



# RESEÑAS DE LIBROS Y REVISTAS

**CHALAPUD VELASCO, Juan Ramón.** (2000): *Educación, Reproducción, Resistencia, Transformación*. Pasto. Graficolor, pp. 330.

## ÍNDICE

PROLOGO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES EDUCATIVOS 1886-1950

CAPÍTULO II

EL CONTEXTO COLOMBIANO EN LA ECONOMÍA  
DE LA POSTGUERRA 1945 – 1989

CAPÍTULO III

INDUSTRIALIZACIÓN, URBANIZACIÓN Y EDUCACIÓN

CAPÍTULO IV

POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA POSTGUERRA 1950 – 1999

CAPITULO V

NUCLEARIZACIÓN EDUCATIVA

CAPÍTULO VI

NUCLEARIZACIÓN Y MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN

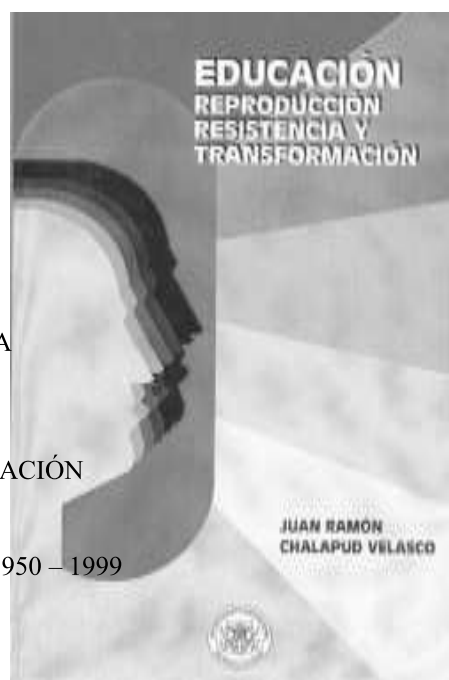
CONCLUSIONES

REFLEXIONES Y PROPUESTAS

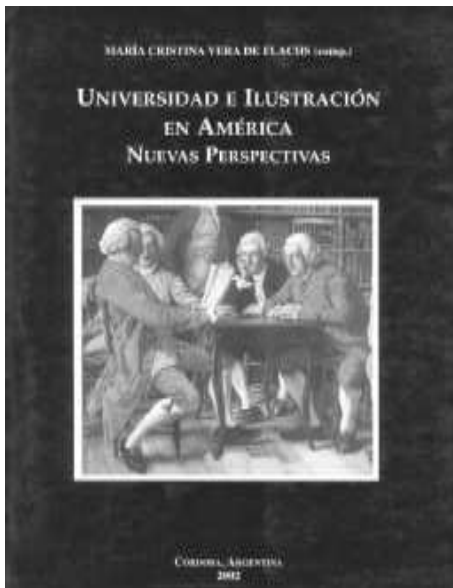
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y LA POSIBILIDAD DE IMPULSAR LA  
PEDAGOGÍA DEL COMPROMISO

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA



**VERA DE FLACHS, María Cristina** (compiladora). (2002): *Universidad e Ilustración en América Nuevas Perspectivas*. Argentina. Hugo Báez editorial, pp. 197. ISBN: 987-98850-5-8.



*Manuel Hernández González*

**PEDRO FERMIN DE VARGAS. DE COMISIONADO DE MUTIS A CONSPIRADOR EN LONDRES**

*Álvaro Pablo Ortiz Rodríguez*

**LA CODIFICACION EUROPEA: PRINCIPIOS OBJETIVOS Y CONSECUENCIAS**

*Ignacio Ruiz Rodríguez*

**LA ILUSTRACION EN EL VIRREINATO DE LA NUEVA GRANADA**

*Diana Soto Arango – Jorge Tomas Uribe*

**EL PENSAMIENTO ILUSTRADO. TRADICIONALES Y NOVEDOSAS FUENTES**

*María Cristina Vera de Flachs*

## ÍNDICE

INTRODUCCION

LIBROS Y BIBLIOTECAS. LOS INICIOS DE LA BIBLIOGRAFIA SOBRE AMERICA

*María José Carbonell Boria*

GIAMBATISTA BECCARIA, SCIENZIATO ILLUMINISTA NEL REGNO SABAUDO

*Sara Chiavolini-Clara Silvia Roero*

TEORIA DE LA MATERIA EN EL ÚLTIMO PERIODO JESUITA NOVOHISPANO APUNTES PARA UNA CONTROVERSA

*Celina A. Lértora Mendoza*

ILUSTRACIÓN Y UNIVERSIDAD EN SANTO DOMINGO DURANTE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XVIII

**KALMANOVITZ**, Salomón. (2003): *Economía y Nación*. Colombia, Norma, pp. 650. ISBN: 6894222614.

Pensar al sujeto como resultado de un proceso histórico, pulido por el cincel económico, político y social, es reconocerlo diacrónicamente para comprenderlo mejor en el ahora. A puertas del Bicentenario, *Economía y nación* ofrece un recorrido de la historia económica de Colombia desde la Colonia hasta el año 2001, con un modelo simplificado de las leyes de funcionamiento del sistema económico en el territorio Colombiano, para dar a conocer cómo las vicisitudes, progresos, avances, sueños, ideologías, instituciones políticas, movilizaciones populares, centralismos, federalismos, hegemonías, logros liberales, autoritarismos políticos, entre otros aspectos, marcaron al individuo hoy.

En *Economía y nación*, Salomón Kalmanovitz indaga sobre el sistema que implantaron los colonos españoles sobre la población aborígen, analizando la mediación que hizo la política colonial española en las relaciones sociales entre indígenas, colonos, terratenientes, mestizos, esclavistas y esclavos. A pesar de compartir con España el idioma, la religión, las ideologías, las tradiciones entre otros aspectos, lo único que no llegó fue la organización de la producción. En el Virreinato de la Nueva Granada la producción se acercó a una etapa elevada del desarrollo social del feudalismo.

La insurrección comunera fue el preámbulo más sobresaliente de la independencia política de la Nueva Granada. El imperio español se convirtió en un estorbo intermediario de las mercancías importadas y una traba para las exportaciones. Liberarse del yugo colonial era sinónimo de desarrollo para la producción agrícola y de ingreso a los mercados capitalistas de Europa. Aunque, como lo señala kalmanovitz, las relaciones de producción en que se basaba la hacienda no garantizaron una oferta creciente de productos tropicales y si hubiera existido, ésta habría sido deficiente. Así mismo, la pulverización del poder en las regiones generaba continuas contradicciones que impidieron un verdadero mercado interno; solo a finales del siglo XIX con el centralismo, el modo de producción capitalista avanzó dejando atrás lentamente las relaciones de producción coloniales.

En la época de la República se dan condiciones disgregantes, especialmente por la consolidación de la servidumbre dominante y las condiciones demográficas que deterioraban la vida del campesinado arrendatario y de la población en general. Se



puede afirmar que las relaciones existentes entre campesinos y terratenientes, en todas las regiones mencionadas, se basaba en la servidumbre. Pero ésta se vio resquebrada por la misma inestabilidad económica y política que caracteriza al país durante buena parte de su historia. Los conflictos de las regiones menguaron el poder del gobierno central. Una institución que fue importante en este proceso fue la Iglesia Católica. Sin embargo, su poder económico y social se debilitaba considerablemente a lo largo del siglo como resultante de las políticas liberales en distintos momentos. La desamortización de los bienes de manos muertas le restó influencia a la Iglesia dentro de las capas dominantes, que acudían antes a ella por ser una de las pocas instituciones de crédito existentes. El remate de buena parte de sus propiedades urbanas y rurales mina lógicamente la base financiera de la institución y diezma sus efectivos y activistas. El proceso de centralización generado por la Regeneración traerá consigo un cierto robustecimiento de la corporación eclesiástica en sus pretensiones de control sobre la vida civil y educativa.

Así mismo, *Economía y nación* muestra claramente el proceso de tránsito de Colombia al mercado mundial. El cual fue tortuoso y sentó premisas políticas y territoriales para el desarrollo del capital en Colombia. La guerra de los Mil Días significó la derrota del proyecto liberal en todos sus aspectos, tanto económicos y políticos. La guerra coincidió con la crisis de la actividad cafetera por una pronunciada caída de las cotizaciones internacionales. Esta situación fue enfrentada con desacierto por el gobierno al imponer un impuesto de exportación que hizo que el gremio cafetero se opusiera activamente. El gobierno en una desmedida corrupción administrativa y con creciente déficit fiscal emitió, como solución, un desaforada cantidad de dinero, produciendo una inflación exorbitante que solo se pudo controlar hasta 1907. No obstante, todos estos eventos adversos, el partido liberal abandonó los principios de librecambio y del federalismo, y comenzó a propugnar por una activa intervención del Estado en la economía con miras a impulsar la industria, defender al trabajo y reformar la legislación agraria. Reyes impulsó una reestructuración de las tarifas arancelarias, elevándolas para los productos terminados y bajándolas para las materias primas; impulsó con mayor determinación y mejores finanzas la terminación de varios ramales del ferrocarril y la construcción de muchas carreteras para el equipo automotor, que se empezó a mover en el país alrededor de 1910; se incrementaron las comunicaciones, se agilizaron los intercambios entre regiones, las haciendas y las parcelas comercializaron mejor sus productos; las rentas de licores pasaron a manos de los departamentos en forma de industrias fabriles, desplazaron la producción en pequeños alambiques de las haciendas y se tornaron en grandes compradores de miel o melaza. Así, la industria avanzaba a buen ritmo. El producto manufacturero se expandió a una tasa media del 5% anual entre 1905 y 1925. Las industrias eran pocas al contar con un escaso número de obreros pero crecían bien: Cerveza, textiles, vidrios, cementos y comestibles en Bogotá; textiles y cigarrillos, trilladoras y empaques en Medellín; textiles y empaques en Barranquilla; azúcar en el Valle del Cauca; United fruit company en Santa Martha.

