

## PRESENTACIÓN

La Revista Historia de la Educación Latinoamericana hoy se consolida en el país y el continente en los temas de las ciencias sociales, humanas y de la educación. Así lo confirman sus indexaciones internacionales en Dialnet de la Universidad de la Rioja en España, Redalyc de la Universidad Autónoma del Estado de México, Latindex de la Universidad Autónoma de México y Publindex de Colciencias en Colombia. La Revista se encuentra en la red virtual para su consulta y circula impresa en las regiones de Colombia y en todos los países del mundo donde la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) y RUDECOLOMBIA hacen presencia. El Doctorado en Ciencias de la Educación con su comunidad académica nacional e internacional avala la calidad académica de los textos que aquí se publican. La dirección de la Dra. Diana Soto Arango, Coordinadora Académica de Rudecolombia, y el equipo de trabajo y pares evaluadores internacionales dan garantía al proceso de edición y publicación de la revista. Son ya diez años de trabajo académico en red. Precisamente, con motivo de esta efeméride, se ha querido incluir un texto de la Dra. Diana Soto Arango sobre el origen de este proyecto editorial, su concepción, propósitos y relaciones de integración entre SHELA y el Doctorado en Ciencias de la Educación, Rudecolombia. La comunidad académica de evaluadores nacionales e internacionales permiten la calidad científica de la revista.

El presente número está dedicado a Paulo Freire, uno de los grandes pensadores contemporáneos de la educación latinoamericana. Norman Estupiñán Quiñones y Nubia Agudelo Cely presentan un itinerario académico de este pensador, para centrarse en ciertas aportaciones que éste hiciera en temas no muy difundidos de su obra, pero no por esto de suma importancia al preguntarse por las relaciones interculturales entre la escuela, el educador y el educando. Esta triada de interacción, permite a los autores situar el pensamiento educativo de Freire en el complejo escenario político y cultural de la escuela del siglo XXI.

A manera de una reseña y análisis de los principales tópicos de la obra freiriana, José Rubens Lima Jardimino se aproxima al pensamiento singular y universal de Paulo Freire como filósofo, pedagogo y científico social. Un pensamiento ecuménico y de liberación, enfatiza Jardimino, que se dirige a la escuela pública, popular, democrática, alfabetizadora, autónoma y liberadora, pero ante todo al ser como sujeto de la historia y creador de la cultura y no como reproductor de la educación privilegiada y opresora que se promueve en diferentes ámbitos de formación en la actualidad.

Javier Ocampo López hace una corta reseña del itinerario educativo y político de Freire, para centrarse en su obra más conocida: *Pedagogía del oprimido*. No se trata sólo de transmitir información por parte del educador, sino de liberar al pueblo sometido de los grupos opresores que no permiten su liberación. Así, Ocampo López presenta una breve reseña de la pedagogía liberadora y del «método Freire» de la alfabetización.

Acompañan estas reflexiones sobre la obra de Paulo Freire, al final de la revista, un texto de su autoría, casi desconocido, que se titula *O professor universitário como educador*. El texto es una invitación a considerar el sentido educativo del profesor universitario. Inspiración, modestia intelectual, responsabilidad y actitud creadora, condiciones del formador, no son óbice para que el profesor universitario se asuma críticamente en la sociedad de su tiempo. Una invitación que hace recordar las palabras del maestro de Eric Hobsbawm –

publicadas en la revista «El viejo topo» de 1994–, cuando el historiador en ciernes se estrenaba en su tránsito por las aulas universitarias: «La gente por la que estás ahí no son los estudiantes brillantes como tú mismo, son los estudiantes del montón, con mentes aburridas que consiguen titulaciones poco interesantes de segunda clase y cuyos exámenes parecen todos iguales. La gente de primera fila sabrá salir adelante, aunque disfrutarás enseñándoles, pero los otros son los que te necesitan». Un compromiso al que también invita Paulo Freire a los formadores no sólo de la universidad, sino de todos los escenarios de la educación.

Al texto de Paulo Freire y las reflexiones sobre su personalidad y obra, se suman tres artículos de investigación y análisis. El texto de Carlos Londoño, «Avatares del constructivismo: de Kant a Piaget», presenta un análisis sobre el origen de las pedagogías activas en la educación. El criticismo kantiano y el constructivismo de Piaget son la fuente de las teorías y metodologías de un aprendizaje que se hace devenir en la interacción con el mundo, más allá del simple realismo o creacionismo del conocimiento.

El artículo de Sandra Pujals, «Negocio redondo: corrupción y movilidad social en la Rusia revolucionaria», es una aproximación al estudio de las falsas identidades, la corrupción y la criminalidad de la revolución en la Unión Soviética. Régimen instaurado a partir de 1921 y que permitió la movilidad social de ciertos individuos oscuros que se unieron a este sistema de corrupción revolucionario, el Partido Comunista y el sector industrial.

El texto de Carlos Bauer, «*História, educação e a construção da identidade nacional*», reflexiona sobre el sentido, la acción pedagógica y el compromiso del profesor con los sectores populares. Una tarea que implica asumir posiciones políticas para contrarrestar los discursos ideológicos de las élites, como ha sido el caso de la formación de la identidad nacional de Brasil.

Por último, se ha incluido la «Declaración Final de la Conferencia Regional sobre la Educación Superior 2008: Desafíos locales y globales, una agenda estratégica para la Educación Superior en América Latina y el Caribe», realizada en la ciudad de Cartagena de Indias entre los días 4, 5 y 6 de junio con el auspicio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IEASALC) y el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia.

La Propuesta de Declaración en la CRES es un llamado a los gobiernos de la región para que promuevan una educación superior incluyente, de calidad y concebida como un derecho y un servicio público, además de estar dirigida tanto a la educación de conocimientos en las áreas de ciencias exactas, naturales y tecnológicas como humanísticas y sociales, especialmente en postgrados de investigación. En realidad, el balance en materia de cobertura y postgrados para América Latina y el Caribe, y en particular para Colombia, no es favorable. En el contexto de esta discusión, igualmente, se publica el documento presentado a la CRES por los doctorados de educación en Colombia.

Se espera que este número 10 de la Revista Historia de la Educación Latinoamericana, en el que también se presentan algunas reseñas de libros, revistas y eventos, sea de su interés, y que muy especialmente podamos seguir contando con las colaboraciones de los investigadores sobre temas de la educación y su historia en Latinoamérica.

**Álvaro Acevedo Tarazona**  
**Coordinador Editorial**  
**Pereira, junio de 2008**