

APROXIMACIÓN A UNA HISTORIA COMPARADA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA; CASO: ARGENTINA, BRASIL, COLOMBIA Y VENEZUELA¹

José Pascual Mora García²
Universidad de Los Andes – Venezuela
Grupo de investigación HISULA
pascualmoraster@gmail.com

Recepción: 27/05/2010
Evaluación: 10/09/2010
Aceptación: 18/04/2011
Artículo de Revisión

RESUMEN

Se presenta un estado del arte destacándose los aportes y los investigadores más representativos de las Comunidades Discursivas de Historia de la Educación, entre ellos: Argentina, Brasil, Colombia y Venezuela. El barrido conceptual lo hemos realizado asistiendo a los Congresos de Historia de la Educación Latinoamericana en los países referenciados, haciendo un acopio de fuentes directas e indirectas, primarias y secundarias, tomando pasantías académicas en algunos de los países citados, realizando ponencias en congresos nacionales e internacionales, creando y confrontando criterios acerca de la formación de grupos académicos a nivel regional, nacional e internacional,

¹ El artículo hace parte del proyecto de investigación educadores en América Latina y el Caribe siglos XVI a XXI, SGI 699, código COLCIENCIAS 110945221355 del grupo de investigación HISULA de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

² Doctor en Historia (USM-Caracas, 2002) y Doctor en Pedagogía (URV-Tarragona-España, 2009). Profesor de la Universidad de Los Andes-Táchira, Categoría Titular, Investigador reconocido por el Sistema Nacional de Investigadores en Venezuela en la máxima categoría, según evaluación del ONCTI-PEI 2011, antes por el FONACIT estaba también clasificado como investigador PPI nivel III; miembro del grupo de investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana - HISULA. Presidente electo de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana SHELA (2011-2015) elegido en Manizales, Caldas, Colombia, en agosto de 2011.

investigando en las revistas de alto impacto, estableciendo cooperaciones con academias, archivos y bases de datos que permitan al desarrollo ulterior de programas de cuarto y quinto nivel en el Estado Táchira. Igualmente, se abunda en el surgimiento y desarrollo de la bibliografía relativa a los temas específicos de este trabajo, esto es, la formación de grupos académicos, tomando en cuenta algunos de los indicadores bibliométricos, para poder constatar, la productividad medida a través de las publicaciones científicas. Como sabemos la bibliometría es una metodología que nos permite conocer el sentido teleológico de los productos: dónde van los artículos, cuáles son, cuál es su impacto, quién, cuándo, y dónde publica. Pero más que un estudio bibliométrico es un esfuerzo por realizar una metaevaluación de las comunidades académicas que no son del dominio público; por eso es importante destacar estos resultados, porque beneficia no sólo a los investigadores noveles sino al conocimiento del avance científico, pertinencia de las investigaciones, y a la evaluación intersubjetiva.

Palabras clave: *Revista Historia de la Educación Latinoamericana, comunidades discursivas, bibliometría, historia de la educación.*

A COMPARATIVE APPROACH TO THE HISTORY OF THE EDUCATION IN LATIN AMERICA, CASE: ARGENTINE, BRAZIL, COLOMBIA AND VENEZUELA

José Pascual Mora García
Universidad de Los Andes – Venezuela
Research group HISULA
pascualmoraster@gmail.com

ABSTRACT

In the work one presents a state of the art being outlined the contributions and the most representative researchers of the Discursive Communities of History of the Education, among them: Argentina, Brazil, Colombia and Venezuela. The conceptual sweep we have done it being present at the Congresses of History of the Latin-American Education in the indexed countries, doing a collection of direct and indirect, primary and secondary sources, taking academic internships in some of the mentioned countries, realizing papers in national and international congresses, creating and confronting criteria it brings over from the training of academic groups to regional, national and international level, investigating in the magazines of high place I strike, establishing cooperations with academies, files and

databases that they allow the subsequent development of programs of fourth and fifth level in the State Táchira. Equally, one abounds in the emergence and development of the bibliography relative to the specific topics of this work, this is, the formation (training) of academic groups, taking in it counts some of the indicators bibliométricos, to be able to state, the productivity measured across the scientific publications. Since we know the bibliometría it is a methodology that allows us to know the teleological sense of the products: where the articles go, which are, which is its impact, who, when, and where it publishes. But more than a study bibliométrico is an effort for fulfilling a metaevaluación of the academic communities that are not of the public control; because of it it is important to emphasize these results, because it benefits not only the new researchers but the knowledge of the scientific advance, relevancy of the researches, and to the subjective evaluation.

Key words: *Journal of Latin American Education History, discursive communities, bibliometría, it tells the history of the education.*

UMA ABORDAGEM COMPARATIVA PARA HISTÓRIA. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NA AMÉRICA LATINA, CASO: ARGENTINA, BRASIL, COLÔMBIA E VENEZUELA

José Pascual Mora García
Universidade dos Andes – Venezuela
Grupo de pesquisa HISULA
pascualmoraster@gmail.com

RESUMO

Apresenta-se um estado da arte destacando-se as contribuições e os pesquisadores mais representativos das Comunidades Discursivas de História da Educação, entre eles: Argentina, Brasil e Colômbia. Temos feito o levantamento conceitual assistindo aos Congressos de História da Educação Latino-americana nos países citados, realizando uma provisão de fontes diretas ou indiretas, primárias e secundárias, passando férias acadêmicas em alguns destes países, apresentando comunicações em congressos nacionais e internacionais, criando e confrontando critérios sobre a formação de grupos acadêmicos em nível regional, nacional e internacional, pesquisando nas revistas de alto impacto, estabelecendo cooperações com academias, arquivos e bases de dados que permitam o desenvolvimento posterior de

programas de cuarto e quinto nível no Estado de Táchira. Igualmente, cresce o surgimento e desenvolvimento da bibliografia relativa aos temas específicos deste trabalho, isto é, a formação de grupos acadêmicos, tomando em conta alguns dos indicadores bibliométricos, para poder constatar a produtividade medida através das publicações científicas. Como sabemos, a bibliometria é uma metodologia que nos permite conhecer o sentido teleológico dos produtos: de onde vêm os artigos, quais são, qual é o seu impacto, quem, quando e aonde são publicados. Porém mais que um estudo bibliométrico, trata-se de um esforço para realizar uma meta-avaliação das comunidades acadêmicas que não são de domínio público; por isso é importante destacar estes resultados, porque beneficia não somente aos pesquisadores principiantes, mas também ao conhecimento do avanço científico, pertinência das pesquisas e a avaliação intersubjetiva.

Palavras-chave: *Revista Historia da Educação Latino-americana, comunidades discursivas, bibliometria, história da educação.*

INTRODUCCIÓN

Los estudios bibliométricos se remontan a Campbell (1896), cuando publicó en Londres, *Theory of the National and International Bibliography*. Aunque el trabajo que la crítica especializada reconoce como pionero se remonta a Cole y Eales (1917), titulado: *The History of Comparative Anatomy*. Pero fue Alan Pritchard (1972) quien sugirió que el término bibliometría debería sustituir al de bibliografía estadística. Nicholas y Ritchie (1978), en *Literature and Bibliometrics* sostienen que la bibliometría radica en “suministrar información acerca de la estructura del conocimiento, y cómo es comunicado”³. En el campo propiamente de la disciplina Historia de la Educación nuestra línea de investigación es pionera, pues se inició en el año 2000, con la presentación de una Tesina en Historia de la Educación del programa de Doctorado en Innovación y Sistema Educativo de la Universidad Rovira i Virgili⁴.

³ Como este trabajo se realiza desde Venezuela, comenzamos por señalar los antecedentes de los estudios bibliométricos venezolanos; citamos al respecto los estudios sobre la productividad de las revistas científicas por ARENDS (1974); los análisis de las publicaciones de los científicos venezolanos en el exterior por HEBE (1986), y mediciones de contribuciones de artículos científicos, por instituciones, publicados tanto a nivel nacional como internacional (Rodulfo de Gil en CURIEL, María Josefa (1999) Contribución al Estudio de Algunos Elementos de Bibliometría. Caracas, UCV, p. 41. En esta dirección son también precedentes los trabajos de análisis bibliométrico el estudio: AA/VV “Productividad de la Investigación Científica Venezolana en el área de Física, según el Science Citation Index (1979-1988), publicado por la Revista Interciencia (1991). El trabajo de FREITES, Yajaira y Y. TEXERA (1992) sobre: “Tiempos de Cambios, la ciencia en Venezuela 1936-1948”, es uno de los más conocidos, intitulado: Ciencia y Honor

En la Universidad Central de Venezuela citamos como precedente de investigación bibliométrica, en sentido lato, el trabajo de Carmen García Guadilla (1995)⁵. Pero es el profesor Luis Bravo Jáuregui, de la Universidad Central de Venezuela (UCV) quien debe ser reconocido como el ejemplo de investigación sistemática sobre la investigación vinculada al sistema

en Venezuela. Luego destacamos en cienciometría los trabajos de REQUENA, J. 2003: "Cuánto cuesta hacer ciencia en Venezuela"; 2005: "*Dynamics of the modern Venezuelan research community profile, Scientometrics*"; 2007: "El desierto de los científicos sociales." Desde el punto de vista de los informes oficiales encontramos a I. LA ROSA y J. M. CRUCES publicados en 2007: "Ciencia y Tecnología: venezolanos participan y opinan, segunda encuesta nacional de percepción pública de la ciencia, cultura científica y participación ciudadana." Por su parte, MARCANO, Daissy (2007) quien fuera presidenta del Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCTI), presentó en el VII Congreso Iberoamericano de los Indicadores en Ciencia y Tecnología un balance a la comunidad internacional en Sao Paulo sobre "Los indicadores de ciencia y tecnología en Venezuela." En este balance preliminar no puede faltar el trabajo de ALBORNOZ, Orlando y Elsi JIMÉNEZ (2008): "Evaluación de la cultura y comunidad académica en Venezuela durante la primera década de gobierno de la revolución bolivariana socialista (1998-2008)", en Revista Bitácora-e. N° 2, Mérida, Universidad de Los Andes, pp. 73-125.

⁴ Cfr. MORA GARCÍA, José Pascual (2000) Análisis bibliométrico de la productividad de los profesores en la Universidad de los Andes-Táchira. estudio de caso: área de historia de la educación. (1993-1998). En el año 2002 se continúa la línea de investigación con el proyecto Análisis de las Comunidades Discursivas de Historia de la Educación en América Latina. Estudio de Caso: Venezuela. Código: NUTA-H-170-02-06-B. Aprobado por el Directorio del CDCHT en la reunión 06-02 de fecha 12/12/02, con informe final 14/07/2005, con mención doble productividad. MORA GARCÍA, J. Pascual. (2005): *Historia de los manuales escolares en la provincia del Táchira, caso: La Grita, en cantón de la antigua provincia de Mérida de Maracaibo*. Código: NUTA-H-214-05-06-B. Aprobado para su ejecución por el Directorio del CDCHT en la reunión 04-05 de fecha 14/07/05. Informe final 2007; MORA GARCÍA, J. Pascual. (2007): *Fundamentos históricos y filosóficos de la educación bolivariana: Historiografía y epistemología*". Código: NUTA-H-204-5-09-B Aprobado para su ejecución por el Directorio CDCHT 2007. Informe final aprobado en Directorio del CDCHT en reunión N° 03-08 de fecha 18/06/2008. MORA GARCÍA, J. Pascual. (2009): "Análisis Bibliométrico de las Comunidades Discursivas de Historia de la Educación en Colombia, estudio de caso: RUDECOLOMBIA (1996-2008) Aprobado para su ejecución por el Consejo de Departamento, en fecha 18/06/2008, y en reunión de la Sub-Comisión Humanística, 19 de septiembre de 2008. Igualmente parte de las ideas han sido expuestas en el Corpus Teórico de mi tesis Doctoral en Innovación y Sistema Educativo, intitulada: Comunidades Discursivas en América Latina, estudio de caso Venezuela (1998-2008), y que fue defendida el 13 de julio de 2009 en Tarragona-España, Universidad Rovira y Virgili, siendo el Director de Tesis el Dr. Ángel Pío González Soto. Cfr. González Soto, Ángel Pío y Mora-García, José Pascual (2009): "Aproximación a una Historiografía Fenomenológica Interpretativa con una mirada Compleja, Global, Holística y Hologramática: Estado de la cuestión de la Historia de la Educación en América Latina." Revista Tarraconensis, Revista de Ciències de l'Educació. Año XXXIV, III época · Tarragona, España, diciembre, 2009. Departament de Pedagogia. Revista indexada.

⁵ Cfr. GARCÍA GUADILLA, Carmen (1995): Teorías socio-educativas en América Latina. Producción y transferencia de paradigmas. Caracas, UCV. La autora revisa el campo intelectual al que pertenecen las teorías socio-educativas, caso francés, anglosajón y latinoamericano.

escolar venezolano⁶, cuyos resultados han sido expuestos en el proyecto de investigación: Educación escolar en Venezuela: Rasgos, tendencias y problemas fundamentales de la escolaridad a partir de 1958, avalado por el Decanato de Postgrado de la Universidad Simón Rodríguez; además ha sido el autor del Diccionario Latinoamericano de Educación (DLAE).

Las publicaciones del Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE), especialmente la serie: La educación en Venezuela, con más de 38 títulos aparecidos hasta 1995. Destacando los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 25, 27, 28, 29, 30 y 31, dedicados a la investigación de la historia de la educación en nuestro país desde finales del siglo XV hasta el presente, abarcando diversos temas que incluyen la formación docente, el desarrollo de la educación católica y aspectos filosóficos de la educación en el devenir de esos tiempos históricos. Complemento este arqueo con los cuadernos del Centro Gumilla, conformado por investigadores jesuitas, especialmente los cuadernillos: 29, 30, y 31, realizados por Carmelo VILDA (1983) Proceso de la cultura en Venezuela I (1498-1830); (1983) Proceso de la cultura en Venezuela II (1830-1930); y (1994) Proceso de la cultura en Venezuela III (1935-1985).

⁶ En esta dirección citamos los siguientes trabajos: BRAVO-JÁUREGUI, Luis (1995) "Primeras Ideas para la creación del Diccionario Latinoamericano de Educación (DELA)", en Revista de Pedagogía, N° 42. Caracas, UCV; BRAVO-JÁUREGUI, Luis; CARVAJAL, S; CAPOTE, Y. (1996) "Factores que influyen en la cobertura de la matrícula en el nivel medio diversificado y profesional del sistema escolar venezolano" en Revista de Pedagogía, Caracas, Vol. XVII, N° 45. Enero-marzo; BRAVO-JÁUREGUI, Luis (2004) "La inclusión escolar a partir de 1999, realidades y ocultamientos." Mimeo. USR: Caracas. Pero sobre todo destacamos el trabajo de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, coordinada por Luis Bravo Jáuregui iniciada en 1999 pero formalizada en 2004, con la incorporación de Ramón Uzcátegui, como Unidad de Investigación en la Escuela de Educación de la UCV, que tiene como cometido fundamental producir información del acontecer educativo en Venezuela, por intermedio de la construcción de una base de datos del desarrollo institucional del sistema escolar venezolano (siglos XVI al presente); en sus propias palabras "La Línea *Memoria Educativa Venezolana* es un espacio de investigación inscrito en el Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Su actuación fundamental se orienta a la constitución de una comunidad de investigadores preocupados por la comprensión e interpretación de las realidades que acompañan el desarrollo socio-histórico de la educación escolar en Venezuela en perspectiva institucional, fundamentalmente, desde la intervención y gestión pública del Estado en esta vital materia para la nación como lo es la educación escolar. El eje central de la Línea lo constituye la construcción de una base de información que ordene y dé cuenta de los datos y eventos que la historiográfica educativa venezolana ha referidos como claves del desarrollo institucional de la educación escolar venezolana desde el siglo XV hasta la actualidad. Sobre la construcción de esta base de información, gravitan trabajos y proyectos de investigación (pre y postgrado) vinculado al conocimiento de la escuela nacional en su decurso histórico en sus diferentes niveles y expresiones sociales. Para mayor información sobre el día a día de la Educación en Venezuela consultar: www.luisbravoj.blogspot.com; <http://memoriaeducativav.blogspot.com>" BRAVO JÁUREGUI, Luis. (2010): *Once años de escolaridad y alfabetización en Venezuela 1999-2009*. San Cristóbal, Fondo Editorial Simón Rodríguez.

