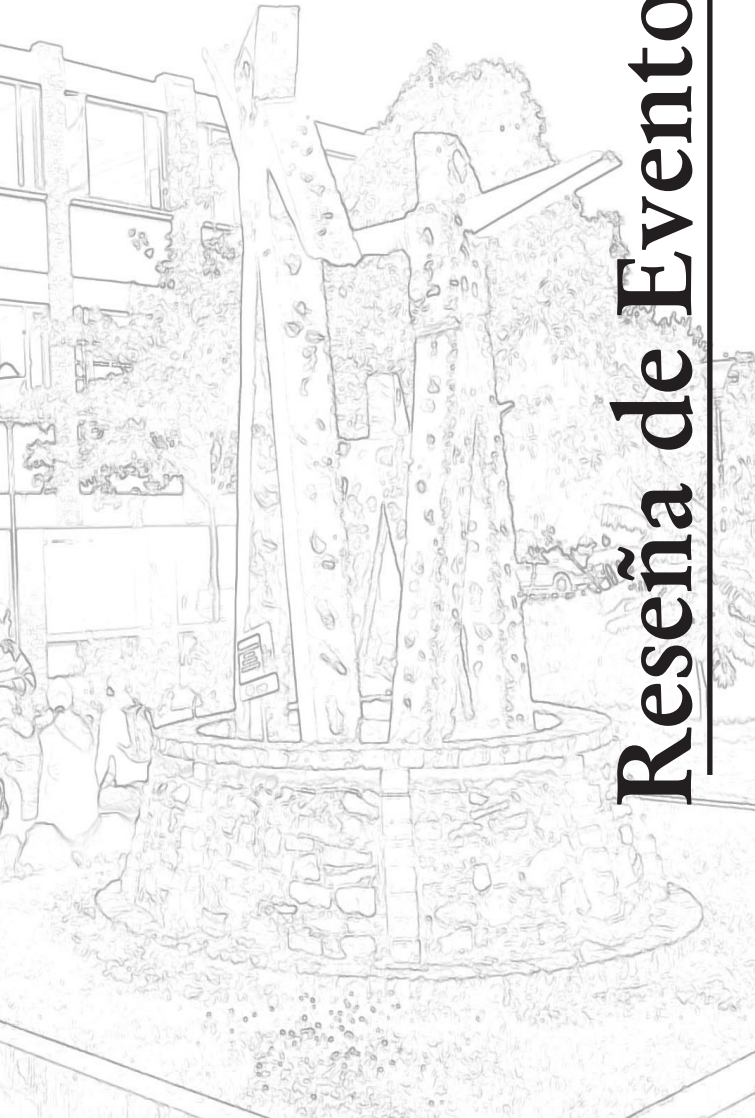


Reseña de Eventos



Reseña de Eventos
Reseña de eventos Reseña
Reseñas de Eventos
Eventos
Eventos Events
Reseña de Eventos
Eventos Reseña de Eventos Reseñas



SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA (SHELA) SERÁ ACREDITADA POR ISCHE

26 y 29 de julio de 2011

En el reciente Congreso número 33 de la International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) realizado en San Luis Potosí, México, entre el 26 y 29 de julio de 2011, en entrevista sostenida entre la Dra. Kate Rousmaniere, President of ISCHE, y el Dr. José Pascual Mora García, Vicepresidente de SHELA, fue acordada la Carta de Intención para que la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) obtenga su afiliación a la International Standing Conference for the History of Education (ISCHE). La delegación que asistió al 33 ISCHE estuvo integrada por los siguientes directivos de SHELA: Dra. Diana Soto Arango (Colombia), Dr. Rubens Jardimino (Brasil), Dr. Armando Martínez Moya (México) y Dr. José Pascual Mora García (Venezuela); además de los miembros de SHELA: Dra. Doris Lilia Torres Cruz (Colombia) y Dra. Alba Nidia Triana (Colombia). SHELA participó en el Standing Working Groups organizado por la Dra. Thérèse Hamel con el Simposio: Universidad y formación de Educadores en América.



La delegación que asistió al 33 ISCHE Dra. Diana Soto Arango (Colombia), Dr. Rubens Jardimino (Brasil), Dr. Armando Martínez Moya (México) y Dr. José Pascual Mora García (Venezuela), Dra. Doris Lilia Torres (Colombia) y Dra. Alba Nidia Triana (Colombia).

La Sociedad de Historia de la Educación Latinoamérica, tiene una dilatada trayectoria que se inició en 1994 cuando fue fundada durante la celebración del “II Congreso Iberoamericano de Historiadores de la Educación Latinoamericana”, en la ciudad de Campinas, Brasil. Próximamente realizará el VIII Congreso en la ciudad de Manizales-Colombia entre el 29 y 31 de agosto.

