

PAULO FREIRE Y LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO

Dr. Javier Ocampo López

Profesor Doctorado Historia de la Educación Latinoamericana.

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

RUDECOLOMBIA.

Recepción 5/10/2007

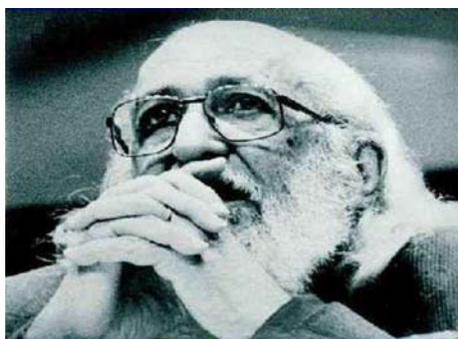
Evaluación 3/12/2007

Aceptación 17/01/2008

RESUMEN

Este estudio es una visión sobre las ideas del educador brasileño PAULO FREIRE (1921-1997), uno de los grandes educadores latinoamericanos del siglo XX. Su objetivo es señalar el ideario de Freire sobre el carácter político del problema educativo y la necesidad de crear una escuela popular en el ámbito latinoamericano. Planteó un movimiento de educación de base, que se ha llamado «Método Freire» de la pedagogía liberadora, que centralizó sus ideas educativas en su obra la «Pedagogía del Oprimido». A través de la alfabetización y la educación popular, el pedagogo brasileño señaló la importancia de crear una conciencia colectiva en las masas populares sobre su realidad y sobre la necesidad de una pedagogía de la liberación para llegar a la justicia social.

PALABRAS CLAVES: Pedagogía del oprimido, pedagogía de la liberación, alfabetización. Método Freire, educación con el diálogo, educación tradicional, educación bancaria, educación activa.



*Fotografía
Paulo Freire*

PAULO FREIRE AND THE PEDAGOGY OF THE OPPRESSED

Dr. Javier Lopez Ocampo

*Ph.D. Professor of Latin-American History Education.
Pedagogical and Technological of Colombia University.*

RUDECOLOMBIA.

ABSTRACT

This study is a vision on the ideas of the Brazilian educator Paulo Freire (1921-1997), one of the great Latin American educators of the twentieth century. Its aim is to bring the ideas of Freire on the political nature of the problem of education and the need to create a popular school in the Latin American context. He raised a movement on based education, which has been called «Freire's Method» about pedagogy of liberation, which centralized his educational ideas on his book «Pedagogy of the Oppressed.» Through literacy and popular education, the Brazilian pedagogue pointed out the importance of creating a collective consciousness in the masses about their reality and the need of a pedagogy of liberation to get social justice.

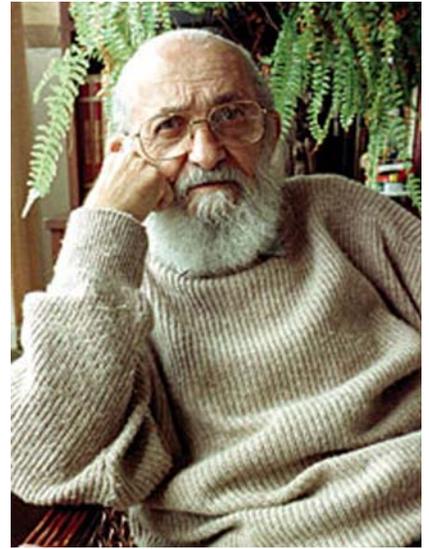
KEYWORDS: Pedagogy, Oppressed, Liberation, Literacy, Freire's Method, Education Dialogue, Traditional Education, Banking, Active Education.

INTRODUCCIÓN

En la Historia de la Educación Latinoamericana y mundial, *Paulo Freire* (1921-1997) es el creador de un *movimiento de educación de base* que tiene por objeto dar un carácter político al problema educativo. Según sus ideas, es necesario dar una concientización al oprimido a través de la educación. Dio significativa importancia a la alfabetización, pero no en forma aislada y memorística, sino con una aproximación crítica a la realidad. Se debe dar más importancia a la educación dialogical o conversacional, que a la curricular; asimismo, debe dar importancia a la praxis en la actividad educativa. Freire consideró fundamental constituir y fortalecer la «escuela popular» en el ámbito latinoamericano.

1. *Su estilo vital y vigencia social.* Este pedagogo y filósofo brasileño, Paulo Reglus Neves Freire, nació en Recife, capital del Estado de Pernambuco en Brasil, el día 19 de septiembre del año 1921 y murió en Sao Paulo (Brasil) en 1997.