1. Balance de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana.

Los antecedentes a nivel de América Latina de las Sociedades Nacionales de Historia de la Educación son: Sociedad Chilena de Historiadores de la Educación (1992); Sociedad Argentina de Historia de la Educación (1995), Asociación Colombiana de Historia de la Educación (1996); Sociedad Brasileira de Historia de la Educación (1999); la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE) (2003), la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación (2004), entre otras. Pero hay que reconocer que ese esfuerzo tuvo como pivote fundamental el trabajo realizado por la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA). Aún a pesar de las fragmentaciones impulsadas por algunos colegas que actúan con criterios de cultura balcánica, lo importante es destacar que apostamos a la unidad de una red que respetando la diversidad pueda hacer sinergia en beneficio de la disciplina.

La SHELA⁷ tiene una dilatada trayectoria que se inició en 1994 cuando fue fundada durante la celebración del “II Congreso Iberoamericano de Historiadores de la Educación Latinoamericana”, realizado en UNICAMP, en la ciudad de Campinas, Brasil, del 11 al 15 de septiembre (de 1994), bajo la coordinación de Silvio Sánchez Gamboa⁸. La Asamblea eligió como presidenta a la Dra. Diana Soto Arango (Colombia) quien fue la fundadora y ha sido su liderazgo fundamental para la consolidación en el tiempo de una institución de calidad y excelencia. La Sociedad obtuvo el Registro Legal Número 145-250 de junio de 1995. Los Congresos Iberoamericanos

⁷ Cfr. SOTO ARANGO, Diana. (2009): “Historia de los Congresos de SHELA. Argentina, Brasil, Colombia, España, México, Perú, Venezuela”, publicado en el N° 12 de RHELA. Tunja, RUDECOLOMBIA, SHELA. En el reciente Congreso 33 ISCHE realizado en San Luis Potosí, México, entre el 26 y 29 de julio de 2011, en entrevista sostenida entre la Dra. Kate Rousmaniere, President of ISCHE, y el Dr. José Pascual Mora García, Vicepresidente de SHELA, fue acordada la Carta de Intención para que la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) obtenga su afiliación a la International Standing Conference for the History of Education (ISCHE). La delegación que asistió al 33 ISCHE estuvo integrada por los siguientes directivos de SHELA: Dra. Diana Soto Arango (Colombia), Dr. José Rubens Lima Jardimino (Brasil), Dr. Armando Martínez Moya (México), y Dr. José Pascual Mora García (Venezuela); además de los miembros de SHELA: Dra. Doris Lilia Torres Cruz (Colombia) y Dra. Alba Nidia Triana (Colombia). SHELA participó en el Standing Working Groups organizado por la Dra. Thérése Hamel con el Simposio: Universidad y formación de Educadores en América.

⁸ El Dr. Silvio estuvo como conferencista en Barquisimeto, Venezuela, en el año 2001, invitado por el Dr. Reinaldo Rojas a la IX Jornada de Investigación y Docencia en la Ciencia de la Historia.

de Historia de la Educación Latinoamericana⁹ se iniciaron teniendo como primera sede Bogotá, Colombia-1992, bajo la Coordinación de la Dra. Diana Soto Arango; Luego, Campinas, Brasil-1994 Coordinado por el Dr. Silvio Sánchez Gamboa; le siguió Caracas, Venezuela-1996, Coordinado por la Dra. Magaldy Téllez; Santiago de Chile, Chile- 1998, Coordinado por Don Luis Celis, quien fuera elegido Presidente; en Piura, Perú-2002, la mesa directiva la encabezó la Dra. María Cristina Vera de Flachs (Argentina) y fue elegida como Presidenta. En el “VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana”, realizado en la Universidad de Guadalajara, Guadalajara-México, del 29 al 31 de octubre de 2007, la Coordinación fue del Dr. Armando Martínez Moya. En este evento en asamblea estatutaria se eligió presidente al Dr. José Rubens Lima Jardimino (Brasil). La Junta Directiva de SHELA (2007-2011) quedó integrada por el Dr. José Rubens Lima Jardimino (Brasil), Presidente; Dr. José Pascual Mora García (Venezuela), Vicepresidente; Dr. Armando Martínez Moya (México) Tesorero; Dr. Carlos Valencia Calvo (Colombia) Tesorero; como vocales: Dra. Diana Elvira Soto Arango (Colombia), Dra. María Isabel Lafuente Guantes (España) Dr. Remedios Ferrero (España), Elmer Robles Ortiz (Perú), y la Dra. María Cristina Vera de Flachs, Ex - presidenta Honoraria. Esta institución se destaca por encima de todo como una comunidad científica de primer nivel en Iberoamérica, logrando desarrollar una política editorial a través de las publicaciones como la Revista de Historia de la Educación Latinoamericana, ISSN 0122-7238, publicación arbitrada internacionalmente por investigadores activos en sus respectivos países, quienes califican además luego de un concurso público, con el mérito de estar indexada en los índices más acreditados

⁹ En el ámbito bibliométrico destacamos a manera de ejemplo los siguientes: En el III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación: a) RAMOS DE FRANCISCO, Consuelo. (1996): “El Libro y las Bibliotecas en la Educación Venezolana (1830-1995)”;

(b) RAMOS DE FRANCISCO, Consuelo. (1996): “La Bibliografía Educativa Venezolana: Redes y Sistemas de Información en Educación Nacionales e Internacionales”;

(c) BRAVO JÁUREGUI, Luis. (1996): “Educación Nacional en Democracia: Políticas y Resultados a partir de 1958”;

y (d) RODRÍGUEZ, Nacarid. (1996): “Balance y Desafíos de la Educación en la Democracia en Venezuela (1958-1995).” También algunas de las ponencias presentadas en el III y IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación, por SÁNCHEZ GÁMBOA, Silvio . (1996): *As Tendências Teórico-Metodológicas Nos Congressos Ibero-Americanos de História da Educação*; SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio. (1998): *Historiografia da Educação e Os Novos Campos Epistemológicos*; SOUZA ARAUJO, José Carlos et Al. (1996) *Historia Da Educação Brasileira: Arquivos e Fontes Regionais*; (02) CLAUDINEI LOMBARDI, José e José Luis SANFELICE. (1996) *Investigação em História da Educação: O Grupo de Estudos e Pesquisas “Historia, Sociedade e Educação No Brasil”*. BÁEZ OSORIO, Myriam. (1996): Fuentes Documentales para la Historia de la Educación; y en el Congreso Iberoamericano de HEL de San José, Costa Rica (2001) citamos el trabajo de TORO, Luz Elena.(2001): “Historia e historiografia da história da educação: A Evolução dos Conceitos Brasil”. En Revista Heurística, N° 1. ULA. Mérida.

como: LATINDEX, DIALNET, REBIUN, REDALYC, IISUE, EBSCO, CLASE, además de estar reconocida por COLCIENCIAS. Hoy la RHELA alcanza los 17 números publicados, siendo la única en su estilo en América Latina. (Cfr. www.rhela.ruecolombia.edu.co; www.shela-edu.org; www.uptc.edu.co/doctorado/publicaciones) La SHELA publica también el Boletín de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, que por lo general se edita previamente a los eventos en los cuales participa. Desde el punto de vista de la cultura de redes académicas en la sociedad del conocimiento ha organizado simposios, congresos y otros eventos en diferentes lugares del mundo; a manera de ejemplo podemos citar los eventos realizados en: Liverpool (Inglaterra); Moscú (Rusia); Barquisimeto (Venezuela); Macau (China); Bratislava (Eslovaquia); Tamaulipas, Guadalajara (México); Córdoba (Argentina); Varsovia (Polonia); Sevilla (España); Cartagena (Colombia); San Cristóbal (Venezuela), entre otros. Igualmente destacamos que se publican regularmente colecciones de libros, cuyos autores son principalmente miembros de la SHELA, en colaboración con otros importantes historiadores hispanoamericanos. Destacamos la reciente publicación de la colección: *Educadores Latinoamericanos y del Caribe* (tres tomos referidos a la colonia, siglo XIX, siglo XX y siglo XXI) ISBN: 978-958-660-178-8, que se edita en siete países: Argentina, Brasil; Colombia; Ecuador; Guatemala y Venezuela.

La SHELA participa en el desarrollo de la política editorial de software libre como una forma de preservar y diseminar el patrimonio intelectual, en un todo de acuerdo, con las normativas de la Iniciativa de Budapest y la Declaración de Berlín sobre acceso abierto. En este sentido, se puede visibilizar *on line* en los repositorios institucionales nacionales e internacionales sus publicaciones, un ejemplo es el proyecto Educadores Latinoamericanos: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/33452>. El proyecto editorial Educadores Latinoamericanos fue Coordinado Editorialmente por la Dra. Diana Soto Arango (Colombia), Dr. José Rubens Lima Jardimino (Brasil) y Dra. María Cristina Vera de Flachs (Argentina). Este esfuerzo editorial estuvo patrocinado por COLCIENCIAS, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, DIN, RUDECOLOMBIA, Universidad de León-España, Universidad Nove de Julho, Universidad Federal de Ouro Preto, UFOP, Brasil, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, Universidad de Cuenca, Ecuador. Universidad de Los Andes, Venezuela, Universidad de San Carlos de Guatemala, y el Grupo de investigación: “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana” (HISULA).

Con editores responsables en cada país: María Cristina Vera de Flachs- ARGENTINA; José Rubens Lima Jardimino- BRASIL; Diana Soto Arango- COLOMBIA; María Cristina Cárdenas- ECUADOR; Jesús Paniagua-

ESPAÑA; *Jorge Mario Rodríguez-Martínez* – GUATEMALA; José Pascual Mora García- VENEZUELA, bajo las Ediciones del Vicerrectorado Académico de la ULA. La SHELA promueve también las generaciones de relevo en los diferentes países Iberoamericanos a través de programas como el “Premio joven investigador Latinoamericano Diana Elvira Soto Arango”. <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-277023.html> premio aprobado por la Asamblea General de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, en Sao Paulo, Brasil, el 24 agosto del 2009.

2. Estado del arte en América Latina

Un arqueo de la Historia Social de la Educación en/desde América Latina es necesario e inmanente, en nuestro caso hacemos una mirada preliminar especialmente a partir de nuestra experiencia como investigador de la historia de la educación por más de 20 años. Por lo tanto, nuestra mirada tiene el mérito de haberse acercado directamente a los investigadores, a los patriarcas fundadores y personalidades más relevantes de los respectivos países, a quienes he tenido el gusto de conocer personalmente, entre ellos: Rubén Cucuzza (Argentina), Demerval Saviani (Brasil)¹⁰, Silvio Sánchez Gamboa (Brasil), Luis Celis (Chile), Diana Soto Arango (Colombia), Olga Lucía Zuluaga (Colombia), Luz Helena Galván (México), Oresta López (México), e Ildefonso Leal (Venezuela), entre otros. También hemos podido trabajar con las generaciones intermedias de las comunidades discursivas nacionales, vinculados a las líneas y grupos de investigación¹¹.

¹⁰ El maestro Demerval Saviani en 1996 cuando vino a Caracas, Venezuela, con ocasión del III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación me dedicó personalmente su libro: Saviani, Demerval (Org), German Rama y Gregorio Weinberg (1996) *Para una historia da educação Latinoamericana, polémicas do nosso tempo*. Ed. Autores Associados. Campiñas-Brasil.

¹¹ Al respecto citaremos algunas de nuestras actuaciones en el contexto nacional y latinoamericano, e incluso europeo en donde hemos participado como profesor invitado y ponente internacional: 1. Caracas-Venezuela. III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, 1996; 2. Chile, Santiago de Chile, 1998. IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Santiago de Chile, del 24 al 29 de mayo de 1998; 3. Popayán-Colombia. III Congreso de Historia de la Educación Colombiana. Universidad del Cauca-Colombia. Popayán, 30 de agosto de 1998; 4. La Habana, Cuba, 1999. III Congreso Internacional de Historiadores Latinoamericanistas. Del 08 al 12 de noviembre de 1999, La Habana-Cuba; 5. Bogota, Colombia, 2000. IX Congreso Colombiano de Historia. 23 de Agosto 2000. Santafé de Bogotá; 6. San José, Costa Rica-2001. V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Realizado en San José, Costa-Rica. Del 21 al 24 de mayo de 2001; 7. Moscú, Rusia-2001. Academia de Ciencias de Moscú, Instituto para América Latina. X Congreso de la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe. Moscú, del 25 al 30 de junio de 2001; 8. Santiago de Compostela-España, 2004. III Congreso Internacional Historia a Debate. Universidad Santiago de Compostela, España, del 11 al 23 de junio de 2004; 9. Alcalá de Henares-España, 2005. Congreso de Escrituras Silenciadas en el tiempo del Quijote. Alcalá de Henares del 25 al 30 noviembre de 2005; 10. Gran Canarias-Islands Canarias. Profesor invitado de la Universidad de las Palmas de Gran Canarias, 18 de noviembre de 2005; 11. Fuerteventura-Islands Canarias. Profesor

La historiografía de la historia de la educación en América Latina se ha visto nutrida en los últimos 20 años gracias a una notable productividad de grupos y comunidades discursivas, a manera de ejemplo presentamos una muestra representativa de Argentina, Brasil, Colombia, y Venezuela. Aunque tenemos algunas referencias de Chile¹², Costa Rica¹³, México¹⁴, y Cuba¹⁵ concentraremos el esfuerzo en los países objeto de estudio; veamos:

Invitado por la Fundación Manuel Velázquez Cabrera al ciclo de conferencias sobre Nacionalismo y Globalización, 22 de noviembre de 2005; 12. Sevilla-España 52 Congreso Internacional de Investigadores Americanistas. 17-30 de julio de 2006; 14. Paipa-Colombia. Congreso Internacional, 10 años de RUDECOLOMBIA. Paipa, Colombia, del 17 al 20 de octubre de 2006; 15. Tamaulipas-México Ponente y Miembro del Comité Científico Internacional del V Congreso Internacional sobre Historia y Prospectiva de las Universidades de Europa y América. 24 al 26 de octubre de 2007; 16. Guadalajara-México. Panelista y Coordinador de mesa en el VII Congreso de la Historia de la Educación Latinoamericana Universitaria, del 29 y al 31 de octubre de 2007; 17. Tunja- Boyacá- Colombia-2008. Profesor Invitado por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, para participar como profesor invitado en el Doctorado de Ciencias de la Educación. Programa de RUDECOLOMBIA adscrito a Colciencias, y otras universidades nacionales de Colombia; 18. Leiden, Holanda-2008. Ponente en el XV Congreso Internacional de AHILA. Asociación de Historiadores Latinoamericanos Europeos. Entre el 25 y 29 de agosto 2008. 19. Sao Paulo. Brasil. Panelista y ponente en el VII Congreso de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. Entre el 22 y el 28 de agosto de 2009. 20. Villa de Leiva. Colombia. Ponente en Congreso de Vendimia. Nov. 2009. 21. Villa de Leiva, Colombia. Ponente en Congreso de vendimia. Nov. 2010. 22. San Cristóbal, Venezuela. Coordinador del Congreso Internacional de Historia de las Mentalidades, Representaciones e Imaginarios. Realizados en las siguientes fechas: 16 al 19 de abril de 2009; 7 al 11 de octubre de 2010; y 29 al 31 de marzo de 2011. Todos auspiciados por SHELA. 23. San Luis Potosí, México. 33 ISCHE. Ponente. Realizado entre el 29 y 31 de julio de 2011. 24. Santa Marta, Colombia. En II Congreso Internacional de Educación. 15 años de RUDECOLOMBIA. Ponente. Realizado entre el 23 y 26 de agosto de 2011. 25. Manizales. Colombia. VIII Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. Ponente. Realizado entre el 29 y 31 de agosto de 2011.

