

REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA DIEZ AÑOS CONVOCANDO Y LIDERANDO LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICO- EDUCATIVA EN LATINOAMÉRICA

Diana Soto Arango¹

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Grupo de Investigación:*

"Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana". HISULA.

Recepción 01/04/2008

Evaluación 03/05/2008

Aceptación 27/05/2008

RESUMEN

La Revista Historia de la Educación Latinoamericana, pionera y única en su género cumple diez años como medio de difusión de dos entes académicos: la "Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana" y el Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA. Igualmente, sirve como medio de expresión de los grupos de investigación que sustentan el citado programa académico. La revista ha logrado mantenerse con el apoyo académico de los investigadores. Ha presentado impacto académico-investigativo por ser un medio de consulta referenciado. Se cataloga en Index internacionales y se edita en papel y en la Web de RUDECOLOMBIA.

El análisis que se presenta establece un balance de este medio de publicación de investigadores sustentado en las revistas y en las fuentes de archivo del Doctorado en Ciencias de la Educación de Latindex.

Palabras Claves: Revista, Educación, Historia, SHELA, Doctorado

¹ Diana Soto Arango, profesora Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Directora Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Directora Nacional del Doctorado en Ciencias de la Educación, Co-Directora Grupos de Investigación: «Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana». HISULA., y Grupo: «La Ilustración en América Colonial». ILAC.

ISSUE ON THE HISTORY OF THE LATIN-AMERICAN EDUCATION. THIS ISSUE HAS BEEN GATHERING AND LEADING THE HISTORIC-EDUCATIONAL RESEARCH IN LATIN-AMERICA.

Diana Soto Arango¹

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Hisula Research Group

ABSTRACT

The Latino American Education History Journal is the first and unique in its gender. It has ten years as a communication medium of two academia issues. "The History of Latin-American Education" and the PHD on Science of Education that belongs to RUDECOLOMBIA. As an information medium of the research groups that are in the previous program mentioned. This scholarly journal has kept on good position by the researchers' academic support. It has presented an academic and researching impact for being a medium of consulting referenced. It is catalogued in international indexes and is edited on paper and in the RUDECOLOMBIA webpage.

This work established a balance from this publishing of the scholarly journal researchers and the archive source of the Sciences of Education PHD program.

Key Words: Scholarly Journal, Education, History, SHELA, PHD

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta un análisis histórico de la Revista Historia de la Educación Latinoamericana, con motivo de sus diez años de existencia. Mostraremos el perfil histórico desde el contexto y como proyecto académico de publicación de la generación de los historiadores de la educación en Latinoamérica de finales del Siglo XX, que se encontraron y se fusionaron en dos proyectos académicos: La "Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana" y el Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA.

La revista es de carácter científico, publicación periódica, anual hasta el 2007; a partir del 2008 es bianual, para dar respuesta a la demanda de artículos que han llegado solicitando su publicación. La revista se encuentra en varios Index y se dirige a un grupo de especialistas interesados en los temas de la política educativa y la Historia de la Educación Latinoamericana.

El análisis se sustenta en los documentos del archivo de la Revista Historia de la Educación Latinoamericana, del Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA, información de COLCIENCIAS, y Latindex.

1. Antecedentes

En septiembre de 1992 coordinamos el I Congreso Iberoamericano de Historiadores de la Educación Latinoamericana en Bogotá con la red de historiadores de la educación latinoamericana que veníamos organizando desde 1983², y en la cual participaron representantes de 22 países Iberoamericanos. En las conclusiones del citado evento se indicó que no existía en ese momento un doctorado en Historia de la Educación en América Latina y que era necesario organizar una Sociedad académica que impulsara investigaciones en esta área del conocimiento. Uno de los objetivos del grupo para la consolidación de la revista, fue ofrecer un espacio para la presentación de avances y resultados de investigación, a todos los investigadores del área de historia de la educación en Iberoamérica.

La Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana la organizamos en septiembre del año 1994 con motivo del II encuentro de la Red de Historiadores de la Educación Latinoamericana realizado en Campinas, Brasil. En el año 1996 propusimos el proyecto de un doctorado en Historia de la Educación Latinoamericana que fue asumido por ocho universidades colombianas y en junio de 1998 se cristalizó este proyecto con la aprobación del programa doctoral por parte del Ministerio de Educación Nacional de Colombia³.

Precisamente fue en este año cuando la comunidad académica de la “Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana” que era la misma que impulsaba el Doctorado en Ciencias de la Educación, con el área de “Historia de la Educación Latinoamericana”, visualizó que era imprescindible tener un órgano de expresión para dar a conocer los avances de investigación de esta comunidad académica. De esta manera se fusionó en un solo proyecto académico-editorial la Sociedad con el doctorado de RUDECOLOMBIA⁴.