Recife en Pernambuco es una de las regiones más pobres del Brasil, en donde las masas populares han tenido muchas dificultades de sobrevivencia. El escritor Robert Mackie en su obra *Alfabetización y Revolución. La Pedagogía de Paulo Freire*, señala que este ambiente de grandes problemas sociales que se presentan en Pernambuco, influyó en el pensamiento educativo de Paulo Freire, pensando en una educación para las grandes masas. Era de una familia de clase media, de educación católica, aunque su padre, quien fue funcionario de la policía militar del Estado de Pernambuco, era espiritista. Freire adoptó la religión católica, que era la de su madre; y se destaca que el Catolicismo fue una fuerza religiosa que siempre llevó en sus luchas educativas para elevar el nivel de las clases desposeídas y analfabetas.



Paulo Freire

Sus primeros estudios los hizo en una escuela privada. Sin embargo, su familia tuvo grandes problemas económicos en 1929, cuando la Depresión económica mundial la golpeó, por lo cual como otros niños de los sectores populares, sufrió el hambre y la indigencia, propia del «hombre oprimido». Ello influyó en sus ideas para los estudios de alfabetización en los oprimidos. En el año 1941 trabajó en una escuela secundaria, con la enseñanza de Lengua portuguesa, e inició sus estudios universitarios en la Universidad de Pernambuco en donde se licenció en Derecho. En 1959 obtuvo el título de Doctor en Filosofía e Historia de la Educación, con la tesis *«Educación y actualidad brasilera»*: la cual publicó después con el título de *Educação como Prática de Libertade*, publicada por la Editorial Paz y Tierra en 1967, dando inicio, así, a su carrera de profesor de la Universidad de Recife. También se interesó por los estudios de filosofía y sociología de la educación.

En la Universidad de Pernambuco fue Profesor de Historia y Filosofía de la Educación. Un año después inició el Movimiento de la Cultura Popular de Recife. En 1963 tuvo sus primeras experiencias de alfabetización en Río Grande do Norte, una de las regiones más pobres de Brasil y con mucho analfabetismo. Aplicó su método para la alfabetización a 300 trabajadores de plantíos de caña de azúcar en 45 días. Desde esta experiencia inició su vida y obra ascendente en el Brasil para la alfabetización, con gran repercusión a nivel mundial.

En la Universidad de Pernambuco también inició sus actividades culturales como Director del Departamento de Educación y Cultura, interesándose por la educación para las masas populares brasileñas. Además, fue director de la División de Cultura y Recreación del Departamento de Documentación y Cultura de la Alcaldía de Recife.

Mediante una ley del Brasil se negó al voto electoral a los analfabetos, a quienes llamó Freire «los oprimidos». Desde entonces Paulo Freire estudió y puso en práctica su *método psico-social de alfabetización masiva*, para que el pueblo brasileño pudiera alcanzar el poder.

Este filósofo y educador brasileño publicó varios libros que han tenido gran acogida en el mundo educativo político latinoamericano y universal: *Concientización y alfabetización*. (1963); *La educación como práctica de la libertad*, publicado por la Editorial Paz y Terra en 1967, con prólogo de Francisco Weffort, traducido a varios idiomas. La obra *Pedagogía del oprimido*, la obra más conocida de Freire, publicada en México en 1968, y luego en idioma portugués en 1970, con prólogo de Hernán Fiori; editada en español y en inglés en varias versiones: alemán, italiano, francés, holandés, japonés, sueco, noruego, finlandés, danés, flamenco, griego, árabe, chino, y en más de 20 idiomas.

Otra obra de Paulo Freire es *Educación y cambio*, publicada por la Comisión Ecueménica Latinoamericana de Educación (Celadec) en Buenos Aires, en 1976. Otras obras del pedagogo brasileño son: *Extensión y comunicación* (1973), *Cartas a Guiné-Bissau*, (1975). *Educación en la ciudad*. (1991); *Pedagogía de la esperanza* (1992), *A la sombra de este árbol* (1995). En abril de 1997, poco antes de su muerte, lanzó su último libro *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios a la práctica educativa*, publicado en Paz y Terra en la Colección Lectura. Su fecunda obra relacionada con la educación para las masas y los oprimidos fue reconocida mundialmente y considerada como un avance metodológico en la educación latinoamericana para el mundo. Le fue otorgado el título de «Doctor Honoris Causa» en 27 Universidades y numerosos homenajes de instituciones del Brasil y del exterior¹.

En sus actividades de investigación y extensión de su programa de alfabetización masiva, Paulo Freire creó los llamados «Círculos de Cultura Popular» en todo el Brasil, en donde planteó su movimiento de educación de base, que desde la década de los sesenta del siglo XX se llamó «*Método Freire*». Este filósofo y educador se propuso liberar a los 15 millones de analfabetos del Brasil con la alfabetización y concientización de las masas para su liberación. En los círculos de cultura se buscaba conseguir la redención o alfabetización de un iletrado en 45 días, con un método de palabras generadoras. En los años 1963 y 1964 los Círculos de Cultura Popular y los cursos para formar monitores y animadores, se extendieron en casi todos los Estados del Brasil, con el apoyo del Presidente Joao Goulart. Este estadista reformista consideró

¹ Véase la obra de MACKIE, Robert. (1981): *Alfabetización y Revolución. La Pedagogía de Paulo Freire*. Nueva York. Asimismo, el estudio de GADOTTI, Moacir (1996): *Paulo Freire. Una biobibliografía*. Instituto Paulo Freire, Editora Cortez, UNESCO. Y el estudio de Puigros, Adriana. (2005): *De Simón Rodríguez a Paulo Freire*. Bogotá, Convenio Andrés Bello.

que la propuesta del educador Paulo Freire sería la solución para erradicar rápidamente el analfabetismo y un medio muy seguro para transformar las masas brasileñas.