Destacamos que esta institución se destaca, por encima de todo, como una comunidad científica de primer nivel en Iberoamérica, logrando desarrollar una política editorial a través de las publicaciones como la Revista de Historia de la Educación Latinoamericana, ISSN 0122-7238, publicación arbitrada internacionalmente por investigadores activos en sus respectivos países, quienes califican además luego de un concurso público, con el mérito de estar indexada en los índices más acreditados como: LATINDEX, DIALNET, REBIUN, REDALYC, IISUE, EBSCO, CLASE, además de estar reconocida por COLCIENCIAS. SHELA promueve las generaciones de relevo en los diferentes países Iberoamericanos a través de programas como el “Premio joven investigador Latinoamericano Diana Elvira Soto Arango”. Premio aprobado por la Asamblea General de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, en Sao Paulo, Brasil, el 24 agosto del 2009.

Actualmente está abierta la convocatoria Tema: “Historia y prospectiva de la educación en Latinoamérica”. Premios: 1. USD 1000, para el ganador. (+) Admisión gratuita a Sociedad de Historia de la Educación SHELA, asesoría a la dirección del proyecto y publicación del resultado en la Revista Historia de la Educación Latinoamericana. (<http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-277023.html>)

José Pascual Mora García
Vicepresidente de SHELA

II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN. 15 AÑOS RUDECOLOMBIA. VENDIMIA V

Santa Marta - Colombia, Universidad del Magdalena, 24 a 26 agosto de 2011

El II congreso internacional de educación. 15 años RUDECOLOMBIA. VENDIMIA V. se recomendó el sistema de organización desde el Comité Curricular y de Auto-evaluación del Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA, en febrero del 2011. Se propuso la realización del mismo en la Universidad del Magdalena. El Consejo de Rectores acogió la sugerencia para darle un impulso a esta institución que iniciaría cohorte a partir del citado evento académico en agosto del 2011.

La estructura académica del Congreso se definió en el Comité Curricular y cada CADE se responsabilizó de uno o más simposios apoyados en los grupos de investigación y desde la estructura académica de VENDIMIA. La Directora Académica Nacional, se responsabilizó de coordinar los

cronogramas de los invitados internacionales, alojamientos y actividades en Santa Marta. Se realizaron reuniones con el Comité Coordinador, el 20 de mayo y 1 de agosto del 2011, donde se entregó en físico el presupuesto de VENDIMIA y el del Evento de los 10 años de RUDECOLOMBIA. Igualmente, se informó por escrito la experiencia de los cuatro eventos de VENDIMIA. Se trabajó con la persona contratada en la elaboración del video institucional, álbum digital y exposición fotográfica.



Asistentes II congreso internacional de educación. 15 años RUDECOLOMBIA. Vendimia V

Asimismo, se trabajó con el encargado de la web de RUDECOLOMBIA para facilitar el manejo de la web de VENDIMIA que se centralizó como el acopio de recepción de la información para este evento académico. Además, se coordinó las placas de reconocimiento, Acuerdos de rectores, Coordinación de reuniones de Comité Curricular, rectores, VENDIMIA, exposición de libros, reunión de graduados y reuniones específicas con cada uno de los 16 invitados internacionales.

Por otra parte, los grupos de investigación “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana” HISULA y el Grupo de Investigación: “La Ilustración en América Colonial” ILAC, coordinaron el VI Coloquio de Historia Social y de la Ciencia y el de “Formación de educadores”. Asimismo, la presencia del CADE de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia fue notoria en la organización de dos simposios, el Coloquio, sustentación de tesis, seminario de tesis, profesores, estudiantes, graduados y semilleros de investigación.

El Congreso de los 15 años de RUDECOLOMBIA fue coordinado por el Dr. Jorge Oswaldo Sánchez, y VENDIMIA V por la Dra. Liliana del Basto, con la colaboración de la Dirección Académica Nacional y los Directores(as) de los CADES de RUDECOLOMBIA. La Presidencia del Congreso la ejercieron el Dr. Ruberth Escorcia, rector de la Universidad del Magdalena y el Dr. Luis Enrique Arango, Presidente de RUDECOLOMBIA y rector de la Universidad Tecnológica de Pereira. En el evento se presentaron 245 ponencias, en 14 simposios, con la participación 286 investigadores. Fue destacable la participación



Presentación de libros y revistas del grupo HISULA- ILAC

Juan Marchena de la Universidad Pablo Olavide de España con el tema de « Redes académicas universitarias » indicando que para « América Latina es más difícil graduar un doctor que para Harvard obtener un Premio Nóbel ». La conferencia fue dedicada a la Dra. Diana Soto Arango, en su calidad de pionera de RUDECOLOMBIA. Igualmente, se destacó entre los asistentes el primer presidente de RUDECOLOMBIA Dr. Carlos Sandoval Fonseca. La presentación de los libros « Educadores Latinoamericanos »; las revistas: Itinerantes, y la de Historia de la Educación Latinoamericana, entre otros.

Este evento académico, fue sin duda el inicio de la consolidación de los grupos de investigación del Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA, que agrupados en el Centro de Investigación VENDIMIA, se logró que las ponencias presentadas fueran producto de investigaciones en curso o finalizadas. Durante el evento se realizó la reunión del Centro de Investigación VENDIMIA con la participación de los representantes de los grupos Internacionales.

