

RESEÑAS DE EVENTOS

**53° CONGRESO INTERNACIONAL DE AMERICANISTAS
“SIMPOSIO UNIVERSIDAD Y CONSTRUCCIÓN
DE LA NACIÓN LATINOAMERICANA”**

Ciudad de México - México 14 al 19 de julio de 2009

Este evento fue de gran relevancia para poder apreciar las tendencias del conocimiento que se han ocupado sobre la situación de América, los procesos y proyectos de desarrollo que han sido significativos. Asimismo el cómo se han establecido acuerdos cooperación económica, redes de cooperación interinstitucional, proyectos conjuntos y alternativos; experiencias de vida en determinadas regiones, formas de organización. Lo que sin duda nos motivó a reflexionar sobre el cómo América se interrelaciona con otros continentes y cómo se desarrollan lazos de solidaridad y experiencias colectivas entre los estados Americanos y cómo construir un imaginario colectivo.



Algunos asistentes al Evento

El simposio tuvo gran acogida tanto en la inscripción de ponencias, que fue un total de 25, como en la presentación. Puesto que la temática tiene que ver con el papel de las instituciones, de las políticas públicas, de la élite, de los sectores populares, de los movimientos estudiantiles y en general de cómo se percibió la nación desde la educación y la universidad. Así la presentación de las ponencias nos permitió ver esas experiencias particulares que desde las políticas públicas, la organización institucional, los movimientos y la participación de todos los sectores se pueden apreciar procesos de articulación, tendencias del conocimiento, proyectos de desarrollo y en general cómo la universidad incide en el entorno. El debate fue muy interesante en cuanto nos permitió reconocer desarrollos de las universidades latinoamericanas, formas de gobierno, propuestas alternativas, formas de protesta, la inserción de las mujeres al mundo laboral; establecer en términos administrativos y académicos la incidencia de los gobierno corporativistas y su impacto en la universidad. Por otra parte apreciar la incidencia de los movimientos estudiantiles como el de 1968, que le dio un matiz distinto a las relaciones políticas y sociales al interior de las universidades.

Además del simposio organizado por el grupo de investigación “HISULA” pudimos asistir a otros simposios y apreciar temáticas significativas tales como: poder, sociedad, política y educación en América Latina; Educación intercultural en América Latina; Alteridades e identidades, la representación del indio desde la colonia hasta nuestros

días; el debate actual sobre el estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales; lo que nos aportó elementos significativos para comprender las tendencias del conocimiento social, algunas reflexiones sobre paradigmas en las Ciencias Sociales, y el cómo comprender los procesos de construcción de nación desde otras tendencias del conocimiento.

Por otra parte, la estadía en la ciudad de México nos permitió apreciar parte de la cultura mexicana, su comida, expresiones, tradiciones; el ver la gran influencia de la cultura Azteca que se ve reflejada en los rasgos de sus habitantes y en las diversas expresiones sociales y culturales. En esta ciudad percibimos cómo lo indígena es un rasgo muy importante de identidad del mexicano, asimismo estos aspectos se han convertido en parte de su proyecto de nación. Lo anterior nos permite ver que el intercambio cultural es un elemento importante que nos permite apreciar que rasgos culturales y sociales prevalecen en esas comunidades, cómo solucionan sus dificultades, cómo proyectan cambios y dinámicas de organización social y política. Estos elementos son importantes porque permiten apreciar experiencias significativas de los estados en la perspectiva de formación de la nación.

Olga Yanet Acuña Rodríguez

Grupo de Investigación HISULA

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

**III CONGRESO INTERNACIONAL
DE CIENCIAS HISTORICAS EN VENEZUELA
XIII JORNADA NACIONAL DE INVESTIGACION
Y DOCENCIA EN LA CIENCIA DE LA HISTORIA**

Barquisimeto - Estado Lara - República Bolivariana de Venezuela
del 28 al 31 de julio de 2009



Algunos asistentes al Evento

Organizado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, el Vice Ministerio de la Educación Superior, la Zona Educativa del ESTADO LARA, La UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR-UPEL, La Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado"-UCLA y la Fundación Buria—en sus 24 años de vida Institucional, en pro de la promoción de los estudios e investigaciones en Ciencias de la Historia, de la región Centro

Occidental. Se desarrolló en la Sede del Instituto Pedagógico de Barquisimeto del Oeste “Federico Brito Figueroa”.

El CONGRESO trazó como Objetivo el continuar con el análisis y divulgación de la obra del pensador francés historiador Marc Bloch, pionero y maestro de la historia rural, seguido por su hijo, también, eminente historiador francés Étienne Bloch (*In memoriam 1921-2009*) y su incidencia en la formación de historiadores latinoamericanos y mostrar los resultados de las investigaciones que podrán ser fuente de inspiración y servir como ideales del pensamiento de los dirigentes de las naciones en la solución de los problemas sociales y de la gestión económica. El martes 28 de julio se realizó en la instalación del Congreso, la entrega de la placa *Marc Bloch, honor al mérito en la Ciencia de la Historia 2009*, al académico, historiador y profesor Universitario Mexicano Dr. Enrique Florescano, del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes de México-CONACULTA, “encargado de preservar de forma integral el patrimonio cultural de la Nación en sus diversas manifestaciones artísticas y culturales, así como estimular los programas orientados a la creación, desarrollo y esparcimiento de las mismas.