Así, como el siglo XIX estuvo marcado por el enfeudamiento, el siglo XX se caracterizó por la lenta unificación política y el desarrollo capitalista, con las obvias diferencias regionales, pero a paso firme en el conjunto del país. El siglo XX ofrece un

tardío desarrollo capitalista, para Colombia al estar en la órbita norteamericana significaba el cercenamiento de su territorio más valioso, Panamá, y el arraigo de la soberanía de unas cuantas empresas extranjeras sobre territorios que ellas dedicaban al cultivo del banano y a la explotación petrolera. En esta segunda parte del libro, el autor muestra con detenimiento los elementos que considera claves para el desenvolvimiento económico nacional como: el proceso de industrialización, el comercio exterior, la política económica y la intervención estatal, el surgimiento y los cambios en el sistema monetario y financiero, el desarrollo agrícola, las luchas sociales y la evolución política. El autor concluye que existe una ruptura entre la primera parte de la historia del siglo XIX hacia atrás y la contemporánea, porque en ésta es difícil construir un modelo que sintetice la gran disponibilidad de acervo estadístico, lo cual lo obliga a ser menos sistemático en el tratamiento de algunos temas.

Finalmente, concluye el autor que el desarrollo económico en Colombia mantendrá un ritmo bajo en los próximos años, en la medida en que persista el desequilibrio fiscal y que la confianza de los inversionistas nacionales y extranjeros, sobre la economía, puede verse afectada si aumenta el déficit del gobierno o si se percibe que la deuda pública del país no es sostenible, entre otros factores como el nivel de ahorro, el sobreendeudamiento, el refinanciamiento, las exportaciones y la seguridad interna entre otros.

**Doris Lilia Torres Cruz**

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
Grupo de investigación Historia y Prospectiva  
de la Universidad Latinoamericana HISULA*

**SOTO ARANGO, Diana. LUCENA SAMORAL, Manuel. RINCÓN, Carlos.** (2004): *Estudios sobre la Universidad Latinoamericana de la Colonia al siglo XXI. Reformas Universitarias*. Tomo I. Ediciones DOCE CALLES, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Dirección de Investigaciones, Universidad Alcalá de Henares –España-, Universidad Libre de Berlín –Alemania-. Búhos Editores. ISBN: 84-9744-088-0.

*Este libro pertenece a la Colección “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana” presenta los resultados del grupo de investigación HISULA en el año 2004.*

El libro se ha realizado bajo la categoría temporal de: Colonia; siglo XIX; siglo XX y Siglo XXI presentando una selección de temas representativos sobre las reformas de la Universidad en América Latina. La primera parte del libro hace referencia a las reformas de la etapa colonial, en donde se presentan tres trabajos: *la reforma universitaria promovida por la comunidad de la Orden de San Agustín* quienes dieron



normas especiales sobre los estudios desde finales del siglo XVI hasta mediados del siglo XVIII. Se resalta el papel de la universidad de San Fulgencio en Quito con la reforma promovida por el Padre Francisco Javier Vásquez a mediados del siglo XVIII, saliendo de sus aulas los principales promotores de la independencia del Ecuador. Esta reforma apartándose del tomismo, defendió las ideas de la Ilustración y siguió un método moderno y científico.

El segundo trabajo tiene relación con los intentos de *reforma universitaria en la Intendencia de Guadalajara, México en 1792*, logrando establecer las similitudes entre el modelo que se aprobó para la Universidad de Guadalajara y las universidades españolas, especialmente la Universidad de Salamanca.

Por último el documento referido a las características que dieron origen a *la secularización de los estudios superiores en Santafé de Bogotá y en Mompox*, enmarcado en tres aspectos:

El control del Estado sobre la Educación, la oportunidad que se le dio al gobierno civil para ejercer cargos académico-administrativos en las instituciones universitarias, y la formación académica del sector civil. Teniendo en cuenta que en el Virreinato de la Nueva Granada se da un vuelco a la educación con la expulsión de los Jesuitas. Las reformas se orientaron a la administración y al método, para cambiar el escolástico por el experimental, y a los estudios con las nuevas disciplinas, donde se cambiaba la “Summa de Santo Tomás” por autores basados en el pensamiento Ilustrado. Se resalta la labor desarrollada por Francisco Antonio Moreno y Escandón (1736-1792), con asesoría directa de José Celestino Mutis. Igualmente la reforma que llevó a cabo el peruano Pablo de Olavide en la península.

La Segunda parte del libro -sobre el siglo XIX- comprende nueve trabajos. El análisis sobre *la crisis del modelo universitario en México y la Universidad decimonónica en este país*. Exteriorizando la promoción de la educación constituía el único medio posible para superar las limitaciones de todo tipo que impedían a la novel república colocarse al nivel de las grandes potencias de la época. Igualmente se resalta el trabajo desarrollado por Lucas Alamán, personaje relevante de la política durante la primera mitad del siglo.

*Las Reformas Educativas para la formación de Maestros en Hispanoamérica en la Segunda Mitad del Siglo XIX*, considerando a la Educación como uno de los principales mecanismos de consolidación de los Estados y la mayor fuerza para homogenizar los pueblos y grupos sociales. Se analizan los casos principales de México, Argentina, Ecuador, Chile y Perú; destacándose en cada uno de ellos las principales reformas sobre instrucción pública y la formación de la creación de escuelas normales con miras a la formación profesoral en cada uno de los países mencionados.

