



La calidad educativa en Boyacá. Un futuro en Construcción. 2024 -2034

Diana Elvira Soto Arango¹

“Boyacá Grande” “construyendo la paz desde las regiones con educación”.

Carlos Andrés Amaya Rodríguez (2017)



Resumen

Dentro de la política de gobierno del gobernador Carlos Amaya 2024-2027, se establece que “El desarrollo de una sociedad tiene como eje fundamental el conocimiento y la educación; (básica, media, técnica y universitaria)”, y con la agenda del 2030 de la ONU, tomando como eje el “desarrollo sostenible territorial”, se propone dentro de estos lineamientos el garantizar, para las 15 provincias de Boyacá, una educación de calidad en diferentes contextos territoriales, promoviendo la integración y comunicación entre los distintos niveles educativos. Además, se busca fortalecer las estructuras de innovación y creatividad, fomentando la pertinencia, inclusión y cobertura educativa. Asimismo, se fomenta el emprendimiento educativo comunitario-bioético, que incluye la integración de prácticas deportivas y productivas en el ámbito de STEAM

¹ Directora Académica, Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC. Clasificada en Colciencias Senior-Emérita; Directora de los grupos de Investigación HISULA e ILAC, Orcid. org/0000-0002-3821-7550, https://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvllac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000140376, E-mail: diana.soto@uptc.edu.co, Está propuesta fue socializada con miembros del grupo Hisula, egresados del Doctorado Ciencias de la Educación, CADE-Uptc, vinculados algunos al sector docente del Departamento de Boyacá Dr. Gustavo Zuluaga, Dr. Edilson Soler, Dr. Wilmar Ramírez y Dr. Ricardo Franco. Agradezco los aportes recibidos.

(Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) que permita ambientes educativos para la felicidad de los niños y desarrollo de la personalidad con valores de tolerancia y generosidad que permitan la convivencia y consolidación de la paz en los territorios. Asimismo, se propone la autoevaluación con prospectiva y el fortalecimiento de la identidad cultural boyacense en el marco glocal identificando al docente como el principal motor del desarrollo educativo. La metodología de trabajo colectivo se sustenta en la transparencia y corresponsabilidad con el enfoque comunitario de dialogo directo con los diferentes sectores. El periodo se establece con el inicio de la gobernación de Carlos Amaya (2024), bajo los lineamientos de la ONU (2030) hasta la prospectiva del plan del Estado colombiano “Todo por lo Superior” (2034). Cada uno de los cinco ejes propuestos presentan estrategias de desarrollo a corto, mediano y largo plazo.

1. Situación actual educativa en el Departamento de Boyacá

Boyacá, según la proyección del DANE, presenta para el 2023, 1.30 millones de habitantes: 658,040 mujeres (50.7%) y 640,760 hombres (49.3%)². De esta población corresponde el 40% a la población rural y el 60 % a la urbana, aunque estos últimos son considerados en sexta categoría, “que corresponde a municipios pequeños con baja densidad poblacional, escasos recursos y altas tasas de necesidades básicas insatisfechas”³. Presenta 125 municipios, agrupados en 13 provincias más dos especiales. Las ruralidades en el Departamento de Boyacá, llevan a desarrollar otro modelo educativo para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, por este motivo las escuelas viajeras, tendrán un enfoque que permitan aprender en el territorio y compartir instalaciones, docentes y experiencias de las comunidades, en los dos sentidos.

En este departamento se tiene en el año 2023 una matrícula total de 144.765 estudiantes de los cuales 13.758 pertenecen al sector privado y 131.007 al oficial, Tiene 1.980 instituciones de las cuales 1710 pertenecen al área rural y son atendidos por cerca de 7.500 docentes.

2. Propuesta de cinco ejes de rutas académicas

1. La **gestión académica administrativa** no se limita a un conjunto de medidas; más bien, representa un enfoque estratégico para potenciar la educación en Boyacá. Fundamentada en los principios de corresponsabilidad, transparencia, diálogo y autoevaluación, esta visión busca erigir una educación más inclusiva, participativa y adaptada a las necesidades de nuestra comunidad.

Por tanto, la autoevaluación institucional de los Proyectos Educativos Institucionales PEI - no solo funciona como una herramienta para identificar áreas de mejora, sino que también promueve una cultura de aprendizaje continuo. Procesos estructurados de autoevaluación proporcionarán una perspectiva crítica y constructiva de la gestión

2 <https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/boyaca/subregiones.html>, consultado 10 diciembre de 2023.

3 <https://www.boyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/04/pddBoyaca2v.pdf>, consultado 10 diciembre de 2023.

actual, permitiendo ajustes necesarios para adaptarse a las dinámicas cambiantes del entorno educativo.

La sinergia con proyectos sectoriales refuerza esta propuesta, con el objetivo de integrar la educación STEAM y colaborar con entidades como la Secretaría de TIC y Gobierno Abierto. Además, la colaboración con la Secretaría de Cultura y Patrimonio, corporaciones locales, secretarías de salud y ambiente, entre otros, se presenta como un medio para enriquecer y diversificar la oferta educativa en los 120 municipios del ente territorial. En definitiva, se trata de una gestión administrativa al servicio de la educación del Departamento de Boyacá fortalecer, donde se reformule, innove con las buenas prácticas de gestión educativa participativa.