El Doctor Enrique Florescano Mayet (Veracruz-Coscomatepec 1936) Maestro por el Colegio de México y Doctor en Historia de la Sorbona de París, es uno de los principales renovadores de la investigación histórica, autor de numerosos libros y artículos sobre temas de la historia Mexicana, el pasado prehispánico, la historia económica y social, la memoria, los símbolos, los mitos y las identidades. El Dr. Florescano es ejemplo de humanistas del periodo de transición de los siglos XX y XXI. El historiador más visible de los temas en la historia de México, en la meso América, centrando su atención sobre aspectos religiosos, míticos y sobre la figura de Quetzacoatl. El Dr. Florescano dictó la conferencia inaugural “*Independencia, Identidad y Nación en México 1810-1910*”

El III CONGRESO INTERNACIONAL fue presidido por el Vice Ministro del Poder Popular para la Educación Superior de Venezuela, Dr. Reinaldo Rojas y contó con la Coordinación General por la Fundación Buria de la Dra. Neffer Milena Álvarez. Se defendieron 205 ponencias, que fueron escuchadas por cerca de 450 personas asistentes al evento. Un total de 22 mesas de trabajo y tres simposios internacionales en los siguientes temas :-historia de la ciencia, la técnica y la tecnología ;—problemas de la enseñanza de la historia ;-capital y capitalismo en la historia de Venezuela;-historia de la educación y la pedagogía ;-fiesta e imaginarios sociales ,-pueblos de doctrina, villas y ciudades en la historia de Venezuela;-pensamiento políticos, élites y movimientos sociales ;-redes sociales, cultura y mentalidades;-historia de los movimientos migratorios, emigración, inmigración;-historia y género ;-historia de la historiografía y del pensamiento marxista latinoamericano;-Bicentenario de la independencia hispanoamericana:pensamiento político, el fenómeno de la guerra, patriotas y elites realistas;-Estado , Nación e imaginarios políticos.

Como ponentes por la UPTC la del Doctorado en Historia de la Educación , la Docente Claudia Figueroa (Escuela de Ciencias Sociales) con la investigación “ La

Escuela Normal Superior de Colombia y los Institutos anexos 1936-1951” ; - el docente Jorge Enrique Duarte Acero (Escuela de Psicopedagogía) con la investigación “El régimen del terror en la Nueva Granada y el fusilamiento de la elite intelectual de Santa Fe de Bogotá 1815-1819”, la docente Nelly Isabel Ramírez Angarita (Escuela de Preescolar) con la investigación “Formación docente preescolar Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia 1976-2006” y la docente Nubia Elena Pineda de Cuadros (Facultad de Estudios a Distancia- FESAD con la investigación “Primera industria textil de algodón en Colombia 1884-1905. Compañía Industrial de Samacá. Fabrica de hilados y tejidos de algodón”.

De diversas Naciones enviaron ponentes, así: España (Universidad de las Palmas de Gran Canarias y la Universidad de La Rioja), - Francia (Universidad Paris I- IDEAT. Sorbona- Panteón y de la Université de Franche –Comté- Institut Universitaire de Formation des Maîtres-Besancon) , - México (Universidad Autónoma de México – UNAM , Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia y la Universidad Iberoamericana de DF:), -Brasil (Universidad Federal P. B.) , -Colombia (UPTC, Rudecolombia –Universidad de Tunja, -Universidad de Nariño de Pasto y la Universidad de Cartagena, Universidad Nacional de Colombia -Bogotá , -Universidad Industrial de Santander –UIS) , - Turquía (la Universidad de Ankara), -Perú (Universidad Nacional E.E.G.V.), -Chile (Universidad Católica de Chile) y-Ecuador (Academia Nacional de Historia de Ecuador) y del anfitrión Venezuela (UPEL, UCLA, UCV, ULA- Táchira , UNICA ,USB, UCAB, y Fundación Buria) .

Las diversas ponencias apuntaron a la conmemoración del Bicentenario de la independencia hispanoamericana, el pensamiento político, el fenómeno de la guerra, los patriotas y realistas, el Estado y la Nación. Entre las principales conclusiones se señalaron:

- El continuar la enseñanza de la historia desde las Instituciones con sentido Científico y crítico, analizando las fuentes primarias, trabajando los hechos, los acontecimientos, los sucesos con objetividad, es decir construir y reconstruir la historia desde lo social, político y económico.

- El mundo actual de la globalización obliga y exige la participación del historiador como analista del fenómeno social, desde el contexto de su país y la lectura de los problemas de la América Latina. Las Instituciones formadoras de historiadores están obligadas a la lectura y análisis crítico de los procesos sociales, de una manera integral, creando la conciencia de reflexión y debate sobre la realidad nacional e internacional.

- Analizar el Bicentenario de la Independencia como el hecho histórico capaz de generar la transformación y cambios en las nuevas generaciones, que hoy enfrentan múltiples influencias de las culturas y civilizaciones, que tienen impacto de la información y la comunicación mediatizada.

