el problema que se va a investigar. De tal manera que la fuente secundaria sirve para acumular antecedentes para el estudio y forjarse una idea del marco general en el que deberá desarrollarse el trabajo.

Utilizamos la hipótesis como herramienta fundamental en la guía de la investigación para establecer los hechos que son más importantes en el proceso histórico de las universidades en Colombia. Las hipótesis señalarán las «conexiones ocultas» de los diferentes hechos históricos seleccionados y los principios generales que intenten explicar o describir inter-relacionada mente las variables que existen en este hecho histórico. Inicialmente se plantean unas preguntas de ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿por qué?, para luego señalar unas respuestas tentativas a los problemas, como afirmaciones de carácter heurístico, es decir, como hipótesis de trabajo sustentadas.

3. Aspectos operativos del proyecto

3.1 Etapas de la investigación

La investigación se ha organizado en tres niveles de trabajo.

El primero, es el general. Este colectivo viene socializando sus resultados en reuniones nacionales, en coloquios internacionales, que se organizan desde el proyecto, y en congresos internacionales donde ya se están presentando avances de la investigación¹, que ingresen al estudio. Los resultados parciales se presentarán en las reuniones periódicas, los coloquios nacionales y los internacionales que se organicen desde la investigación en Colombia y en los de Historia de la Educación nacionales e internacionales.

1.6. Estrategia de comunicación

Esta se realizará a través de seminarios, coloquios y congresos. Cada año se realizarán mínimo tres reuniones del grupo de investigadores y un coloquio Iberoamericano con invitados extranjeros especializados en los temas monográficos del estudio en los diferentes siglos.

El grupo publicará los avances de la investigación en: las ediciones de los coloquios y revistas nacionales e internacionales de historia de la educación.

2. Aspectos metodológicos 2.1. Hipótesis

A través de la bibliografía y documentación que hasta el momento hemos podido utilizar y teniendo como sistema de referencia los objetivos expuestos, hemos llegado a la formulación de las siguientes preguntas:

¿Qué repercusión tenían en cada universidad las leyes gubernamentales de reforma universitaria?

¿Qué reacciones produjo en los sectores sociales tradicionales la enseñanza de disciplinas, tales como matemáticas, geografía, astrología (en especial las nuevas corrientes: Copérnico, Newton, etc.), Ciencias Naturales y ciencias útiles?

¿Quiénes fueron los principales precursores y exponentes de las nuevas filosofías, entre otras, la ilustrada, la utilitarista, la positivista, la marxista en las universidades colombianas?

¹ Desde la creación del grupo se han organizado los siguientes eventos académicos: "II Coloquio de historia de la educación colombiana" que se celebró en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, del 5 al 8 de noviembre de

¿Qué peculiaridades tomaron los movimientos de reformas universitaria de los países extranjeros en Colombia?

¿Qué elementos incidieron para que en algunas universidades se plantearan mayores movimientos de reforma y en otros se rechazaran?

¿Qué polémicas surgieron en torno a la «secularización» de las universidades en el juego de poderes políticos en la colonia, el siglo XIX y en el XX?

¿Qué relación socio-política se estableció entre los reformadores universitarios, líderes estudiantiles y de profesores en su defensa de las innovaciones académicas en cada período histórico? ¿Cuáles fueron las demandas sociales que se plantearon en propuestas de reformas universitarias que no llegaron a institucionalizarse?

¿Qué periodización y caracterización se puede establecer en las reformas universitarias y movimientos estudiantiles y de profesores que se han dado a través de las diferentes épocas en Colombia?

Teniendo en cuenta las anteriores preguntas formuladas el estudio tratará de dar respuesta a estos interrogantes y a otros que surjan a través de trabajo de investigación.

2.2. Delimitación del objeto de estudio

En el presente trabajo nos proponemos analizar desde la historia regional universitaria la historia general de la universidad colombiana. Se destacarán los aspectos socio-políticos que influyeron en la creación de cada universidad en relación con las políticas nacionales; las reformas de estudios que se plantearon y aplicaron; los movimientos estudiantiles y de profesores con las polémicas que se desarrollaron por impulsar nuevas filosofías en los claustros universitarios, periódicos y asociaciones universitarias.

En este estudio profundizaremos en el papel fundamental que realizaron los reformadores nacionales y regionales, al impulsar las nuevas corrientes del pensamiento moderno, que incidieron en el proceso de desarrollo y de transformación cultural de cada una de las universidades.