Igualmente, se realizó la reunión del Comité Curricular y de Autoevaluación del Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA y del Consejo de Rectores de RUDECOLOMBIA. Se destaca que se aprobó el ingreso de la Universidad de Cundinamarca a RUDECOLOMBIA y a partir del 1 de noviembre del 2011 asume la presidencia de RUDECOLOMBIA el Dr. Edmundo Calvache, rector de la Universidad de Nariño y graduado del Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA.

De relevancia fueron las actividades pre-congreso donde se sustentaron en la Universidad del Magdalena, suficiencias investigativas y tesis doctorales. Igualmente, se dio inicio al Seminario “La elaboración de una tesis doctoral”

de 16 invitados internacionales de 9 países y en especial la presencia de la Junta Directiva de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. La conferencia central fue impartida por el Dr. N.V.Varghese, International Institute for Educational Planning (IIEP/UNESCO), París, con el título « Globalization and the hunt for talent: implications for development of higher education ». La conferencia de clausura la desarrolló el Dr.

por el Dr. Juan Marchena y Dr. Justo Cuño que se dirige desde el CADE de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia por la Dra. Diana Soto Arango.

Finalmente, en palabras del Dr. Luis Enrique Arango, Presidente de RUDECOLOMBIA, se “espera continuar con el liderazgo de los estudios sobre educación en las regiones donde están localizadas las instituciones de RUDECOLOMBIA marcando derroteros de organización administrativa-académica sustentada en una cultura de cooperación académica y de diálogo y respeto a la diversidad cultural de cada institución”.

Diana Elvira Soto Arango

Directora grupos de investigación HISULA - ILAC

VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA - SHELA

Manizales, Universidad de Caldas, 29 a 31 de agosto del 2011

Estos congresos activos desde 1992, inauguran su ciclo académico, con el “*I Congreso Iberoamericano de Historiadores de la Educación Latinoamericana*”, que se realizó en Bogotá, Colombia, del 02 al 05 de septiembre de 1992, bajo la coordinación de Diana Soto Arango, organizadora de la Red de Historiadores de la Educación Latinoamericana, lo cual constituye uno de los primeros eventos y acciones de la “prehistoria” de la fundación de la Sociedad de Historia de la Educación de Latinoamericana (SHELA). Este primer congreso tenía su antecedente en el “*I Coloquio de Historia de la Educación en Colombia*”, organizado por Diana Soto Arango, en Bogotá en el año 1989.

Posteriormente, en 1994 fue fundada la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana SHELA, durante la celebración del “*II Congreso Iberoamericano de Historiadores de la Educación Latinoamericana*”, realizado en UNICAMP, en la ciudad de Campinas, Brasil, del 11 al 15 de septiembre de 1994, bajo la coordinación de Silvio Sánchez Gamboa. Se eligió, por la asamblea de los socios fundadores, como presidenta a la Dra. Diana Soto Arango (Colombia); agenciando su representación desde su país de origen. La Sociedad obtuvo el Registro Legal Número 145-250 de junio de 1995. SHELA, constituida como sociedad, bajo la orientación académica del grupo base que organizó el I Congreso Iberoamericano, ha sido responsable de la organización de los siguientes congresos: “*III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*”, realizado en la Universidad Central de Venezuela y la Universidad Pedagógica

Experimental Libertador, en Caracas, Venezuela del 9 al 15 de junio de 1996, bajo la coordinación de Magaldy Téllez. “*IV Congreso Iberoamericano de la Educación Latinoamericana*”, celebrado en la Universidad Católica de Santiago de Chile, del 25 al 29 de mayo de 1998, con la coordinación del Dr. Luis Celis (Chile) quien fuera elegido como presidente de SHELA.

El “*V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*”, se realizó en la Universidad Nacional de Piura, en Piura, Perú, del 25 al 29 de noviembre de 2002, bajo la coordinación de la académica Ruth Santibáñez de esa Universidad. En este evento se eligió la mesa directiva que encabezó la Dra. María Cristina Vera de Flachs (Argentina) quien asumió la presidencia. El “*VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*”, realizado en la Universidad de Guadalajara, en Guadalajara, México, del 29 al 31 de octubre de 2007, bajo la coordinación del Dr. Armando Martínez Moya. En este evento en asamblea estatutaria se elige presidente de la Sociedad al Dr. José Rubens Jardimino (Brasil). El VII Congreso Internacional de Historia de la Educación Latinoamericana”, se desarrolló en la Universidad de UNINOVE, Sao Paulo en agosto del 2009 bajo la coordinación del Dr. José Rubens Jardimino. Es importante dilucidar que dentro de la historiografía educativa latinoamericana que SHELA ha venido promoviendo, dialogando y difundiendo, el campo analítico por excelencia que se ha trabajado es el de la educación superior, en particular la historia de las universidades hispanoamericanas, así como los colegios mayores coloniales, a partir de los diferentes referentes y dimensiones de su análisis.