Igualmente sobre Argentina se presentan dos trabajos dedicados a la Universidad

de Córdoba. *Las Reformas Universitarias en la Universidad de Córdoba en la primera mitad del siglo XIX y Reformas y Contrarreformas de la Universidad de Córdoba*. Se aborda el siglo XVIII en donde la decadencia de la escolástica y la difusión de la nueva filosofía propiciaran las reformas universitarias. En primer lugar es caracterizado el trabajo desempeñado por el Deán Gregorio Funes, el gobernador intendente de Córdoba Manuel Antonio de Castro, hombre de leyes y político ilustrado, Visitador de la Universidad Mayor de San Carlos, y el Dr. José Gregorio Baigorri, quienes con sus reformas inscriben gran importancia de la Gramática, filosofía, teología, jurisprudencia, conferencias, exámenes, y procedimientos como el grados de licenciado, grado de doctor, pasantía y retórica. Así mismo es importante el papel desempeñado por Los estudiantes protagonistas de la vida universitaria, especialmente en el movimiento estudiantil de 1928 donde se solicitaba docentes que fuesen verdaderos maestros, defensa del saber científico, renovación periódica de las cátedras, constitución del gobierno universitario con los tres estamentos -profesores, egresados y estudiantes- y gratuidad de la enseñanza. Temas estos últimos de vigencia entre la intelectualidad y los políticos de entonces.

*La Reforma Educativa de 1842 en el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario*. Colegio que constituye un caso peculiar en la historia de las Universidades americanas, ya que ha sido desde su fundación el 18 de diciembre de 1653 una entidad secular de carácter privado, independiente del gobierno y la Iglesia Católica. Dentro del documento se resalta además su funcionamiento bajo el patronato Real como una institución secular, independiente, con rentas propias, regida y gobernada por los mismos colegiales, según sus propios estatutos o constituciones; así mismo la pérdida de su autonomía bajo la presidencia de Mariano Ospina Rodríguez por espacio de diez años.

*Del nuevo al antiguo Régimen: la reforma universitaria involucionista del Libertador en 1828*. En este artículo se abordan los temas relacionados con el cambio substancial del sistema educativo colonial en el periodo 1820-1826, mediante el Plan Transitorio de 1820, la reforma de 1822 y, sobre todo, el Plan general de estudios de 1826, La reforma educativa grancolombiana que continuó con el proyecto entregado por la Junta Central de Estudios de Bogotá al poder ejecutivo en marzo de 1822, obra de varios ideólogos y especialmente de José María Restrepo. Igualmente se analizan Las reformas bolivarianas: El plan universitario establecido por la República de Colombia fue modificada en 1828 por el Libertador: la supresión de los textos de Bentham (12 de marzo); un plan involucionista (20 de octubre); la habilitación universitaria de los estudios de filosofía realizados en los conventos mayores de los regulares (30 de octubre) y finalmente la restauración de los estudios universitarios en los antiguos colegios bogotanos de San Bartolomé y el Rosario (29 de Noviembre).

*Las ideas filosófico-educativas del positivismo y su influencia en las reformas universitarias en Colombia*: el artículo pone de manifiesto algunas de las principales ideas filosóficas que florecieron en el campo del positivismo durante el siglo XIX en Colombia y se extendieron por todas las universidades como ideas filosófico-educativas. Igualmente el análisis sobre la obra de José María Samper *Ensayo sobre las revoluciones políticas y la condición social de las repúblicas colombianas (1861)*, en donde se expone que el problema de Colombia es que no ha sabido ver el valor de la revolución



como creadora e instauradora de nuevas ideas y contra ella se han levantado continuas insurrecciones que pretenden volver a restaurar el régimen de la tradición, la continuidad con la colonización. Establece por la tanto que solo hay una forma de hacer variar esta práctica pervertida de la política: lograr una educación político-social y democrática suficiente de los individuos y de los gobernantes.

*Los Orígenes Oficiales de las Universidades republicanas en la Gran Colombia*, el documento orienta sobre la aprobación de la primera Ley republicana de organización de la educación, en la Vicepresidencia del General Francisco de Paula Santander, hasta el año 1830 cuando se desintegró la Gran Colombia y surgieron los Estados Nacionales de Nueva Granada, Venezuela y Ecuador. Dentro del análisis el autor plantea que la Educación se considera como una fuente necesaria para fomentar la unidad nacional, la cohesión natural de los hombres que tienen un pasado común, y la formación de ciudadanos conocedores de sus derechos y obligaciones.

El último documento de la Segunda parte -siglo XIX-, hace referencia a la *Agonía y muerte de la Universidad Mexicana decimonónica*, en donde las universidades Mexicanas del siglo XIX, fueron banderas para los liberales y los tradicionalistas que, con el tiempo formarían el partido conservador. La Nacional y Pontificia Universidad de México tuvieron su primer encuentro con la muerte en 1833. El año de 1910 marcó su restablecimiento, ya como instituciones modernas, alejadas de las constituciones salmánticas y la mayoría de sus prácticas medievales. Pero durante la primera mitad del primer siglo independiente, siguieron siendo aliadas incondicionales de la Iglesia, de los sectores más tradicionalistas de la sociedad, de la educación para la virtud, más que para el desarrollo de la inteligencia.