Jorge Enrique Duarte Acero

*Doctorado en Ciencias de la Educación-RUDECOLOMBIA
jorgeduarteacero@hotmail.com*

VII CONGRESSO INTERNACIONAL DA SOCIEDADE DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO LATINOAMERICANA

São Paulo - Brasil 23 a 26 de agosto de 2009

O VII Congresso Internacional da Sociedade de Historia de la Educación Latinoamericana – SHELA laureou o esforço dos membros da SHELA em consolidar o projeto investigativo que em 2009 completa quinze anos de existência e dezoito anos de organização de eventos acadêmicos. Esta foi a sétima edição internacional dos congressos estatutários organizados pela SHELA, que por meio destes eventos vem permitindo nuclear e consolidar um importante e representativo grupo de pesquisadores, os quais têm contribuído incisivamente com a pesquisa em educação, uma vez que apresentam uma reflexão em nível regional, nacional e continental por meio de suas publicações nas diversas temáticas historiográficas.



Algunos asistentes al Evento

O congresso foi convocado sob o tema *Universidade e Independências na América Latina: Tempos, Tradições e Territórios*. O tema do bicentenário da independência é comum aos países que compõem a América Latina, e desde já compõe a agenda destas nações, sendo refletido por diversos setores da sociedade civil. Sob esta temática, foram estabelecidos sete eixos temáticos:

1. Universidade e independência na América Latina
2. Universidade e a construção da nação
3. Universidade: tradições e rupturas
4. Universidade e políticas públicas na América Latina
5. História de instituições e manuais escolares
6. História da formação de professores na América Latina
7. Educadores latino-americanos

Neste evento estavam representados sete países por meio de cento e trinta e seis pessoas inscritas. Foram apresentados cento e dezesseis trabalhos, distribuídos em sete simpósios que foram propostos a partir dos eixos temáticos, assim definidos: *A formação do pedagogo: ruptura e reconstrução; Educadores latino-americanos; Educadoras latino-americanas; Fontes na construção da história da educação brasileira; Formação de professores: tradições e rupturas; A história da pedagogia católica e a construção da nação no século XIX; Teorias, processo e prática da formação de professores; Trabalho e formação docente na Educação Superior: tensões e novos sentidos;*

Trajetória profissional e história de vida na formação universitária de professores; Universidade e a construção da Nação latino-americana. O evento contou ainda com a participação de dezessete trabalhos na categoria pôster e três pessoas inscritas como ouvintes.

Duas conferências foram apresentadas, sendo a conferência de abertura realizada pela Dra. Maria Aparecida Aquino (Brasil) e a conferência de encerramento pela Dra. Diana Elvira Soto Arango (Colômbia). Quatro mesas de debate foram organizadas, contando sempre a presença de dois coordenadores e o debate realizado por três especialistas da área, de diferentes países, que apresentaram seus trabalhos de pesquisa. Os temas propostos para as mesas foram: 1) *Universidade e independência na América Latina*; 2) *Universidade e a construção da Nação*; 3) *História da formação de professores na América Latina*; 4) *Educadores latino-americanos*. Por ocasião da Assembléia Geral Ordinária da SHELA, quatorze novos membros foram recebidos pela Sociedade. Na mesma ocasião, a Assembléia Geral decidiu pela realização das duas próximas edições do congresso, o VIII Congresso Internacional da SHELA a ser realizado em 2011, tendo como sede a Colômbia e IX Congresso em 2013 no Chile.

Leandro de Proença Lopez

Grupo de Investigación HISULA

Doutorando – Universidad Nove Julho- UNINOVE- BRASIL



**FEDERACION INTERNACIONAL DE ESTUDIOS
SOBRE AMERICA LATINA Y EL CARIBE FIEALC
XIV CONGRESO DE LA FIEALC**

Atenas – Grecia del 14 al 16 de octubre de 2009

Bajo los auspicios del *Departamento de Lengua y Literatura Italianas y Españolas de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas*, se llevó a cabo XIV CONGRESO DE LA FIEALC, del 14 al 16 de octubre del 2009, en Atenas, Grecia, bajo el tema central de *“América Latina y el Mediterráneo: ideas en contacto”*.



Algunos asistentes al Evento

El Grupo de investigación «Historia y prospectiva de la universidad Latinoamericana. HISULA», desarrollo dentro del citado evento académico el Simposio: “Educación y pensamiento político en la construcción de nación”, bajo la coordinación de Diana Soto Arango. En este simposio se presentaron 24 ponencias. Se caracterizó por ser el más numeroso del Congreso y por haber permanecido todos sus integrantes en el dialogo abierto sobre el papel que ha cumplido la educación en la formación de un ciudadano que responda a las necesidades del contexto social y cultural en Latinoamérica. Asimismo, a través del análisis de los trabajos presentados se comprendió como a través de la educación y el pensamiento político se ha favorecido la construcción de proyectos políticos, con miras a dar respuesta a los diversos procesos relacionados con la formación de la nación en América Latina. Otros trabajos se orientaron en demostrar la relevancia de la educación en el pensamiento político en América Latina como uno de los pilares para crear imaginarios colectivos y formar identidad nacional; aunque la educación responda a los intereses de los diferentes regímenes políticos, contribuye a formar pensamiento autónomo y a que el ciudadano construya una mirada sobre su propio entorno. Los cambios paradigmáticos que han desembocado en la crisis que vive el estado – nacional en la actualidad, han puesto en tela de juicio el concepto liberal de una nación unitaria y han promovido la conformación de nuevas identidades. Por ende, este simposio nos sirvió de base para fomentar el análisis sobre el papel de la educación y del pensamiento político que responda a la construcción de un proyecto de nación que articule nuevos procesos sociales, que involucren espacios físicos, mentales, de comunicación y nuevos actores. Por último destacamos la presencia en este simposio, en calidad de ponentes, de nueve egresados del Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA.