Atendiendo a los límites cronológicos, en relación con el objeto de la investigación, estudiaremos de la época colonial, en el Virreinato de la Nueva Granada² las reformas planteadas desde 1774, cuando se aprobó y aplicó la del Fiscal Moreno y Escandón. Se tomarán las principales universidades que estaban repartidas entre la comunidad

² El Virreinato del Nuevo Reino de Granada se organizó en 1739 y quedó enmarcado por las Audiencias de Panamá (1535), Quito (1563), Santa Fe de Bogotá (1649), Caracas (1786). Este virreinato lo gobernaron durante el período de nuestro estudio los siguientes virreyes: Pedro Messia de la Cerda (1761-1772), Manuel Guirior (1772-1776), Manuel Antonio Flórez (1776-1782), Antonio Caballero y Góngora (1782-1788), Francisco Gil y Lemus (enero a julio de 1789), José Ezpeleta (1789-1797), Pedro Mendinueta (1797-1803), Antonio Amar y Borbón (1803-1808).

de los jesuitas³ y la de los dominicos⁴ y que a su vez tenían un Colegio Mayor. Los agustinos calzados, por su parte, regentaban universidades en Santa Fe y Quito⁵ La educación civil en Santa Fe estaba centralizada en el Colegio Mayor del Rosario, dependiente del arzobispo y del virrey. En Mompox, el Colegio-Universidad de San Pedro Apóstol⁶ dependía del Cabildo Civil.

El segundo período de estudio, la etapa **Republicana** (1824-1843), lo tomaremos a partir de la independencia donde se analizará el régimen de creación de las primeras universidades republicanas, desde la ley del 18 de marzo de 1826, y la política por la creación de nuevos institutos que enseñarían las ciencias naturales. Se establecerá un estudio comparativo entre los nuevos estudios que se implementaron en esta época y los desarrollados en las nacientes repúblicas latinoamericanas. Sin lugar a dudas las controversias entre los partidos liberal y conservador por las ideas de Bentham marcan una etapa diferente durante el siglo XIX en la formación de la élite intelectual de la época y que aclararán el proceso que se da en las reformas universitarias y los cierres de estas instituciones.

El tercer período comprende los **Inicios de la modernidad en la universidad: 1842-1930**. Con los subperíodos: Radicales (1844-1880); Regeneración y hegemonía del partido conservador (1880-1930). En esta etapa es relevante la reforma de Ospina Rodríguez en 1842 y luego el cierre de la universidad en 1850 bajo el gobierno liberal de José Hilario López y la posterior apertura bajo una ley de reforma universitaria propuesta por José María Samper en 1864. La polémica durante la etapa de los radicales marca una época que finaliza con la denominada «regeneración» durante el gobierno de Rafael Núñez. Como puede verse el siglo XIX estuvo marcado por las polémicas que suscitaron los positivistas por introducir una forma más avanzada de pensamiento y de enseñanza en este período.

³ En Quito los jesuitas fundaron el Colegio de San Luis (1594). Posteriormente en esta institución se fundó la Universidad Gregoriana (1622) que se clausuró por Carlos III, para dar origen a la Universidad Pública de Santo Tomás y luego a la Universidad Central en el período de la República. También tuvieron bajo su regencia los jesuitas el Colegio-Seminario de Popayán (1744). En Santa Fe regentaron la Universidad Javeriana (1621-1767).

⁴ En Quito la comunidad de Santo Domingo fundó la Universidad Santo Tomás y el Real Colegio de San Fernando (1693). Este colegio fue el primero que funcionó para seglares (1686). En Santa Fe los dominicos establecieron la Universidad de Santo Tomás (1580).

⁵ En Santa Fe los agustinos calzados organizaron la Universidad de San Nicolás de Bari (1694) y en Quito la Universidad de San Fulgencio (1586).

⁶ El Colegio-Universidad de Mompox se inauguró el 29 y 30 de agosto de 1809. El Colegio se instaló en el segundo piso del antiguo colegio de los jesuitas que Pinillos había comprado para la casa-hospicio. El Colegio se creó con las cátedras de: latinidad, filosofía, teología, medicina, dibujo, leyes y cánones. El presupuesto de 5.030 pesos incluía premios, 6 becas, un médico, un boticario y un capellán. En la realidad cuando el colegio *inició labores lo hizo sólo con tres cátedras: latinidad, filosofía y teología. El Colegio funcionó, en esta primera etapa, hasta 1811 como consecuencia de la revolución de la independencia y sólo se reabrió en 1823. La voz de Mompox. «Colegio-Universidad de San Pedro Apóstol. Semblanza del fundador don Pedro de Pinillos», Mompox, mayo 21 de 1932, n°17. La Voz de Mompox.: «Fundación del Colegio-Universidad. Privilegios que le concedió el Rey», Mompox, n°18 de mayo 29 de 1932. La Voz de Mompox.: « Constituciones de la Universidad». Mompox, n° 19 del 4 de junio de 1932. La Voz de Mompox. «Apéndice a la monografía de la Universidad». Mompox.*