² En el año 1989 organizamos el I Coloquio de Historia de la Educación colombiana, en Bogotá. Era el primero que se realizaba sobre esta temática en un país latinoamericano.

³ Resolución 2333 del 3 de Julio de 1998 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

⁴ RUDECOLOMBIA, Red de Universidades Públicas Regionales de Colombia que se unieron para adelantar el primer doctorado de estas Instituciones en Ciencias de la Educación en el Área de Historia de la Educación Latinoamericana. Actualmente, componen la Red las Universidades de: Atlántico, Caldas, Cauca, Cartagena, Magdalena, Nariño, Tolima, Tecnológica de Pereira, Pedagógica y Tecnológica de Colombia y Quindío.

Con el auspicio económico de las universidades de RUDECOLOMBIA aparece este primer número bajo la dirección de Diana Soto Arango, directora del citado doctorado y coordinadora del Grupo de Investigación “Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana” HISULA⁵. El Consejo editorial de la Revista quedó conformado por los miembros de la Junta Directiva: Pedro Alonso (España); Luis Celis Muñoz (Chile); Renate Marsiske (México); Jacobo Moquete (República Dominicana); Carmen Quintana (Paraguay); María Cristina Vera de Flash (Argentina).

Esta tradición del Consejo Editorial de la Revista se ha mantenido a través de los diez años mencionados. Es decir, los miembros de la Junta Directiva de SHELA, por derecho ocupan esta responsabilidad académica en la Revista. La Secretaria de este primer número la realizó el Dr. Carlos Londoño. Este cargo es rotativo y la Directora de la Revista invita a un especialista según la temática de la misma y con la aprobación del Consejo Editorial.

La directora de la Revista fue nombrada por la Junta Directiva de la “Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana”, en la reunión que realizó la Junta en noviembre de 1997 en la ciudad de Tunja, Colombia. La dirección de la Revista se ha venido ratificando en el nombre de Diana Soto Arango en cada asamblea general de la Sociedad.

Desde los inicios la Revista presenta un Consejo asesor Internacional. En el primer número nos acompañaron: Eve-Marie Fell (Francia); Pilar Gonzalbo (México); Celina Lértora (Argentina); Gabriel Restrepo (Colombia); Carlos Paladines (Ecuador); y Carlos Rincón (Alemania).

Un aspecto que se ha mantenido, desde los inicios de la Revista, ha sido el de realizar, en cada número, un estudio monográfico de un educador latinoamericano. Ese primer número se le dedicó al maestro Andrés Bello. Debo destacar que en este apartado la colaboración del Dr. Javier Ocampo ha sido permanente durante los diez años.

El primer número se dividió en cinco secciones: Artículos, Documentos, Informes de investigación, Reseñas de libros, Informes de la Sociedad. Las secciones se han mantenido con pequeñas variaciones. En algunos números se ha agregado la Sección de “Experiencias Educativas”.

⁵ Véase la historia de este grupo en «Boletín de Historia de la Educación Latinoamericana», Número 11. Desde el año 1998 nos acompaña en la coordinación del Grupo HISULA, el Dr. Carlos Rincón.

Los colaboradores de la revista fueron en este primer número, como es de suponer, miembros de la “Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana”⁶. Se evaluaron 18 trabajos y se publicaron de estos seis artículos, un documento, un informe de investigación que fue precisamente el proyecto de investigación “historia de la universidad colombiana, 1774-1992” que sustentó la propuesta del Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA.

Retomamos para este balance histórico lo señalado en la primera editorial que definió la línea de investigación de la Revista y la comunidad académica a la que se dirigía cuando citábamos a John Weis, indicando que: “la historia es una ciencia útil. El pasado puede decirnos algo acerca del futuro. La sabiduría del historiador puede que radique en saber lo que ha ocurrido con anterioridad (...) nuestro conocimiento de lo que ha ocurrido previamente también puede convertirse fácilmente en el atisbo de lo que nos depara el futuro. Confiemos en que dicho conocimiento histórico sea sobre todo un medio para labrar nuestro destino”⁷

En definitiva, este inicio de la Revista “Historia de la Educación Latinoamericana”, identificada con ISSN: 0122-7238, que se organizó y apareció editada por primera vez en mayo de 1998 fue presentada ante la comunidad Latinoamericana durante la celebración del IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, en la ciudad de Santiago de Chile. De esta manera, se cumplía el objetivo señalado en 1992 de “dar a conocer los resultados de investigación de los miembros de la Sociedad y otros trabajos que se consideren relevantes para el avance de los estudios de nuestra Área”⁸.