¹² En 1992 se fundó la pionera de las instituciones nacionales de historia de la educación en América Latina, se trata de la Sociedad Chilena de Historiadores de la Educación, y la Junta directiva estuvo integrada por: Luis Celis, presidente; Iván Núñez Prieto, vicepresidente; Jaime Caicedo Escudero, secretario; Andrés Guzmán Traversa, tesorero. La revista de Historia de la Educación inicia sus publicaciones en 1991, siendo su director Marciano Barrios Valdés, y el Comité editorial: Luis Celis Muñoz, Ricardo Krebs Wilkens, Daniel Luis Neira Troncoso, y Eliana Muñoz Rojo. El IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (1998) tuvo su sede en Santiago de Chile. Este evento se realizó en la Pontificia Universidad Católica de Chile. El Coordinador Académico fue Nicolás Cruz, y estuvo acompañado por Luis Celis, presidente; Andrés Guzmán, vicepresidente; Pablo Whipple, secretario. Entre las universidades que formaron parte del comité organizador destacamos: Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Concepción, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de La Serena, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. El Comité Científico del Congreso estuvo representado por los siguientes: Rubén Cucuzza, Argentina; Florencia Ballivián, Bolivia; Silvio Sánchez Gamboa, Brasil; Diana Soto Arango y Alberto Martínez Boom, Colombia; Astrid Fishel, Costa Rica; Yolanda Ricardo, Cuba; Gabriela Ossensbach, Claudio Lozano y Olegario Negrín, España; María de Lourdes Alvarado, México; Magaldy Téllez, Venezuela; Ricardo Krebs, Eugenio Rodríguez y Sergio Arbola, Chile.

1. En *Argentina* retomamos el trabajo sobre historia de la historiografía de la educación realizado por Adrián Ascolani¹⁶, el autor inicia su estudio tomando como período histórico entre 1870 y 1910, y refiere los antecedentes de Manuel Horacio Solari (1949) *Historia de la educación argentina*. Allí puntualiza siguiendo a éste que el acercamiento a la historia por parte de

¹³ En Costa Rica se realizó el V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación, del 21 al 24 de mayo de 2001. Es una comunidad que está todavía en proceso de gestación, destacamos allí la presencia de Lissette Monge Ureña, como Coordinadora Nacional del evento.

¹⁴ En México, la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE) fue fundada el 4 de diciembre de 2001. Los integrantes están adscritos a las siguientes universidades: Distrito Federal, estado de México, Jalisco, Michoacán, San Luis Potosí, Zacatecas, y Puebla. La coordinación es de la Dra. María Esther Aguirre Lora. Los integrantes: Dra. Oresta López, Área de Investigación, El Colegio de San Luis; Dra. Luz Elena Galván Lafarga, Antropología de la Educación, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social; Dra. Susana Quintanilla Osorio, Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Destacamos a nivel de eventos el I Congreso Nacional sobre Historia de la Educación en México realizado en la Universidad Autónoma de Baja California-Tijuana en el 2001. El II Congreso Nacional sobre Historia de la Educación en México se realizó en Guadalajara-Jalisco del 2 al 4 de mayo de 2002. En la línea de la investigación bibliométrica podemos incluir a los trabajos de GONZALBO AIZPURU, Pilar. (1990): *Historia de la educación en la época colonial. La educación de criollos y la vida urbana*. México. Colegio de México; GONZALBO AIZPURU, Pilar. (1990): *Historia de la educación en la época colonial. El mundo indígena*. México. Colegio de México; QUINTANILLA, Susana y Antonio PADILLA. *Historiografía de la educación superior en México, siglos XIX y XX*; GARCÍA ALCARAZ, María Guadalupe y Armando MARTÍNEZ MOYA. "Los historiadores y sus obras: estudios y referencias sobre la Historia de la educación superior en Guadalajara y su región"; también GARCÍA CARMONA, Oscar y Sonia IBARRA IBARRA (Editores). (2003): "Historia de la Educación Superior en México, historiografía y fuentes". Colegio de Jalisco: México, en: *el V Congreso de Historia de la Educación Latinoamericana en Costa Rica-2001*, presenté una primera versión de mi trabajo a la Comunidad Científica con mi ponencia: "Comunidades Discursivas de Historia de la Educación en América Latina." La Dra. Luz Elena Galván Lafarga coordinó la mesa. La Dra. Luz Helena Galván Lafarga coordinó el Diccionario de Historia de la Educación en México. México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2002. (Cfr. <http://biblioweb.dgsc.unam.mx/diccionario/hm/indice.htm>). En la línea de investigación sobre la historia de la universidad latinoamericana sobresale el trabajo de la Dra. Lourdes Alvarado de la Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (ISSUE). Cfr. ALVARADO, Lourdes. (1989): "Formación moral del estudiante y centralismo educativo. La polémica en torno al internado (1902-1903)", en: *Los Estudiantes. Trabajos de Historia y geografía*. México. CESU-UNAM; ALVARADO, Lourdes. (1981): "Idea de la historia de Porfirio Parra y su contribución a la corriente educativa positivista", en: *la Escuela Nacional Preparatoria*, Tesis de Licenciatura. México. UNAM; ALVARADO, Lourdes (1986): "reconsideraciones sobre los orígenes de la Universidad Nacional de México", en: *Memoria del Segundo Encuentro sobre Historia de la Universidad*. México, UNAM; ALVARADO, Lourdes. (1994): *Tradicición y reforma en la Universidad de México*. México, UNAM-Porrúa; ALVARADO, Lourdes. (2009): *La polémica en torno a la idea de universidad en el siglo XIX*. México, UNAM-ISSUE (Primera edición 1994). En el VIII Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación

la pedagogía posiblemente se debió a Juan P. Ramos, Juan Casanni y Juan Mantovani, profesores de la Universidad de Buenos Aires y de La Plata. En la década del 60 del siglo XX se destacan los esfuerzos en la reconstrucción de una historia de las instituciones educativas, entre los autores más relevantes citamos: Melo, Fernández, Martínez Paz y más tarde, Endrek. Pero es a partir de los años 70 cuando un sector de historiadores formados en las Ciencias de la Educación realiza un trabajo sostenido que tendrá un impacto definitivo en la construcción de Comunidades discursivas de historia de la educación en Argentina, entre ellos destaca a: Juan Carlos Tedesco, Cecilia Braslavsky, Rubén Cucuzza¹⁷, Daniel Cano, Alberto Ciria, Emilio Corbiere, Adriana Puiggrós, y Edgardo Ossana. Y en la década del 90, se comienzan a ver los frutos sembrados por Braslavski, Cucuzza, Puiggrós y Ossana, al emerger una generación con especial mención de Mariano Narodowski, Silvina Gvirtz, Pablo Pineau, Marcela Mollins, Sandra Carli, Adrián Scolani, y Miguel Somoza¹⁸ (UNED-Madrid, Grupo MANES).

Latinoamericana la Dra. Lourdes Alvarado resultó electa Vicepresidente de la SHELA (2011-2015) y desarrolló su ponencia sobre: "Tradicición y cambio, disyuntiva de las primeras profesionistas mexicanas." Y de la Universidad de Guadalajara, el Dr. Armando Martínez Moya nos aporta el trabajo de GARCÍA ALCARAZ, María Guadalupe.(2011): *El inspector Manuel López Cotilla regulaciones y resistencias en el mundo escolar*.

- ¹⁵ En Cuba encontramos los esfuerzos de revisión historiográfica de la educación de SOSA RODRÍGUEZ, Enrique y Alejandrina PENABAD FÉLIX (1997): *Historia de la Educación en Cuba*. La Habana, Ed. Pueblo y Educación. (Tomo I) El autor nos aporta las obras pioneras para la historia de la educación en Cuba: MORALES Y DEL CAMPO, Ofelia. (1929): "La evolución de las ideas pedagógicas en Cuba hasta 1842", en :ORTIZ, Fernando. (1929): *Recopilación para la Historia de la sociedad habanera*, t. II. La Habana, ed. El Universo; BACHILLER Y MORALES, Antonio. (1936): *Apuntes para la historia de las letras y de la instrucción pública en la isla de Cuba*. La Habana. Ed. Cultural S.A.; y PÉREZ TELLEZ, Emma. (1945): *Historia de la pedagogía en Cuba desde los orígenes hasta la guerra de Independencia*. La Habana, Ed. Cultura, S.A. También recoge información en las fuentes de Ángel Huerta Martínez, de la Universidad de Sevilla, quien escribió un trabajo sobre la educación en Cuba colonial. En nuestra visita académica a La Habana en 1999 nos encontramos con el trabajo de HERNÁNDEZ OSCARIS, Roberto, y Elsa VEGA JIMÉNEZ (1999): *Historia de la Educación Latinoamericana*. La Habana, Ed. Pueblo y Educación. Es un manual más de historia de las ideas pedagógicas pero no contiene mayores aportes sobre la historia de la educación latinoamericana. En el VIII Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana la Dra. Yolanda Ricardo Garcell, de la Universidad de La Habana, integra la mesa directiva de la SHELA como vocal (2011-2015) y nos aportó su trabajo en la línea de historia de género: "De Hostos a María Luisa Dolz: premisas de la educación universitaria para la mujer".
- ¹⁶ ASCOLANI, Adrián. (1999): "Historia de la historiografía educacional Argentina. Autores y problemáticas (1910-1990)", en: *La educación en Argentina, estudios de historia*. Argentina, Adrián Ascolani, Ed. Arca, Rosario.
- ¹⁷ Comentario: en San José Costa Rica en el V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana tuve el gusto de conocer al Dr. Rubén Cucuzza. El autor.

A nivel de eventos destacamos que la Jornadas Docentes Universitarias de Historia de la Educación ha sido una de las más consistentes, habiendo realizado la XII en el 2001. La Sociedad Argentina de Historia de la Educación se fundó en 1995. Destacan en ese grupo Mariano Narodowski, Teresa Artieda, Adrián Ascolani, y Rubén Cucuzza. Entre las publicaciones destacamos: Anuario de Historia de la Educación (SAHE), publicado el n° 1 en 1997 y el n° 2 en 1998/1999; el Boletín de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, 2ª época, N° 1, octubre 2000. A nivel de redes, HISTEDUCAL es la más conocida, y está compuesta por un grupo de historiadores de la educación latinoamericana, cuyo principal objetivo es el intercambio de información sobre investigaciones, publicaciones y eventos internacionales, nacionales y regionales sobre la temática específica de la Historia de la Educación. Este grupo tiene como misión la creación de una Red de Historia de la Educación que permita consolidar las relaciones académicas sostenidas a partir de los sucesivos Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana¹⁹. Como proyectos de investigación con apoyo internacional citamos la Red ALFA PATRE MANES, integrado por: Gabriela Ossenbach, Rubén Cucuzza, Bernat Sureda, Carlos Suárez, Luciano Mendes, Miguel Somoza Rodríguez y Pablo Colotta. El Proyecto de investigación internacional (constituido por la Red PATRE-MANES, con financiamiento del programa ALFA de la Unión Europea) pretende capacitar personal y elaborar los instrumentos necesarios para el estudio documental y la catalogación de manuales escolares de España, Portugal, Bélgica, Argentina, México y Colombia. Igualmente destacamos los congresos sobre Historia de la Universidad Iberoamericana que desde la Universidad Nacional de Córdoba a coordinado María Cristina Vera.

2. En *Brasil*²⁰ la primera Asociación de Historia de la Educación se creó en la provincia, tal es el caso de la Associação Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação (ASPHE). En 1990 se agrupan en Campiñas un grupo de historiadores de la educación entre los que destacan: Demerval Saviani²¹, José Claudinei Lombardi e José Luis Sanfelice²².

¹⁸ Por cierto a Miguel Somoza los conocimos en mi pasantía académica en el Centro MANES de la UNED-Madrid, en octubre de 2005.

¹⁹ HISTEDUCAL fue fundada en el año 2003, y el moderador es Adrián Ascolani; cuenta con 532 miembros. Cfr. histeducal@yahoo.com; <http://www.histeducal.com>

²⁰ Al respecto puede consultarse el trabajo de Luz Elena Toro, la conocimos en su ponencia en el V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana en Costa Rica, con el tema: "*Historia e historiografia da historia da educação: A evolução dos conceitos Brasil*". Tenemos conocimiento que luego presentó su tesis doctoral en la Universidad de Campiñas sobre un tema análogo.

²¹ A mediados de 1970, Demerval Saviani escribió un trabajo: *Função do ensino de filosofia da Educação e de história da Educação* que fue publicado como libro en 1980, con el título de *Educação: do senso comum á conciencia filosófica*.

²² GHIRALDELLI, Jr. Paulo. (2006): *História da Educação Brasileira*. Brasil, Ed. São Paulo, p.34. (Primera edición 1991).

Otro está representado por Elianne Marta, Marta Carvalho e Clarice Nunes²³. La Sociedad Brasileira de Historia de la Educación fue fundada el 28 de septiembre de 1999. Sin embargo sus antecedentes se remontan al año 1980, cuando se creó el Grupo de trabajo História da Educação da Associação Nacional de Pós-Graduação (ANPED). Luego vendría el Grupo de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil (HISTEDBR). Entre los balances más importantes destacamos: Miriam Jorge Warde (1984) en el Seminario Historiografia e Educação, promovido por el Distrito Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP), y trabajó sobre 115 disertaciones y tesis defendidas en los programas de Pós-Graduação en Educação. Luego, Clarice Nunes (1996) publicó su trabajo en 1998, del balance realizado en el I Congreso Luso-Brasileiro de História da Educação en la Universidad de Lisboa, de un total de 170 trabajos expuestos. Claudia Alves (1998) hizo lo mismo en con la base de datos del II Congreso Luso-Brasileiro de História da Educação. Cynthia Greive Veiga e Joaquim Pinalssilgo (2000) realizaron el balance sobre las ponencias del III Congreso Luso-Brasileiro de História da Educação²⁴.

Realmente los investigadores de historia de la educación en Brasil son tan numerosos que conforman varias comunidades discursivas²⁵. La Sociedade

²³ DE OLIVEIRA GALVÃO, Ana Maria. (2001): *O que você precisa saber em História da Educação*. Brasil, Ed. DP&em.

²⁴ SANTO RIBEIRO, Maria Luísa. (2003): *História da Educação Brasileira. A organização Escolar, 19 ed. Campinas, SP: Autores Associados*. Primera edición 1978; SOUZA ARANGO, José Carlos & Gatti Junior, Décio. (Organizadores) *Novos temas em história da Educação Brasileira*. Campinas, SP. Autores Associados; Uberlândia, MG: Edufu; GONÇAVES VIDAL, Diana; MENDES DE FARIA Filho, Luciano. (2005): *Aslestes da História estudos de História e Historiografia no Brasil. Campiñas, SP, Autores Associados*.