La tercera parte del Libro se dedica en gran medida a los movimientos estudiantiles. Se inicia con *La rebelión estudiantil en el 68 Latinoamericano*, en donde se establece los fines del movimiento estudiantil a partir de las demandas de los jóvenes que fueron de carácter meramente escolar: solicitud de mejoras académicas, reformas educativas, aumentos de presupuesto para las universidades, incrementos en la matrícula, respeto a la autonomía universitaria, co-gobierno, etcétera. Este documento se conecta con los postulados del artículo *El manifiesto de Córdoba, un referente identificador para América Latina*, Donde el análisis gira en torno a las reformas universitarias que han tenido tanta trascendencia para la región. Desde 1918, con el manifiesto de Córdoba se inauguró, tanto para la academia, y mucho más para la sociedad, un repertorio de ideas, un programa de acción que andando el tiempo se encarnó en las propuestas más sentidas de partidos y movimientos populares, concluyendo el postulado que afirma que la reforma universitaria fue también un detonador para la reforma social.

Igualmente se articula con *El Movimiento estudiantil del 68 en la Vorágine de la sucesión presidencial de México*, documento que reflejan la lucha estudiantil desde los inicios de los años setenta, lucha que ha sido sostenida en las diversas universidades públicas e instituciones de educación superior, por mejores condiciones de estudio, por libertades políticas y otros movimientos antiimperialistas y revolucionarios.

Dos documentos más presentan la temática abordada; *Introducción al estudio del*

*impacto del movimiento estudiantil de 1968 en la Provincia Mexicana* en donde se refleja las fuentes documentales para el estudio del Movimiento Estudiantil y en donde se concluye que este movimiento si bien no tuvo cohesión a nivel nacional, si fue al menos una amplia red de jóvenes aglutinados por la inquietud de luchar por dar vigencia plena a las libertades democráticas. *La Universidad de México y su participación en los proyectos educativos pos revolucionarios 1920-1930*, artículo que refleja la importancia de José Vasconcelos, quien creó un proyecto educativo para todos los niveles de educación y realizaría una amplia difusión de la cultura intelectual, moral, física y social.

El documento que cierra la tercera parte siglo XX obedece a la *formación de profesores en la universidad brasileña: ¿Nuevos paradigmas de la educación continua?* Aquí se analiza el papel de la identidad del pedagogo en Brasil, en donde se afirma [...] Zambullirse en el mundo de su experiencia y sentimientos, en un mundo cargado de connotaciones, valores, intercambios simbólicos, correspondencias afectivas, intereses sociales y, a la vez, percibir, a partir de una comprensión teórica, lo que está ocurriendo en el mundo de la objetividad. ... Es importante el postulado que afirma: En la actualidad el trípode que sostiene la Universidad es la investigación-enseñanza y extensión y urge la necesidad de formar el ciudadano investigador.

La cuarta y última parte del Libro -siglo XXI-, la componen cuatro artículos interrelacionados en el marco de proceso de la Globalización: *Nuevas elecciones entre la Universidad, el Estado y la Sociedad*, en donde se plantea el cambio en la orientación de la educación en general y de la educación superior, aquí se formula un análisis sobre las nuevas relaciones entre la Universidad, el Estado y la Sociedad como respuesta, en los términos complejos en los que se entiende la innovación, a los retos de la globalización. *Propuestas de reforma universitaria desde la problemática del cielo básico en la Universidad Nacional de San Juan (Argentina)*; documento que le atribuye a nuestra época un proceso crítico de cambio de paradigmas, que exige de docentes y alumnos una capacidad de respuesta, muchas veces rebasada por la velocidad de los cambios. *Los programas de maestría y doctorado en el marco de la reforma de la educación superior en Colombia*: se presenta un análisis sobre la posición de los programas de posgrado en Colombia llegando a diferentes conclusiones, referidas a la dispersión, dominio del sector privado, formación de docentes –investigadores y destacando la excelencia y el compromiso de diferentes universidades con la creación científica. Establece además el compromiso y esfuerzo de las universidades colombianas para que sirvan de dinamizadoras del sistema mediante diferentes herramientas que permitan consolidar la investigación. *Diseño de un modelo de integración curricular para ingeniería de alimentos en América Latina*, Este artículo sustenta la creación de una reforma curricular especialmente en el área de humanidades, que le permita al estudiante mayor crecimiento técnico y humanístico en el área a desempeñarse.