Una forma de difusión de la revista, que viene desde los orígenes y se ha consolidado como costumbre permanente, consiste en que los miembros del Doctorado en Ciencias de la Educación, en cada congreso o pasantía académica, tanto de profesores como estudiantes llevan un paquete adicional en su maleta con la última Revista Historia de la Educación Latinoamericana. De esta manera, la Revista se da a conocer en el evento y se deja en las bibliotecas de la institución y de la ciudad. Igualmente, los miembros de la “Sociedad de Historia de la

⁶ Esta Sociedad ha contado en la dirección de la misma en calidad de Presidentes a: Dra. Diana Soto Arango, de Colombia (sep.1994- mayo1998); Dr. Luís Celis Muñoz, de Chile (mayo 1998- nov.2002); Dra. María Cristina Vera, de Argentina (Nov. 2002- Oct. 2007); Dr. Jose Rubens Jardimino, Brasil (Octubre de 2007).

⁷ MORADIELOS, E. (1996): El oficio del historiador. Madrid, siglo XXI de España, Editores, p. XIX.

⁸ SOTO ARANGO, Diana (1998): «Editorial», en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Número, 1, pp. 7

Educación Latinoamericana” (SHELA) llevan dos ejemplares: uno para la institución y el otro para su biblioteca personal.

Hay que decir que en octubre del mismo año, SHELA, en su versión de Colombia como “Red”⁹, organizó la Revista de Historia de la Educación Colombiana como órgano de expresión del proyecto “Historia y prospectiva de la universidad colombiana 1774-1992” del Grupo de Investigación “Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana” HISULA. El primer director de la revista fue el Dr. Javier Ocampo López. Actualmente, la dirección de esta Revista esta a cargo de la Dra. María Teresa Álvarez, en la Universidad de Nariño.

2. Organización de la Revista

La organización de la Revista se vincula con la Misión y Visión de la “Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana”, el Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA y el Grupo de Investigación “Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana” HISULA. En concreto, esta Revista presenta como **MISIÓN** el ser el vehículo que impulsa la investigación, la difusión de los productos de los investigadores que trabajan el tema de la “Historia de la Educación Latinoamericana”, la consolidación de grupos de investigación, permitiendo la transmisión de sus trabajos, rescatando históricamente los valores éticos para la formación ciudadana y la construcción de la nación en el continente americano, constituyéndose en medio de consulta para académicos, estudiantes y orientadores de la política pública educativa de los países de Latinoamérica.

Por lo anterior, desarrolla como *Objetivos* prioritarios impulsar la investigación en la Historia de la Educación Latinoamericana; colaborar en la consolidación de la comunidad académica e investigativa de la “Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana” desarrollando el compromiso de ser el medio de difusión y consulta de los académicos y estudiantes en formación en historia, política, educación que ubiquen sus investigaciones en la realidad educativa de Latinoamérica y promuevan los proyectos de rescate de los valores éticos, la

⁹ Esta Red se fue cristalizando a través de los Coloquios de Historia de la Educación Colombiana. En el año 1989 se organizó el I Coloquio en Bogotá, coordinado por Diana Soto Arango. El Segundo, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en Tunja, en el año 1997, coordinado por Myriam Báez y Diana Soto Arango; el Tercero, se realizó en la Universidad del Cauca, Popayán, en el año 1999, coordinado por Elio Fabio Gutiérrez. El Cuarto, en Bogotá en el año 2005, coordinado por María Teresa Álvarez de la Universidad de Nariño. El quinto, se organizó en Paipa en el 2006, coordinado por María Teresa Álvarez, Jorge Tomás Uribe y Lina Parra dentro de los 10 años de RUDECOLOMBIA. El sexto se organizó en agosto del 2008 en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, coordinado por Olga Acuña.

formación ciudadana, la construcción de la nación en el continente americano y la orientación de política pública educativa de los países de Latinoamérica.

La Revista, hasta el número 9, ha presentado cinco secciones: la primera se dedicó a temas varios pero a partir de la segunda se ha destinado cada número a temas monográficos. Se finaliza la primera unidad con un estudio biográfico del educador seleccionado para el respectivo número de la revista. Seguidamente se ubica la segunda sección que corresponde a un documento del educador señalado. El tercer apartado comprende artículos de reflexión que son avances de los proyectos de investigación. La cuarta parte corresponde a reseñas de libros y revistas. La quinta se dedica a reseñas de las actividades de eventos de la “Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana”. A partir del número 10 la organización interna comprende Artículos, Documentos, Reseña de libros y revistas; Reseñas de eventos y Reseñas sobre SHELA.