²⁵ Citaremos a continuación algunas de las obras de los autores más representativos:

ARANHA, Maria Lucia de A. (1996): *História da Educação*. 2ª ed. São Paulo: Moderna.

AURAS, Gladys Mary Teive. (1997): *Modernização econômica e formação do professor em Santa Catarina*. Florianópolis: Ed. da UFSC. FARIA FILHO, Luciano M (Org). (1999): *Pesquisa em História da Educação: perspectivas de análise, objetos e fontes*. Belo Horizonte: HG Edições. FÉLIX, Loiva Otero (1998): *História E Memória: a problemática da pesquisa*. Passo Fundo: EDIUPF. GERMANO, José Willington. (1994): *Estado militar e educação no Brasil*. 2ª ed. São Paulo: Cortez.

MONTENEGRO, Antonio Torres. (1994): *História oral e memória: a cultura popular revisitada*. 3ª ed. São Paulo: Contexto. ROMANELLI, Otaiza de Oliveira (1990): *História Da Educação No Brasil (1930/1973)*; 12ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes.

SAMPAIO, Rosa Maria W. (1989) *E Freinet: evolução histórica e atualidades*. São Paulo: Scipione Ltda. NEPOMUCENO, Maria de Araújo. (1974): *A ilusão pedagógica. 1930-1945: Estado, sociedade e educação em Goiás*, Goiânia: Editora da UFG. BITTENCOURT, Circe. (1993): *Livro didático e conhecimento histórico: uma história do saber escolar*. São Paulo: USP / FFLCH. Tese de doutorado.

CARVALHO, Marta Mª Chagas de. (1998) A configuração da historiografia educacional brasileira. In: FREITAS, Marcos César de. *Historiografia educacional brasileira*. São Paulo: Contexto, p. 329-354. CORRÊA, Viriato. (1983): *Cazuza: a história verdadeira de um menino de escola*. 31. ed. São Paulo: Editora Nacional,

Brasileira de História da Educação²⁶ está afiliada a la *International Standing Conference for the History of Education* (ISCHE). La Revista Brasileira de Historia de la Educación²⁷ comenzó a circular en el 2001, con un Comité Editorial integrado por: Casemiro dos Reis Filho; Demerval Saviani, Gilberto S. de M. Jannuzzi; María Aparecida Motta; y Walter E. García. La Directora editorial es Gilberta S. de M. Jannuzzi, y el Director ejecutivo es Flavio Baldy dos Reis. Debemos reconocer el trabajo que ha realizado el Dr. José Rubens Lima Jardimino, quien fuera presidente de la SHELA (2007-2011) y organizara el VII Congreso de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana en Sao Paulo en agosto de 2009²⁸. Igualmente ha sido muy activo en la SHELA el Dr. Carlos Bauer, quien nos aporta en el área bibliométrica el trabajo: “*Inventário crítico das revistas universitárias brasileiras: um estudo de caso – a produção editorial da universidade nove de julho,*” presentado en el VIII Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, realizado en Manizales.

3. En *Colombia* los antecedentes de la investigación de la Historia de la Educación se remontan a la segunda mitad del XX²⁹. El florecimiento de la investigación de la Historia de la Educación en Colombia a partir de la década del 80 tiene que ver con los siguientes hechos: a) El movimiento pedagógico iniciado por la Federación Colombiana de Educadores (FECODE) iniciada

1983. FERRO, Maria do Amparo Borges. (1997): *Memória e história da educação: a ótica do aluno*. In: *Atas. Seminário Docência, Memória e Gênero*. São Paulo: FEUSP, Ed. Plêiade, pp. 207-214. FERRO, Maria do Amparo Borges. (1998): *Memórias de mestres e alunos na construção da História da Educação*. Trabalho apresentado ao 2º Seminário de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação. Aracaju, outubro de 1998. LOPES, Eliane Marta. (1986): *Perspectivas históricas da educação*. São Paulo, Ática.

²⁶ La primera Junta Directiva de la SBHE estuvo compuesta de la siguiente manera: Demerval Saviani, Presidente; Martha María Chagas de Carvalho, Vicepresidente; Diana Gonçalves Vidal, Secretaria; Ana Waleska Pollo Campos Mendonça, Tesorera.

²⁷ Entre los miembros internacionales de la revista destacamos: Anne-Marie Chartier (Francia); Antonio Novoa (Portugal); Antonio Viñao Frago (España); Nicolás Cruz (Chile); Roberto Rodríguez (México); Silvina Gvirtz (Argentina); Thérèse Hamel (Canadá); Dario Ragazini (Italia); y David Hamilton (Suecia).

²⁸ Como resultado del evento se publicó un Libro: Cfr. LIMA JARDILINO, José Rubens, Leandro de Proença Lopes y Valéria Andrade Silva (Organizadores) (2011) *Independência e universidade na América Latina. Tradições, tempos e territórios*. Brasil. SHELA.

²⁹ Una muestra representativa son los siguientes autores: a) AGUSTÍN BOHÓRQUEZ, Casallas. (1956): *La evolución educativa en Colombia*. b) ARIZA, Alberto (1980): *El colegio-Universidad de Santo Tomás de Aquino de Santa Fe de Bogotá*. c) PACHECO, Juan Manuel. (1975): *La Ilustración en el Nuevo reino de Granada*. d) HERNÁNDEZ DE ALBA, Guillermo. (1940): *Crónicas del muy ilustre Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario de Santa Fe de Bogotá*. e) GUILLÉN, María Clara. (1994): *Nobleza e hidalguía en el Nuevo Reino de Granada. Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, 1621-1820*. f) HERNÁNDEZ DE ALBA, Guillermo. (1983): *Documentos para la historia de la educación en Colombia (V volúmenes)*. g) JARAMILLO URIBE, Jaime. (1982): *El proceso de la educación del Virreinato a la época contemporánea*.

en 1982. b). La conformación de los grupos en las universidades. c) El estímulo de los programas de estudios en Ciencia de la Educación desde COLCIENCIAS³⁰. Y agregamos también como antecedente el proyecto de investigación interuniversitario: Hacia una Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia, representado por las universidades de Antioquia, Pedagógica Nacional, Nacional de Colombia, y el Valle. El equipo estaba conformado por Olga Lucía Zuluaga (Coord.)³¹ Alberto Echeverry, Alberto Martínez Boom³², Stella Restrepo y Humberto Quinceno. El I Coloquio en Historia de la Educación Colombiana (1989) fue organizado por Diana Soto, y se ha continuado con los coloquios y presentación de boletines y revistas indexadas en Colombia, con el citado coloquio se creó la red de historiadores de la Educación Colombiana. Actualmente se ha transformado en asociación, siendo presidente Alvaro Acevedo Tarazona.

En los últimos 15 años (1996-2011) la red más importante en Colombia, por su productividad es RUDECOLOMBIA³³, fundada en 1996 y congrega a 10 universidades Nacionales de Colombia: Universidad del Atlántico; Universidad de Cundinamarca; Universidad de Cartagena; Universidad del Cauca; Universidad del Magdalena; Universidad de Nariño; Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Universidad del Quindío; Universidad Tecnológica de Pereira; y Universidad del Tolima. La productividad académica de RUDECOLOMBIA (2008) está discriminada de la siguiente manera: 1. Colección Memorias Actas de RUDECOLOMBIA³⁴; 2. Colección Historia de la Universidad

³⁰ Cfr. TAMAYO Valencia, Alfonso. (2003): *Tendencias de la pedagogía en Colombia*. Tunja, Ed. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

³¹ Cfr. Zuluaga, Olga. (1987): *Pedagogía e Historia. (La historicidad de la pedagogía)*. Bogotá. Foro Nacional por Colombia.

³² Cfr. MARTÍNEZ BOOM, Alberto. (1986): *El Maestro y los métodos educativos en Colombia*. Bogotá: UPN; MARTÍNEZ BOOM, Alberto y Mariano NARADOWSKI (Comp.) Escuela, Historia y Poder (Miradas desde América Latina). Argentina, Novedades educativas.

³³ CATÁLOGO GENERAL PUBLICACIONES. (2010): Doctorado Ciencias de la Educación. Tunja-Colombia.

³⁴ GUTIÉRREZ, Elio. (Comp.). (1999): *Memorias del Tercer Coloquio de Historia de la Educación Colombiana*. Colombia, Ed. Universidad del Cauca. Popayán. En este Congreso presentamos la ponencia: MORA GARCÍA, J. Pascual. (1999): "La práctica Pedagógica de Fidel J. Orozco y su contribución a la Historia de la Educación Colombiana." pp. 319 ss.; VARGAS, OLMEDO (Comp.). (2000): *Archivos y documentos para la Historia de la Educación Colombiana*. Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. -HISULA; SOTO ARANGO, Diana. (2000): *Estudios sobre Historia de la Educación Latinoamericana de la Colonia a nuestros días*. Tunja, Ed. Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. HISULA; SERNA, Julián (Comp.). (2000): *Pensamiento Pedagógico Latinoamericano. Ponencias e investigaciones 1998-2000*. Colombia, Ed. RUDECOLOMBIA-Universidad Tecnológica de Pereira; VARGAS, Olmedo. (Edit.). (2005): *Movimientos Universitarios. América Latina. Siglo XX*. Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Colombiana³⁵; 3. Colección la Ilustración en América Colonial³⁶; 4. Colección Educadores Latinoamericanos³⁷; 5. Colección Historia de la Universidad Latinoamericana³⁸; 6. Colección Área del Currículo³⁹; 7. Colección Tesis Doctorales⁴⁰; 8. Revista Historia de la Educación Colombiana⁴¹; 9. Revista Itinerantes⁴²; 10. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos⁴³; 11. Revista Historia de la Educación Latinoamericana⁴⁴; 11. Boletín Historia de la Educación Latinoamericana⁴⁵; 12. Boletín Historia de la Educación

- ³⁵ SOTO ARANGO, Diana. (1998): *Historia de Universidad Colombiana. Resúmenes*. Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; SOTO ARANGO, Diana. (Edit.) (1998): *Historia de la Universidad Colombiana. Historiografía y Fuentes*. Tomo II. Tunja, Ed. UPTC-HISULA; SOTO ARANGO, Diana. PUIG SAMPER Miguel, y GONZÁLEZ-RIPOLL María. (1999): Tomo II. Madrid, RUDECOLOMBIA-Doce Calles.; SOTO ARANGO, Diana. (2000): *Francisco Antonio Zea un criollo Ilustrado*. RUDECOLOMBIA-Doce Calles. Madrid. SOTO ARANGO, Diana, PUIG SAMPER, Miguel, BENDER, Martina, y GONZÁLEZ-RIPOLL, María. (2003): *Recepción y difusión de textos Ilustrados en América colonial. Tomo III*, Madrid, RUDECOLOMBIA-Doce Calles; SOTO ARANGO, Diana. (2005): *Mutis educador de la élite neogranadina*. Tunja, RUDECOLOMBIA-Búhos Editores.
- ³⁶ SOTO ARANGO, Diana, PUIG SAMPER, Miguel y ARBOLEDA, Luis Carlos. (Edit.). (1995): *La Ilustración en América Colonial Tomo I*. Madrid, CSIC-COLCIENCIAS-GRUPO ILAC. Doce Calles.
- ³⁷ OCAMPO LÓPEZ, Javier. (2001): *Rafael Bernal Jiménez*. Tunja, RUDECOLOMBIA, UPTC, HISULA.
- ³⁸ SOTO ARANGO, Diana, LUCENA SALMORAL, Manuel y RINCÓN, Carlos. (2004): *Estudios sobre la Universidad Latinoamericana. de la colonia al siglo XXI*. Madrid, RUDECOLOMBIA-Doce Calles; SOTO ARANGO, Diana y LAFUENTE, María Isabel. (2007): *Autonomía y modelos universitarios en América Latina*. España, Universidad de León, RUDECOLOMBIA; SOTO ARANGO, Diana y RUBENS JARDILINO, José. (2006): *Políticas universitarias en Latinoamérica: historia y perspectiva*. Brasil, UNINOVE-Brasil, RUDECOLOMBIA.
- ³⁹ MEIRIEU, Philippe y DEVELAY, Michel. (2003): *Emilio, vuelve pronto... ¡Se han vuelto Locos!* Colombia, RUDECOLOMBIA-Universidad del Cauca. Popayán. (Traducción Armando Zambrano Leal); PREAFÁN ECHEVERRI, Lucy. (2004): *Análisis del discurso. Procesos formativos e investigaciones lingüísticas*. Colombia. Universidad del Cauca, RUDECOLOMBIA; PIERRE DESLAURIERS, Jean. (2004): *Investigación cualitativa. Guía práctica*. RUDECOLOMBIA, Universidad del Cauca; CARDOSO ERLAM, Néstor. (2007): *Los textos escolares en Colombia: Dispositivos ideológicos*. Universidad del Tolima, Ibagué-Colombia, RUDECOLOMBIA; ARISTIZÁBAL, Miryam y ÁLVAREZ, Luis Evelio. (2006): *¿Recorre la civilización el mismo camino del sol? Pedagogía, subjetividad y cultura*. Popayán, RUDECOLOMBIA, Universidad del Cauca; PERAFÁN ECHEVERRI, Lucy. (2007): *Pragmática y diferencia*. Popayán, RUDECOLOMBIA, Universidad del Cauca.
- ⁴⁰ BÁEZ OSORIO, Miryam. (2004): *Las Escuelas Normales y el cambio educativo en los Estados Unidos de Colombia en el periodo radical, 1870-1886*. Tunja, RUDECOLOMBIA-UPTC; ÁLVAREZ HOYOS, María Teresa. (2007): *Élites intelectuales en el sur de Colombia, Pasto 1904-1930*. Tunja, RUDECOLOMBIA-Universidad de Nariño; VALENCIA CALVO, Carlos. (2006): *Las Escuelas Normales y la formación del magisterio. Primera mitad del siglo XIX*. Manizales, RUDECOLOMBIA-Universidad de Caldas; GONZÁLEZ BERNAL, Edith. (2006): *Formación del Tutor para la Educación a Distancia y los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en la Universidad Colombiana 1974-2002*. RUDECOLOMBIA-Universidad Javeriana, UPTC. Tunja; GARCÍA SÁNCHEZ, Bárbara. (2007): *De la Educación Doméstica a la Educación Pública en Colombia*.