El método Freire, inicialmente tuvo el apoyo del episcopado católico del Brasil y fue considerado como una educación modelo para transformar las masas latinoamericanas. Su metodología, la cual fue llamada *Método Freire* fue utilizada en Brasil y en otros países del mundo para las campañas de alfabetización. Por ello en diversas oportunidades fue considerado subversivo contra las instituciones plenamente establecidas.

En el año 1964, un grupo de militares brasileños hizo el golpe de Estado contra el Presidente Goulart, quien fue acusado de pro comunista. Así subió al poder el General Castelo Branco, quien impuso la estabilidad con seguridad militar y persiguió a los reformistas, clausurando las obras consideradas subversivas contra las instituciones brasileñas tradicionales. Ante esta nueva situación, el pedagogo Paulo Freire, ideólogo del movimiento de alfabetización, fue apresado inicialmente y luego desterrado del Brasil. Se consideró que la alfabetización de más de 10 millones de brasileños analfabetos, con plena consciencia de sus problemas, sería perjudicial para la estabilidad del país. Freire fue desterrado inicialmente a Bolivia y luego a Chile, en donde durante tres años colaboró con la educación en el Gobierno de la Democracia Cristiana; y además, con los proyectos de la Reforma Agraria.

Chile se convirtió en su segunda patria, y en donde vivió con su familia; fue el gran colaborador educativo en el gobierno demócrata cristiano; y en los debates de la Reforma Agraria, en donde actuó como asesor de la UNESCO. En 1967, Freire publicó su primera obra *«Educación como práctica de la libertad»*, la cual fue muy comentada a nivel mundial. En ese mismo año 1967, fue vinculado como Profesor invitado en la Universidad de Harvard. Cuando vivió en Chile escribió su obra *Pedagogía del Oprimido*, que posteriormente fue publicada en México en 1970, y con la cual fue muy conocido en el mundo.

En México realizó investigaciones y entrevistas con el educador Iván Illich y el Grupo de Meaux, en el Centro Intercultural de Documentación de Cuernavaca, CIDOC, de alta investigación educativa y de política latinoamericana contemporánea. Desde dicho Centro se divulgó un movimiento educativo de la desescolarización, con la desaparición de las Escuelas consideradas institucionales y burocráticas. Según Illich se debe desmitificar la escuela como institución que educa, pues su labor ha fracasado. Por ello, la misión educativa debe volver a la sociedad convivencial y humana.

Debe tenerse en cuenta que el educador Paulo Freire aportó su método para la educación de las masas populares, sin tener en cuenta la escuela. Allí tuvo la oportunidad de publicar su libro *Pedagogía del Oprimido*, que tuvo amplia difusión internacional².

A partir del año de 1968, Paulo Freire ejerció su asistencia educativa, como consultor de la UNESCO. Este organismo mundial estaba auspiciando un modelo de alfabetización como extensión educativa, diferente al método Freire de conocimiento y acción reflexiva sobre la realidad. La UNESCO consideró que la experiencia del educador brasileño debe ser conocida y aplicada en el mundo para la alfabetización de las masas populares.

En el año 1971 fundó en Ginebra (Suiza) el Instituto para la Acción Cultural y fue profesor en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Ginebra en Suiza. Trabajó con el Concilio mundial de Iglesias, sus orientaciones pedagógicas fueron fundamentales para la búsqueda del ecumenismo a partir de la educación. Asimismo, continuó sus trabajos en la UNESCO y como conferencista y profesor invitado en numerosas universidades e instituciones de investigación educativa. Destacamos sus experiencias como Asesor de la Educación, representando la UNESCO en varios países del continente africano, entre ellos Angola, Guinea, Cabo Verde, Bissau y otros; asimismo, otros países de Oceanía y Asia.

Varios países que recibieron sus asesorías educativas adaptaron el «Método Freire» para solucionar el problema de la alfabetización de las grandes masas. Y sus experiencias en los países pobres con muchos problemas sociales, económicos y educativos, le sirvieron para afirmar sus teorías educativas sobre la pedagogía del oprimido y la alfabetización para las grandes masas, pero con la concientización sobre los problemas y las realidades de cada uno de los países.

En el año 1979 regresó a Brasil, su país natal, y se radicó en Sao Paulo, en donde trabajó en un programa para la infancia abandonada, impulsado por la UNICEF. En el año 1986 fue galardonado con el *Premio de la UNESCO de educación para la PAZ*. En el año 1992, la Organización de Estados Americanos le otorgó el Premio «Andrés Bello».