El VIII Congreso de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, se llevó a cabo en la Universidad de Caldas, Manizales, durante los días 29, 30 y 31 de agosto del 2011. El evento fue coordinado por el Dr. Carlos Valencia. Al evento asistieron 250 personas y se presentaron 125 ponencias en 8 simposios de los cuales 6 fueron co-organizados por HISULA- ILAC, desde el CADE de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. La conferencia Inaugural fue impartida por el Dr. Juan Marchena de la Universidad de Pablo Olavide Sevilla-España, sobre *La búsqueda de los orígenes de la reforma universitaria: el movimiento por la reforma universitaria de Cuzco de 1909 y los inicios del indigenismo*. La conferencia de clausura la realizó el Dr. Javier Guerrero Barón de la UPTC que tituló “*La historia de la IAP, la investigación educativa y los inventores de América latina*”.

Los ocho simposios versaron sobre: Revistas latinoamericanas y del Caribe en Historia de la educación; Escuelas en Iberoamérica; Postgrados en Iberoamérica, Universidad y género; Pasado y presente de la escuela rural y urbana latinoamericana; Formación de docentes en Educación superior. Historia, tensiones y nuevos sentidos; La infancia la escuela y el maestro “Avatares y perspectivas en las escuelas normales superiores”; Las ciencias

sociales y su complejidad en los tiempos, los docentes y los desafíos educativos y comunicación matemática y Tics; Textos escolares. Este último simposio recogió los resultados de la investigación titulada “La Independencia americana: textos, enseñanza e imaginarios escolares en Colombia y España”. Se destaca el Panel sobre “Género y Universidad” con participantes de Argentina, Cuba, España, México y Colombia.



Mesa directiva VIII congreso internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana

Se debe destacar que se realizó la asamblea de SHELA el día 30 de agosto donde se eligió la nueva Junta directiva y se decidió que el IX Congreso se realizará en la Universidad de Táchira, Venezuela, en el año 2014, cuando la sociedad cumple 20 años desde el reconocimiento legal internacional. El Congreso será coordinado por el Dr. José Pascual Mora, nuevo presidente de Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. Además, se trazó como directriz que en el lapso de los cuatro años se realizaran eventos anuales de los grupos de investigación. En esta Asamblea se dieron reconocimientos de placas y el PIN de la sociedad a los colaboradores más destacados en los últimos años. Asimismo, en este evento académico se realizó la reunión de la Junta Directiva de la Red Asociación de Historia de la Educación Colombiana donde el vice-presidente Dr. Álvaro Acevedo pasó a ocupar la presidencia ante la renuncia de la anterior presidenta.

Además, en el Congreso se realizó la presentación de las últimas publicaciones de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana en especial el libro “Independencia e Universidad en América Latina” que recoge las conferencias centrales del VII Congreso de Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. Igualmente, es relevante la creación de la Red de Revistas en América sobre la temática de Historia y educación que se concretó en el convenio firmado el 31 de agosto del 2011 y con la participación de diez revistas nacionales y extranjeras. La Red es liderada por la Revista Historia de la Educación Latinoamericana.

Finalmente, se destaca la presencia de Sandra Liliana Bernal, Andrea Vargas y Andrés González jóvenes y semilleros de investigación de los grupos

de investigación “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana” HISULA - ILAC, quienes colaboraron en la coordinación de los simposios, presentaron ponencias y se encargaron de la venta y distribución de las publicaciones del CADE de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Sandra Liliana Bernal Villate
Joven investigadora HISULA
Asistente de RHELA

I CONGRESO IBEROAMERICANO Y IV NACIONAL POR UNA EDUCACION DE CALIDAD III ENCUENTRO DE DOCENTES IBEROAMERICANOS

Cartagena 24 a 26 de octubre del 2011



Participantes de RUDECOLOMBIA I congreso iberoamericano y IV Nacional por una educación de calidad III encuentro de docentes iberoamericanos

El I Congreso Iberoamericano y IV Nacional por una Educación de Calidad, se llevó a cabo en Cartagena de Indias del 24 al 26 de octubre del 2011, y se desarrolló en el marco del Bicentenario de la Independencia de esta ciudad. El Congreso fue coordinado por el Dr. Ubaldo Enrique Meza. Al evento asistieron 1500 personas y representantes de 14 países. Se presentaron 125 ponencias a través de 15 ejes temáticos y tres temas complementarios, que abordaron, desde una perspectiva integral, la relación entre la formación inicial y permanente del profesor y la calidad de la educación. Estos ejes temáticos se efectuaron a través de paneles, conferencias, coloquios, conversatorios, conferencias, foros, paneles.