Colombiana⁴⁶; 13. El Grupo HISULA (Historia de la Universidad Latinoamericana) se remonta a 1992 con el Grupo “Historia de la Universidad”, avalado por COLCIENCIAS en la máxima categorización A1, y un balance del mismo los podemos retomar de su fundadora la Dra. Diana Soto Arango: “En Colombia, el grupo Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana “HISULA” fue el sustento investigativo para el Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA. Este doctorado se inició con el proyecto de investigación “Historia de la Universidad Colombiana. 1774-1992”. Este grupo ha coordinado 37 eventos sobre los temas Historia de la educación y de las Universidades, de estos 26 Internacionales, seis nacionales; y tiene cuatro publicaciones específicas. Por otra parte, se presentó como línea de investigación y de formación la “Historia de la universidad colombiana” en el Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA., en el año 1996, siendo avalado por las universidades del Estado colombiano de: Atlántico, Cartagena, Cauca, Caldas, Nariño, Tolima, Tecnológica de Pereira; Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Con la línea de “Historia y prospectiva de la universidad latinoamericana” se han formado cuatro promociones de doctorandos en el citado programa académico y ha dado la base para realizar tesis de Maestría en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Se han concluido 35 y 34 están en proceso. En la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, desde el año 2000, se aprobó el proyecto que sustenta al citado grupo con el Código: 9005-093 bajo la dirección de la Dra. Diana Soto Arango. Igualmente, obtuvo el aval en el Departamento de Historia de

Transiciones de la Colonia a la República. Tunja, RUDECOLOMBIA-CADE UPTC- Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

- ⁴¹ REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA. (1998-2011): No. 1- 14. Pasto, Nariño, RUDECOLOMBIA-Universidad de Nariño.
- ⁴² REVISTA ITINERANTES. (2002-2005): Nos. 1-3. Popayán, RUDECOLOMBIA-Universidad del Cauca.
- ⁴³ REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. (2005-2007): Manizales, RUDECOLOMBIA- Universidad de Caldas. Manizales.
- ⁴⁴ REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. (1998-2011): Nos. 1-17. Tunja, RUDECOLOMBIA-UPTC-SHELA-HISULA.
- ⁴⁵ A continuación un arqueo de los Boletines: BOLETÍN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. (1993-2011): (Nº 1-1993) ed. Universidad de Comillas-Doce Calles. Madrid. (Nº 2-1994) Ed. Departamento Historia de la Educación- Universidad de Barcelona- Doce Calles. Madrid. (Nº 3-1995) Ed. Universidad Alcalá de Henares. Departamento Historia de la Educación- Universidad de Barcelona- Doce Calles. Madrid. (Nº 4-1996) Ed. Universidad Alcalá de Henares. Departamento Historia de la Educación- Universidad de Barcelona-SHELA- Doce Calles. Madrid. (Nº 5 al 7 años 1997-1999-2000) RUDECOLOMBIA- UPTC-SHELA. Tunja. (Nº 8- 2001) RUDECOLOMBIA-UPTC-SHELA. Tunja. (Nº 9- 2002) Ed. Universidad de Piura-RUDECOLOMBIA-SHELA. Perú. (Nº 10 al 13 años 2004 a 2008) RUDECOLOMBIA- UPTC-SHELA-HISULA. Tunja.
- ⁴⁶ BOLETÍN DE LA RED HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA. (1997-2000): Tolima, Ed. RUDECOLOMBIA-UPTC. Universidad del Tolima.

América de la Universidad de Alcalá de Henares, bajo la coordinación del Dr. Manuel Lucena Salmoral, España y en el Instituto Latinoamericano de la Universidad Libre de Berlín con el Dr. Carlos Rincón. En el año 2006 HISULA, lideró la conformación del Centro de Excelencia Vendimia, a la fecha lleva cinco eventos y una publicación enmarcados dentro del proyecto marco de investigación. Actualmente el grupo de investigación se encuentra clasificado en COLCIENCIAS en categoría A1.” Por cierto que me siento muy orgulloso de formar parte del Grupo HISULA como Investigador asociado. La productividad de HISULA se evidencia en los Boletines que publica⁴⁷. Igualmente, merece destacarse aquí que el Premio AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado) a la calidad del Postgrado y el Doctorado en Iberoamérica de Postgrado en su 4a Edición se le otorgó al programa de Doctorado en Educación de RUDECOLOMBIA, en Santo Domingo, República Dominicana el 11 de marzo de 2008. El núcleo es el Doctorado en Ciencias de la Educación, con mención Historia de la Educación en la ciudad de la UPTC en Tunja, cuenta con siete cohortes en esta Universidad y en las Universidades de RUDECOLOMBIA. Entre los Grupos de Investigación destacamos el Grupo HISULA, que ha sido reconocido por COLCIENCIAS. De hecho la Revista de Historia de la Educación Latinoamericana ha sido uno de sus logros de mayor impacto y constancia en el tiempo; en noviembre de 2011, se bautizo el N° 17 dedicado a Juana Paula Manso (1819 - 1875). La vida académica de ésta institución es obra de la Dra. Diana Soto Arango, sin duda la mayor mecenas de la institución SHELA en los últimos 20 años y RUDECOLOMBIA como organizadora en el año 1996.

⁴⁷ BOLETÍN “51 CONGRESO INTERNACIONAL DE AMERICANISTAS. (2003): *Simposio: Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana*. Santiago de Chile, RUDECOLOMBIA-HISULA; BOLETÍN IV CONGRESO EUROPEO CEISAL DE LATINOAMERICANISTAS. (2004): *Simposio Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana*. Bratislava, RUDECOLOMBIA-HISULA; BOLETÍN XI CONFERENCIA SOCIETY FOR LATIN AMERICAN STUDIE. (2005): *Simposio Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana. Derby*; BOLETÍN 52 CONGRESO INTERNACIONAL DE AMERICANISTAS. (2006): *Simposio Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana*. Sevilla, RUDECOLOMBIA-SHELA-HISULA. Cfr. MORA GARCÍA, J. Pascual. (2006): *Génesis histórica de la Universidad de Los Andes*, p. 20; BOLETÍN XIV CONFERENCIA SOCIETY FOR LATIN AMERICAN STUDIES. (2008): *Simposio Universidad y Construcción de la Nación Latinoamericana*. Liverpool, RUDECOLOMBIA-SHELA-SLAS-HISULA. Cfr. MORA GARCÍA, J. Pascual. (2008): “Análisis epistemológico de las políticas de inclusión en la Educación Superior durante el tiempo histórico nacional 1998-2006.”, p. 14; Libro de Resúmenes II Seminario Taller Internacional de Vendimia, “La Construcción de la Nación en el siglo XXI”. Villa de Leyva-Colombia, 12 al 14 de noviembre de 2008. Tunja, Ed. RUDECOLOMBIA- SHELA- ILAC-HISULA- UPTC. Cfr. MORA GARCÍA, J. Pascual. (2008): “Los masones en la conformación simbólica de la nación venezolana. Siglo XIX.”, p. 49.

5. En *Venezuela* se consolidó el esfuerzo de más de diez años con la creación de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación (SVHE-2004)⁴⁸, el cual se traduce en el desarrollo de proyectos de investigación avalados por las universidades, la conformación de Núcleos y Grupos de Investigación. Barquisimeto es la sede de la SVHE, por ser pionera de los estudios de Historia de la Educación regional, con un sentido de equipo y además por ser el espacio donde se fundó la primera comunidad de investigadores de Historia de la Educación y la Pedagogía (2000)⁴⁹. Por otra parte, la línea de investigación de Historia Social e Institucional de la Educación desarrollada al interno de la Maestría de Enseñanza de la Historia en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IPB) desde 1989 es la que presenta la mayor productividad, con un sentido de Comunidad Discursiva, de libros y artículos científicos vinculados al área. Podría decirse también que se hace justicia al reconocérsele un estatus a la investigación de la Historia de la Educación en la provincia venezolana⁵⁰. Es meritorio reconocer que el paso decisivo inmediatamente anterior fue la creación del Núcleo de Investigadores de Historia de la Educación y la Pedagogía en febrero del año 2000, coordinado por el Dr. Reinaldo Rojas, y adscrito institucionalmente a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IPB. Esta iniciativa conectó los esfuerzos investigativos en una red nacional que trajo sus resultados en los Seminarios Nacionales

⁴⁸ La Junta Directiva de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación (2004-2006, y ratificada 2006-2008) quedó integrada de la siguiente manera: Reinaldo Rojas (UPEL-IPB), Presidente; José Pascual Mora-García (ULA-Táchira), Primer Vicepresidente; Iván Hurtado León (UC), Segundo Vicepresidente; Lucila Mujica de Asuaje (UPEL-IPB), Secretaria; Abraham Toro, (UC), Tesorero; Nevi Ortín de Medina (LUZ), Bibliotecaria-Archivera; Armando González Segovia (UNELLEZ), Coordinador de Publicaciones; y como Vocales: Nefer Álvarez (UPEL-IPB); Yolanda Aris (M.E); Luis Cortés (Fundación Buría).

⁴⁹ El Núcleo de Investigadores para el momento de su fundación (2000) estaba conformado de la siguiente manera: Dr. Reinaldo Rojas (Coord.), MSc. Lucila Mujica de Asuaje, MSc. Ebelio Espínola, M.E. Jaquelina Reyes, M.E. Blanca Chirinos, Prof. Neffer Álvarez, Prof. María Regina Tavares, Prof. Jorge Pérez, M.E. Salvador Camacho (UCLA), M.E. José Pascual Mora-García (ULA-Táchira), M.E. Magalis Pérez (M.E), M.E. Yolanda Aris (M.E.), M.Sc. Luis Cortés Riera (M.E.), M.E. María Rodríguez Crespo (M.E.); en el tiempo se han incorporado el Dr. Luis Bravo Jáuregui (UCV), y Dr. Iván Hurtado León (Universidad de Carabobo). Como podemos observar el Núcleo se nutrió con investigadores de varias universidades nacionales (UCV, ULA, UCLA, Universidad de Carabobo, UPEL), lo que le da un sentido nacional a la comunidad de investigadores.

⁵⁰ Cfr. MORA GARCÍA, José Pascual (2008) Historia de la Educación en Venezuela (historia de la educación centralista a la historia de la educación regional). Caracas, centro Nacional de Historia. (Trabajo galardonado en el concurso de publicaciones del Centro Nacional de Historia en la mención monografías del año 2008).

de Historia de la Educación 2000⁵¹, 2002⁵², 2004⁵³, 2006⁵⁴, 2008, y 2011. Igualmente hay que recordar que las Jornadas Nacionales de Investigación y Docencia en la Ciencia de la Historia siempre tuvieron mesas para la Historia Social e Institucional de la Educación y se iniciaron en 1985, coordinados por Reinaldo Rojas⁵⁵. En el 2005 se realizaron en simultáneo a las XI Jornadas el I Congreso Internacional de Ciencias Históricas, en homenaje a Juan Bautista Fuenmayor.

La historiografía educativa venezolana presenta una productividad sin parangón en los últimos 15 años. Aclaramos, de entrada, que no pretendemos agotar los autores y las fuentes sino presentar una muestra representativa. En ese sentido, podríamos esquematizar en tres grandes tendencias la evolución de nuestras comunidades discursivas; y aunque todo esquematismo es simplista, alertamos que lo hacemos sólo con fines propedéuticos.

a. La tendencia tradicional está caracterizada por la periodización y se limita a configurar y delimitar el orden de lo episódico. Con un sentido de historia centrado en lo positivo, en donde más que estudiar prácticas educativas se narran sucesos. A nuestro modo de ver el primer antecedente

⁵¹ En el año 2000, se convoca el I Seminario Nacional de Historia de la Educación y la Pedagogía por parte del Núcleo de Investigadores de Historia de la Educación y la Pedagogía de la UPEL-IPB, en ese momento el Conferencista invitado fue el Dr. Pedro Alonso Marañón (Universidad Alcalá de Henares) con dos conferencias: 1. “La investigación en Historia de la Educación en España, una visión.” Y 2. Proyección de la Universidad de Alcalá de Henares en las Universidades Hispanoamericanas.” También participaron como conferencistas invitados: Luis Bravo Jáuregui: “La reforma escolar como problema de historia comparada”; J. Pascual Mora García: “Propuesta de una investigación sobre las Comunidades Discursivas en América Latina, caso: Venezuela.”; y Guillermo Luque: “La Sociedad Venezolana de Maestros de Instrucción Primaria y su Revista Pedagógica.”

⁵² En el 2002, el II Seminario Nacional H. E., también convocado por el Núcleo de Investigadores de Historia de la Educación y la Pedagogía de la UPEL-IPB se realizó en Barquisimeto entre el 24 y 26 de octubre. La conferencia inaugural: Mora García, J. Pascual: “Comunidad Discursiva de Historia de la Educación de la región centro Occidental venezolana (1990-2002).”

⁵³ En el 2004, el III Seminario Nacional H. E., también se convocó por el Núcleo de Investigadores de Historia de la Educación y la Pedagogía de la UPEL-IPB y se realizó en Barquisimeto entre el 19 y 20 de noviembre. La conferencia inaugural: Mora García J. Pascual: “Sociedades de Historia de la Educación en América Latina, estudio de caso: Sociedad Venezolana de Historia de la Educación.”

⁵⁴ Con 88 ponencias.

⁵⁵ En año 1995 inicié mis participaciones en estas Jornadas. Cfr. MORA GARCÍA, J. Pascual. (1995): “De Carlos III a Simón Rodríguez, tres momentos de polémicas para los historiadores de la educación en Venezuela y Colombia”, en: MORA GARCÍA, José Pascual. (1996): *Del Fin de la historia a la postmodernidad*. Ed. Vicerrectorado-Extensión ULA. San Cristóbal. pp. 59ss; lo propio hicimos en los eventos siguientes. En el 2007 se realizaron las XII Jornadas dedicadas a Carlos Irazábal, y el II Congreso Internacional de Ciencias Históricas en Venezuela.

de Comunidad Discursiva de Historia de la Educación en Venezuela fue el Primer Congreso Pedagógico Venezolano (1895), pues allí se congregaron las personalidades más preclaras para abordar el tema educativo con sentido histórico⁵⁶. Sin embargo, debemos advertir con Ángel Grisanti (1932)⁵⁷ que: “En nuestro país la bibliografía estrictamente venezolana sobre instrucción pública puede decirse que no existe. El estudio de Baralt, admirable por el caudal de doctrina, el contenido filosófico y la maravilla del estilo, no es sino un capítulo, joya diminuta, de un resumen de la Historia de Venezuela. Sólo el patriarcal don Aristides Rojas aporta datos esenciales para el estudio de esta importantísima materia. Rufino Blanco Fombona, Gil Fortoul y otros historiadores venezolanos de valía, a él se atienen. El francés Humbert lo copia al pie de la letra. El estudio crítico sobre la historia de la Instrucción Pública está por hacerse”⁵⁸.

Como puede observarse la generación fundadora de la investigación histórica de la educación responde más al esfuerzo individual que al de grupo. Esta generación pionera en el siglo XIX está integrada por los siguientes autores: Feliciano Montenegro y Colom, Rafael M. Baralt, Agustín Codazzi, Aristides Rojas, Antonio Ramón Silva⁵⁹, Rufino Blanco Fombona, José Gil Fortoul, Ángel Grisanti, y Caracciolo Parra León⁶⁰.

La segunda tendencia está caracterizada por hacer gran acopio de fuentes primarias. Esta generación intermedia estaría integrada desde: Manuel Aguirre Elorriaga (1941)⁶¹, Carlos Felice Cardot (1945)⁶², Luis Spinetti (1950)⁶³, N. P. Monsant (1951)⁶⁴, Fidel J. Orozco Duque (1954)⁶⁵, Miguel Acosta Saignes (1958)⁶⁶, Eduardo Arcila Farías (1961)⁶⁷, Alexis Márquez Rodríguez (1962), Mariano Uzcátegui Urdaneta (1963)⁶⁸, Héctor

⁵⁶ RUIZ, GUSTAVO. Adolfo (Comp.) (1998): *Primer Congreso Pedagógico Venezolano*.

⁵⁷ GRISANTI, Ángel. (1950): *Resumen Histórico de la Instrucción Pública en Venezuela*, p. 10.

⁵⁸ *Ibidem.*, p. 10.

⁵⁹ SILVA, Antonio. Ramón. (1909): *Documentos para la Historia de la Diócesis de Mérida*.

⁶⁰ PARRA LEÓN, Caracciolo. (1930): *La Instrucción en Caracas (1567-1725)*

⁶¹ AGUIRRE ELORRIAGA, M. (1941): *La Compañía de Jesús en Venezuela*.

⁶² FELICE CARDOT, Carlos. (1945): *Evolución de la Educación Secundaria en El Tocuyo*.

⁶³ SPINETTI, L. (1950): *Documentos para la Historia de la Universidad de Los Andes*.

⁶⁴ MONSANT, N. (1951): *Resumen Histórico de la Universidad de Los Andes*.

