

V COLOQUIO INTERNACIONAL FORMACIÓN DE EDUCADORES EN ESCUELAS NORMALES

Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón – Tunja, Boyacá – Colombia

10 y 11 de junio del 2022, Escuela



331

Indudablemente el Coloquio Internacional Formación de Educadores en Escuelas Normales, ha sido a través de los años, un evento invaluable para la comunidad académica, en esta oportunidad se celebró el V Coloquio, que tuvo lugar en la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón – Tunja, Boyacá – Colombia, los días 10 y 11 de junio del 2022, albergando así a conferencias, ponentes y asistentes, siendo ellos maestros en formación, del programa de formación complementaria de la Escuela Normal, semilleros y jóvenes de investigación, estudiantes de pregrado, maestría y doctorado, maestros y maestras de Instituciones Educativas, tanto nacionales como internacionales, cabe mencionar que este magno evento se realizó de manera híbrida, contando con asistentes y participantes de países como, Gabón, México, Guatemala, Brasil, Honduras, España.

Siendo así el objetivo principal de este evento fue el socializar proyectos o investigaciones relacionados con los procesos de formación de los futuros maestros en la presencialidad y la virtualidad, las transformaciones, cambios, retos y nuevas visiones sobre el quehacer docente con el fin de consolidar nuevas apuestas para fortalecer la Red Internacional “Formación Educadores en Escuelas Normales”. En este sentido, para desarrollar este objetivo se realizó el acto inaugural en el marco de la Cátedra HISULA denominado “Perspectivas nacionales e internacionales de la formación docente”. Con la participación de conferencistas como los son: Dra. Ruth Nayibe Cárdenas Soler (UPTC – Colombia) Dr. Raúl Olmo Fregoso Bailón Dr. Antonio Medina Rivilla (UNAD – España) Dr. Oscar Hugo López Rivas (USAC – Guatemala)

y como moderadora: Dra. Diana Elvira Soto Arango (UPTC – Colombia), cada panelista tuvo alrededor de 20 minutos para su intervención, según la experiencia de su país, seguido de las preguntas de la moderadora y de los asistentes presenciales y virtuales.

En esta ocasión, se organizó la socialización de los trabajos en 4 mesas temáticas: Práctica pedagógica investigativa en el quehacer docente, coordinada por, Clarybell Noval Pedraza (Colombia) Ilich Silva Peña (Chile) David Mauricio Giraldo Gaviria (Colombia) Marcela Mondragón Lovera (Colombia); Las TIC en la pandemia y en el retorno a la presencialidad, coordinada por, Diana Carolina Pulido Huertas (Colombia) Cristina Enríquez (Colombia) Óscar Hugo López (Guatemala) José Cortés Sic (Guatemala); Lúdica, música y emocionalidad en la formación docente coordinada por, Alix Adriana Buitrago Vargas (Colombia) Ruth Nayibe Cárdenas Soler (Colombia) Javier Morales (Colombia) Guillermo José Amézquita Aguirre (Colombia); y Modalidad virtual coordinada por, Raúl Olmo Fregoso Bailon (Estados Unidos) José Rubens Lima Jardimino (Brasil) Jhon Dario Roncancio (Colombia) Liliana del Carmen Mesa (Colombia), que se desarrollaron el viernes 10 de junio de 2022 en horas de la tarde y el sábado 11 de junio de 2022 en horas de la mañana.

Enseguida a ello, se realizó el sábado 11 la presentación de libros y revistas coordinado por Dr. Armando Martínez Moya (México). En donde se expusieron las novedades editoriales, de maestras y maestros, de grupos de investigación, de categoría nacional e internacional; siendo así se da paso a las novedades editoriales del Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA, presentado por Lina Margarita Remolina (Colombia); enseguida el libro La formación de Formadores en nuevos contextos educativos, presentado por Ana Cecilia Valencia (México); Revista Pedagógicamente, presentada por David Mauricio Giraldo Gaviria (Colombia); Revista Escuelas Normales Superiores “Experiencias pedagógicas en tiempos de pandemia” presentada por Lic. Claudia Yamile Villamil Merchán. *Sala de Arte LMS*, Mag. Mónica del Pilar Torres Monsalve. *Contagio Teatral* Mag. Clarybell Noval Pedraza. *El hogar como laboratorio de creación e innovación en tiempos de confinamiento* y finalmente el último número de La Revista Historia de la Educación Latinoamericana, dedicado a la maestra María Angélica Idrobo presentada por Sandra Milena Ochoa (Colombia). Estas presentaciones invitan a los asistentes y participantes a consultar cada texto que va estrechamente vinculado con la educación, en la formación docente y por tanto en la práctica pedagógica, desde la lectura, la escritura y la citación.