Lo relevante de este Congreso es que se llega al mismo después de haber realizado 45 reuniones regionales y especialmente porque logró articular, a través del tema de la calidad de la educación a los sectores del gobierno (asistió la Ministra de Educación y el vice-presidente de la República, secretarios de educación), de la política (gobernadores y alcaldes), sindicatos de docentes (FECODE) e investigadores, en un gran pacto social por el derecho a una educación de calidad que se concretó en el Acuerdo Nacional por la Calidad de la Educación, en el que se comprometieron

académicos, empresarios, docentes, estudiantes, dirigentes sindicales, cívicos y políticos, entre otros. Por parte del Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA, la Directora Académica Nacional, Dra. Diana Soto Arango, participó en el Panel de doctorados, impartió una conferencia central sobre el tema de “La universidad del futuro” y en la clausura intervino exponiendo la vida y obra de Francisco Antonio Moreno y Escandón. Asimismo, participaron en este evento la Dra. Diana Lago, quien coordinó el Panel de doctorados, el señor rector Danilo Vivas con una conferencia y estudiantes y profesores de RUDECOLOMBIA.

En la clausura se conformó el Comité, del Acuerdo Nacional por la Calidad de la Educación, y como hecho curioso entre los 12 miembros no se presentó representación de la mujer. Este hecho lo reclamó la asamblea de asistentes quedando comprometido el Comité a integrar un mínimo de tres mujeres en esta comisión de gran relevancia para la educación del país.

Diana Elvira Soto Arango

Directora Académica Nacional- RUDECOLOMBIA

II ENCUENTRO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

7 - 9 noviembre de 2011

La visita académica realizada por la Doctora Diana Soto Arango de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, a la Universidad Internacional del Ecuador y a la Academia Nacional de Historia del Ecuador, durante los días 7, 8 y 9 de noviembre del 2011, se realizó dentro de las actividades del Proyecto de investigación “Discursos políticos de criollos ilustrados en las independencias americanas” y en la visibilización del



Presentación de libros de la Colección Educadores Latinoamericanos.

grupo de investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana HISULA. La Dra. Soto participó en el Coloquio de investigadores en la UIDE, coordinado por el Dr. Gustavo Vega, Director General Académico y de Investigación. En este Coloquio se compartió la experiencia de la organización,

desarrollo y consolidación del Grupo de investigación *Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana - HISULA* y de la incidencia del mismo en la acreditación de un programa doctoral. Por otra parte, en la reunión con el Presidente de la Academia de Historia Dr. Juan Febres Cordero y académicos de esta asociación se estableció la vinculación de la academia y de la Universidad de Cuenca al proyecto “Discursos políticos de criollos ilustrados en las independencias americanas”.

Finalmente, se destaca el hecho de la visibilización de las publicaciones del Doctorado Ciencias de la Educación en especial de la Revista *Historia de la Educación Latinoamericana* No. 16, dedicada al educador ecuatoriano el hermano Miguel. Asimismo, se recibió el tomo III, publicado por la Universidad de Cuenca de la Colección de Educadores Latinoamericanos. Este proyecto lo lideró el Grupo de investigación *Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana - HISULA*.

Diana Elvira Soto Arango

Directora grupos de investigación HISULA - ILAC

EN LA III CUMBRE MUNDIAL SOBRE LA INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN (WISE 2011) PARTICIPA CUBA

Qatar, 01 noviembre de 2011

Invitados por la Fundación Qatar para la Educación, la Ciencia y la Comunidad en el Desarrollo, dos profesores cubanos, Mercedes Zamora Collazo y quien escribe, estuvimos presentes por primera vez en la Cumbre Mundial sobre la Innovación de la Educación (WISE por sus siglas en inglés). La Cumbre se realizó en Doha, auspiciada por la Fundación Qatar, a partir del 1ro. de noviembre. Contó con la presencia de más de 1200 personas llegadas de 120 países. En tres días de intensos debates, realizados en el estrenado Centro Nacional de Convenciones de Qatar (QNCC), se debatieron más de doscientas ponencias de prestigiosas personalidades de los cinco continentes, en medio de un clima de amplio y plural debate de ideas.

La Cumbre se desarrolló bajo la temática de “Sociedades cambiantes, educación cambiante”, centrando los debates y talleres en los cambios que puede experimentar tanto el sistema educativo como la enseñanza que reciben los niños ante las nuevas - y también las acumuladas- situaciones planetarias. La primera jornada estuvo dirigida a evaluar cómo la innovación aparece en diferentes sectores y en consecuencia surgen modelos y estrategias novedosas en el ámbito de la educación. El segundo día fue dedicado específicamente a la innovación en el campo educativo, y abarcó también diferentes modelos

para una reformatión integral de la filosofía y el hacer escolar. Por último, la tercera jornada de la Cumbre presentó una discusión orientada al futuro, dedicada a las perspectivas sobre una educación que necesariamente debe insertarse en las sociedades cambiantes y sus retos.