Sus investigaciones pedagógicas las complementó en el Brasil con su actividad docente. Trabajó en el postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Estatal de Campinas; asimismo en la Pontificia Universidad de Sao Paulo. Y según sus planteamientos mundiales, continuó luchando por la

² FREIRE, Paulo. (1970): *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo, Tierra Nueva.

educación pública, popular y democrática para las mayorías, como es el clamor de todos los pueblos del mundo³.

Los brasileños fundaron el «*Instituto Paulo Freire*», en Sao Paulo en donde el ilustre pedagogo colaboró activamente y dejó toda su obra para los estudios sobre su pensamiento pedagógico. El educador Paulo Freire falleció en Sao Paulo el día 2 de mayo de 1997.

2. Paulo Freire y la Pedagogía del Oprimido

El mundo educativo de la década de los setenta en el siglo XX, conoció y estudió la obra «*Pedagogía del Oprimido*» del educador brasileño Paulo Freire, la cual escribió en Chile cuando su autor estaba desterrado por el gobierno militar del Brasil, y la publicó en México en 1970, cuando visitó al educador Iván Illich y al Grupo de Meaux, en el Centro Intercultural de Documentación de Cuernavaca, CIDOC, de alta investigación educativa. Esta obra es una de las más estudiadas sobre la educación popular en el mundo, y ha tenido traducción en más de 20 idiomas⁴.

Según sus ideas educativas, nuestro pueblo latinoamericano vive en la opresión por fuerzas sociales superiores, «los grupos opresores», que no permiten su liberación. La pedagogía tradicional, apropiada para las clases superiores, que llama Freire, «educación bancaria» para privilegiados, debe cambiarse por una pedagogía para los oprimidos, con una visión crítica del mundo en donde viven.

El mundo de los oprimidos busca su liberación y lucha contra sus opresores. En todos sus anhelos de cambio, tiene la oposición de quienes tienen el poder, la riqueza y la tierra. Cuando los oprimidos en América Latina lucharon por la Reforma Agraria, para poseer tierras y ser propietarios, encontraron la oposición de los opresores. Asimismo en la educación, pues solamente se llega a ella en su plenitud y calidad con la «educación bancaria», propia para los privilegiados, y muy difícil para los oprimidos⁵.

Paulo Freire señala que la liberación para los oprimidos tendrá un parto muy doloroso. Cuando el oprimido alcance su liberación, será un «Hombre nuevo», y lo deseable es que alcance a una sociedad de armonía en la justicia social, y en donde el bienestar de las gentes no esté basado en la dominación y explotación que hacen unos hombres sobre otros⁶.

³ Véase la obra de TORRES, Carlos Alberto. (comp). (2001): *Paulo Freire y la agenda educativa latinoamericana en el siglo XXI*. Buenos Aires, CLACSO.

⁴ FREIRE, Paulo. (1970):Op. Cit, pág. 36.

⁵ Ibídem, pág. 36.

⁶ Ibídem, pág.39.

En su obra «*Pedagogía del oprimido*», el educador Freire dice que las masas oprimidas deben tener conciencia de su realidad y deben comprometerse, en la praxis, para su transformación. En ello tiene gran solución la educación, pues la pedagogía del oprimido busca crear conciencia en las masas oprimidas para su liberación. La alfabetización del oprimido debe servir para enseñarle, no solamente las letras, las palabras y las frases, sino lo más importante, «la transmisión de su realidad y la creación de una conciencia de liberación para su transformación en un hombre nuevo».

La nueva pedagogía de los oprimidos tiene un poder político para que con conciencia social pueda enfrentar a la dominación opresora y buscar la transformación social y política de esa realidad. Por ello, los nuevos trabajos educativos deben buscar que el oprimido tome conciencia de su situación de opresión y se comprometa en la praxis con su transformación. Los oprimidos luchan contra la cultura de la dominación, señalando que en esta lucha se llega a la violencia. Cuando el opresor obstaculiza al oprimido para que busque su afirmación como persona, comete un acto de violencia. Sin embargo, a pesar de esta violencia, es importante la lucha de los oprimidos para llegar a la liberación y alcanzar la altura de un «hombre nuevo».

Paulo Freire recalca en su obra *Pedagogía del oprimido*, sus ideas por los opresores, para quienes, «el valor máximo radica en *el tener más* y cada vez más, a costa, inclusive del hecho de tener menos, o simplemente no tener nada de los oprimidos. Ser, para ellos, es equivalente a tener y tener como clase poseedora»⁷.

Ahogarse en su propia riqueza es un derecho inalienable de la clase dominante - escribe Freire -, y lo justifica con decir de los pobres que «son incapaces y perezosos». Por ello, la actividad constante de los opresores es «controlar permanentemente a los oprimidos» y desvalorizar todas sus actuaciones, para dominarlos con más seguridad. Para que el oprimido se libere, necesita la acción; pero ésta debe ser con reflexión crítica y con verdadera conciencia sobre la realidad. Si ello no ocurre, la acción para la liberación se vuelve activismo.