Diana Elvira Soto Arango

*Directora Grupo de Investigación HISULA-ILAC
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*

**XVI CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN DE COLOMBIANISTAS
THE UNIVERSITY OF VIRGINIA, CHARLOTTESVILLE,
VIRGINIA, EEUU**

4 a 7 de agosto de 2009

Panel: “Las Redes de universidades en Colombia. Historia y prospectiva”

El XVI Congreso de Colombianistas que se llevo a cabo en la **The University of Virginia, localizada en la ciudad de Charlottesville**, durante los días 4 a 7 de agosto del 2009, fue coordinado por el Dr. Herbert Tico Braun y asistieron en torno a 300 profesores e investigadores de universidades de Canadá, Estado Unidos y Colombia. La asociación de colombianistas se creó en el año 1984 y viene desarrollando una actividad de integración y colaboración de los profesionales colombianos en Estados Unidos y Canadá con instituciones colombianas.

Dentro del citado Congreso, el Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA, se hizo presente a través del Panel **“Las Redes de universidades en Colombia. Historia y prospectiva”**. Fue coordinado desde el Grupo de investigación «Historia y prospectiva de la universidad Latinoamericana. HISULA» en colaboración con el Grupo RUECA. Se contó con la participación de la Dra. Diana Lago, Dr. Rodrigo Ospina; Dra. Gloria Almeida y Dra. Diana Soto Arango.

En el citado Panel se ubicó las redes universitarias dentro del contexto legal colombiano y se clasificaron en: académicas; investigativas; tecnológicas y de servicios. Se expusieron las experiencias de las redes colombianas de RUDECOLOMBIA; SUE Caribe; RIESCA y ALMA MATER. La discusión se centró en el impacto de las redes en contexto regional colombiano. Asimismo, se expuso la experiencia de un programa de becas para indígenas.

En definitiva, se valoró la concepción de Red en la universidades colombianas desde la organización interna; la dinámica de la Red y estrategias metodológicas de funcionamiento; la auto-evaluación y auto-regulación; la visibilidad; el impacto institucional, de las redes, en la modernización de las universidades; el impacto regional y nacional de cada Red con las dificultades en el proceso de consolidación y la prospectiva de las mismas.

Rodrigo Ospina
Grupo de Investigación HISULA

I SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL DE VENDIMIA “Conceptos y métodos para la historia y la construcción de Nación”

Villa de Leyva – Boyacá. 4 al 6 de octubre de 2007

Durante los días 4, 5 y 6 de octubre del 2007 se llevó a cabo en Villa de Leyva – Boyacá, en el Hotel El Edén el I SEMINARIO TALLER DE VENDIMIA 2007”. Titulado “**Conceptos y métodos para la historia y la construcción de nación.**” Fue organizado por el Grupo de investigación: “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana”. HISULA, liderado por la Dra. Diana Elvira Soto Arango, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; y por el Grupo Sociedad, Política e Historias Conectadas liderado por el Dr. Juan Camilo Escobar de la Universidad EAFIT de Medellín. Además, el evento estuvo apoyado administrativamente por la coordinación del doctorado de la UPTC, en cabeza de la Dra. Margoth Guzmán Munar y su equipo administrativo. La programación durante los tres días se desarrolló fluidamente a través de cuatro mesas de trabajo concertadas de la siguiente manera:

Mesa 1: Metodología, Historias Conectadas, Prosopografía, Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad

Coordinada por el Doctor Juan Camilo Escobar, Doctora María Isabel Lafuente y con la secretaría de: William Pacheco Vargas. Allí se generó una discusión donde se planteó que para la historia la verdad es un problema al que no puede renunciar, pero debe expresarse como un conjunto de verdades provisionales. Lo que se debe buscar es que haya más preguntas, más interrogantes que interpreten las verdades construidas, ya que éstas son un asunto histórico. No hay una única verdad, hay diferentes miradas sobre la verdad, con diversos matices. La pregunta parte de presupuestos que ignoran la posibilidad de falsedad. No es posible concebir que exista una historia final, acabada, ya que esto genera inmovilidad.

Desde la racionalidad comunicativa, sería mejor hablar de posibilidades de verdad que dependen de la argumentación que se dé. La hermenéutica plantea, de igual manera la posibilidad de diferentes interpretaciones. Aceptar la pregunta, como está planteada, es ir a un terreno ideológico y no histórico, la verdad es la manera cómo las culturas han respondido a demandas e interrogantes. La verdad cultural no necesita demostración porque ésta se hace entre pares. La verdad es una construcción social y cultural. La pregunta tres responde positivamente a la segunda. Pareciera que no hubiera pregunta, es necesario inferirla. No se plantea en términos de problematización. Se comenta que todas las teorías ofertan modelos abstractos, sin tener vigencia histórica. Todos los modelos están hechos con categorías que son la representación conceptual. La historia construye marcos comunes, los cuales pueden cambiar.