Los desafíos que impuso la llamada primavera árabe y la guerra en la región, las reformas educativas que se desarrollan en todo el mundo y, sobre todo, las nuevas estrategias para llevar la educación a cada habitante del planeta, ocuparon lugares destacados en las exposiciones, intercambios y conclusiones de este encuentro. Uno de los rasgos característicos de toda la cumbre fue destacar la colaboración multisectorial, como uno de los elementos para lograr el progreso de la educación y por ende el bienestar de las sociedades. Para quienes repetían su participación en WISE, fue notable en esta nueva convocatoria la presencia de los jóvenes profesionales y estudiantes. Treinta estudiantes de diversas regiones del planeta, participaron activamente en los debates, grupos de trabajo y en las sesiones de esta tercera edición. Junto a ellos participaron un numeroso grupo de estudiantes qataríes. Y en todo el evento estuvo la presencia amable e inteligente del contingente de jóvenes y estudiantes que trabajaron en el voluntariado que aseguró la Cumbre. Muy significativa fue también la presencia de la mujer qatarí. Su Alteza Sheikha Moza bint Nasser, esposa del Emir, a quien se le reconoce como el alma de WISE, realizó una importante exposición sobre la importancia de la innovación educativa y los retos del siglo. Al escuchar los acertados criterios de la estadista sobre el papel de vanguardia de la innovación, sin renunciar a la educación en valores, nos reafirmamos en las coincidencias que tales ideas tienen con la mejor tradición pedagógica latinoamericana y caribeña. Muchas otras qataríes, en particular jóvenes aportaron al evento, con lo que dieron un fuerte mensaje de cómo ese país coloca en un lugar muy destacado el protagonismo y la opinión de sus féminas.

Notorias figuras de la política occidental capitalista, coincidieron sobre las urgencias educativas de la humanidad, pero como ocurre una y otra vez en los escenarios internacionales, más allá de sus discursos grandilocuentes, muy poco tenían que aportar. Contrastó esta presencia, con la de los profesores y académicos europeos y norteamericanos invitados, los que realizaron muy serias y fundamentadas contribuciones. Así la sesión inaugural nos regaló una notoria intervención del doctor Jeffrey Sachs, director del Earth Institute de la Universidad de Columbia y del Proyecto Milenio de la ONU, quien realizó una fundamentada crítica sobre la crisis educativa en los Estados Unidos, y señaló las promesas incumplidas del actual presidente Barak Obama.

También devino en diferencia, la excelencia de la representación política y académica de la región árabe y en particular del África subsariana. WISE logró reunir un brillante grupo de talentos africanos, con una destacada

representación de mujeres decisoras, investigadoras y académicas de nivel mundial. Especialistas como Naledi Pandor, exministra de educación y ahora de ciencia y tecnología de Sudáfrica, y Aicha Bah Diallo, exministra de educación de Guinea, hoy a cargo del Forum Africano de Mujeres Educadoras y de la Red de Educación para Todos en África, dejaron una profunda huella de sabiduría, realismo y compromiso, y nos permitieron asomarnos al potencial humano que crece en el continente, a pesar de la explotación transnacional, la pobreza extrema y los conflictos mayoritariamente espoleados por intereses foráneos. Conocimos de las iniciativas educacionales que se impulsan desde el mundo de las corporaciones del capital privado. Microsoft fue uno de los copatrocinadores trasnacionales de la Cumbre, junto con la Exxon Mobile.

Pero las voces críticas a la mercantilización y polaridad del saber también estuvieron presentes. Fue consensual la consideración de que la tecnología por sí sola no va a resolver los retos de la educación y menos las realidades de crisis que se viven en un buen número de países, en particular los subdesarrollados. A contracorriente de la ola privatizadora y excluyente que nos vende el neoliberalismo, en la Cumbre fue consensual la necesidad de subrayar que para lograr una educación inclusiva, de alto impacto científico y técnico, se requiere la activa y comprometida participación de los estados nacionales, y de mucha capacitación. Y que de esto se carece hoy en muchos lugares o recién está empezando en otros. La realidad inobjetable de las brechas de desarrollo que inciden en la expansión de la Revolución Científico Técnica, por la abismal polaridad de la riqueza que genera el orden capitalista, estuvo una y otra vez presente en los debates. Para la profesora y trabajadora social india Rajani Paranjpe y su iniciativa “Doorstep school”, la informatización y la innovación tecnológica, suele pensarse desde estrategias sofisticadas, pero en su realidad donde la falta de electricidad se convierte en una barrera sustantiva, el buen libro de texto y un ómnibus se han convertido en dinamizadores para el combate por la transformación educativa.