La cuarta etapa la hemos señalado como la de **La modernidad en la universidad: 1930-1992**. Se trabaja en los siguientes subperíodos: *La República liberal* (1930-1946); *Violencia y dictadura* (1946-1957; influencia [\nfluencia](#) de la revolución cubana (1957-1970); *Movimiento estudiantil y de penetración cultural* (1970-1980); Período de la *reforma universitaria y de la irrupción de la política de ciencia y tecnología* (1980-1992). Hacia esta fecha repercute en la universidad colombiana el movimiento reformista de la Universidad de Córdoba, Argentina de 1919 y la revolución Rusa de 1917. La universidad colombiana de comienzos del siglo XX se enmarcará dentro de la política y la influencia de la primera guerra mundial. Los movimientos estudiantiles y de profesores, las reformas que se intentaron, presentan diferentes etapas, en este siglo, que sólo podremos caracterizar en la medida que establezcamos su comparación con el movimiento universitario latinoamericano. Surge un gran número de propuestas individuales y colectivas, entre las más conocidas localizamos la de Germán Arciniegas en 1932, pero ninguna se llegó a concretar en esta época en el Congreso. Es a partir del gobierno de López Pumarejo cuando se intenta nuevamente reformar la Universidad pero de hecho éste gobierno ni los posteriores logran un cambio completo en la estructura universitaria que sólo se consigue en 1992 con la reforma general de la universidad.

El espacio geográfico lo circunscribimos a las universidades colombianas teniendo siempre el referente universitario latinoamericano.

2.3. Técnicas de recolección y organización de la información

El estudio se realizará desde el campo de la Historia de la Educación y de las Ciencias. Esto equivale a decir que nos ocuparemos de una realidad educativa determinada, en este caso, las universidades y colegios mayores desde la etapa colonial hasta la reforma universitaria de 1992. En la investigación se tendrán en cuenta las diferentes variables históricas que inciden y, frecuentemente, limitando y modelando el hecho educativo.

O dicho de otra manera, aunque en nuestra investigación nos ocupamos prioritariamente de los hechos educativos, nuestro objeto material de estudio es las reformas universitarias, los movimientos docentes-y estudiantiles y la enseñanza de la filosofía avanzada de cada época, que lo hacemos desde la perspectiva de la historia de las ciencias y de la educación.

Las fuentes primarias y secundarias constituirán los recursos metodológicos básicos. Las fuentes primarias, documentos manuscritos de archivos y fuentes impresas, consideramos que son los materiales básicos de la investigación histórica, y las fuentes secundarias. Así la documentación bibliográfica constituye los recursos que darán una visión global del campo del que forma parte el problema que se va a investigar. De tal manera que la fuente secundaria sirve para acumular antecedentes

para el estudio y forjarse una idea del marco general en el que deberá desarrollarse el trabajo.

Utilizamos la hipótesis como herramienta fundamental en la guía de la investigación para establecer los hechos que son más importantes en el proceso histórico de las universidades en Colombia. Las hipótesis señalarán las «conexiones ocultas» de los diferentes hechos históricos seleccionados y los principios generales que intenten explicar o describir inter-relacionadamente las variables que existen en este hecho histórico. Inicialmente se plantean unas preguntas de ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿por qué?, para luego señalar unas respuestas tentativas a los problemas, como afirmaciones de carácter heurístico, es decir, como hipótesis de trabajo sustentadas.

3. Aspectos operativos del proyecto

3.1 Etapas de la investigación

La investigación se ha organizado en tres niveles de trabajo.

El primero, es el general. Este colectivo viene socializando sus resultados en reuniones nacionales, en coloquios internacionales, que se organizan desde el proyecto, y en congresos internacionales donde ya se están presentando avances de la investigación⁷.

El segundo grupo trabaja en los proyectos de la universidad:

1. Colonial bajo la responsabilidad de la Dra. Diana Soto Arango;

2. Republicana (1824-1843) coordinado por el Dr. Javier Ocampo;

3. Inicios de la modernidad en la universidad: 1842-1930. Con los subperíodos: Radicales (1844-1880); Regeneración y hegemonía del partido conservador (1880-1930) coordinado por el Dr. Gerardo Guerrero; **4. La modernidad en la universidad: 1930-1992**, coordinado por el Dr. Albeiro Valencia. Se trabaja en los

⁷ Desde la creación del grupo se han organizado los siguientes eventos académicos: "II Coloquio de historia de la educación colombiana" que se celebró en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, del 5 al 8 de noviembre de 1996; Primera reunión de trabajo del grupo de investigación sobre "Historia de la universidad colombiana. 1774-1992", se realizó en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, del 13 al 14 de febrero de 1997; segunda reunión de trabajo del grupo de investigación sobre "Historia de la universidad colombiana. 1774-1992", se llevó a cabo en el Archivo General de la Nación de Colombia, del 28 al 29 de mayo de 1997; tercera reunión de trabajo del grupo de investigación sobre "Historia de la universidad colombiana. 1774-1992", se efectuó en la Universidad de Cartagena, del 8 al 11 de octubre de 1997; "I Coloquio sobre la Universidad colombiana en el contexto Iberoamericano", evento de carácter Iberoamericano celebrado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, del 5 al 7 de noviembre de 1997.

siguientes subperíodos: La *República liberal* (1930-1946) coordinado por el Dr. Albeiro Valencia; *Violencia y dictadura* (1946-1957) coordinado por la Dra. María Mercedes Molina; *influencia de la revolución cubana* (1957-1970) coordinado por el Dr. Pablo Prado; *Movimiento estudiantil y de penetración cultural* (1970-1980) coordinado por el Dr. Olmedo Vargas; *Período de la reforma universitaria y de la irrupción de la política de ciencia y tecnología* (1980-1992) coordinado por el Dr. Elio Fabio Gutiérrez.

El tercer nivel corresponde a los grupos que se han organizado en cada una de las instituciones del convenio y de las instituciones cooperantes. El objeto de estudio de estos grupos es el de realizar la historia de su institución pero siempre comparada desde el ámbito nacional e Iberoamericano. Los coordinadores de estos grupos son: Universidad de Cartagena, *Alfonso Muñera*; Universidad del Cauca, *Elio Fabio Gutiérrez*; Universidad de Caldas, *Albeiro Valencia*; Universidad Distrital 'Francisco José de Caldas', *Blanca Inés Ortiz*; Universidad de Nariño, *Gerardo Guerrero*; Universidad del Tolima, *Néstor Cardozo*; Universidad Tecnológica de Pereira, *María Mercedes Molina*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, *Olmedo Vargas*; Universidad del Rosario, *María Clara Guillen*; Universidad Jorge Tadeo Lozano *Mirian Luz Jaramillo*; Universidad Libre, *Miguel Pardo*; Universidad Javeriana, *Mario Herrán*; Universidad del Atlántico, *Fernando Piñerez*; Universidad de la Guajira, *Francisco Pérez*; Universidad Bolivariana, *Víctor Hugo Gómez* y *Eduardo Domínguez*; Universidad de Antioquia, *Queipo Timaná*, Universidades de la ciudad de Bucaramanga: UIS y Autónoma, *Alvaro Acevedo*; Universidad del Valle, *Luis Aurelio Ordóñez*, Universidad Nacional de Medellín, *Luis Javier Villegas*, Universidad Mariana de Pasto, *Octavio Calvache*; Universidad Central, *María Cristina Laverde*.

Cada investigador responsable tiene 20 horas de dedicación académica. Los integrantes de los grupos en cada institución varían entre 5 a 11 personas dedicadas de medio tiempo ó con un mínimo de cuatro horas semanales:

El grupo cuenta entre, sus asesores, con Dr. Jaime Jaramillo Uribe; Dr. Jorge Orlando Meló; Dr. Jorge Palacios; Dr. Santiago Díaz Piedrahita; Dr. Gabriel Restrepo; Dr. Luis Carlos Arboleda; Dr. Germán Mejía; Dr. Guillermo Hoyos.

Se debe destacar que la importancia del equipo radica en la interdisciplinariedad y en los estudios regionales. Aún más, al analizar la especificidad propia, de las diferencias regionales y socio-políticas, que toman las medidas gubernamentales permiten a su vez tener una visión general de la universidad en Colombia. Igualmente, estos informes parciales se socializan con los que, desde 1992, viene produciendo el equipo de la historia de la Universidad Iberoamericana que presenta resultados en los Congresos de Historia de la Educación Latinoamericana⁸.

⁸ *Hay que mencionar que varios de los investigadores, del mencionado proyecto, se encuentran vinculados al grupo de trabajo sobre «Historia de las universidades Iberoamericanas» que coordina Diana Soto Arango en la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana.*