**Carolina Tovar Torres**

*Estudiante Máster-Doctorado Historia de América Latina  
Universidad Pablo de Olavide  
Grupo de Investigación HISULA -SHELA*

**CARDONA, Patricia.** (2007): *La Nación de Papel Textos Escolares Lectura y Política. Estados Unidos de Colombia. 1870-1876.* Colombia. Fondo editorial Universidad EAFIT, pp180. ISBN: 978-958-8281-83-4

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN



**CAPITULO I**  
**MODERNIDAD, LECTURA Y**  
**TRASFORMACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS**  
 1.1 De las lecturas públicas a las privadas: los nuevos  
 códigos de diferenciación  
 1.2 Lectura pública lectura privada. La emergencia de  
 la individualidad  
 1.3 La lectura solitaria  
 1.4 Lectura para todos, escritura para pocos

**CAPITULO II**  
**MODERNIDAD, RACIONALIZACIÓN Y**  
**DEMOCRATIZACIÓN**  
 2.1 Escuela, Textos escolares y espacio público  
 2.2 Sobre la lente para leer el texto escolar  
 2.3 Los textos y el ámbito escolar  
 2.4 Transformaciones y tipologías a los textos destinados  
 a la enseñanza  
 2.5 Manuales, Citelegias, Catones, Cartillas y Libros  
 de Lectura  
 2.6 Catecismos y Textos escolares: del tiempo  
 Teleológico al tiempo del Progreso

**CAPITULO III**  
**LOS TEXTOS ESCOLARES EN LA SOCIALIZACIÓN Y LA FORMACIÓN DE**  
**UNA CULTURAL POLÍTICA**  
 3.1 Socialización Política  
 3.2 Cultura Política y Textos Escolares

**CAPITULO IV**  
**TEXTOS Y CONTEXTOS. LOS TEXTOS ESCOLARES EN COLOMBIA EN EL**  
**MARCO DEL RADICALISMO. SITUACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA**

- 4.1 Lecturas, lectura, textos escolares e instrucción. Los fundamentos de los cambios culturales
- 4.2 Texto y Patria autoridad moralidad y saberes
- 4.3 La patria de papel
- 4.4 La Nación en Papel
- 4.5 Nación y Textos: Autores, Traducciones y Adaptaciones

#### CAPITULO V

#### ALFABETIZACIÓN, CULTURA POLÍTICA Y PRÁCTICA. ALFABETOS Y CIUDADANOS

- 5.1 Mujeres, Lectura y educación
- 5.2 El método de Bell y Lancaster: monitores, memoria y oralidad
- 5.3 Enseñanza de la lectura según los procedimientos modernos: el método de Pestalozzi
- 5.4 El texto de Santamaría

#### CAPITULO VI

#### EL TEXTO

- 6.1 El nuevo ser político: Laboriosidad, Industria y Utilidad Económica
- 6.2 El Tiempo Personal, el Tiempo Nacional
- 6.3 El Tiempo Personal, el Tiempo Nacional
- 6.4 La Educación Cívica
- 6.5 De Riquezas Geográficas a Grandezas Ideológicas

#### A MODO DE CONCLUSIÓN

#### BIBLIOGRAFÍA

**DRÉZE, Jacques y DEBELLE, Jean.** (2008): *Concepciones sobre Universidad*, Ed. Luís Fernando Macías Zuluaga, Medellín, Traducción del francés: Olga Elena Marín Z, Juan Guillermo Ramírez G. Título original: *Conceptions del l'université*. Ed. Citoyens. (1969). ISBN 978-958-9237-84-7.

Este libro es una publicación originalmente publicada en francés en el año de 1968, a partir de la reflexiones investigativas de los autores y el auspicio de la Fondation Industrie-Université y el Institut Administration-Université de Bélgica, las cuales promovieron estudios tendientes a precisar, el papel de la educación universitaria en la preparación de los dirigentes públicos y privados. Este trabajo publicado en los 60s, despertando un gran interés. Hoy en día, la discusión sobre las concepciones de universidad y su función en un contexto de transformación de la universidad latinoamericana, dan un gran valor a este libro, que busca ser una síntesis histórica de las tendencias de desarrollo de las universidades europeas y americanas a finales del siglo XX.



La presentación de la temática abordada, busca superar la concepción “idealista” y “funcionalista” en la cual se ha caracterizado esquemáticamente a las universidades de los cinco países objeto de estudio: Inglaterra, Alemania, Estados Unidos, Francia y la Unión Soviética, para abordar, con una perspectiva de largo plazo, las necesidades de la universidad y de las empresas con miras a consolidar un proyecto de universidad de final de siglo.

El prefacio es una interesante reflexión del Paul Ricœur, en la cual se desarrollan algunos tópicos sobre la crisis de la universidad en medio de la exigencia de democratización, masificación y pérdida de legitimidad social, en un marco de radicalización de la crítica ideológica a la universidad como aparato del Estado. A partir de esta lectura, plantea tres alternativas a la crisis: a) reformular a nuestro tiempo la idea “liberal” de la universidad, b) aumentar la participación al interior de la misma; c) instituir una zona de permeabilidad entre la universidad y el mundo de la cultura extrauniversitaria. En estos tres aportes y su urgencia, se sustenta la condición legitimante para la universidad de fin de siglo.