La investigación histórica plantea la relectura del pasado y no equivale a plantear que los estudios hechos por otros investigadores hayan sido erróneos por el hecho de que hubieran tenido resultados diferentes a los nuestros.

Mesa 2: Interculturalidad y Formas de Mestizaje

Coordinada por el Doctor Jesús Paniagua y Doctor Antonio de Pedro, con la Secretaría de la Doctora Margoth Guzmán. Se llegó a la conclusión que el concepto de MESTIZAJE es sustantivo, central para problematizar el concepto de nación, al tenor de lo vivido por América Latina. El problema no es sólo étnico. Constituye un episodio inédito en la historia de la colonización, y la conquista, forjador de imágenes que aportan sueños a la formación de nación. Pero a su vez en un concepto insuficiente y parcial. El hecho que no hayamos problematizado el concepto de mestizaje le ha generado crisis a la legitimidad; el concepto debe incluir, aparte de lo biológico, lo simbólico, lo cultural, lo social, lo antropológico, lo político etc. No es suficiente el concepto de mestizaje desde lo consiente nada más, como se planteó en la conferencia central, por uno de los invitados internacionales. Se debe ahondar en la reflexibilidad como proceso de conocimiento de nosotros mismos inicialmente, con el objeto de poder conocer el punto de vista de los demás, como parte del proceso de interculturalidad.

Este proceso, junto con la transculturalidad no significa que al conocer el punto de vista del otro, nosotros tengamos que adaptarnos y/o transformarnos, forzosamente. El proceso de interculturalidad no excluye el conflicto. En el proceso de construcción de nación se requiere tener en cuenta los aspectos de identidades móviles e identidades en proceso.

Mesa-3: Universidad, Región y Nación

Coordinada por la Dra. María Cristina Vera y la Dra. Remedios Ferrero Micó, con la secretaria del Dr. Álvaro Acevedo Tarazona. Se presentaron 14 ponencias, de las cuales tres se expusieron: la del Dr. Jorge Tomás Uribe, "La toponimia del concepto de nación a través de la geografía: el caso de Francisco José de Caldas", la de Olga Acuña, "Ciudadanía y construcción de nación" y la del Dr. José Rubens Jardimino, "Escuelas Normales: una visión del modelo americano los casos de Québec, Tunja y Sao Paulo.

Se organizaron las mesas de discusión en torno a los conceptos de Estado, Nación, Región y Cultura-Educación. Defendieron las conclusiones de las respectivas mesas Lilia Torres, Jaime Mejía, Esneider Agudelo y William Pacheco. Las conclusiones fueron diversas respecto al concepto de nación. La primera mesa afirmó que la lengua o la religión, entre otros aspectos, no son factores a tener en cuenta en la definición, lo importante es la voluntad del pueblo. La mesa dos concluyó que todas las circunstancias actuales de la globalización condicionan el concepto de nación. En lo referente a la cultura se destacó el papel de la mujer en el concepto de nación porque ella representa hechos y símbolos históricamente heredados. También se reafirmó la importancia de los museos en la construcción del concepto de nación.

Mesa 4: Cultura Política, Gobernabilidad y Legitimidad

Coordinada por el Doctor Javier Guerrero, Doctor Adolfo León Maya Salazar, y la secretaria de la doctoranda Doris Lilia Torres Cruz. En la primera parte, el Doctor Javier

Guerrero Barón hace un interesante planteamiento alrededor de las relaciones que se establecen entre Gobernabilidad, Legitimidad, Estado y Nación. Parte del hecho que la ciudadanía es el resultado de la modernidad y una condición frente al Estado, la cual implica la construcción de nación. Sin embargo, en nuestro territorio se han implantado proyectos de construcción de nación a partir de modelos europeos, que desconocen nuestras particularidades y diferencias sociales. Por lo tanto, el Doctor Guerrero, afirmó que en nuestro país el proyecto de construcción de nación se va a concretar solamente con la OIT. Uno de los fenómenos es la inclusión de los derechos de los niños después de mucho tiempo; estos fenómenos hacen que el proyecto de nación sea un fracaso. Así que pensar en la construcción de un proyecto moderno implica, obligatoriamente, repensar el proyecto educativo del país. Finalmente, especifica que la Legitimidad es la construcción de un consenso por la persuasión y no por la cohesión (Weber); que la gobernabilidad es un problema técnico de control de las variables de poder para el ejercicio del buen gobierno. De igual manera, el Dr. Adolfo León Maya Salazar plantea la noción de cultura política para identificar la singularidad que define al país. Ésta es equivalente a la función de ethos socioculturales. Desde Norteamérica la cultura política son las actitudes y los patrones individuales para un sistema político. Finalmente, concluye el Dr. Maya, hay cinco aspectos que caracterizan a las democracias en el mundo: elecciones libres, derechos civiles, un gobierno que cumple la demanda, cultura política y participación. Así mismo, la Dra. Ana Guill plantea las relaciones que se dan entre el género, la ciencia y la universidad, al mostrar las dificultades que se dan por género al acceder a cargos públicos; por lo tanto, hay muchas mujeres en la base pero muy pocas en la cúspide. Hay techos de cristal.