La revista presenta los niveles de calidad de una publicación internacional. Primero se realiza una selección inicial de los trabajos que consiste en verificar que cumplen con las características editoriales de la Revista. Segundo, cada artículo es evaluado por dos especialistas en el tema, con título de doctor, quienes tienen una trayectoria académica e investigativa a nivel nacional e internacional. Cuando uno de ellos manifiesta que no es publicable se envía a un tercer evaluador. Si el nuevo evaluador indica que se puede publicar con las anotaciones se envía al autor, queda en la base de datos para analizar la posibilidad de publicación en un próximo número. Utilizamos la metodología de no dar un rechazo tácito al trabajo sino por el contrario la de colaborar en la formación de los investigadores. Tercero, los trabajos se devuelven a los autores para su revisión. Cuarto, se analiza en conjunto en el Comité de publicaciones del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia la parte final de las evaluaciones. Quinto, se envía la revista, en conjunto, a revisión de estilo en español y portugués. Sexto, se inicia el trabajo editorial del diseño y comprobación de la calidad de edición. La Editora junto con el Coordinador Editorial¹⁰ revisan todo el proceso. En el apoyo logístico se contó en los inicios con Ana Ussa hasta el año 2000¹¹. Desde hace dos años nos acompaña el joven investigador Yules Alejandro

¹⁰ Han colaborado en la Coordinación Editorial: Número 1 y 2: Dr. Carlos Londoño (Colombia), Número 3: Dr. Justo Cuño Bonito (España); Número 4: Dra. Laura López De La Cruz España); Número 5: Jesús Paniagua (España); Número 6: Dra. Myriam Báez Osorio (Colombia) y Dr. Alejandro Ávila (España); Número 7: Dr. Jorge Tomás Uribe Ángel; Número 8: Prof. William Pacheco Vargas; Números 9, 10 y 11: Dr. Álvaro Acevedo Tarazona.

¹¹ Del año 2001 a 2005 a la Editora le correspondió, en solitario, realizar la labor logística de envío y recepción de los artículos con los autores y los evaluadores, incluyendo el ingreso de la información del primer formulario de Indexación de la Revista en Latindex.

Espinosa quien realiza la tarea de la comunicación con los autores y los evaluadores. A partir de la número 10 ha ingresado en esta labor de acompañamiento en la correspondencia con los autores y evaluadores la joven investigadora Carolina Tovar.

El formato editorial que se utiliza en la edición de papel es de las siguientes dimensiones: 17 X 24 cm. en la carátula. Cada página por dentro presenta 12,5 X 19,5 cm. La letra que utiliza es: Time New Roman 12. La publicación se realiza en papel en el idioma español y portugués con el respectivo abstract en inglés. En la Web de RUDECOLOMBIA (www.rudecolombia.edu.co) se localiza en estos idiomas; agregó una versión completa en inglés a partir del número siete¹².

La Revista ha tenido una preocupación constante por estar dentro de los parámetros internacionales de calidad en la investigación y en la calidad editorial utilizando criterios de comparabilidad. Por tal motivo, las normas editoriales se han tomado de la revisión de las mismas en Revistas de circulación y calidad científica Internacional¹³. Las normas para citas de la bibliografía se han tomado de las normas más reconocidas de ciencias sociales¹⁴. El diseño de la carátula se sometió a concurso en el quinto número. El concurso lo ganó el Dr. Antonio de Pedro. La revista número 8, del año 2006, presentó un diseño novedoso pero dentro de la auto-evaluación de cada número se comprobó que este diseño correspondía más a una revista de divulgación que a una de carácter científico. Por este motivo se ha retomado el diseño clásico donde sólo se utiliza diagramación con inclusión de gráficos según la temática del artículo. En el año 2006 se realizó un concurso Internacional para el Consejo Asesor “Árbitros Internacionales”, siendo seleccionados 27 currículos, de 11 países, dentro de los 53 presentados. El Comité Científico quedó representado por siete investigadores de cinco países. El nuevo Consejo Asesor y Científico inició funciones en la Revista Número 8. Es importante destacar que con motivo de los diez años se realizó nuevamente el concurso para el Consejo Asesor “Árbitros Internacionales”. Se presentaron 80 currículos y se seleccionaron 30. En esta ocasión quedaron investigadores de formación interdisciplinaria de los siguientes 22 países: Argentina, Alemania, Brasil, Bolivia, Colombia, Cuba, Chile, China, Ecuador, España, Estados Unidos, Honduras, Inglaterra, Japón, México, Perú, Puerto Rico, Portugal, Paraguay, República Dominicana, Rusia y Venezuela.

¹² Actualmente se encuentra en proceso de traducción la revista número 8 y 9.

¹³ Se ha recibido asesoría editorial de Pedro Sánchez de Ediciones Doce Calles de España y el Dr. Miguel Ángel Puig-Samper Mulero del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España. CSIC.

¹⁴ Se ha mantenido como referencia editorial la Revista ASCLEPIO del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España, CSIC.