2. Los **docentes**, son considerados el eje central de la actividad educativa dentro de los contextos comunitarios territoriales donde se integre el proyecto de vida con el desempeño profesional. Por tanto, el educador con identidad cultural-territorial desempeña un papel fundamental en la educación, liderando los procesos educativos en la institución escolar y la comunidad. Es así, que la capacitación con propuestas socio-educativas-culturales-ambientales, bioéticos en la convivencia social ciudadana, con identidad cultural territorial y latinoamericana se convertirá en el eje central. Se promueve la capacitación y formación docente articulada, estableciendo vínculos entre los diferentes niveles educativos las Escuelas Normales y las Facultades de Educación. Además, se fomenta la investigación, la participación en eventos, publicaciones, la internacionalización en casa y movilidad nacional e internacional para conocer otras realidades educativas.

3. **Para los estudiantes**, se busca garantizar una cobertura equitativa, inclusiva y culturalmente pertinente con identidad con el territorio, teniendo en cuenta aspectos bioéticos y lingüísticos. Se promueven espacios locativos y tecnológicos adecuados para su desarrollo. Además, se brinda atención alimentaria y de salud para asegurar su bienestar. Se fomenta una formación integral que abarque los aspectos interculturales, bilingües, deportivos y ciudadanos esenciales en el marco de la convivencia pacífica.

Este enfoque busca no solo fortalecer la diversidad, sino también generar un ambiente propicio para la retención de estudiantes, contrarrestando la deserción escolar. Para lograr lo anterior, proponemos la implementación de la jornada única, en la que se incorpore actividades de educación alternativa. Estas incluirían componentes dedicados al deporte, recreación lúdica y prácticas de conservación ambiental. Esta variedad de opciones no solo promovería un aprendizaje holístico, sino que también contribuiría a la formación de ciudadanías comprometidas con el entorno local y regional. Los estudiantes de las escuelas rurales tendrán alternancia entre estas y las instituciones educativas urbanas.

La educación en Boyacá incentivará en los estudiantes la imaginación, las utopías y aspiraciones mediante su participación en concursos, tanto a nivel nacional como internacional. Estos concursos se sustentarán en proyectos STEAM, literarios, deportivos, ambientales y otros. Esta participación no solo nutriría sus sueños, sino que también les proporcionaría oportunidades de destacar y contribuir a la comunidad local de manera significativa y especialmente se orientará la educación a los ambientes que proporcionen felicidad al estudiante y el desarrollo de valores humanos.



En tal sentido, la mejora en el desempeño de nuestros estudiantes en los resultados de la evaluación externa (pruebas ICFES Saber 11, PISA, entre otras), es un desafío cuya concreción se asume en esta política educativa.

4. **La institución educativa** con retorno social, en proyectos educativos comunitarios en su entorno local y territorial

La institución educativa ejercerá un impacto social mediante proyectos educativos comunitarios dentro de su entorno local y territorial. Se propone contar con una infraestructura educativa que disponga de una conectividad óptima en una Institución que permita la utilización de la misma a mínimo 3 escuelas rurales, optimizando los recursos y permitiendo la integración de estudiantes y profesores de diferentes lugares cercanos. Asimismo, se fomenta la adopción del modelo STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas).

Con la implementación de la **jornada única**, se propone optimizar talentos humanos y recursos locativos para ofrecer una educación de calidad con las actividades de integración en el currículo alterno con enfoque comunitario. Se establecerá, las **Escuelas rurales viajeras**. Integradas e intercomunicadas. Viajando y aprendiendo en el territorio

Igualmente, se reconoce el rescate de la memoria histórica, fusionándola de manera armoniosa con las utopías y aspiraciones de la nueva generación de estudiantes, en la búsqueda de una educación orientada hacia la construcción de la “Boyacá Grande” con proyección internacional.

5. El **Currículo** flexible sustentado en valores, establecido desde Proyecto educativo institucional y el modelo pedagógico humanista que se construirá colectivamente con estudiantes, educadores y la comunidad. El principio orientador: “Todo lo que aprendo le sirve a mi comunidad, a mi familia y para mi vida”

- Conocer al niño y a su familia. Censo escolar⁴
- Vinculación con la comunidad
- Vinculación con el medio ambiente, social, cultural y económico
- Inclusivo, intercultural
- Aplicación del STEAM
- Alternativo, extraescolar
- Internacionalización en casa

Conclusión

Las políticas educativas en el Departamento de Boyacá deben estar acordes desde la identidad cultural para entender el mundo globalizado donde el proceso formativo, se sustente en valores éticos, “humanístico-crítico- dialógico-incluyente, construido desde la singularidad histórica de la cultura política, con responsabilidad social, sustentado en

4 Experiencia educativa exitosa realizada por los docentes en Guatemala, 2018, siendo ministro de Educación Dr. Oscar Hugo López.

el principio de la integralidad del ser humano⁵, donde se asuma el reto de aportar a los procesos de educación para la sustentabilidad ambiental. En este contexto, las transformaciones curriculares y extracurriculares que demanda una educación para la formación de ecociudadanías a nivel rural y urbano en Boyacá, son prioritarias en esta agenda con el retorno social de las universidades, para cerrar brechas y aportar a la construcción de la calidad de la educación para Colombia y Latinoamérica.

5 Esta síntesis la asimilamos de filósofos, pedagogos clásicos, colombianos como Guillermo Hoyos y el Padre Alfonso Borrero. Cfr. Diana Elvira Soto Arango. "El profesor universitario de América Latina. Hacia una responsabilidad ética-científico-social", Revista *Historia de la Educación Latinoamericana* N° 13 (2009): 166-188.