Coaliciones implícitas de poder que estereotipan a la mujer para ciertas acciones. Concluye, la Dra. Ana Guill, que al desagregar los datos estadísticos, hay diferencias significativas en el desempeño laboral de las mujeres, que es necesario cambiar el uso del lenguaje en relación con los temas de género y crear la unidad de mujeres científicas. Finalmente el Dr. Pedro Alfonso Sánchez plantea que las tendencias de la educación superior presentadas en América Latina y, por supuesto, Colombia, desde comienzos de los años noventa, han implicado una notable expansión de la matrícula estudiantil y, por lo tanto, un aporte a la reducción de la exclusión social en esta materia; una restricción relativa de la inversión pública en el sector, una rápida multiplicación y diversificación de las instituciones dedicadas a impartir distintos tipos de educación postsecundaria, una creciente participación del sector privado en la composición de la oferta educativa y un progresivo alejamiento del Estado de sus responsabilidades en el financiamiento y la regulación de la referida educación. Lo anterior ha sido consecuencia de la aplicación de las reformas neoliberales en la educación superior, que para el caso de Colombia, se materializa a través de la Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de educación superior, entre otras reformas, las cuales en el fondo han buscado la calidad, cobertura, eficiencia, productividad y competitividad de dicha educación, que, entre otros aspectos, cabe resaltar los estándares mínimos de calidad, los exámenes de calidad de la educación superior; el sistema de créditos, el sistema de información, el sistema de ciencia y tecnología, el sistema de fomento y coordinación de la investigación y políticas para el financiamiento de la educación superior.

Después de varias deliberaciones se pudo concluir que el fracaso del proyecto de construcción de nación lo dan los altos niveles de violencia del país durante su recorrido histórico; se mencionan algunos como las 300.000 desapariciones y muertes del 9 abril de 1948, las de la Unión Patriótica, las aniquilaciones de las guerrillas y de los paramilitares de la década de los 90 entre otros. Se establece que una nación moderna se funda sobre el pacto de los Derechos Fundamentales tanto de primera, segunda y tercera generación. La legitimidad es la construcción de largos consensos del Estado. Nuestro país es un país pragmático, que debe exigir como primer requisito para la construcción de un proyecto moderno, la renuncia a la violencia. Aparentemente, desde el discurso en Colombia hay unas garantías para la sociedad civil. La sociedad civil es lo que No es Estado; éste se sociedad que tramita sus demandas respecto al Estado.

En Colombia no hay condiciones para que la sociedad civil se active. La oposición ha contado con garantías desde el punto de vista político. La oposición es sustantiva. La sociedad civil debe ser la interlocutora con el Estado y por lo tanto no requiere de certificaciones con el Estado. La Universidad juega un papel pasivo frente al Estado. En cuanto al concepto de nación está en crisis y se puede reconstruir a partir de referentes políticos con consensos entre los gobernantes y los gobernados. El estado debe romper los problemas ancestrales entre lo urbano y lo rural.

CONCLUSIONES

Con el Seminario - Taller de VENDIMIA I, se brindó la posibilidad de iniciar desde la Universidad Colombiana procesos, dialógicos y conectados, que permitieron desde las diferentes miradas, conferencias, conversatorios y debates, la articulación y expresión de lo histórico, lo cultural y lo social para configurar un nuevo mapa político que permita construir la nación desde la gobernabilidad y sus diferentes perspectivas hacia ámbitos internacionales.

Estructurando la definición de nuevos acuerdos, políticas públicas y prácticas sociales que legitimen la proyección de la Universidad Colombiana.

Invitados Internacionales

- Dra. Isabel Lafuente. Universidad de León. Especialista en filosofía, tendencias actuales en educación, ilustración, metodología e interdisciplinariedad.
- Dr. Jesús Paniagua. Universidad de León. Especialista en historia de América, historia de arte, indígenas, interculturalidad e ilustración.
- Dra. Remedios Ferrero Micó. Universidad de Valencia. Especialista en historia del derecho, financiación de la universidad, Universidad y Nación e Ilustración.
- Dra. María Cristina Vera de Flachs. Universidad Nacional de Córdoba Argentina. Especialista en historia del derecho, historia de las universidades, metodología y Universidad y Nación.
- Dr. José Rubens Jardimino. UNINOVE Especialista en formación del profesorado, escuelas normales, educadores latinoamericanos.

- Dra. Ana Guill. Universidad de Sevilla. Especialista en Género y Psicología Social.
- Marcos Rizolli. Universidad de Mackenzie Brasil. Especialista en Historia del Arte.
- Antonio Elías de Pedro, Universidad de Tamaulipas – México especialista en historia de América.

Margoth Guzmán Munar

Grupo de Investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana HISULA.

II SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL DE VENDIMIA 2008"

"La construcción de la nación en Hispanoamérica. Siglo XIX"

Villa de Leyva, 12 al 14 de noviembre de 2008.

VENDIMIA constituye la unión de varios grupos de investigación¹, clasificados en COLCIENCIAS, que articularon esfuerzos académicos financieros para realizar una propuesta de investigación a largo plazo sobre el tema de: "Educación, cultura política e interculturalidad en las regiones y en los proyectos de nación en Colombia. Siglos XVIII a XXI".

VENDIMIA realizó el Primer Seminario Taller sobre "**Conceptos y métodos para la historia y la construcción de nación**", en Villa de Leyva, del 4 al 6 de octubre de 2007. Dado el éxito del mismo por la capacitación que se dio a los miembros de VENDIMIA se acordó realizar este segundo evento sobre la temática de "**La construcción de la nación en Hispanoamérica. Siglo XIX**" que se realizó en Villa de Leyva del 12 al 14 de noviembre del 2008. Desde los inicios VENDIMIA consideró relevante que las reflexiones, ponencias y debates se analizaran y compararan estableciendo conexiones con historias semejantes de otras latitudes.

De esta manera los cuarenta participantes colombianos establecieron interrelación con 20 investigadores de los siguientes países: Alemania, Argentina, Brasil, España, Estados Unidos, México y Venezuela. El evento estuvo coordinado por Diana Soto Arango y Juan Camilo Escobar. La parte administrativa estuvo a cargo del CADE Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia². Destacamos el Taller sobre la temática "La prosopografía histórica en los estudios de la construcción nacional". En

¹ Diana Soto Arango, Directora del Grupo de Investigación: "Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana". HISULA. de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, invitó a participar en mayo del 2006 a la convocatoria de COLCIENCIAS: Centros de Excelencia, a los siguientes grupos que se han constituido en VENDIMIA: Currículo Universitario de la Universidad de Caldas, Manizales. RUECA. Red Universitaria Evaluación de la Calidad de la Universidad de Cartagena. Sociedad, Política e Historias Conectadas de la Universidad EAFIT, Medellín. Políticas Públicas y Gobernabilidad de la ESAP, Bogotá. Organizaciones y Gerencia Pública de la ESAP, Bogotá. Currículo y Universidad de la Universidad de Nariño, Pasto. Historia, Educación y Desarrollo de la Universidad de Nariño, Pasto. Historia de la Universidad Colombiana, de la universidad Tecnológica de Pereira.

² Dra. Nubia Agudelo, Dra. Olga Acuña, Asistente administrativa Fanny; Asistente Yenny Paola Martínez y Jóvenes investigadoras Carolina Tovar y Sandra Bernal.

este Taller³ se pudo establecer cómo la carrera militar fue un hecho determinante en los ascensos político-sociales de los integrantes de los bandos realistas y americanos. El segundo Taller: “Historiografía sobre la construcción de la nación Iberoamericana Siglo XIX” permitió comparar y conceptualizar con otros países esta temática. El tercer Taller se dedicó al tema de la “Cultura Política, Educación, Gobernabilidad y Legitimidad, siglo XIX a XXI” donde se expuso los avances de las tesis del Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA y las investigaciones del grupo de VENDIMIA. Igualmente, se realizó dos paneles: uno sobre “La mujer en la construcción de nación” y el otro sobre “Educadores Latinoamericanos Siglo XIX”.

Lo relevante de VENDIMIA es la aportación a la comunidad científica nacional de los avances de un proyecto de investigación de impacto regional que a su vez capacita en conjunto a un grupo de docentes-investigadores y doctorandos. Puede decirse que VENDIMIA cumple objetivos en dos vertientes: investigación y capacitación. Hay, sin embargo, que mencionar que VENDIMIA se ha financiado con recursos propios y el apoyo del Icetex. De forma complementaria hay que decir, que la entidad oficial de Colombia que promociona la investigación no consideró relevante el tema ni los objetivos de VENDIMIA. En definitiva, VENDIMIA puede ser considerada sin lugar a dudas la experiencia más novedosa de impacto regional sustentada en trabajo en Red de investigadores y estudiantes de maestrías y doctorados en Colombia.

Diana Soto Arango

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Coordinadora Centro de Investigación Vendimia
Directora Grupo de Investigación HISULA. SHELA*

³ Coordinó el Dr. Juan Marchena con una matriz metodológica que estudia el grupo de militares de la independencia.

III SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL VENDIMIA 2009

“La Construcción de Nación en Latinoamérica siglos XIX a XXI: Comparaciones y Conexiones”

Entre el 11 y el 13 de noviembre de 2009, en la ciudad de Villa de Leyva Boyacá, se dieron cita investigadores nacionales e internacionales para participar en el III Seminario Taller Internacional de Vendimia 2009.

El Seminario Taller en esta oportunidad tuvo por objeto reflexionar sobre los diversos proyectos de construcción de la nación, trabajo significativo para comprender cómo desde lo social, lo político y lo cultural se ha aportado a este proceso, con el que se pretende dar respuesta a una sociedad cambiante. Los seminarios taller Vendimia I y II se centraron en hacer balances sobre los procesos de construcción de la nación durante el siglo XIX, abordando temáticas tales como: cultura política, educadores latinoamericanos, el papel de la mujer. Estas reflexiones nos permitieron plantear otras temáticas: los movimientos sociales, las sociabilidades políticas, la pedagogía social, el sentido de la interculturalidad; temáticas relevantes que permiten apreciar la participación otros actores sociales entre ellos: lo subalterno, la gente corriente, la cultura popular y en general las voces bajas de la historia.