Hemos indicado que desde los inicios de la Revista nos propusimos estudiar el pensamiento de los educadores latinoamericanos. El objetivo, respecto a los educadores, se ha centrado en analizar y poner de manifiesto las ideas y las prácticas educativas que se desplegaron en nuestro continente con el impacto de los pensamientos e ideas que en materia de educación se desarrollaron a través del tiempo y las incidencias que han tenido en el desarrollo y transformación cultural-educativa del continente americano. Se ha tomado al educador como un actor social en unos espacios de poder local y nacional. Se conecta estos personajes con las tendencias del pensamiento científico-educativo avanzado de la época. Los estudios se orientan a la historia de las ideas, la cultura y la educación. Se identifica desde la historia socio-política los educadores que han impactado, con la práctica y/o escritos, en la transformación educativa de sus países y en otras regiones de América y cómo esas ideas han ayudado a constituir en cada periodo las concepciones de nación en el continente.¹⁵

Desde esta perspectiva se ha tomado cada educador incluyendo siempre un documento inédito o poco conocido de gran relevancia que exprese el aporte del educador.

El primer educador con cuya biografía inició nuestra revista fue el venezolano “Maestro Don Andrés Bello” (1781-1865). Se ha catalogado a Bello como uno de los ideólogos del “nacionalismo cultural de Hispanoamérica”, con gran influencia en las generaciones del siglo XIX. El Documento seleccionado fue el “Discurso de Don Andrés Bello en la instalación de la Universidad Chilena, el 17 de septiembre de 1843”¹⁶.

El segundo educador correspondió al argentino Domingo Faustino Sarmiento (1811-1888), denominado “el maestro de escuela que llegó a la presidencia”, y como lo sintetiza el Dr. Ocampo “autodidacta que tuvo como pasión la educación, la primera empresa del Estado”. El documento que se publicó fue sobre: “La educación de la mujer. Discurso inaugural en el Colegio de Santa Rosa de San Juan, 9 de julio de 1839”¹⁷.

¹⁵ Este objetivo se cristalizó en el proyecto Educadores en América Latina y el Caribe. Siglos XVI a XXI. (nov. 2007). El proyecto es coordinado por Diana Soto Arango, Jesús Paniagua y José Rubens Lima Jardilino.

¹⁶ BELLO, Andrés (1998): «Discurso de Don Andrés Bello en la instalación de la Universidad Chilena, el 17 de septiembre de 1843», en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Número, 1. Tunja, SHELA, UPTC, RUDECOLOMBIA Vol pp. 151 a 166.

¹⁷ SARMIENTO, Domingo. (2000): «La educación de la mujer. Discurso inaugural en el Colegio de Santa Rosa de San Juan, 9 de julio de 1839», en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Tunja, SHELA, UPTC, RUDECOLOMBIA Vol. 2, pp.139 a 144.

El volumen tres se dedicó al peruano Pablo de Olavide (1725-1803), reformador de la educación universitaria. El Documento editado corresponde a la “Reforma del Plan de estudios, del 12 de febrero de 1768”¹⁸. Este Plan fue pionero en la metrópoli española y marcó influencia en los criollos ilustrados de América colonial.

La Revista cuatro presentó a la conocida chilena Gabriela Mistral (1889-1957) que se ha caracterizado por su función de maestra de escuela rural, diplomática y Premio Nobel de Literatura. Resulta interesante encontrar actualidad en los documentos “La escuela, la maestra rural” y “la oración de la maestra”¹⁹ por los valores reflejados en estos escritos de Lucila de María del Perpetuo Socorro Godoy Alcayata, su verdadero nombre.

El volumen cinco presenta al impulsor de la Escuela Nueva en Latinoamérica, al colombiano Agustín Nieto Caballero (1889-1975). Se publicó el documento “Principios de Escuela Nueva”²⁰ que aplicó en la experiencia educativa que dirigió en el Colegio Gimnasio Moderno en Bogotá.

Al político –educador de Puerto Rico, Eugenio María de Hostos (1839-1903), se le dedicó el volumen seis. Hostos desde el positivismo y defendiendo los valores éticos morales le apostó a la formación de maestros y organizó la Escuela Normal de Santo Domingo. Además, planteó reformas educativas para la educación secundaria desde la rectoría del Liceo Chillán, en Chile. El documento que seleccionamos y publicamos en este volumen fue sobre “La educación de la mujer”²¹ que lo expuso en Santo Domingo en el año de 1881.

El volumen siete le correspondió al impulsor de reformas educativas, el mexicano José Vasconcelos (1882-1959). Su idea de “hacer de la escuela una casa del pueblo y del maestro un líder de la comunidad” marcó derroteros en Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX. La revista publicó en este número tres documentos de Vasconcelos: “De Robinson a Odiseo, 1935”, “Discurso en la Universidad, 1920”, y “Discurso pronunciado en el día del maestro, 1923”²²

¹⁸ OLAVIDE, Pablo (2001): «Reforma del Plan de estudios, del 12 de febrero de 1768», en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Tunja, SHELA, UPTC, RUDECOLOMBIA, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España, Plaza y Janes, Vol. 3, pp.175 a 230.