Para dar cierre a este importante evento, se realizó un panel de clausura, denominado “La práctica pedagógica en la formación de educadores” Panelistas: Dra. Erja Shunk Universidad de Helsinki (Finlandia); Dra. Ana Cecilia Valencia Aguirre Universidad de Guadalajara (México); Dr. Ilich Silva Peña (Chile) Universidad de Los Lagos - IESED Chile; Dra. Marlén Rátiva Velandía Universidad Distrital FJC y Grupo HISULA (Colombia) moderado por el Rector de la Escuela Normal Femenina Leonor Álvarez Pinzón, Pedro Pablo Bautista Raba (Colombia), allí se expusieron reflexiones trascendentes para los maestros en formación puesto que se orientaron métodos claves al momento de la intervención en sus prácticas pedagógicas, buscando así una respuesta para las necesidades del contexto en el que se encuentra cada país participante. Enseguida se socializaron las reflexiones de cada uno de los coordinadores de mesa, para la Mesa 1. Práctica pedagógica investigativa en el quehacer docente: se presentaron diversas ponencias que apuntaban hacia lo posibilidad de diversidad en la práctica docente y la profundidad en términos de fundamentarlo histórica

y socialmente, que va de lo personal a lo social y de lo individual a lo colectivo. Mesa 2. Las TIC en la pandemia y en el retorno a la presencialidad: cada una de las investigaciones y propuestas permitieron analizar cómo fue la inclusión de las TICS durante la pandemia, determinando en estos trabajos las limitaciones, dificultades y realidades. Mesa 3. Lúdica, música y emocionalidad en la formación docente: las investigaciones presentadas estuvieron relacionadas con las artes, exponiendo las estrategias lúdicas, destacando cómo funcionan en contexto, igualmente el interés de la reflexión del quehacer docente en el trabajo de aula y su articulación con los proyectos curriculares. Mesa 4. Modalidad virtual: se puede considerar que existe un replanteamiento de lo que es la práctica pedagógica en tanto que la educación tradicional ha sido trasladada a la educación virtual, se visibilizaron trabajos consolidados y propuestas que buscan favorecer el aprendizaje de los maestros en formación y por supuesto de los mismos docentes.

Finalmente, este evento fue de impacto nacional como internacional hacia el retorno social, en donde se evidenció un diálogo de saberes diverso, con una apuesta a la construcción de lo que es la formación del maestro y como esta incide en la práctica pedagógica. Se invita a quienes tengan mayor interés por conocer a profundidad los trabajos expuestos que pueden remitirse al Boletín específico de eventos N° 38 ISBN: 978-958-44-1738-1 V Coloquio Internacional de Formación de Educadores en Escuelas Normales.

Elaborado por: Sandra Milena Ochoa Pérez

Joven Investigadora Grupo – HISULA

Elaborado por: William Alberto Ochoa Ponguta

Semillero de investigación –HISULA

Escuela Ciencias Sociales - ECS

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

CÁTEDRA HISTORIA Y PROSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA - HISULA PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2022



Para el primer semestre del año 2022, la Catedra Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana intervino en la comunidad académica e investigativa con 15 Cátedras HISULA, desde el ámbito nacional e internacional a través de modalidad virtual y presencial, que fueron transmitidas por la plataforma de YouTube desde el canal oficial del Doctorado en Ciencias de la educación Uptc, bajo las líneas de investigación que tiene el grupo Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana – HISULA y el Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA.

334

Como apertura se da inicio a la primera cátedra HISULA; Conferencia Inaugural I Semestre del 2022 -“Decolonialidad e Investigación Doctoral” que dio paso a la socialización desde las diferentes intervenciones que se desarrollaron pensándose en las perspectivas decoloniales y como direccionarlas desde las líneas de investigación que trabajan los doctorando para el avance investigativo, pero principalmente generar una conciencia crítica como latinoamericano. Aportando de igual manera a las perspectivas de los diferentes docentes y directamente a la educación.

Las siguientes cátedras tuvieron como objetivo central exponer los trabajos y proyectos investigativos realizados a partir de la rigurosidad del trabajo con redes internacionales, buscando comprender las realidades de los contextos en los que se intervienen, se debe mencionar que estas Cátedras han tenido la versatilidad de exponer tesis doctorales, del Doctorado en Ciencia de la Educación – UPTC, dirigidas por investigadores de los grupos de investigación adscritos al mismo. Esto como una apertura al ámbito investigativo que tiene acceso abierto a la comunidad educativa en general.

Finalmente, se debe mencionar que la mayor parte de las cátedras se realizaron inicialmente por modalidad virtual, luego se fue dando apertura a modalidad híbrida y las finales del I semestre se desarrollaron un 70% presencial. Llamando a la comunidad a reflexionar y aportar desde sus investigaciones las temáticas suscitadas en las mismas que se pueden consultar en YouTube del Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC, como una alternativa de consulta y fácil acceso, para la comunidad académica en general.

Elaborado por: Jemmy Mariana Vargas Romero
Semillera Grupo de investigación HISULA
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia