

## VII COLOQUIO DE HISTORIA SOCIAL Y DE LA CIENCIA

### *Educación Ambiental: “Recuperación de las plantas de la Expedición Botánica”*

Fusagasugá, 7 y 8 de junio del 2012

En esta oportunidad, el VII Coloquio de Historia Social y de la Ciencia, que coordina el Grupo de Investigación: “La Ilustración en América Colonial” ILAC, fue coordinado por el profesor Robinzon Piñeros Lizarazo, Rosa Pérez Corredor y la profesora Gloria María Restrepo de la Universidad de Cundinamarca, Dra. Diana Soto Arango, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Dr. Miguel Ángel Puig-Samper del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España. CSIC y apoyados por la joven investigadora de ILAC Eliana Marcela



*Mesa de trabajo del VII Coloquio de Historia Social y de la Ciencia*

Tunarroza Echeverría, profesores de la Universidad de Cundinamarca como, Yules Alejandro Espinosa y el permanente acompañamiento del Dr. César Julio Zabala Archila, Decano de la Facultad de Educación y de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia que coordinaron diferentes mesas de Trabajo como el Dr. Jorge Tomás Uribe.

El evento presentó por escenario las instalaciones de la Universidad de Cundinamarca en su sede de Fusagasugá, capital de la provincia de Sumapaz, hogar de los legendarios indígenas Panches. Al Coloquio participaron con diferentes modalidades treinta investigadores procedentes de España, Colombia, México, Rusia y Venezuela. Destacamos que por primera vez en

estos Coloquios de ILAC se vincula a una población estudiantil de colegios y universidades que en esta ocasión superó los trescientos. Pero lo relevante es que los estudiantes de secundaria presentaron ponencias sobre los temas de recuperación de plantas ancestrales de la zona. La conferencia inaugural versó sobre el tema "*Las redes científicas de Mutis y Humboldt*" y la impartió el Dr. Miguel Ángel Puig Samper. Así mismo se inauguró la estatua de José Celestino Mutis, ubicada al ingreso de la Universidad de Cundinamarca, la conferencia fue impartida por la Dra. Diana Soto Arango, sobre "*La Expedición Botánica en los textos escolares de Colombia. 1974-2008*".

Justamente, en relación con la ubicación el coloquio se indagó en las relaciones existentes entre las especies botánicas que se desarrollan en el llamado camino de Fusagasugá, y la primera experiencia científica consistente que se desarrolló entre nosotros: la Expedición Botánica del Nuevo Reino de Granada. A ella estuvo consagrada una de las ponencias que se presentan en este coloquio, la de la investigadora de la Universidad Nacional Karen Eliana Reina Gómez, quien se apoyó en su investigación en la figura del funcionario De la Torre Miranda, visitador del camino. Recordemos cómo, con ocasión de la crisis de 1794 cuando don Antonio Nariño tradujo los Derechos del Hombre, los criollos ilustrados que colaboraban con Mutis en la Expedición Botánica estuvieron como sospechosos de conspiración, en la mira de las autoridades españolas. Uno de ellos, discípulo predilecto de Mutis por aquellos días, junto con Pedro Fermín de Vargas, Francisco Antonio Zea, fue enviado por el sabio en una suerte de destierro voluntario a estas tierras de Fusagasugá, con su clima benigno y sus bosques tropicales que han constituido y constituyen hoy las delicias de los buscadores de especies botánicas.

Pero con el trabajo de Karen Eliana no se agotan las ponencias dedicadas a la Expedición Botánica. Una reinterpretación a cerca del papel de la Expedición como hito fundador de la ciencia moderna en Colombia se encuentra en una ponencia presentada por Elver Armando Rodríguez Nupán; en ella se presenta una nueva mirada a cerca del significado de esa empresa científica, y se la analiza a través de los saberes propios de la Nueva Granada, distintos a la visión europeizante que impregnó a la Expedición y sus defensores También sobre quien fuera subdirector de la Expedición Botánica, Juan Eloy Valenzuela Mantilla, es el aporte de Eliana Marcela Tunarrosa Echeverría. En este trabajo, la joven investigadora se ocupa en particular de las especies botánicas útiles que estudió Valenzuela durante su estadía en Girón y sus alrededores, luego de cooperar en la Expedición. También, y ya no en relación con la Expedición Botánica, pero sí con su director, José Celestino Mutis, quien

impulsó la enseñanza de la medicina a través de la formulación de planes de estudio para la Facultad de esa disciplina en el Colegio Mayor de Nuestra Señora versó la ponencia de Jorge Tomás Uribe Ángel. Sobre el origen y desarrollo de las disciplinas tratan las ponencias de Herwin Eduardo Cardona Quitian, El agujero de la ciencia: la histérica frente a la medicina de finales del siglo XIX. Sobre esta condición, que mereció diversas interpretaciones y que sirvió para el estudio del psicoanálisis por Sigmund Freud, se concluye que no es propiamente una dolencia sino un discurso que nace de una condición sexual insatisfecha. Sobre “la física moderna: su historia y la influencia en nuestras vidas”, versó la investigación de Ana Katherine Rodríguez Reyes. Allí se presentan los vertiginosos adelantos registrados por esa ciencia a lo largo de las dos últimas centurias. En la categoría de reflexión filosófica podemos incluir el trabajo de José Luis Rodríguez Fajardo, magister en Investigación Social Interdisciplinaria, sobre “El origen de lo múltiple”.

Finalmente, y en relación con temas locales de señalada importancia, destacamos las contribuciones de Elkin Gallego Rojas “El mapa linderos de Cunda, Pandi y Melgar en 1776, una primera aproximación “y de José Abelardo Díaz Jaramillo “Política, religión y control social: una hipótesis sobre el origen del Museo Arqueológico de Pasca”. En el primero de estos trabajos se refleja la situación presentada en la zona oriental del Nuevo Reino de Granada acerca de la transición registrada entre los pueblos de indios y las parroquias de blancos. La segunda de estas ponencias versa sobre la actividad desplegada por un párroco de la población de Pasca en el siglo XX, el sacerdote Hincapié Santamaría, labor dentro de la cual sobresalió la creación del museo. En definitiva, el recorrido por escuelas y colegios dialogando sobre las especies de la botánica que estudiaron científicos como Mutis. Valenzuela y especialmente, Francisco Antonio Zea dio como primer impacto en re-pensar los orígenes de la ciencia en Colombia desde los niveles de educación básica en nuestro país.

**Jorge Tomás Uribe**  
**Diana Soto Arango**  
*Grupo de Investigación ILAC*

## CÁTEDRA: HISTORIA Y PROSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA

### *“La Universidad en los contextos de Reforma, y movimientos estudiantiles”*

Tunja, 14 de Junio de 2012



La cátedra Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana bajo el tema “*La Universidad en los contextos de Reforma, y movimientos estudiantiles*”, coordinada por la Dra. Diana Soto Arango (Directora de grupos de investigación HISULA e ILAC y categoría A1 COLCIEN-

CIAS y Directora de RHELA), la Dra. Doris Lilia Torres (Directora de Posgrados de la Facultad Ciencias de la Educación) y la Dra. Celina Trimiño (Directora del Doctorado en Educación) se llevó a cabo el pasado 14 de Junio de 2012, en el Auditorio Paraninfo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

En esta ocasión se contó con la participación en calidad de ponentes del Dr. Leopoldo Múnera de la Universidad Nacional de Colombia, Dr. Javier Guerrero Barón del Doctorado en Historia, la Mg. Sandra Liliana Bernal del grupo de investigación HISULA y la Profesora Gladis Martínez de la Escuela de Ciencias Sociales, la temática central giró en torno a la reflexión y dinámica de los movimientos sociales, profundizando en el movimiento estudiantil, como expresión de lucha para la construcción real y legítima de una Universidad crítica, pluralista y abierta al debate.

Agradecemos la participación de los más de 300 asistentes en la sede principal y colaboración de las seccionales de Duitama y Chiquinquirá y los invitamos a participar en el segundo semestre académico de la Cátedra Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana.

**Sandra Bernal**

**Mónica Valbuena**

*Grupo de Investigadoras HISULA*

## REUNIÓN DE PROYECTO “MAESTRAS RURALES EN COLOMBIA Y GUATEMALA” UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Guatemala 11 a 15 de junio del 2012

Desde el Proyecto de investigación sobre “Maestras rurales en Colombia y Guatemala”, que se realiza en conjunto entre la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad Pablo de Olavide, de España y Universidad de San Carlos de Guatemala, se desplazó la Dra. Diana Soto Arango, a esta última institución, en la segunda semana del mes de junio del 2012. De esta visita se concretó el estudio de 18 maestras rurales guatemaltecas; el trámite del convenio marco para RUDECOLOMBIA, firma de protocolo con los Grupos de Investigación:” Historia y Prospectiva de la Universidad



Grupo de trabajo del proyecto de maestras rurales en Colombia y Guatemala

Latinoamericana”. HISULA y el Grupo de Investigación: “La Ilustración en América Colonial” ILAC, para los proyectos de investigación de textos escolares y maestras rurales que se vienen trabajando desde el año 2010.

Además, se concretó publicaciones conjuntas y el Coloquio Internacional. Escuelas en Iberoamérica. Maestras y textos escolares” que se realizará en la Universidad de San Carlos de Guatemala del 4 al 7 de junio del 2013. Por otra parte, se dejó en trámite la confirmación de la asistencia de Rigoberta Menchú en VENDIMIA VI. Debemos destacar la entrevista que se le realizó al Dr. Carlos González, quien a sus 92 años, continúa siendo el historiador de la educación más significativo de Guatemala.

Asimismo, se analizó la cooperación que se desarrollará con el Doctorado Ciencias de la Educación. Inicialmente, con el Dr. Oscar López, Director de EFPEN de la Universidad de San Carlos de Guatemala que presenta en esta Escuela once mil estudiantes de los 145 mil que tiene la Universidad. Desde esta dependencia con fortalezas en Educación Ambiental, Enseñanza

de las Ciencias, Historia de la Educación, Interculturalidad, Bilingüismo, se muestra interés en que sus profesores realicen doctorado y postdoctorado en RUDECOLOMBIA. Desde la transversabilidad del convenio, se ofrece co-dirección de tesis y becas para pasantías de estudiantes del Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA para realizarlas en la Universidad de San Carlos de Guatemala. La Dra. Diana Soto Arango. Destaca el espíritu de cooperación y seriedad académica del equipo de profesores que coordina el Dr. Oscar López. Igualmente, desde la Escuela de Historia se ofreció colaboración académica e investigativa.

**Diana Soto Arango**

*Directora Grupos .HISULA-ILAC*

*Tunja, 26 de junio del 2012*

## **CADE UNIVERSIDAD DE NARIÑO REUNIÓN DE PROFESORES, GRADUADOS Y ESTUDIANTES**

Pasto, 20 de junio del 2012



El CADE de la Universidad de Nariño, bajo la dirección de la Dra. Gabriela Hernández, el día 20 de junio del 2012, en la ciudad de San Juan de Pasto, organizó una reunión de integración de profesores, graduados, y estudiantes de las 3 cohortes que actualmente tienen estudiantes en el

Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA. A la reunión asistieron igualmente, el Dr. Edmundo Calvache López, Rector de la Universidad de Nariño y Presidente de RUDECOLOMBIA, y la Dra. Diana Soto Arango. Es significativo destacar que la primera cohorte del Doctorado Ciencias de la Educación CADE Universidad de Nariño y cuarta de RUDECOLOMBIA, presenta la totalidad de graduados. Este CADE, en la actualidad cuenta con 12 graduados y 27 estudiantes.

Asimismo, subrayamos que la tesis doctoral de Mario Cardona “Aportes Pedagógicos del Maestro Enrique Buenaventura a la educación teatral en Colombia: 1958-2003” fue laureada por el jurado y en el año 2011 obtuvo el premio nacional de investigación teatral del Ministerio de Cultura; la tesis de Pablo Santacruz Guerrero “Entre la salvación y el progreso: confrontación entre los discursos humanistas católicos y prácticos de las élites políticas, religiosas y académicas en el gobierno de Julián Buchelli: 1904-1909” la que, en el concepto de los jurados, marca derroteros teóricos sobre historia de las ideas a finales del siglo XIX y los inicios del siglo XX. Esta última tesis estuvo bajo la dirección de la Dra. María Teresa Álvarez, graduada de la primera promoción de RUDECOLOMBIA.

Se destaca el ambiente de cordialidad y la formación musical de la mayoría de los profesores y estudiantes de este doctorado. Igualmente, la Dra. Hernández y el Dr. Gerardo León Guerrero realizaron un recuento histórico de los orígenes y desarrollo de RUDECOLOMBIA, destacando la labor de los pioneros, entre otros el papel de la Dra. Diana Soto Arango.

## **INTERNACIONALIZACIÓN DE LA SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA 34 ISCHE- GINEBRA**

Ginebra, 27 al 30 junio de 2012

En el marco del 34 ISCHE en la ciudad de Ginebra, el día viernes 29, he tenido la ocasión de presentar la conferencia sobre la trayectoria académica de la SHELA. Ha sido propicia la ocasión para lograr la afiliación de la SHELA a la máxima institución mundial de la Historia de la Educación, como es la ISCHE. Es un gran honor, el poder representar en tan magno evento a una institución que en América Latina se ha destacado por la excelencia y la producción de conocimientos. La Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) tiene una dilatada trayectoria que se inició en 1994 cuando fue fundada durante la celebración del “II Congreso Iberoamericano de Historiadores de la Educación Latinoamericana”, realizado en UNICAMP, en la ciudad de Campinas, Brasil, del 11 al 15 de septiembre (de 1994). La Sociedad obtuvo el Registro Legal Número 145-250 de junio de 1995. La exposición tiene 5 etapas: en primer lugar, presentar un balance sobre el proceso de internacionalización de la SHELA durante los primeros años a través de los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana

(Bogotá 1992; Campinas-Brasil, 1994; Caracas-Venezuela, 1996; Santiago de Chile, Chile 1998; y Costa Rica, 2001. Y luego en la segunda etapa, con los Congresos de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana: Piura, Perú-2002; Guadalajara-México, 2007; Sao Paulo, 2009; y Manizales-Colombia, 2011.

Igualmente el estudio preliminar incluye el análisis de los simposios, congresos y otros eventos en diferentes lugares del mundo; en especial: Liverpool (Inglaterra); Moscú (Rusia); Barquisimeto (Venezuela); Macao (China); Bratislava (Eslovaquia); Tamaulipas, Guadalajara (México); Córdoba (Argentina); Varsovia (Polonia); Sevilla (España); Cartagena (Colombia); San Cristóbal (Venezuela), San Luis Potosí (México), entre otros. En segundo lugar, destacamos el desarrollo de una tendencia historiográfica para el estudio y comprensión de la historia de la educación latinoamericana; para lo cual tomamos como referencia la Revista de Historia de la Educación Latinoamericana (RHELTA), ([www.shela-edu.org](http://www.shela-edu.org)), con el mérito de estar indexada en los índices más acreditados como: LATINDEX, DIALNET, REBIUN, REDALYC, IISUE, EBSCO, CLASE, además de estar reconocida en la categoría A por COLCIENCIAS. En tercer lugar, exponemos los resultados de línea editorial realizada por los diferentes grupos de investigación adscritos a la SHELA, v. gr. HISULA (Colombia), HEDURE (Venezuela) y Centro de Investigación VENDIMIA.

En cuarto lugar, analizamos las tendencias historiográficas emergentes a partir de las publicaciones de RUDECOLOMBIA y otras instituciones internacionales, en particular, el proyecto editorial Educadores Latinoamericanos. Y por último, presentar los resultados de la formación de generaciones de relevo, a partir de los programas de maestría, doctorado, y premios a los semilleros de investigadores, en especial, el “Premio joven investigador Latinoamericano Diana Elvira Soto Arango”.

Ginebra, junio 2012

**José Pascual Mora García**  
*Presidente SHELA*