⁶⁵ OROZCO DUQUE, Fidel. (1954): *Ciencia de la Educación*. (Orozco fue discípulo de Jáuregui en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, y este trabajo puede ser considerado el primer trabajo de Historia de la Educación publicado por un hijo de La Grita.)

⁶⁶ ACOSTA SAIGNES, Miguel. (1958): *Temas educativos*

⁶⁷ ARCILA FARIAS, Eduardo. (1961): *Historia de la Ingeniería en Venezuela*.

⁶⁸ UZCÁTEGUI URDANETA, M. (1963): *Ensayo biográfico sobre el Canónigo Uzcátegui*.

García Chuecos (1963)⁶⁹ Eloi Chaulbaud Cardona (1966)⁷⁰, Ildefonso Leal (1968)⁷¹, Efraín Subero (1968)⁷², Leonardo Carvajal (1976)⁷³ y llegaría hasta Rafael Fernández Heres (1980)⁷⁴. Además del acopio de fuentes intenta vincular el análisis de la historia de la educación con otras dimensiones de lo social. Esta corriente entendió la historia de la educación como parte de una red mayor de orden social y cultural, al mismo tiempo que la periodización utilizada seguía subyugada al campo de la historia política y la legislación escolar. Buena parte de estos trabajos se apoyaron en las herramientas conceptuales del marxismo para interpretar las relaciones entre educación y sociedad. Incluimos aquí a Luis Beltrán Prieto Figueroa⁷⁵, quien prácticamente cabalga en las tres generaciones gracias a su prolongada existencia. Prieto Figueroa a pesar de no haber sido *ex profeso* un historiador de la educación sus obras lo convierten de suyo al hacer un análisis de la educación en Venezuela y América Latina. Pero en segundo lugar, merece ser incluido porque el esfuerzo no se limitó a su patria, sino que irradió por América Latina su pensamiento educativo. En 1939, lo encontramos en La Habana, en el Primer Congreso Americano de Maestros; en 1951 formó parte del Servicio de Asistencia Técnica de la UNESCO, cuya jefatura desempeñó desde Costa Rica.

⁶⁹ GARCÍA CHUECOS, Humberto. (1963): *El Real Colegio Seminario de San Buenaventura de Mérida*. (Cultura Intelectual de Venezuela desde su Descubrimiento hasta 1810).

⁷⁰ CHALBAUD CARDONA, Elio. (1966): *Historia de la Universidad de Los Andes*. (Nueve tomos)

⁷¹ LEAL, Ildefonso. (1968): *Documentos para la Historia de la Educación en Venezuela*.

⁷² SUBERO, Efraín. (1968): *Ideário Pedagógico venezolano*.

⁷³ Este autor inició su publicación en 1972 con el sello editorial Laboratorio Educativo. En especial recuerda los N° 33, 34, 61 y 111, correspondientes al tema: CARVAJAL, Leonardo (1976): La educación en el proceso histórico venezolano, desde el tiempo pre-colonial hasta aproximadamente mediados del siglo XIX. Igualmente el N° 70, del mismo autor, otro trabajo intitulado: Evolución histórica de la pedagogía en Venezuela.

⁷⁴ FERNÁNDEZ HERES, Rafael. (1981): *Memoria de Cien Años. La educación venezolana 1830-1980*. Este trabajo en VII tomos es una fuente de primera mano para los investigadores de la historia de la educación en Venezuela, pues el autor compila las Memorias y da Cuenta de los ministros de educación desde 1830. Aclarando que entre 1830 y 1857 el informe sobre el estado de la instrucción pública estaba en manos del Secretario de lo Interior y Justicia; entre 1858 y 1861, el Secretario de relaciones Exteriores e Instrucción Pública; y entre 1863 y 1880 el Ministro de Fomento. La actividad educacional estuvo adscrita a tres Ministerios o Secretarías de Estado. La creación del Ministerio de Instrucción Pública es obra de Juan Vicente Gómez.

⁷⁵ Sin duda que el maestro Luis Beltrán Prieto Figueroa puede ser considerado no sólo el principal filósofo de la educación del siglo XX en Venezuela sino además, hay que destacar su aporte a la historia de la educación. Pero para comprender su legado debemos recordar que su pensamiento iba de la mano con la lucha gremial que se remonta a 1932, cuando fundaron la Sociedad Venezolana de Maestros de Instrucción Primaria; y que hizo propicia la Primera Convención Nacional del Magisterio en 1936. Durante el denominado trienio octubrista (1945-1948) su liderazgo sirvió para incrementar los beneficios sociales, tales como: creación

En la tercera tendencia, la encontramos entre mediados de la década del ochenta y comienzos de los noventa, donde aparecieron nuevos estudios que presentaban un mayor acercamiento a la Historia de la Educación en Venezuela. Lentamente la Historia de la Educación se ha visto enriquecida con las diversas tendencias historiográficas. Desde el punto de vista de la historia cuantitativa de la educación destacan algunos trabajos como los del profesor Leonidas Prieto de la Universidad de los Andes-Mérida⁷⁶. En esta misma dirección deben incluirse algunos de los trabajos de Luis Bravo Jáuregui (UCV)⁷⁷, pero sobre todo la línea de investigación desarrollada por el CENDES-UCV⁷⁸. La aproximación a la historia institucional de la educación es una de las líneas de investigación más celebradas a nivel nacional, citaremos una muestra significativa: en Caracas, aparecen los trabajos de Gustavo Adolfo Ruiz⁷⁹, Jesús Andrés Lasheras⁸⁰, Luis Antonio

de comedores escolares, casas cunas, proyectos de alfabetización para obreros, fundación de escuelas normales para los técnicos; estos fueron algunos de sus logros. En la XII Convención Nacional del Magisterio celebrada en la ciudad de Mérida, el 9 de agosto de 1947, sirvió de preámbulo a la propuesta fallida del Proyecto de Ley Orgánica de Educación de 1948. Sin embargo, su pensamiento educativo no se puede reducir a una obra sino que forman un conjunto orgánico, en particular destacaremos las siguientes: (1951) De una educación de castas a una educación de masas; (1959) Humanismo democrático y educación; y (1984) Principios generales de la educación. Otras obras del maestro Prieto importantes para el estudio de la historia de la educación en Venezuela son: (1938) Los Maestros Eunuocos Políticos. En Defensa de la Libertad del Maestro; (1940) La Escuela Nueva en Venezuela; (1951) De una Educación de Castas a una Educación de Masas; (1952) El Humanismo Democrático y la Educación; (1960) El Concepto de Líder. El Maestro como Líder.

⁷⁶ PRIETO, Leonidas. (1984): *Evolución Histórica de la Educación Venezolana, 1900-1980*.

⁷⁷ Al investigador Luis Bravo se reconoce el importante esfuerzo por consolidar el Diccionario Latinoamericano de Educación (DELA). En el DLAE se encuentran las siguientes entradas del autor; veamos: MORA GARCÍA, J. Pascual. (2007): "Postmodernidad-Educación," en: Bravo, L. (Coord.) *diccionario latinoamericano de educación* (DLAE). Caracas, UCV-Fondo Editorial de la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho. ISBN 980-00-2099-3 Fuente: <http://www.ucv.ve/eus/eus1.htm> Igualmente: "Paradoja de ÍCARO" "Postmodernidad: Isla o Continente", "Prácticas educativas y pedagógicas en/ desde la postmodernidad", "Repedagogización de la vida", "Saber pansófico, El Adios", "Saberes hipertexto." "Alumnos postmodernos." "Androginia postmoderna." "Aula heterogénea." "Epifanía postmoderna." Escuela del día después." "Fatiga del método científico en las Ciencias Sociales." "Generación de los niños mimados de la historia." y "Maestros postmodernos."

⁷⁸ Cuadernos del Centro de Estudios del Desarrollo Universidad Central de Venezuela (CENDES) Año 15, segunda época, enero abril 1998. En el mismo se presentan los trabajos de Carmen García Guadilla, César Villarroel, Roberto Ruiz, Hebe Vessuri y Ana M. Benaiges, Jamil Salmi y Gabriela Alcalá, Alexis Mercado, Miguel Casa Armengol, y María Cristina Parra.

⁷⁹ RUIZ, G. (1992): *La escuela de primeras letras de Caracas*. UCV. Caracas.

⁸⁰ ANDRÉS LASHERAS, Jesús. (1994): *Simón Rodríguez*. USR. Caracas. El Dr. Jesús Andrés Lasheras participó en el III Congreso de Historia de la Educación Colombiana, realizado en Popayán, Colombia, en 1998, con la Conferencia Inaugural. Acompañó al Dr. Lasheras una delegación de Venezuela integrada por Reinaldo Rojas, José Pascual Mora García, y Raúl Dávila.

Bigott, Leonardo Carvajal⁸¹, Guillermo Luque⁸², Nacarid Rodríguez⁸³, Magaldy Téllez (1996)⁸⁴ y Marina Smeja (1996)⁸⁵, José Miguel Cortazar (UCV)⁸⁶, Aureo Yépez Castillo⁸⁷ y Juan Manuel Martín Frechilla⁸⁸. En Mérida destacamos a los trabajos vinculados a la historia de la Universidad de Los Andes de Edda Samudio⁸⁹, igualmente los aportes de Alí López y su grupo de historiografía, Pedro Rosales Medrano⁹⁰, Carmen Carrasquel Jeréz, Yuleida Artigas, entre otros⁹¹. En Trujillo, los trabajos de Diana Rengifo y Dimitri Briceño sobre Mario Briceño Iragorry. En Barquisimeto, sin duda se concentra la mayor productividad vinculada a la Historia

⁸¹ La Asamblea Nacional de Educación cumplió una interesante labor entre 1996-1998 en la revisión de las políticas y fundamentos de la educación venezolana, y estaba integrada en gran parte por historiadores de la educación e investigadores de la educación, entre ellos destacamos: Leonardo Carvajal, presidente; Pedro Felipe Ledezma, Vicepresidente; Rodolfo Rico, Secretario Ejecutivo. Vocales principales: Rafael Fernández Heres; Luis Ugalde, José Rafael Marrero; Javier Duplá; Mariano Herrera; Arnaldo Esté; Nacarid Rodríguez; José Miguel Cortázar; Luis Bravo Jáuregui. Etc. Cfr. CARVAJAL, Leonardo. (1998): Inversión de recursos y rendición de cuentas. En CARVAJAL, L. (Presidente) Ideas para el debate educativo. Asamblea Nacional de Educación. Ed. FUNDAINVED-Consejo Nacional de Educación. Caracas.

⁸² LUQUE, Guillermo. (1996): (Coord.) *La Educación Venezolana: Historia, Pedagogía y Política*. (Conmemoración del Centenario del Primer Congreso Pedagógico Venezolano). En esta misma dirección deben revisarse los trabajos de historia oral sobre dos importantes patriarcas de la Historia de la educación en Venezuela; a saber: LUQUE, G. (2001): *Momentos de la Educación y la Pedagogía venezolana*, entrevista a Gustavo Adolfo Ruiz. Fondo Editorial de Humanidades-UCV. Caracas. LUQUE, G. (2002): *Prieto Figueroa, maestro de América, su labor pedagógica y gremial por la Escuela Nueva en Venezuela*. Caracas, Fondo Editorial de Humanidades-UCV.

⁸³ El trabajo de Nacarid Rodríguez acerca de la Historia de la Educación en Venezuela es un verdadero ejemplo del sesgo centralista a la hora de analizar la producción teórica de la disciplina en Venezuela. No negamos el ejercicio pionero que ha tenido la Escuela de Educación de la UCV pero destacamos que no es el único. Cfr. RODRÍGUEZ, Nacarid. (1996): *Historia de la Educación Venezolana*. UCV. Caracas. En el mismo se autora refiere el trabajo de investigadores de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela y otras instituciones de la capital del país, a saber: LASHERAS, Jesús Andrés: "Las ideas pedagógicas en Venezuela", y "La educación venezolana en las primeras décadas de la República (1810-1858)"; BIGOTT, Luis Antonio con "Ciencia política y educación popular en la segunda mitad del siglo XIX"; CARVAJAL, Leonardo con "Educación y política en la Venezuela gomecista"; LUQUE, Guillermo con "Educación y democratización 1936-1958." Entre los autores que incluye se encuentran: Aureliano Canchica, Pedro Felipe Ledezma, Eleazar Díaz Rangel, Marcelino Bisbal, Alexis Márquez Rodríguez, Mario Molins, Arnaldo Esté, Aurora Lacueva, José Miguel Cortázar, María Egilda Castellano de Sjostrand, entre otros.

⁸⁴ Magaldy Téllez ha sido una de las investigadoras más reconocidas en el campo de la historia de la educación en Venezuela, aunque su trabajo es fundamentalmente epistemológico más que histórico. Coordinó en Venezuela el III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana realizado del 9 al 14 de junio de 1996. La comisión organizadora estaba integrada por: Leonardo Carvajal, Beatriz Lepage, María Egilda Castellanos, Rosario Hernández, Carmen E. Chacón, Marina Smeja, Pedro Rodríguez, Cenaida Sánchez y Erick Núñez.

⁸⁵ TÉLLEZ, M., y SMEJA, Marina. (1996): "Una mirada crítica a las prácticas discursivas dominantes en el campo de la Historia de la Educación en

institucional de la educación en Venezuela⁹². En Maracaibo encontramos los trabajos de Francisco Ávila Fuenmayor⁹³, Aquilina Morales, Imelda Rincón Finol⁹⁴, y Nevi Ortín de Medina⁹⁵, entre otros. En Carabobo, específicamente en la Universidad de Carabobo encontramos la obra de Iván Hurtado León⁹⁶ y Abraham Toro. En San Cristóbal, la Universidad Católica del Táchira realizó una interesante producción teórica, pero sobre todo de carácter individual, en la persona del Rector José Del

Venezuela”, en MARTÍNEZ BOOM, Alberto y NARODOWSK, Mariano. *Escuela, Historia y Poder*. Buenos Aires-Argentina, Ed. Novedades educativas.

⁸⁶ CORTÁZAR, José Miguel y SMEJA, Marina. (1998) recordamos su ponencia: “La secularización del saber en la universidad venezolana en tiempos de la colonia y republicanos”, en: *el IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana* realizado en Santiago de Chile.

⁸⁷ YÉPEZ CASTILLO, A. (1994): *La Universidad Católica Andrés Bello en el marco Histórico-Educativo de los Jesuitas en Venezuela*. Caracas UCAB.

⁸⁸ MARTÍN, J. (1998): *La escuela de obreros del Ministerio de Obras Públicas: Venezuela, 1936*. Caracas, UCV.

⁸⁹ Edda Samudio es la investigadora más connotada de la Historia de la Universidad de Los Andes, después de obra compiladora de Eloi Chalbaud Cardona. Entre ellas destacamos su obra prima sobre la historia de la Universidad de Los Andes, en VII tomos, e intitulada. (2003): *El Colegio San Francisco Javier en la Mérida colonial, germen histórico de la universidad de Los andes*. Escrita en conjunto con José del Rey Fajardo y Manuel Briceño Jáuregui. Ed. Rectorado ULA. Mérida. Samudio, E. (2007): *Edificio central de la Universidad de Los Andes*. Ed. Rectorado ULA. Mérida. (2006): *Samudio E. y José Del Rey Fajardo (2006): Jesuitas, Haciendas y promoción social en la Orinoquía*. Ed. Rectorado ULA. Mérida.

⁹⁰ ROSALES, Pedro. (1998): *Aproximación al estudio de la doctrina pedagógica de José Miguel Monagas*. Mérida, ULA.

⁹¹ CARRASQUEL, Carmen. (1998): *El Colegio San José: Los Jesuitas en Mérida (1927-1962)* ULA. Mérida.