El libro se subdivide en cinco partes que buscan exponer de manera clara los principales rasgos de las concepciones que se han conocido sobre universidad. La primera parte agrupa tres puntos de vista internos i) la enseñanza, ii) la investigación y iii) la simbiosis entre investigación. La segunda parte se encarga de dilucidar la relación externa o funcional de ciertos servicios que deben prestar las universidades a la nación, además de la injerencia de las políticas públicas en la determinación de éstas funciones, correspondiendo esta tendencia a preocupaciones sociopolíticas y socioeconómicas.

El análisis busca ir más allá de un recuento enciclopédico, para permanecer dentro de los límites de un relato breve que busca, a la vez, abarcar un amplio abanico de posiciones. Se han resaltado aspectos originales de una concepción, y de diversos sistemas universitarios en los pensamientos de Newman, Jaspers, y Whitehead, en Inglaterra, Alemania y Estados Unidos, al igual que se abarcan las orientaciones de las universidades en Francia y en la Unión Soviética.

Como se menciona, este documento sale a la luz, en un momento de importante conmoción histórica en la universidad occidental, dado el reconocimiento de un profundo malestar sobre esta institución en 1968. Las fuertes tensiones a las cuales se encuentra sometida la universidad producto de la evolución de las condiciones laborales, la baja adaptabilidad institucional, la masificación de la población universitaria, y la

implementación de normas de eficiencia en la enseñanza superior y en la investigación científica, dio como resultado la generación de peticiones de cambio y transformación a la universidad.

El crecimiento como institución, la necesidad de abordar sus tareas históricas tradicionales, y hacer frente a las nuevas orientaciones, produjo que la universidades en 1968, fueran sobrepasadas en su capacidad por estas tres tareas, dando origen a la tarea por cuestionar e interrogarse nuevamente, por el papel, naturaleza, y función social de la universidades, antes de iniciar una reforma de su organización. Para este análisis es deseable una revisión de la síntesis de los textos y las diferentes realizaciones y construcciones conceptuales que sobre la universidad de han formulado. Este documento, adquiere un gran valor, en la medida que permite confrontar los modelos universitarios en 1968, como insumo para un acercamiento crítico a los modelos universitarios en el 2008.

**Yules Alejandro Espinosa Blanco**

*Universidad Nacional de Colombia*

*Grupo de Investigación HISULA -SHELA*

**TRIANA, Alba Nidia.** (2009): *La Educación Rural en Colombia: de la Contrarreforma Conservadora al Frente Nacional*, Tunja, Búhos Editores, pp.104. ISBN 978-958-44-4639-9.

## ÍNDICE

PROLOGO

INTRODUCCIÓN

LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA EN LA  
CONTRARREFORMA CONSERVADORA: 1946 a 1957

LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA DURANTE  
EL FRENTE NACIONAL: 1958 – 1974

Condiciones de la Educación Rural  
Perspectivas Cuantitativas de la Situación Educativa  
Perspectivas del Maestro Rural desde la Cotidianidad

INTERVENCIÓN DE LOS ORGANISMOS  
INTERNACIONALES EN LOS PROCESOS  
EDUCATIVOS RURALES



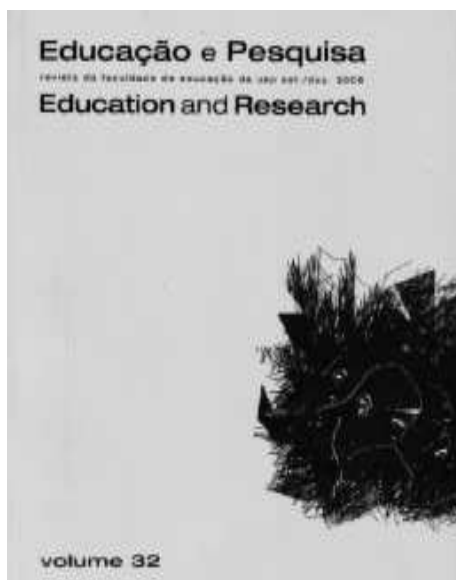
El Centro Interamericano de Educación Rural  
La Educación Rural y la Planeación Educativa en Colombia

LA EDUCACIÓN RURAL EN EL ÁMBITO GENERAL  
DE LA POLÍTICA EDUCATIVA COLOMBIANA  
Plan De Extensión de la Educación Primaria  
La Escuela Unitaria  
Los Núcleos e Internados Escolares Rurales  
El Plan de Emergencia (Decreto 150 de 1967)  
Las Concentraciones de Desarrollo Rural (CDR)

BIBLIOGRAFÍA

#### REVISTA EDUCACIÓN Y PESQUISA 2006

**Revista Educación y Pesquisa.** Revista de la Facultad de Educación de la Universidad de Sao Pablo – Brasil. *Sep-Dic.* 2006. Vol. 32. ISSN: 157-9702.



Este volumen, consta de 227 páginas en las cuales se desarrollan diferentes temas investigativos sobre educación. Es así, como en su parte inicial se muestran cinco artículos; el primero de ellos presentado por Carmen Lúcia Días, María de Lourdes Morales Higuera, y Paulo Sergio Marchelli, el cual se titula “Políticas para evaluación de calidad de educación superior en Brasil: un balance crítico.