En la Cumbre se entregó por primera vez el Premio Anual WISE. Entre 400 proyectos presentados, el galardón lo recibió un destacado maestro y promotor bangladeshí. Fazle Hasan Abed era director de Finanzas de Shell, en Bangladesh, hasta que en 1972 decidió vender su casa y todo lo que tenía, para crear el Comité de Fomento Rural de Bangladesh (BRAC, por sus siglas en inglés). El profesor Fazle Hasan buscaba enfrentar la crisis humanitaria desatada en su país durante la lucha para independizarse de Pakistán. Quería hacer algo por la gente pobre, afirmó con modestia el galardonado. En cuatro décadas el BRAC construyó 32 mil escuelas y mejoró la calidad de vida de casi 140 millones de personas en 10 países de África, Asia y el Caribe. Hoy atiende a 5 millones de niños bangladeshís. América Latina fue premiada por WISE en el programa chileno Sueña Letras. Se trata de un software diseñado para apoyar el aprendizaje de la lectura y escritura de niños de 4 a 12 años

con déficit auditivo parcial o total. Lo hace a través de lenguaje de señas, la lectura de labios y el alfabeto dactilológico (sobre la base de imágenes). Está disponible para Chile, Argentina, México, Uruguay, Costa Rica, España y Cataluña. El software es de descarga gratuita y ya tienen contabilizadas 20 mil. Una sesión especial de la Conferencia se dedicó a concitar el apoyo para continuar con la restauración de la educación en Haití.

La participación cubana

La profesora Mercedes Zamora del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), participó en un panel dedicado a la deserción escolar, donde expuso las experiencias positivas de Cuba en la materia. Zamora explicó cómo en el país existe un trabajo de diagnóstico que permite conocer al estudiante, la familia, la comunidad y establecer relaciones con los distintos factores que influyen en la educación de las nuevas generaciones, lo que incide de manera directa en la asistencia y



permanencia de los escolares en las aulas. Explicó la profesora que además existe un contexto educativo de universalización de la enseñanza general, la que es gratuita en todos los niveles, a lo que se suma la educación de adultos, que brinda una segunda oportunidad. La profesora Zamora que tiene una vasta experiencia en la colaboración internacional cubana en materia de educación, aportó al tema de debate el criterio de la necesidad de tener en cuenta la multiculturalidad que existe en el mundo de hoy, la diversidad cultural y lingüística, que de no ser atendidas provocan la deserción escolar por rechazo al no sentirse identificados con lo que ocurre en la escuela o no comprender el idioma en que hablan, por otra parte si los padres son analfabetos no pueden influir como es debido en sus hijos. Generalmente las bajas se producen en las familias pobres y marginadas que no tiene acceso a la escuela por vivir en zonas distantes, por razones de marginación económica y social. La profesora Zamora precisó la importancia de la alfabetización de adultos y la continuidad de su educación para que exista una mayor comprensión de la importancia del estudio, y se refirió a la experiencia cubana del método “Yo, sí puedo”, que ha sido reconocido por la UNESCO.

Como participante intervine en los debates de la Conferencia en lo referente a la relación ciencia-educación-innovación y el debate cienciológico, ideológico y político que alrededor de estos temas existe en la

contemporaneidad. Defendí el criterio de que el primer contenido de una gestión educativa innovadora debe estar precisamente en brindar un marco de referencia que permita crear conciencia del valor que el conocimiento puede representar para toda la organización escolar. Consideré que la asunción del enfoque de innovación y de la gerencia de ciencia para nuestro ámbito educacional, precisa, de una toma de partido en relación con la actual ola tecnocratizadora y cosificante que se nos pretende imponer desde el modelo ideológico y político imperante. Asumo el rechazo terminante a la práctica de absolutizar para la gerencia educativa todos los paradigmas directivos y organizacionales de los procesos técnico - productivos. La conducción de la creatividad humana en las escuelas y sobre todo la naturaleza de su misión formativa, presenta particularidades radicales que las diferencian de los restantes procesos tecnológicos, organizacionales y de toma de decisiones.

En mi criterio resulta importante subrayar el rechazo a todo mimetismo acrítico e irresponsable. Al mismo tiempo entender la necesidad del estudio de todo lo universal progresivo, y su adaptación creativa a la administración y conducción científica del proceso docente en nuestras sociedades. Esto significa y presupone que la lucha por el desarrollo hay que librarla con la convicción de que cada solución, está en la búsqueda propia de resultados eficaces y eficientes, así como en el desarrollo de una cultura de gestión en función de las profundas transformaciones económicas, cuyo hilo conductor es la investigación y la innovación.

Felipe de Jesús Pérez Cruz
Doctor en Ciencias Pedagógicas

IV CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICAS

Pereira (Risaralda) 02 al 04 noviembre 2011

El IV Congreso Internacional de Pedagogía, Currículo y Didácticas. Convocatoria del Doctorado en Educación – Área de Pensamiento Educativo y Comunicación y las Maestrías en Educación y Comunicación Educativa, Universidad Tecnológica de Pereira; la Universidad de Caldas y ASCOFADE (Asociación Colombiana de Facultades de Educación) Capítulo Eje Cafetero, realizado en la ciudad de Pereira (Risaralda) del 02 al 04 de noviembre de 2011 con el objeto de contribuir a la reflexión del estado de la investigación y el conocimiento de estos campos, trazó como Objetivo General: “-el compartir con las Comunidades educativas y académicas los avances y resultados de la investigación en los campos de la Pedagogía y la Comunicación, el Currículo y las didácticas, con el fin de fortalecer el trabajo en RED en el

marco de las Comunidades de investigación en Pedagogía y de avanzar en la identificación de líneas y tendencias contemporáneas en investigación y nuevas formas de producción y uso de los saberes escolares, la necesidad de resignificar las prácticas educativas, lo cual implica una revisión y renovación de las propuestas curriculares, pedagógicas y didácticas, cuya viabilidad y pertinencia histórica debe ser sometida a reflexión y transformación”. El cual se logró en un porcentaje cercano al 90%.