⁹² Una muestra de sus publicaciones nos avala nuestra afirmación: ÁLVAREZ, N. (2003): *El Instituto La Salle de Barquisimeto (1913-1966)*: Barquisimeto: Dirección General Sectorial de Educación del Estado Lara-Fundación Buría. Colección Historia de la Educación en el Estado Lara, Serie Instituciones Educativas, N° 7, p. 188. ARIS, Yolanda. (2001): *La Escuela Normal Miguel José Sanz de Barquisimeto (1946-1938)*. Barquisimeto, Dirección General Sectorial de Educación del Estado Lara-Fundación Buría. Colección Historia de la Educación en el Estado Lara, Serie Instituciones Educativas, N° 4, P.143. CORTES, Luis. (1997): *Del Colegio de La Esperanza al Colegio Federal Carora. (1890-1937)*: Carora, Edición Fondo Editorial de la Alcaldía del Municipio Torres-Fondo Editorial Buría. Colección Historia de la Educación en el Estado Lara. Serie Instituciones Educativas, N° 1, p. 168; MORALES, Carmen (1998): *El Colegio de La Concordia de El Tocuyo y el magisterio de don Egidio Montesinos*. Barquisimeto, Edición Fundacultura- Fondo Editorial Buría-Alcaldía del Municipio Morán. Colección Historia de la Educación en el Estado Lara. Serie Instituciones Educativas, N° 2, p. 145; PÉREZ, Magalis. *El Colegio Nacional de El Tocuyo (1833-1869)*. Barquisimeto: Edición Fondo Editorial Buría-Alcaldía del Municipio Morán- Imprenta del Estado Lara. Colección Historia de la Educación en el Estado Lara. Serie Instituciones Educativas, N° 3. 2000. 153 págs. ROJAS, Reinaldo. (1995): *Historia Social de la región Barquisimeto en el tiempo histórico colonial*. Caracas, Academia Nacional de la Historia. Fuentes para la Historia Colonial de Venezuela. N° 229, p. 398; ROJAS, R. “Historia Social e Institucional de la Educación

Rey Fajardo⁹⁷; en la Universidad de Los Andes Táchira, el fundador de la cátedra de historia de la educación fue Temístocles Salazar en 1973⁹⁸. Le siguen los trabajos de ascenso de Iván Roa Pulido⁹⁹, y la tesis doctoral de Jaime Torres Sánchez (2001)¹⁰⁰, y José Pascual Mora-García¹⁰¹. A nivel de los Grupos destacamos el Grupo de Investigación de Historia de la Educación y Representaciones (HEDURE), que fundamos en

en la región centroccidental de Venezuela: Teoría y praxis de una Línea de Investigación,” en: *Estudios de Historia Social y Económica*. España, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones. Departamento de Historia II. Área de Historia de América. No. 13/ 1996, pp. 263-269; ROJAS, R. (2001): *Temas de Historia Social de Educación y la Pedagogía*. Valencia, Dirección de Medios y Publicaciones de la Universidad de Carabobo, p. 251.

SAAVEDRA, Luis. (2002): *De la Escuela Artesanal Lara a la Escuela Técnica Industrial de Barquisimeto. 1944-1969*. Barquisimeto, Zona Educativa del Estado Lara-Fundación Buría. Colección Historia de la Educación en el Estado Lara, Serie Instituciones Educativas, N° 5, p. 169; UPEL-IPB. Proceso de Evaluación del Programa de Postgrado. Informe Final. Subprograma: Enseñanza de la Historia. Barquisimeto. 2002. (mimeografiado); YORDY, S. (2002): *El Colegio Juan XXIII de Fe y Alegría. Barquisimeto 1962-1980*. Barquisimeto, Zona Educativa del Estado Lara-Fundación Buría. Colección Historia de la Educación en el Estado Lara, Serie Instituciones Educativas, N° 6, p. 162.

⁹³ ÁVILA, F. (1995): *Historia de la Educación Venezolana: de Simón Bolívar a Rómulo Gallegos*.

⁹⁴ RINCÓN, Imelda. (1996): *La creación del Colegio Nacional de Maracaibo*. Destacamos también el trabajo: RINCÓN, Imelda y MORALES, Aquilina (Comp). (2006): *Cátedra Libre Historia de la Universidad del Zulia*, Vol. I. Editado BANESCO, Bogotá. La Cátedra Libre de la Universidad del Zulia fue creada en el año 2004.

⁹⁵ Ortín, Nevi. (1989): *La autonomía universitaria en el proceso histórico, caso: Venezuela*. Ed. Universidad del Zulia, Maracaibo.

⁹⁶ HURTADO LEÓN, Iván. (1997): *Universidad y Proceso Histórico*. Valencia, Universidad de Carabobo.

⁹⁷ DEL REY FAJARDO, José. (1979): *Pedagogía Jesuítica en la Venezuela Hispánica*. San Cristóbal, UCAT. El Pbro. José Del Rey Fajardo s. j. fundó la Universidad Católica del Táchira y desarrolló una encomiable labor como rector por más de 21 años. Además de ser reconocido investigador logrando obtener la condición de Investigador PPI Emérito del S.N.I. en Venezuela.

⁹⁸ El maestro Temístocles Salazar, obtuvo su Doctorado en Historia en la UCV, aún después de jubilado y defendió también su tesis de Doctor en Educación en la UPEL-IPB; es la figura emblemática de la Historia de Educación en el Táchira. El Museo Pedagógico también es su obra. El Museo Pedagógico en la Universidad de Los Andes-Táchira se remonta al Acta Fundacional aprobada por el Consejo Universitario de la Universidad de Los Andes, en su sesión del 8 de abril de 1992, según el oficio N° 0803, del 9 de abril de 1992. El 21 de marzo de 2003, se dio inicio a la reapertura del Museo Pedagógico con su epónimo. Miembros fundadores del Museo en la reapertura del año 2003: Dr. Héctor Maldonado, Decano-Vicerrector; Prof (a) Gladys Niño Sánchez, Coordinadora de Extensión; Dr. José Pascual Mora García, Jefe del Área de Historia de la Educación; y la Lic.(a) Ada Marina Navas, Directora de la Biblioteca “Luis Beltrán Prieto Figueroa.” Temístocles Salazar nació en Caripito (1942), Estado. Monagas-Venezuela. Con más de treinta años de residencia en tierra tachirenses. Investigador de la Historia del Táchira, particularmente del periodo Castro-Gómez. Licenciado en Educación,

diciembre de 2000. Reconocido por el Programa Apoyo Directo a Grupos (ADG) del Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico de la Universidad de Los Andes (CDCHT-ULA), y conformado por los profesores: Iván Roa Pulido, Frank Castillo y Pascual Mora García (Coord). El Grupo HEDURE desde entonces ha sido reconocido en la evaluaciones del Programa ADG-CDCHT-ULA en los siguientes años: 2002, 2004, 2006 y 2008, por su productividad académica en el tiempo, y logrando clasificar investigadores reconocidos por el Programa PPI-FONACIT. Se compone por los siguientes investigadores: Dr. Temístocles Salazar, Dr. Jaime Torres Sánchez (PPI nivel I), Dr. Oscar Blanco (Candidato a PPI), y Dr. J. Pascual Mora García (Coord.) (PPI nivel III). Desde el año 2009, se incorporaron el Dr. Omar Pérez Díaz y el Ingeniero Zulay Sánchez. En la red el GRUPO HEDURE está representado por HEURÍSTICA (Revista digital de Historia de la Educación), que está alojada en el repositorio institucional de la Universidad de Los Andes. La Revista HEURÍSTICA, <http://www.saber.ula.ve/heuristica/>, código ISSN 1690-3544.

Universidad Central de Venezuela. Magíster Scientiarum en Historia, mención Historia Económica Contemporánea de Venezuela, y Doctor en Historia en la Universidad Central de Venezuela (2005). Curso estudios de derecho en la Universidad Católica del Táchira. Director de la Escuela de Educación, extensión San Cristóbal, de la Universidad de Los Andes (ULA). Fundador de la Cátedra de Historia de la Educación en la Carrera de Educación de la ULA-Táchira. (1973): Miembro fundador del Centro de Investigaciones Histórico-Pedagógicas: “Regina Mujica de Velásquez” (1989) y Museo Pedagógico de la Universidad de los Andes-Táchira (1992), reaperturado en su segunda etapa en el año 2003, como Museo Pedagógico “Temístocles Salazar”. Entre sus obras recordamos sus trabajos de ascenso sobre: Juan Bautista Dalla Costa, Encomienda y educación colonial, Casa Grande Demonio y Paideia, y sus obras: (1997): Eustaquio Gómez y el Socialismo en el Táchira; (2002): La Universidad es el Hombre, y (2003): Paideia y demonio. ULA-Táchira. San Cristóbal. También hacemos memoria de sus primeros proyectos de Investigación avalados por el CDCHT: NUTA-H-01, Proceso histórico de la sistematización de la Historia de la Educación en el Táchira, siglo XIX. (1820-1900) y, el segundo: NUTA-H-02 sobre J. B. Dalla Costa.

⁹⁹ ROA, Iván. (1990): *El Proceso Educativo en el Táchira. (S. XIX)*. Táchira, Mimeo. ULA.

¹⁰⁰ TORRES, Jaime. (2001): *Haciendas y Posesiones de la Compañía de Jesús en Venezuela*, El Colegio de Caracas en el siglo XVIII. Aunque en el trabajo de Jaime Torres el tema central no es la Historia Institucional de la Educación sino la Historia Económica y Social a partir del Colegio de Caracas, puede ser considerada como una obra sin precedentes en la Historia de la Educación en Venezuela. En tanto aborda la Historia de la Educación desde la óptica de la Historia Económica y Social. Indaga en las posesiones de la Compañía de Jesús que conformaron el patrimonio del Colegio de Caracas (1752-1767). Entre ellas. La hacienda y trapiche Nuestra Señora de Guía, del valle de Guatire (1753-1772); las haciendas de cacao: las hacienda San Ignacio del Tuy; la hacienda San Francisco de Borja de Cauagua. Además de otras posesiones como: San Francisco Javier de Tacarigua, Mayupán, Maiquetía y San Felipe.

¹⁰¹ MORA GARCÍA, José Pascual. (2004): *La Dama, el Cura y el maestro en el siglo XIX*. Mérida, Ed. Consejo de Publicaciones ULA.

3. Productividad de la comunidad de historiadores de la educación de la región centroccidental venezolana

Podríamos decir que en Venezuela la escuela de historiadores fundada por el Dr. Brito Figueroa siguió, guardando las distancias, el mismo camino que las generaciones de la Escuela de Annales en Francia. Eso significa que la primera, segunda y tercera generación anclaron sus investigaciones en la Historia Económico-Social. Y luego fueron apareciendo proyectos, tesis de maestría y doctorado que apostaban por las vertientes de la tercera y cuarta generación de la Escuela de Annales, indagando también en la Historia de las Mentalidades y Representaciones. Esta visión de la historia orienta al historiador para romper con la historia episódica y romántica, la historia lineal y eurocentrista, la historia en migajas y la historia como souvenir, trasciende la historia política y económica, y hunde sus huellas en estudio de las patologías sociales; en este sentido, aborda la investigación histórica en el terreno de lo interdisciplinario. Terrenos otrora vistos con reticencia por las historias tradicionales son terreno fértil en el mismo sentido que lo plantea la *Nouvelle Histoire* en Francia. Sin duda, la anuencia académica del Dr. Reinaldo Rojas y la herencia fundadora del Dr. Federico Brito Figueroa han sido fundamentales para transitar este camino de gran interés historiográfico en la región centroccidental venezolana. El investigador Taylor Rodríguez es pionero en la consolidación de la línea de investigación de la historia de la educación en la región centroccidental¹⁰². Merecen especial mención los siguientes trabajos vinculados a la Maestría en Enseñanza de la Historia, de la UPEL-IPB, y en particular a la línea de investigación: Historia Social e Institucional de la Educación, para lo cual citamos el balance siguiendo a su fundador el Dr. Reinaldo Rojas, veamos:

¹⁰² RODRÍGUEZ, Taylor. (2001): “Fuentes utilizadas en el desarrollo de los trabajos para optar al título de magíster en educación, mención: enseñanza de la historia. UPEL-Instituto Pedagógico Barquisimeto,” en: *VII Congreso Nacional de Historia Regional y Local, realizado en San Cristóbal (Táchira-Venezuela) entre el 25 y el 27 de septiembre de 2001*, Revista *Heurística*. N° 1, www.saber.ula.ve/heuristica.

TABLA 1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: HISTORIA SOCIAL E INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN EN LA REGIÓN CENTROCCIDENTAL DE VENEZUELA.

Lista de Trabajos de Grado aprobados. 1996-98.
PRIMERA COHORTE

AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO
ABREU, Domingo	El Liceo José Antonio Páez de Acarigua. 1942-1962.
ARIS DE RODRÍGUEZ, Yolanda	Escuela Normal Miguel José Sanz 1946-1972.
ARISTIGUIETA, Alexis	La Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. 1962-1972.
CAMPORA DE ANDRADE, Sonia	El Ciclo Básico Superior de Barquisimeto. 1970-1982.
CEDEÑO M, Yuli	El Liceo José Vicente de Unda, Guanare. 1949-1960.
DÍAZ, Omar	La Escuela Práctica de Agricultura de Agua Blanca, Estado Portuguesa. 1959-1975.
ESCALONA R., Simón	El Colegio Federal de Barquisimeto. 1884-1936.
LAVADO D., Marcos	El Colegio San Vicente de Paúl, Barquisimeto. 1953-1968.
MORALES DE PEREZ, Carmen	El Colegio de La Concordia, El Tocuyo. 1863-1913.
PÉREZ, Magalis del Carmen	El Colegio Nacional de El Tocuyo. 1833-1869.
RODRÍGUEZ C. María del Rosario	El Colegio Montesinos de San Felipe. 1916-1927.
ROMERO V. Blanca	La Federación Venezolana de Maestros y la Educación Pública en el Estado Lara. 1936-1945.
ROJAS P., Elsy	El Colegio de la Inmaculada Concepción, Barquisimeto. 1904-1958.
YORDI DE RUIZ, Sadiá.	El Colegio Fé y Alegría, Barquisimeto. 1962-1980.

TABLA 2
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
HISTORIA SOCIAL E INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN EN LA REGIÓN CENTROCCIDENTAL DE VENEZUELA.

Lista de Trabajo de Grado aprobados. 1999-2001

AUTOR	TITULO DEL TRABAJO DE GRADO
AGUILAR, Saúl	El Liceo Nocturno Juan Sequera Cardot de Barquisimeto. 1955-1975.
ÁLVAREZ, Neffer	El Colegio de la Salle de Barquisimeto. 1913-1936
ESSER, Pedro	Escuela Nacional Padre Delgado de San Felipe. 1955-1980
FERNÁNDEZ, Genny	El Colegio Santa María de Chivacoa. 1950-1980.
GARCÍA, Janet	Historia de la Educación en El Tocuyo. 1920-1960
GUERRA, María	El Liceo Mario Briceño Iragorry de Barquisimeto. 1958-1980
PAZ, Maigualida	El Liceo Cecilio Acosta de Coro. 1938-1970
PÉREZ, Jorge	El Departamento de Cultura General y Formación Docente del IUPEB. 1966-1983.
SAAVEDRA, Luis	De la Escuela Artesanal Lara a la Escuela Técnica Industrial de Barquisimeto. 1944-1969.
TAVARES, Regina	El Instituto Pedagógico Experimental de Barquisimeto. 1959-1974.