En esta ocasión el seminario taller contó con la participación de investigadores internacionales de Argentina, Brasil, España, México, Venezuela, quienes apoyaron distintas actividades del evento.

Dentro de los objetivos previstos para esta III versión, están:

1. Promover espacios de reflexión sobre los diversos proyectos de nación que se han establecido en América Latina.
2. Comparar proyectos y procesos de organización social y política que permitan reflexionar sobre el papel de las instituciones y de los grupos políticos en términos de la constitución de la nación.

Los investigadores concentraron sus participaciones temáticas en cuatro mesas de trabajo así:

Mesa No. 1. Sociabilidades políticas y educativas e históricas conectadas en el Estado-nación (siglos XIX y XX)

Coordinadora Nacional: Dra. Olga Yanet Acuña Rodríguez

Coordinador Internacional: Dr. Justo Cuño Bonito

Objetivo: Reflexionar sobre las sociabilidades políticas que han generado espacios de formación de cultura política en la perspectiva de construcción de la nación Latinoamericana.

Mesa No. 2. Educación, movimientos sociales y políticas públicas

Coordinador Nacional: Dr. Javier Guerrero Barón

Coordinadora Internacional: Dra. María Isabel Lafuente Guantes.

Objetivo: Promover espacios de reflexión sobre la dinámica de los movimientos sociales en el contexto educativo y su incidencia en los procesos de formación de la nación en América Latina.

Mesa No. 3. Educadores Latinoamericanos siglos XIX y XX

Coordinadora Nacional: Dra. Diana Soto A.

Coordinadores Internacionales: Dr. José Rubens Lima Jardimino

Objetivo: Analizar la práctica pedagógica y el pensamiento educativo de cada educador dentro de su época; así como la articulación con el movimiento científico educativo en el que participó, tomando como referencia la transformación cultural-educativa, la perspectiva en términos de la construcción de la Nación.

Mesa No. 4. Pedagogía Social, género e interculturalidad

Coordinadora Nacional: Dra. Alba Nidia Triana Ramírez.

Coordinadora Internacional: Dra. Fanny Añaños

Objetivo: Abrir un espacio académico para la reflexión y el debate sobre pedagogía social y género; de la misma manera para pensar acerca del sentido de interculturalidad.

La realización de este tercer encuentro contó con el apoyo de Colciencias e Icetex, en cuanto a movilidad; de las directivas de la Uptc, en particular de la Dirección de Investigaciones, la facultad de Ciencias de la Educación. Posgrados y maestría en educación. Los Comités Académicos doctorales de los CADES de las Universidades de Rudecolombia: Atlántico, Cartagena, Nariño, Tecnológica de Pereira y Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, además de participar desde sus grupos de investigación, contribuyeron con el apoyo económico; de igualmente contribuyo la Universidad Eafit.

Dada la comunidad académica convocada, en el marco de este evento se desarrolló la mesa de formación doctoral. Encuentro de Graduados, Firma de convenios. Por iniciativa de los graduados del programa Doctorado en Ciencias de la Educación de Rudecolombia, se desarrollo el encuentro sobre formación doctoral, en el marco del cual se efectuó la siguiente programación: panel sobre la formación doctoral en Latinoamérica, Encuentro de graduados, así como una mesa de trabajo que acogió distintas ponencias sobre el tema.

Participaron como panelistas:

Cristina Vera, Argentina

José Rubens Jardimino, Brasil

Diana Lago, Colombia

Antonio de Pedro, México

Tulio Ramírez, Venezuela

El Encuentro fue presidido por el Dr. Luis Enrique Arango, presidente de Rudecolombia. Como punto central del evento se conformó la Asociación de graduados del programa, quedando integrada así: Presidente William Leguizamón-Quinta Promoción. Vice-

presidente Dora Piñeres-Primera Promoción. Secretario Jorge Tomas Uribe- Primera Promoción. Tesorera: Nubia Agudelo Cely-Tercera Promoción. Vocales: Liliana Del Basto-Tercera Promoción,
Sol Mercedes Castro-Quinta Promoción, Norman Estupiñán Q.-Primera Promoción.
Veedora: Myriam Báez-Primera Promoción

Al igual que en la organización del evento en el año 2009, reconocer el trabajo en la organización académica, administrativa y logística de las asistentes del Cade Esp. Fanny Forero, Lic. Rocío del Pilar Rojas, Ing. Yenny Paola Martínez, quienes permanentemente estuvieron atentas a los compromisos inherentes para el acompañamiento. Igualmente a las jóvenes investigadoras Sandra Bernal, Carolina Tovar e Ing. Jorge Cárdenas, por su espíritu colaborador para que la memoria de estos eventos quede registrada.

Nubia Agudelo Cely

Docente Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Grupos de Investigación: Construyendo Comunidad Educativa e HISULA