La clase dominante ha creado una serie de mitos que reflejan su visión sobre la opresión. Paulo Freire señala los mitos de los opresores y su relación con los oprimidos. El mito de que la clase dominante defiende el orden en la libertad; el respeto a los derechos humanos; el derecho de todos a la educación; el mito de la igualdad de clases sociales; el mito de que la rebelión del pueblo es un pecado en contra de Dios. El mito de la propiedad privada como fundamento del desarrollo de la persona humana, en tanto se considere como personas humanas sólo a los opresores. Así continúa en su obra *Pedagogía del oprimido*:

⁷ *Ibidem*, pág.53.

El mito del heroísmo de las clases opresoras, como guardianes del orden que encarna la «Civilización Occidental Cristiana» a la cual defiende la barbarie materialista. El mito de su caridad, de su generosidad, cuando lo que hacen, en cuanto clase, es un mero asistencialismo que se desdobra en el mito de la falsa ayuda, el cual, a su vez, en el plano de las naciones, mereció una severa crítica de Juan XXIII⁸

El educador Paulo Freire en la *Pedagogía del oprimido* hace una crítica a la educación tradicional de los opresores, que llama «Educación bancaria». En este tipo de educación, el maestro es el sujeto de la educación y el educando es el receptor que recibe todos los contenidos de la sabiduría. La tarea del maestro es llenar a los educandos con los contenidos de sus conocimientos. En esta concepción bancaria de la educación, el buen educador es el que mejor vaya llenando los recipientes en los depósitos de los estudiantes. Y será el mejor educando, el que se deje llenar dócilmente los recipientes y los aprenda con mucha memorización.

Los estudiantes de la educación tradicional son pasivos; reciben muchos conocimientos, los cuales son guardados y archivados. El dueño de la información es el educador, que es quien sabe, pues los educandos serán los que no saben. Esta educación forma agentes dóciles de los opresores. Se educa para una vida bajo control de los opresores, quienes estarán tranquilos porque saben que los educandos se están formando en una educación tradicional, «con seres más adecuados al mundo gobernado por los opresores». Por ello, para los opresores, una educación que piense auténticamente en la realidad, es peligrosa para la sociedad tradicional. Por ello, dice Freire, los opresores siempre estarán presentando dificultades cuando los educandos van descubriendo su propia realidad. Los opresores siempre estarán dificultando al máximo el pensamiento auténtico⁹.

Para el educador brasileño, la educación tradicional o «educación bancaria» de los opresores, no permite la conciencia de la realidad y la liberación de los educandos. Esta educación sirve a la clase dominante y deja a los oprimidos en la oscuridad. Ante ello, propuso una nueva educación que debe dar más importancia a los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los educandos se convierten en educandos-educadores, y los educadores se convierten en educadores educandos. Una nueva dinámica educativa, pues los educadores no son mensajeros de los opresores y son los que educan con una «educación problematizadora», con actos permanentes de descubrimiento de la realidad.

⁸ *Ibidem*, pág. 178-179.

⁹ *Ibidem*, pág.73.

La pedagogía problematizadora de Freire, se empeña en la desmitificación a través del diálogo para descubrir y comprender la realidad. El diálogo en la educación permite compartir las ideas de unos con otros y lleva a la socialización; contrario a la individualización en el aprendizaje, muy propia de la educación tradicional o «educación bancaria», que es individualista. Con el diálogo se llega a la comprensión del mundo y de su realidad; pero este diálogo debe presentar un profundo amor al mundo y a los hombres. La misma revolución es un acto de amor.

El diálogo hace necesaria la investigación científica y pedagógica con la cual se llega a la creatividad y a la transformación, que no es el derecho de una clase, sino de todos los hombres. El diálogo y la investigación son de trascendencia para la Educación Liberadora, que también da importancia a la conciencia histórica, como un camino fundamental para el conocimiento de la auténtica realidad¹⁰.

El educador Paulo Freire recalca que el verdadero diálogo se hace con amor al mundo y a los hombres. Así dice en su obra «Pedagogía del oprimido»:

Cada vez nos convencemos más de la necesidad de que los verdaderos revolucionarios reconozcan en la revolución un acto de amor, en tanto es un acto creador y humanizador. Para nosotros, la revolución que no se hace sin una teoría de la revolución y por tanto sin conciencia, no tiene en ésta algo irreconciliable con el amor. Por el contrario, la revolución que es hecha por los hombres es hecha en nombre de su humanización¹¹.

En el diálogo es importante que los líderes revolucionarios tengan amor, fe y confianza en el pueblo. Los maestros y líderes revolucionarios no pueden estar distantes de las masas oprimidas, sino mantener un diálogo permanente sobre su acción. Así expresa: «Ninguna pedagogía realmente liberadora puede mantenerse distante de los oprimidos». Señala Freire que para trabajar con las masas es indispensable partir de éstas y no de los propios deseos del líder. Así expresa: «*Nuestro papel no es hablar al pueblo sobre nuestra visión del mundo, e intentar imponerla a él, sino dialogar con él sobre su visión y la nuestra*»¹².

Este diálogo con el pueblo no debe ser con lenguaje demasiado intelectual, sino muy popular para que llegue verdaderamente a las masas populares. Un lenguaje muy académico crea una barrera lingüística entre el líder y el pueblo. Por ello, el lenguaje debe ser muy sencillo y muy apropiado para hablar con el pueblo. No se puede permitir que el líder popular en la pedagogía de la liberación, transmita e imponga sus ideas a las masas populares, para que éstas

¹⁰ Ibídem, pág. 91.

¹¹ Ibídem, pág. 102.

¹² Ibídem, pág. 111.

sigan sus ideas y derroteros, como en la «educación bancaria» o tradicional. Se debe llegar al verdadero diálogo con amor, compenetración y con la ayuda de las masas populares para la solución de los problemas.

Para Paulo Freire, la pedagogía liberadora sirve a la liberación, contrastándola con la pedagogía bancaria o tradicional que sirve a la opresión. Según sus ideas, los hombres son del quehacer con dinámica en la actividad, y no con una posición estática e inmóvil. Ese quehacer dinámico no es propio de la Educación tradicional o bancaria, que es estática, sino con la Educación liberadora, cuyo dinamismo puede llevar a los pueblos a una revolución social con la participación de los oprimidos que conforman las masas populares.

3. La Educación Liberadora y el Método Freire de la Alfabetización

En la segunda mitad del siglo XX se generalizó la **Educación Liberadora** para la formación de las masas populares en el Mundo. La educación libera a los hombres de la dependencia y busca concientizar a las masas para que conozcan su realidad y busquen los cambios necesarios para su progreso. Se dio importancia al humanismo educativo y se luchó por defender los valores dignos del Hombre. Se consideró necesario evitar la servidumbre de los oprimidos y la dominación de los opresores. Asimismo se buscó potenciar las fuerzas dinámicas de creatividad y progreso de los educandos, creando conciencia en ellos sobre la realidad de su situación social y económica. Se consideró indispensable luchar decididamente por eliminar la ignorancia y el analfabetismo a través de *programas intensos de alfabetización para las grandes masas*¹³.

El educador brasileño Paulo Freire, buscó con su nuevo método de aprendizaje, despertar el interés y la integración del hombre y la cultura a base de sus propias experiencias personales. Se preocupó porque todos los seres humanos cultiven el espíritu crítico responsable y de participación, que lleve a la constante transformación social. De acuerdo con sus ideas educativas y sociales, en el desenvolvimiento histórico de las sociedades se ha podido comprobar que la humanidad se divide en opresores y oprimidos, lo cual señala que siempre ha existido una deshumanización, tanto de los oprimidos como de los opresores.

Los oprimidos lograrán su liberación solamente cuando adquieran conciencia de su problema y sientan en carne propia los efectos más negativos de la opresión. La liberación solamente se realiza con la praxis liberación, o acción reflexiva de los oprimidos sobre las estructuras opresoras para transformarlas. Por todo ello, es necesaria la concientización de los oprimidos

¹³ Véase la obra de FREIRE, Paulo. (1993): *Pedagogía de la esperanza: un encuentro con pedagogía del oprimido*. México, Siglo XXI.

sobre su situación y realidad para luchar por la liberación y la transformación de la realidad. Esto señala que para Freire y sus seguidores, la educación debe entenderse como un deber primordial de «concientizar para liberar».

La Pedagogía de la Liberación tiene una función política en la sociedad, pues parte de la situación real de los pueblos del Tercer Mundo en donde la mayoría de las gentes son paupérrimas y analfabetas y no tienen acceso a lo más elemental para poder subsistir. Las masas populares sufren muchas privaciones, mientras los grupos minoritarios o élites plutócratas tienen todas las riquezas y comodidades. De ahí la lucha entre los oprimidos, que son las clases sociales más bajas, y los opresores que son las minorías dominantes. Por ello, según Paulo Freire, es necesario concientizar a los analfabetos y a todas las gentes sin recursos económicos para que a través de la alfabetización en la educación masiva se lleve al conocimiento de la realidad social. En esta concepción de la vida social, la educación se concibe como «*práctica de la libertad*».

En esta situación, la labor de los maestros debe ser, tratar de liberar al hombre de las alienaciones y asimilaciones de la conciencia dominadora u opresora. Los maestros deben crear conciencia de la liberación a través del conocimiento y la praxis. El maestro debe educar a las masas sin condicionamientos socio-económicos exigidos por los opresores y dominantes. El educador debe actuar de modo que la transmisión del saber debe ser un auténtico trabajo humano. A través de la alfabetización, las masas populares deben llegar al dominio del lenguaje, con una aproximación crítica a la realidad.

El primer paso para la concientización o acción-reflexión sobre la realidad debe ser *la Alfabetización*. No debe ser una alfabetización de conocimiento, solamente, de saber leer y escribir, sino como un medio eficaz para llegar a la concientización y al conocimiento de la realidad social y económica. Siempre debe existir un constante diálogo educativo eficaz y crítico, que lleve a pensar en la realidad y en hacer los esfuerzos para su transformación. A través de la alfabetización se crea conciencia y se busca la liberación y transformación de la realidad¹⁴.

Contrario a la idea de la educación para la dominación y la domesticación, el pedagogo Paulo Freire señala que es importante *la educación para la liberación*. Precisamente, la alfabetización debe realizar la liberación con la fuerza espiritual educativa de la concientización.

Según Paulo Freire, la educación debe considerar al Hombre como sujeto y no como un objeto. El hombre llega a ser sujeto cuando reflexiona sobre sí

¹⁴ FREIRE, Paulo. (1976): *Educación y cambio*, Buenos Aires, Comisión Ecueménica Latinoamericana de Educación (Celadec).

mismo, se identifica y tiene conciencia sobre su situación social y económica. El sujeto interviene para cambiar la sociedad y llega a ser un creador de cultura. El hombre como objeto es dependiente de otro, y busca siempre ser domesticado. No tiene conciencia de su realidad. No crea cultura y no participa activamente en la transformación de su realidad social y económica¹⁵.

El educador brasileño propone el «Método Freire» que está basado en la educación popular para las grandes masas analfabetas que necesitan su superación cultural a través de la alfabetización. Pero ésta no debe ser solamente para aprender a leer y escribir, para conocer las letras, las palabras y las frases en forma estática, como lo plantea la educación tradicional o «educación bancaria», sino buscando a través del diálogo, la creación de una conciencia sobre la situación real que se vive en la sociedad; y la filosofía profunda de una educación popular en la libertad para luchar por la justicia social. El hombre debe tener conciencia de su realidad y debe luchar por la libertad para alcanzar la justicia social.



Paulo Freire

La alfabetización a través de la enseñanza del saber leer y escribir sin tener conciencia de la realidad y de la necesidad de superarla con la lucha por la justicia social, es propia de la sociedad tradicional que defiende las estructuras económicas, sociales, políticas y culturales, en su visión estática, sin grandes cambios. El Método Freire promulga una metodología de educación activa y dinámica sobre un eje real de la liberación del hombre, que en esencia es una humanización dinámica a través de la alfabetización.

Inicialmente en la alfabetización se debe recoger el vocabulario de las palabras que más se hablan en el mundo circundante; las palabras que reflejan los problemas de la sociedad en donde se vive. Estas palabras generadoras o claves que dan otras palabras con otros problemas se buscan a través de encuestas y entrevistas con diversas personas que tengan conciencia sobre los problemas que vive la sociedad que se alfabetiza. Se eligen las palabras generadoras que propician la formación de otras palabras que reflejen la situación de las gentes en la región determinada. Se elaboran guías y ayudas audiovisuales que servirán a los coordinadores para realizar los diálogos con las gentes de la alfabetización.

Una vez que se tienen las palabras generadoras o claves, éstas se someten al proceso de reflexión en búsqueda de una mayor objetividad. Se aplica la semántica entre la palabra y el objeto, y se van señalando las familias fonéticas y las nuevas palabras que reflejan los problemas y la situación real que vive la

¹⁵ Véase la obra de FREIRE, Paulo. (1968): *La alfabetización funcional en Chile*. UNESCO.

sociedad de su entorno. Con este método las personas cambian su manera de ver el mundo; se sienten partícipes de él y artífices de su propia vida.

Con el Método de Paulo Freire se busca transformar la realidad social por el camino de la alfabetización, en un mundo de pobreza e injusticia que necesita la socialización para transformar la sociedad. Con este método se plantea la teoría de la acción liberadora desde una matriz dialógica tendiente a conseguir la humanización de los hombres. Se busca que las gentes alcancen la conciencia de su realidad, a través del diálogo y la socialización, con la ayuda de unos y otros, para alcanzar la conciencia sobre la realidad que se vive y su camino de lucha para llegar a la justicia social. Debe ser una alfabetización a través de un proceso de concientización.

El Método Freire sigue los fundamentos de la educación activa, el diálogo, la crítica y la búsqueda permanente de creación de una conciencia sobre la realidad. Cuando se alfabetiza, no se trata de enseñar palabras aisladas, sino llegar al aprendizaje a través del diálogo y siempre buscando la concientización sobre la realidad. Transmitir y tener conciencia crítica sobre el significado de las palabras, que deben ser las que reflejan su propio mundo. Un ejemplo lo trae Freire sobre la enseñanza de la votación política cuando se hace la votación política en el Brasil. En esa votación el pueblo va a resolver sus problemas votando concientemente.