Este documento busca contribuir al debate sobre evaluación de la educación superior a partir de una revisión bibliográfica y documental de los orígenes, secuencia histórica y análisis de las diversas discusiones académicas y políticas en torno a las concepciones metodológicas adoptadas por los programas, los instrumentos de medición y acompañamiento e indicadores de calidad para las instituciones de educación y el desempeño de estudiantes.

Esta discusión abarca los diferentes sistemas de evaluación practicados en Brasil y concluye con el análisis de la construcción de definiciones más precisas, sugiriendo indicadores para el perfeccionamiento del sistema actual.

El segundo documento es presentado por Lizete Shizue Bormura Maciel y Alexandre Shigunov Neto, quienes desarrollan el tema de “La educación brasilera en

el periodo pombalino. Un análisis histórico de las reformas pombalinas en la educación”, el cual, a partir de un estudio bibliográfico, analiza la enseñanza en Brasil y Portugal, en especial la propuesta de reforma educativa del Maquéz de Pombal en el siglo XVI. Sus consecuencias y la puesta en marcha de un contenido absolutista por un lado, e ideas ilustradas, por otro, son analizadas con un enfoque crítico que permite concluir sus nefastos resultados.

El tercer documento es presentado por Denise Trento Rebello de Sousa, quien desarrolla el documento titulado “Formación continuada de profesores y fracaso escolar: problematizando el argumento de la incompetencia”, en el cual expone el tema de la formación docente y en especial la educación continuada para analizar los sistemas públicos de enseñanza, presentado análisis de investigación sobre los principales programas educativos implementados por el gobierno del Estado de San Pablo entre los años 1982 y 1994. En éste se revisa y analiza el concepto de calidad de los sistemas de enseñanza y el concepto de incompetencia en diversos contextos que son descritos y contextualizados en el transcurso del documento, que sitúan un discurso de responsabilidad de la formación del profesor, frente a la fracaso escolar.

El cuarto documento, titulado “Nuevo empaque, mercancía antigua” es un documento original de Élie Bajard, en el cual se aborda una aproximación a la intervención institucional, promotora del método fónico de aprendizaje de lecto-escritura, y la búsqueda de sustitución de los Parámetros Curriculares. A partir del análisis de dos de los textos más representativos -relatoría de la Cámara de Diputados del Brasil y un documento del Observatorio Nacional de la Lectura- en donde se define la secuencia de dos procesos distintos, comparados con el método de aprendizaje a través de la cartilla de lectura en el contexto de un país que, como Brasil, pretende erradicar el analfabetismo.

El quinto artículo es titulado “Investigación educativa, con base en las artes: pensando en la educación de los profesores como experiencia estética”, en el cual Joao A. Telles, describe dos estudios realizados con profesores que son sujetos desencadenantes de múltiples reflexiones. Fundamentado teóricamente en una nueva modalidad de investigación cualitativa en el campo de la educación –Investigación (pesquisa) Educacional se analizan con Base en las Artes (PEBA), que permite discutir las particularidades del funcionamiento profesional del docente a partir de dos objetos de estudio del arte, la fotografía y el espectáculo teatral o artes escénicas.

En este contexto se analizan dos vertientes adicionales de esta modalidad de investigación, la vertiente de la producción de significados y la vertiente representacional. Finalmente, el autor sugiere el modelo (PEBA), como una metodología para establecer contextos reflexivos en los cuales estudiantes y profesores establezcan y compartan sus experiencias en torno a la estética, estableciendo relaciones alternativas en el marco de las prácticas pedagógicas.



Esta revista ofrece de manera adicional a sus lectores la sección denominada “En foco” en la cual frece una reflexión en torno a un tema de discusión actual. Para este número ofrece el tema denominado “la filosofía de la educación enfrentando la problemática educacional contemporánea”. Discusión que es acompañada de una composición de trabajos que buscan abordar de manera sistemática, la manera como la reflexión filosófico-educacional está desarrollando referencias para la comprensión e interpretación de la problemática educativa, en el contexto histórico-social de transición de la modernidad a la contemporaneidad.

El dossier se compone de los siguientes documentos: i) *Ciencias de la educación bajo escrutinio* de Tarso Mazzotti; ii) *Modernidad ? pos-modernidad: tensiones y repercusiones en la producción de conocimiento en educación* de Silvio Gallo; iii) *De la polémica sobre pos-modernidad a los desafíos lyotardianos a la Filosofía de la Educación* de Pedro Ángel Pagni; vi) *Preguntas impertinentes para la filosofía de la educación* de Pedro Goergen; v) *La contradicción entre universalidad de la cultura humana y el desvanecimiento de las relaciones sociales: por una educación que supere la falsa elección entre etnocentrismo y relativismo cultural* de Newton Duarte; vi) *la búsqueda por el significado de la formación humana: tarea de la filosofía de la educación* de Antonio Joaquim Severino.

Finalmente, encontramos la traducción de un documento original Jean-Yves Rochex, profesor de la Universidad de París, VIII titulado “la noción en relación al conocimiento: convergencias y debates teóricos.

**Yules Alejandro Espinosa Blanco**  
*Universidad Nacional de Colombia*  
*Grupo de Investigación HISULA -SHELA*