Conferencias ofrecidas por invitados internacionales así:- Dr. Joan Pages Blanch Universidad de Barcelona (España). “¿Qué necesita saber y saber hacer para enseñar Ciencias Sociales?, La didáctica de las Ciencias Sociales y la formación de maestros y maestras.”; Dr. Eduardo Mortimer Universidad Federal de Mina Gerais (Brasil). “Puntos de transición en el aula de la Ciencia: los cambios en los enfoques comunicativos” y Dra. Conxita Márquez Bargallo, de la Universidad de Barcelona (España). “Cómo ayudar a desarrollar la competencia científica a través de la lectura”. De las 145 ponencias aprobadas se desarrollaron cada día en dos jornadas en la mañana 10 y en la tarde entre 8 y 10 ponencias, en tres salones muy bien adecuados del Hotel de Pereira, y con la responsabilidad de un docente Coordinador de mesa y un relator. La asistencia al evento fue de aproximadamente 250 personas, en su mayoría estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación, Maestría en Educación y Comunicación Educativa, de las Universidades Tecnológica de Pereira, Universidad de Caldas, Universidad del Valle, Universidad de Antioquia, Universidad Católica de Risaralda, entre otras. Este evento internacional ubicado en un contexto regional mostro una alta calidad a nivel investigativo en las Comunidades académicas e investigativas del Eje Cafetero.

Los Simposios definidos con anterioridad fueron:

- Primer día, miércoles 02 de noviembre: Pedagogía y Comunicación.
- Salón Sapan: Pedagogía y Derechos humanos,
- Salón Búcaro: Comunidades democráticas,
- Salón Sapan: la dimensión comunicativa.
- Segundo día, jueves 03 de noviembre: Pedagogía y Didácticas
- Sala “Mario MUÑOZ”. Didáctica de las Ciencias Sociales,
- Sala Imperial No.1-Didáctica de las Ciencias Naturales,
- Sala Imperial No.2-Didáctica de las Ciencias del Lenguaje y
- Sala Imperial No.3-Didáctica de las Ciencias de la Informática.
- Tercer día, viernes 04 de noviembre: Pedagogía y Currículo.
- Salón Búcaro: Currículo y procesos formativos,
- Salón Encenillo: Currículo y prácticas pedagógicas,
- Salón Roble: Currículo y planes de estudio,
- Salón Sapan: Currículo y aprendizaje colaborativo.

Hecho significativo en el IV Congreso Internacional fue la Conferencia Central del Doctor Julián SERNA, Universidad de Caldas: “La comunicación

fue primero“. La influencia de los medios de comunicación en el aula de clase y la ausencia de la lectura y la escritura en contextos Universitarios. En donde se señalo la importancia “de volver a crear una cultura de lo escritural, del registro de fuentes documentales y de generar espacios en el contexto universitario, para evitar llenar de información “basura” a las mentes de estudiantes, que no piensan sino en cumplir con las actividades académicas mínimas”.

Varias ponencias se presentaron a nombre de la U.P.T.C. entre ellas estudiante de la Maestría en Educación Yenny Tatiana Avellaneda Avellaneda: “Aproximaciones al campo de la formación política en la Escuela. La ética y los valores”; Profesora María Eugenia PLATA SANTOS Escuela de Psicopedagogía ponencia: “Procesos de indagación a partir de la pregunta. Una experiencia de formación en investigación”; profesora Claudia FIGUEROA Escuela de Psicopedagogía la ponencia: “Currículo y prácticas pedagógicas en la Escuela Normal Superior de Colombia 1936-1951” y el profesor Néstor Adolfo PACHÓN BARBOSA Escuelas de Ciencias Naturales y Educación Ambiental ponencia: “La educación ambiental (EA) en la escuela: avances y dificultades de los PRAES del área de jurisdicción de CORPOCHIVOR (Boyacá) y el profesor Jorge Enrique Duarte Acero, ponencia “Los planes de estudio en la enseñanza de la Medicina y la Cirugía en la Universidad Nacional de Colombia durante la Regeneración 1886-1898”

El Congreso Internacional estableció como una de sus conclusiones las relaciones recíprocas a nivel de los proyectos de investigación entre los Programas de Postgrado de Maestrías y los Programas de Doctorado en Ciencias de la Educación, lo cual significa continuidad en los procesos, mayor aplicabilidad de los resultados obtenidos y fortalecimiento de las REDES y líneas de investigación, propios de la Ley de Ciencia y Tecnología en los procesos de Acreditación.



Jorge Enrique Duarte Acero
Grupo de investigación HISULA