¹⁹ MISTRAL, Gabriela. (2002): «La escuela, la maestra rural» y «la oración de la maestra», en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Tunja, SHELA, UPTC, RUDECOLOMBIA, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España, Vol. 4, pp.247 a 262.

²⁰ NIETO CABALLERO, Agustín, (2003): «Principios de Escuela Nueva», en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Tunja, SHELA, UPTC, RUDECOLOMBIA, Universidad de León, Vol. 5, pp.139 a 143.

²¹ HOSTOS, Eugenio María (2004): «La educación de la mujer. 1881», en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Tunja, SHELA, UPTC, RUDECOLOMBIA Vol. 6, pp. 251a 262.

²² VASCONCELOS, José (2005): «De Robinson a Odisea. 1935», «Discurso en la Universidad. 1920» y «Discurso pronunciado en el día del maestro. 1923», en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Tunja, SHELA, UPTC, RUDECOLOMBIA Vol. 7, pp. 161 a 192.

El brasileiro Darcy Ribeiro (1922-1997) marcó el derrotero del análisis del volumen ocho sobre las reformas universitarias de Latinoamérica. El documento que se publicó versó sobre “El experimento de la universidad de Brasilia. 1964”²³.

El maestro del libertador, el venezolano Simón Rodríguez (1769-1853), fue el invitado en el volumen nueve y se publicó el documento “Extracto sucinto de mi obra sobre educación republicana”²⁴. Paulo Freire, el gran impulsor de la educación popular, es el invitado a la presente edición de la revista número diez.

En definitiva, diez educadores han sido motivo de nuestro estudio; el Dr. Javier Ocampo siempre ha estado presto a colaborar con el análisis biográfico de cada uno de ellos y en la selección de documentos. Estos educadores invitados provienen de los países latinoamericanos como Argentina, Brasil (2); Colombia, Chile, México, Perú, Puerto Rico y Venezuela (2). De estos pertenecen: 1 al siglo XVIII; 4 al siglo XIX; 5 al siglo XX. De esta manera, los diez educadores han marcado las directrices temáticas de la revista que han tocado los tópicos: 3 sobre Universidad; 2 sobre Escuelas Normales; dos sobre Educación Popular; 2 sobre Escuelas Primarias; 1 sobre Escuela Nueva.

3. Internacionalidad de la Revista

La revista es de carácter internacional por la representatividad de los investigadores de los escritos y de los evaluadores, provenientes de diferentes países de tres continentes²⁵. Por la visibilidad y catalogación en cuatro Index que dan cuenta de la calidad académica de los artículos y de la calidad editorial.

El Comité Científico y el Consejo Asesor de Árbitros Internacionales se caracterizan porque el 99% de los miembros tiene título de doctor y publican en el año mínimo un artículo en revista indexada y/o capítulo de libro. El Comité Científico lo integran siete académicos provenientes de España, Colombia, México, Portugal y Puerto Rico. El Consejo Asesor, como ya lo indicamos, está integrado por 30 investigadores provenientes de 22 países.

²³ RIBEIRO, Darcy (2006): «El experimento de la universidad de Brasilia», en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Tunja, SHELA, UPTC, RUDECOLOMBIA, Vol. 8, pp. 161 a 180.

²⁴ RODRIGUEZ, Simón (2007): «Extracto sucinto de mi obra sobre la educación republicana», en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Tunja, SHELA UPTC, RUDECOLOMBIA, Vol. 9, pp. 161 a 180.

²⁵ Los Continentes de: América, Europa y Asia.

La Revista se encuentra en las bibliotecas nacionales de la mayoría de los países de América Latina; en las universidades de los miembros de la “Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana”, en Institutos de Estudios Latinoamericanos de España, Francia, Inglaterra y Estados Unidos. Se tiene canje con más de sesenta instituciones. Se difunde en todos los eventos de “Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana” y de RUDECOLOMBIA.

La Revista “Historia de la Educación Latinoamericana” se encuentra INDEXADA en: LATINDEX²⁶, DIALNET, REDALYC y en REBIUN Red de bibliotecas universitarias de España. Se edita en papel, CD y en medio informático en la Web de RUDECOLOMBIA. En la Web se localiza en español y en inglés a partir del número siete con el objeto de llegar a otros públicos diferentes a los de habla hispana.

Destacamos que en LATINDEX se localizan revistas de 19 países de Iberoamérica. En los cinco primeros lugares se registra a Brasil con 210 revistas; España, 185; México, 145; Argentina, 121; y Chile con 103. Colombia sólo tiene indexadas 26 revistas en Latindex.

En Educación y Ciencias Humanas se registran en Latindex 53 revistas. De éstas, 11 corresponden a Colombia y dentro de éstas se localiza la Revista Historia de la Educación Latinoamericana²⁷.

A través de Redalyc hemos podido ver el número de consultas. En el mes de diciembre del 2007 se realizaron 657 descargas de artículos. Se ha consultado en países de América Latina y el Caribe, de Estados Unidos y Canadá, Europa, México y Asia. El número de consultas es bajo si nos comparamos con otras revistas. Pero debemos indicar que a Redalyc sólo ingresamos a partir de finales de octubre del año 2007.

Para visibilidad e internacionalización de la Revista se ha optado, igualmente, por el mecanismo de presentarla en las Ferias Internacionales del Libro. En el 2007 iniciamos con las presentaciones en abril, en Bogotá, Colombia, y en noviembre en Guadalajara, México. En el año 2008 en la Feria de abril en Bogotá, Colombia, y paralelamente a través de la Cámara del Libro se presentó en la Feria del Libro de Madrid, España.

²⁶ Esta indexación se realizó por medio de COLCIENCIAS. La Revista Historia de la Educación Latinoamericana está adscrita a la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

²⁷ Véase pág. Web de Latindex. Estadísticas. 29 abril de 2008

En el contexto general latinoamericano, la Revista Historia de la Educación Latinoamericana fue la pionera en esta temática. Posteriormente, en el año 1998 aparecen las revistas de historia de la educación de Colombia y Chile. A partir del año 2001 inician las publicaciones sobre el tema de la historia de la educación de cada país en Argentina, Brasil y Venezuela. Sin lugar a dudas el hecho que impulsó estos desarrollos de investigación y editoriales sobre la temática de la historia de la educación ha sido la “Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana”, que a su vez ha originado sociedades y redes sobre esta temática en los diferentes países de América Latina.

Hay que decir que con antelación al año 1998, los investigadores de la historia de la educación publicaban en las Revistas de Educación de sus respectivos países. Estas revistas tienen tradición desde el siglo XX y la más antigua la encontramos en Chile desde finales del siglo XIX. La característica común de todas las revistas de historia de la educación localizadas en los países de América Latina es la de ser el vehículo de difusión de los trabajos de las sociedades y/o Redes de esta temática en cada país. Por otra parte, las revistas están vinculadas a universidades que las apoyan en su financiación y a su vez son el medio de publicación de programas académicos. Por ejemplo, la Revista de Historia de la Educación Brasileña está localizada en la Facultad de Educación de la Universidad de Sao Paulo.

Ahora bien, la única Revista de Historia de la Educación Latinoamericana es la nuestra, pionera en su género, que como hemos indicado reúne las mismas características de las anteriores señaladas.

4. Dificultades, Logros y Prospectiva

Un proyecto editorial de una revista se logra cuando se convierte en un proyecto colectivo. Los inicios, como en todo proyecto, son difíciles hasta obtener la credibilidad en su medio académico. Pero quizá el gran enemigo de las publicaciones periódicas es la financiación de las mismas. Esta Revista se ha financiado porque no se paga a los evaluadores y en cada número se inicia un proceso de búsqueda de recursos. Hasta la fecha la han financiado: RUDECOLOMBIA de forma permanente. Otras ayudas, según el número, han provenido de: la Facultad de Educación y Dirección de Investigaciones de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España, la Universidad de León, España, y la “Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana”.

Consideramos que los años difíciles ya pasaron. La revista tiene una posición internacional. Es referenciada en investigaciones y tesis doctorales. La voluntad de los investigadores es manifiesta al enviar sus trabajos y los asesores al evaluar los mismos. Sin embargo, aún tenemos un largo camino por recorrer. La financiación es un problema no resuelto, el equipo técnico logístico está en proceso de mejoramiento y el cumplimiento de las fechas por parte de los evaluadores es una asignatura pendiente.

En todo caso, pensamos que estas problemáticas se resolverán, porque se tiene garantizada la comunidad académica de investigadores que cada día incrementa las investigaciones y por lo tanto nuestra revista realiza la prospectiva dentro de la *VISIÓN* de un plan estratégico al 2010²⁸ y 2018²⁹. Se espera que en dos años este medio de publicación se posicione en el contexto nacional e internacional por el excelente nivel académico manifestado a través de la inclusión en los medios de Indexación más reconocidos. En los próximos diez años será interlocutor válido, por la consulta a la misma por investigadores y asesores en las políticas públicas educativas de cada país de Latinoamérica, por colaborar en la consolidación de la comunidad académica e investigativa de la “Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana”. Lo anterior, por su compromiso en la formación de historiadores y educadores en el contexto euro americano desde una dimensión ética y comprometida en los proyectos de formación ciudadana y construcción de la nación en Latinoamérica

5. Conclusiones

La Revista Historia de la Educación Latinoamericana aparece en 1998 con el ISSN 0122-7238. En el año 2001 ingresa en Latindex a través de COLCIENCIAS desde la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. En el transcurso de los diez años se han editado diez números, se localiza en cuatro Index. Posee página Web con todos los artículos en español y a partir del número siete también se localiza en inglés. La revista, además de tener la circulación en Internet se localiza en las bibliotecas nacionales de la mayoría de los países latinoamericanos y en un gran número de instituciones universitarias y de investigación. Se ha presentado en varias Ferias Internacionales del Libro. Las más recientes del 2007: La de abril en Bogotá, Colombia, y la de noviembre en Guadalajara, México. En el mes de abril del 2008 en Bogotá, Colombia y en Madrid, España. Se distribuye por medio electrónico e impreso a través de empresas editoriales.

²⁸ Fecha de conmemoración del bicentenario del inicio de las independencias americanas.

²⁹ Fecha cuando se cumple 20 años de la Revista Historia de la Educación Latinoamericana.

Esta revista ha impulsado un proyecto científico-académico en el que se unen bajo un mismo objetivo una Sociedad Académica y un programa de formación doctoral. Desde los inicios ha marcado una política de impulso a la investigación apoyándose en los grupos de “Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana” y del Doctorado en Ciencias de la Educación. Esta revista fue pionera en su género en Latinoamérica.

La Revista Historia de la Educación Latinoamericana se ha distinguido de otras publicaciones por su marcada internacionalización referenciada a partir de los colaboradores y difusión de la misma.

En definitiva, consideramos que con esta revista se inició una nueva etapa para los intelectuales e investigadores de la Historia de la Educación de finales del siglo XX en América Latina. La Sociedad y el doctorado han pasado por diferentes períodos históricos de rupturas y dificultades. Sin embargo, la Revista, con el problema central de la financiación, se ha mantenido gracias a ese grupo de “soñadores de proyectos utópicos” como nos catalogaron en el año de 1992.

En resumen, puede indicarse que el aporte de la Revista ha radicado en impulsar la investigación y dar un medio de publicación de alto nivel académico internacional que se ha puesto al servicio de esos dos grandes proyectos referenciados, de asociación académica, modelos para el continente americano. Por lo anterior, podemos afirmar que la Revista en sus diez años, personalizada en el Comité Editorial versus Junta Directiva de Shela, se ha caracterizado por convocar y liderar la investigación histórico-educativa en América Latina y el Caribe.

BIBLIOGRAFÍA

MORADIELOS, E. (1996): *El oficio del historiador*. Madrid, siglo XXI de España, Editores, p. XIX.

SOTO ARANGO, Diana. (1998): «Editorial», en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Número, 1, pp. 7

BELLO, Andrés. (1998): «Discurso de Don Andrés Bello en la instalación de la Universidad Chilena, el 17 de septiembre de 1843», en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Número, 1. Tunja, SHELA, UPTC, RUDECOLOMBIA Vol. pp. 151 a 166.

- SARMIENTO, Domingo. (2000): «La educación de la mujer. Discurso inaugural en el Colegio de Santa Rosa de San Juan. 9 de julio de 1839», en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Tunja, SHELA, UPTC, RUDECOLOMBIA Vol. 2, pp.139 a 144.
- OLAVIDE, Pablo. (2001): «Reforma del Plan de estudios, del 12 de febrero de 1768», en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Tunja, SHELA, UPTC, RUDECOLOMBIA, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España, Plaza & Janés, Vol. 3, pp.175 a 230.
- MISTRAL, Gabriela. (2002): «La escuela, la maestra rural» y «la oración de la maestra», en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Tunja, SHELA, UPTC, RUDECOLOMBIA, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España, Vol. 4, pp.247 a 262.
- NIETO CABALLERO, Agustín. (2003): «Principios de Escuela Nueva», en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Tunja, SHELA, UPTC, RUDECOLOMBIA, Universidad de León, Vol. 5, pp.139 a 143.
- HOSTOS, Eugenio María. (2004): «La educación de la mujer. 1881», en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Tunja, SHELA, UPTC, RUDECOLOMBIA Vol. 6, pp. 251 a 262.
- VASCONCELOS, José. (2005): «De Robinson a Odisea. 1955», «Discurso en la Universidad. 1920», y «Discurso pronunciado en el día del maestro. 1923», en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Tunja, SHELA, UPTC, RUDECOLOMBIA Vol. 7, pp. 161 a 192.
- RIBEIRO, Darcy. (2006): «El experimento de la universidad de Brasilia», en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Tunja, SHELA, UPTC, RUDECOLOMBIA, Vol. 8, pp. 161 a 180.
- RODRIGUEZ, Simón. (2007): «Extracto sucinto de mi obra sobre la educación republicana», en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Tunja, SHELA UPTC, RUDECOLOMBIA, Vol. 9, pp. 161 a 180.

DIANA ELVIRA SOTO ARANGO, « Revista Historia de la Educación Latinamericana Diez Años Convocando y Liderando la Investigación Histórica Educativa en Latinoamérica.», en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* No.10, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA, pp. 9 - 24.