Lo más importante en la educación de las masas es crear conciencia de su realidad a través de *la alfabetización*. Crear conciencia en los oprimidos sobre la necesidad de realizar la liberación, pues ellos son los que sienten los efectos más negativos de la opresión. Su pensamiento pedagógico se extendió a nivel mundial, considerándose como uno de los grandes educadores de la segunda mitad del siglo XX. Su mayor aporte fue el *Método Freire de la Pedagogía liberadora*, una corriente educativa de liberación político-social con la búsqueda de una sociedad más justa e igualitaria y convencida sobre la necesidad de crear una conciencia colectiva en las masas populares sobre su realidad y la necesidad de la liberación y la justicia social a través de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

BARRETO, Vera. (1998): *Paulo Freire para educadores*. San Pablo, Arte & Ciencia.

BLANCO, Rogelio. (1982): *La Pedagogía de Paulo Freire. Ideología y método de la educación liberadora*. Madrid, Zero-Zyx.

BOUFLEUR, J.P. (1991): *Pedagogía Latino-Americana: Freire y Dussel*. Brasil, Editorial Livyaria Unijul.

- BRANDÃO, Carlos Rodríguez. (1984): *Educación popular*. São Paulo: Brasiliense.
- COLLINS, Denis E. (1977): *Paulo Freire: his life, Works and thought*. New York, Paulist Press.
- GADOTTI, Moacir. (1989): *Paulo Freire: su vida y su obra*. Codecal.
- GADOTTI, Moacir. (1996): *Paulo Freire. Una bibliografía*. Instituto Paulo Freire, Editora Cortez, UNESCO.
- MACKIE, Robert. (1981): *Alfabetización y Revolución. La Pedagogía de Paulo Freire*. Nueva York.
- MONCLUS, Antonio. (1988): *Pedagogía de la contradicción: Paulo Freire*. Barcelona, Anthropos.
- OLIVOS, Andrés. (1997): «Investigación bibliográfica: Paulo Freire (1921-1997)». En: *El Educador frente al cambio*. (Bogotá), N° 31.
- ORTIZ, Renato. (1985): *Cultura brasileira e identidad nacional*. Sao Paulo. Brasileirise.
- PUIGROS, Adriana. (2005): *De Simón Rodríguez a Paulo Freire*. Bogotá, Convenio Andrés Bello.
- RUIZ OLABUENAGA, José I. (coutros). (1975): *Paulo Freire. Concientización y andragogía*. Buenos Aires, Editorial Paidós (Biblioteca del educador contemporáneo, v. 199).
- TORRES, Carlos Alberto. (1983): *La praxis educativa de Paulo Freire*. México, Ediciones Gernlka.
- TORRES, Carlos Alberto. (comp), (2001): *Paulo Freire y la agenda educativa latinoamericana en el siglo XXI*. Buenos Aires, CLACSO.

OBRAS DE PAULO FREIRE

- FREIRE, Paulo. (1959): *Educao e actualidade brasileira*. Recife, Universidade Federal do Recife,
- FREIRE, Paulo. (1967): *Educao como practica do libertade*. Río de Janeiro, Paz e Terra.

- FREIRE, Paulo. (1968): *A alfabetização de adultos. Crítica de sua visão ingênua, compreensão de sua visão crítica*. Santiago de Chile.
- FREIRE, Paulo. (1968): *Investigación y metodología de la investigación del tema generado*. Santiago, marzo de 1968.
- FREIRE, Paulo. (1968): *La alfabetización funcional en Chile*. UNESCO.
- FREIRE, Paulo. (1985): *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo XXI Editores.
- FREIRE, Paulo. (1970). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. México, Siglo XXI Editores.
- FREIRE, Paulo. (1970): *La educación de los adultos como acción cultural*. Introducción a su comprensión. Universidad de Harvard.
- FREIRE, Paulo. (1974): *Educación para el cambio social*. Buenos Aires, Tierra Nueva.
- FREIRE, Paulo. (1976): *Educación y cambio*, Buenos Aires, Comisión Ecueménica Latinoamericana de Educación (Celadec).
- FREIRE, Paulo. (1982): *A importância ato de ler*. Sao Paulo. Cortez, Autores Asociados.
- FREIRE, Paulo. (1990): *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona, Ediciones Paidós.
- FREIRE, Paulo. (1993): *Pedagogía de la esperanza: un encuentro con pedagogía del oprimido*. México, Siglo XXI.
- FREIRE, Paulo. (1997): *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios a la práctica educativa*, Paz y Terra, Colección Lectura.
- FREIRE, Paulo. ILLICH, Iván. (2002): *La educación. Autocrítica de Paulo Freire-Iván Illich*. Buenos Aires, Galerna-Búsqueda de Ayllú.

OCAMPO LÓPEZ, Javier. (2008): «Paulo Freire y la pedagogía del oprimido», en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* No.10, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA, pp. 57-72