TABLA 3
Tercera Cohorte:
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
HISTORIA SOCIAL E INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN EN LA
REGION CENTROCCIDENTAL DE VENEZUELA.
Lista de Proyectos de Trabajo de Grado aprobados. 2001-2003

TESISTA	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Almeida, Jorge	Escuela Federal Graduada Cedeño de Yaritagua. 1926-1980.
Quintero, José Gregorio	Seminario Divina Pastora de Barquisimeto. 1929-1967
Hernández, Florinda	Escuela Federal Graduada "General Páez", Araure. 1937-1980.
Torres, Rosalinda	Escuela Federal Graduada Dr. Raimundo Andueza, Acarigua. 1929-1980
Ñeri, Obdulia	Grupo Escolar Hermanas Peraza, Acarigua. 1952-1980
Pérez, Blanca	Hogar Infantil "Madre Emilia", El Tocuyo. 1948-1980.
Vivas, Michelly	Instituto Politécnico de Barquisimeto. 1962-1991
Mora, Eliseo	Escuela de Aretes Plásticas y Artes Aplicadas "Carmelo Fernández", San Felipe. 1959-2000.
López, José.	Escuela Básica Yaracuy, Albarico. 1945-1985.
Guillory, Luis.	Liceo Carmelo Fernández, Guama. 1962-1982.
Quintero, Antonia	Escuela Federal de Niñas Padre Pérez Limardo, El Tocuyo. 1919-1954.

Fuente. Reinaldo Rojas

La cuarta cohorte del programa que ya culminó su escolaridad y cuyos integrantes presentaron sus respectivos Proyectos de Investigación, bajo el mismo enfoque de la Historia Social e Institucional de la Educación, lleva adelante los siguientes proyectos de investigación:

TABLA 4
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN HISTORIA SOCIAL E
INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN EN LA REGIÓN
CENTROCCIDENTAL DE VENEZUELA. Lista de Proyectos de Trabajo
de Grado aprobados. 2003-2005

TESISTA	PROYECTO DE INVESTIGACION
ÁLVAREZ, Indra	Historia Social e Institucional de la Educación Primaria en el Estado Lara: Escuela Federal Pedro León Torres de Carora. 1925-1955
ÁLVAREZ, Edgar	Historia Social e Institucional de la Educación en Trujillo: Colegio Nacional de varones de Trujillo (1830-1870)
ÁLVAREZ, Jorge Luis.	Historia Social e Institucional de la Educación Primaria en el Estado Lara: Grupo Escolar "Ramón Pompilio Oropeza" de Carora, 1949-1980.
ALVARADO, Irma	Historia Social e Institucional de la Educación en el Estado Lara: Grupo Escolar "República Dominicana" de El Tocuyo, 1946-1980
CABELLO, Hildo	Historia Social e Institucional de la Educación en el Estado Lara: Escuela Granja Cuara del Municipio Jiménez Parroquia Cuara del Estado Lara. 1967-2002.
CARRIZALES, Corteza	Historia Social e Institucional de la Educación Primaria en el Estado Lara: La Escuela "Atures" de la Miel 1946-1969

CAMACHO, Isidro	Historia Social e Institucional de la Educación en Barinas: De La Escuela Federal Graduada "Soublete" al Liceo O' Leary (1936-1958)
GONZÁLEZ, Juan	Historia Social e Institucional de la Educación Primaria en el Estado Lara: Grupo Escolar Federal "Mateo Liscano Torres" de Quibor. 1951-1980
GONZÁLEZ, Rosa.	Historia Social e Institucional de la Educación Primaria en el Estado Lara: Grupo Escolar "Roberto Montesinos" El Tocuyo. 1959-1980
HEVIA, Wolfgang	Historia Social e Institucional de la Educación en el Estado Lara: Colegio Javier de Barquisimeto 1953-1973
QUEVEDO, Griselda	Historia Social e Institucional de la Educación Secundaria en el Estado Portuguesa: Del Colegio Nacional de Guanare al Colegio Federal de Segunda Categoría de Guanare, 1832-1886.
LA CRUZ, Iris	Historia Social e Institucional de la Educación Primaria en el Estado Lara: Escuela Federal Graduada "República de Costa Rica" en Barquisimeto. 1945-1979.
MAYA, Orlando	Historia Social e Institucional de la Educación Secundaria en el Estado Cojedes: Del Colegio Estatal Cojedes al Liceo Eloy Guillermo González, 1946-1980.
MORA, Luis	Historia Social e Institucional de la Educación Secundaria en el Estado Lara: "Del Colegio Federal Carora al Liceo Egidio Montesinos", 1937-1969.
PÉREZ, Yonharman	Historia Social e Institucional de la Educación Primaria en el Estado Lara: Escuela Preartesanal "Hermano Juan", 1963-2003
RODRÍGUEZ, Guillermo	Historia Social e Institucional de la Educación Secundaria en el Estado Lara: Liceo "Alirio Ugarte Pelayo" de Barquisimeto. 1969-2000
SCAVO, Lorena	Historia Social e Institucional de la Educación Secundaria en el Estado Lara: Ciclo Básico Félix González Lameda de Barquisimeto. 1975-2000
SALAS, Yailily	Historia Social e Institucional de la Educación Superior en el Estado Lara: El Departamento de Ciencias Sociales del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Barquisimeto. 1966-1983
URDANETA, Rosemary	Historia Social e Institucional de la Educación en el Estado Lara: Instituto Agustiniانو Hogar "Dr. Gualdrón" de Barquisimeto 1937-1980

El balance, en versión del Dr. Reinaldo Rojas, nos permite concluir que hasta el momento son (25) trabajos de investigación aprobados, diez (10) tesis en proceso de entrega entre el 2003 y primer trimestre de 2004 y diecinueve (19) tesis en proceso de elaboración para su presentación a partir de 2004 y 2005. Y el balance sigue en proceso.

En la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado se desarrolla otro ejemplo de trabajo. Específicamente bajo la Coordinación de la Dra. Dulce Marrufo. Esfuerzo pionero de los estudios humanísticos en la UCLA que abre de nuevas líneas de investigación perfiladas en el marco de la Nueva Historia. Fue así como se inició el quiebre epistemológico en el campo de los estudios históricos, y la complementación de un paradigma que poco a poco fue integrando el eje de interés del campo de los estudios económico y sociales al campo de la historia de las mentalidades, representaciones e imaginarios pero sin perder el concepto de historia síntesis. Se pasó de la historia económico y social a la historia de las actitudes, de los comportamientos, y del inconsciente colectivo; en adelante nos encontramos con historias que estudian fenómenos

considerados marginales: la historia de la familia, la historia de la inmigración, la historia del amor, la historia de las enfermedades, la historia de la pareja, la historia de la muerte, la historia del infierno, la historia del purgatorio, la historia del castigo, la historia del niño, la historia de la fiesta, la historia de la cultura popular, historia de la salud, historia de la medicina, historia de las instituciones médicas, entre otras. Podríamos sintetizar este enfoque como el esfuerzo por “mirar desde abajo” la historia.

Ya lo escrito no es el único documento histórico, el documento pierde su privilegio, al mismo tiempo que la arqueología y las series iconográficas adquieren un nivel protagónico; las lecturas no sólo son directas sino indirectas, en tanto que importa todo lo que rodea al mismo documento.

Esta visión obliga al historiador a estudiar no sólo lo político y lo económico, sino que tendría que abordar la investigación histórica en el terreno de lo interdisciplinario. Terrenos otrora vistos con reticencia por las disciplinas científicas son terreno fértil para la historia de las mentalidades; tales como los ritos, los gustos, la alimentación, las costumbres, las tradiciones, la locura, la sexualidad, y todo aquello que convencionalmente podemos agrupar con el término subjetivo. De manera que a la historia le interesa la antropología histórica, y al mismo tiempo la psicología social; la psiquiatría, la sociología, la filosofía, la medicina, la ingeniería, el periodismo, la educación, etc. Es un recorrido que nos llevaría de la física cuántica a la poesía, porque el saber como sabemos está todo interconectado. Las parcelas son cosa del pasado, y los viejos mandarines tendrán que reconocer que en la Nueva Historia se necesita del talento conjugado.

Esta vertiente es bienvenida sobre todo porque permite tener una mejor comprensión de lo histórico y, por encima de todo, porque nos permite salvar la interpretación simplista de la historia. De esa manera se confirma que en el campo metodológico de los estudios históricos se “requiere de muchas manos y talentos conjugados”¹⁰³. Un balance de su productividad está reflejado en sus líneas de investigación¹⁰⁴.

¹⁰³ ROJAS, Reinaldo. (1993): *Marc Bloch y la Historia Rural Francesa. Universitaria de Historia, USM.* (10), 59-62. Caracas-Venezuela., p. 62.

¹⁰⁴ Hemos tomado como fuente para realizar el balance los siguientes trabajos: GUÉDEZ, Arnaldo. (2006): “El estudio de los pueblos, villas y ciudades como línea de investigación para la reconstrucción de una historia económica y social”, en: *Revista Síntesis.* Maestría en Historia de la UCLA-UPEL-IPB-Fundación Buría. N°1, p. 13; MARRUFO, D. (2006): “Inmigración e inmigrantes: área de investigación: historia económica y social. Inmigración e inmigrantes en la región centroccidental de Venezuela” en: *Revista Síntesis.* Maestría en Historia de la UCLA-UPEL-IPB-Fundación Buría. N°1, p. 67; CORTES, L. (2006): “Línea de investigación; redes sociales, cultura y mentalidad religiosa”, en: *Revista Síntesis.* Maestría en Historia de la UCLA-UPEL-IPB-Fundación Buría. N°1, pp. 103ss; ROJAS, R. (2006): Historia social de la ciencia, técnica y tecnología de la región centroccidental”, en: *Revista Síntesis.* Maestría en Historia de la UCLA-UPEL-IPB-Fundación Buría. N°1, p. 123.

CONCLUSIÓN

Resaltan como conclusiones principales, tanto a nivel nacional como internacional la cantidad y variedad de grupos académicos y comunidades discursivas en aumento. El innegable crecimiento de investigadores que han nutrido la disciplina con la formación como historiadores o en el método histórico: 1. El trabajo realizado por las corporaciones académicas en Colombia: v. gr: RUDECOLOMBIA, en particular, la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana-SHELA. 2. La constatación de la creación cada vez más notoria de las revistas de alto impacto, v. gr: la Revista de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA); así como la proliferación de revistas indexadas y arbitradas, que han permitido un intercambio de saberes que superan la visión circular de temas anteriormente confinados mayoritariamente al prejuicio regionalista o nacionalista. Este trabajo, para la cual su autor ha investigado tanto en Latinoamérica como en Europa, presenta un panorama de lo difícil que es poder conformar grupos de investigación al interno de las universidades, y a nivel nacional e internacional. Se requiere de una maduración especial para no fracturar los esfuerzos realizados por generaciones. Y que necesariamente deben pasar de la investigación individual y balcánica a la investigación en grupo en alianza con importantes centros del mundo.

REFERENCIAS

- ÁLVAREZ HOYOS, María Teresa. (2007): *Elites intelectuales en el sur de Colombia, Pasto 1904-1930*. Tunja, RUDECOLOMBIA- Universidad de Nariño.
- BÁEZ OSORIO, Miryam. (2004): *Las Escuelas Normales y el cambio educativo en los Estados Unidos de Colombia en el período radical, 1870-1886*. Tunja, RUDECOLOMBIA-UPTC.
- BOHORQUES CASALLAS, Luis. (1955): *La Evolución Educativa en Colombia*. Bogotá, Publicaciones Cultural Colombiana.
- BRAVO JÁUREGUI, Luis. (2004): *La inclusión escolar a partir de 1999, realidades y ocultamientos*. Caracas, Mimeo. USR-Caracas.
- MORA GARCÍA, José Pascual. (1992): *¿Educar en la postmodernidad?, (aproximación a una filosofía educativa para el subsistema de Educación Básica)*. San Cristóbal, Mimeo.
- MORA GARCÍA, José Pascual. (2004): *La Dama, el Cura y el Maestro en el siglo XIX*. Mérida, Universidad de Los Andes. (Tesis doctoral: Historia de la Educación y de las Mentalidades en la región andina venezolana.)
- MORA GARCÍA, José Pascual. (2009): "La historia de los conventos en la mentalidad educativa de la Universidad de Los Andes" en *Boletín del Archivo Histórico de la Universidad de Los Andes*. No. 14, año 8, Archivo Histórico de la ULA. Mérida.

- MORA-GARCÍA, José Pascual. (2009): “La escuela de historiadores” Federico Brito Figueroa; un ejemplo en la formación de investigadores en Venezuela, en: *Revista tierra firme*, No. 103, ISSN 0798 – 2968, Indizada: Social and Human Sciences Documentation, Clase, World List of Sciences Socials, Sociological Abstracts, Revista Interamericana de Bibliografía, Latindex.
- MORA GARCÍA, José Pascual. (2009): “Una mirada desde la historia de la educación a la nueva Ley Orgánica de Educación (2009): consistencias e inconsistencias epistemológicas”, en: *Revista EDUCERE*, año 013, No. 046.
- MORA GARCÍA, José Pascual. (2011): “La Ley de Educación Universitaria-2010, una mirada desde el punto de vista de la filosofía de la educación”, en: *Revista EDUCERE*.
- ROJAS, Reinaldo. (2001): *Temas de historia social de la educación y la pedagogía*. Ed. Valencia, Universidad de Carabobo.
- SAMUDIO Edda; FAJARDO, José Del Rey. (2006): *Jesuitas, Haciendas y promoción social en la Orinoquía*. Mérida, Ed. Rectorado ULA.
- SAMUDIO, Edda. (2007): *Edificio central de la Universidad de Los Andes*. Mérida, Ed. Rectorado ULA.
- SAMUDIO, Edda. (1985): *Las haciendas del Colegio San Francisco Javier de la Compañía de Jesús en Mérida (1628-1767)* Mérida, Ed. Rectorado ULA.
- SOTO ARANGO, Diana. (2000): *Estudios sobre Historia de la Educación Latinoamericana de la Colonia a nuestros días*. Tunja, UPTC-HISULA.
- SOTO ARANGO, Diana. (2000): *Francisco Antonio Zea un criollo Ilustrado*. Madrid, RUDECOLOMBIA-Doce Calles.
- SOTO ARANGO, Diana. (2005): *Mutis educador de la élite neogranadina*. Tunja, RUDECOLOMBIA-Búhos Editores.
- SOTO ARANGO, Diana. (1998): *Historia de la Universidad Colombiana. Historiografía y Fuentes. Tomo II*. Tunja, Ed. UPTC-HISULA.
- SOTO ARANGO, Diana y RUBENS JARDILINO, José. (2006): *Políticas universitarias en Latinoamérica: historia y perspectiva*. Brasil, RUDECOLOMBIA.
- SOTO ARANGO, Diana y LAFUENTE, María Isabel. (2007): *Autonomía y modelos universitarios en América Latina*. España, RUDECOLOMBIA.
- SOTO ARANGO, Diana; LUCENA SALMORAL, Manuel; RINCÓN, Carlos. (2004): *Estudios sobre la Universidad Latinoamericana. De la colonia al siglo XXI*. Madrid, RUDECOLOMBIA-Doce Calle.
- SOTO ARANGO, Diana; PUIG SAMPER, Miguel y ARBOLEDA, Luis Carlos. (1995): *La Ilustración en América Colonial Tomo I*. Madrid, CSIC-COLCIENCIAS-GRUPO ILAC. Doce Calles.

MORA GARCÍA, José Pascual. (2011): “Aproximación a una historia comparada de historia de la educación en América Latina; caso: Argentina, Brasil, Colombia y Venezuela” en: *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* Vol. 13 No. 17, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA, SHELA- HISULA pp. 139-174