




Prácticas pedagógicas iniciales en la modalidad de educación a distancia. Estado de la cuestión¹

Luz Mayelly Romero Agudelo² ✉

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Grupo de Investigación TONGUE
 <https://orcid.org/0000-0002-0008-9952>



Artículo de revisión

<https://doi.org/10.19053/uptc.01227238.17522>

Historia del artículo:

Recibido: 01/07/2023
Evaluado: 20/03/2024
Aprobado: 15/04/2024
Publicado: 21/04/2024

Cómo citar este artículo

Romero Agudelo, Luz Mayelly: "Prácticas pedagógicas iniciales en la modalidad de educación a distancia. Estado de la cuestión" *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* vol.26 no.43 (2024).

Resumen

Objetivo: el presente artículo tuvo como objetivo realizar un acercamiento al estado de la cuestión sobre la interrelación existente entre práctica pedagógica inicial, formación docente y educación a distancia, a partir de una revisión bibliográfica sobre la producción científica de los últimos ocho años, con base en la pregunta: ¿qué aspectos caracterizan la producción científica existente sobre las prácticas pedagógicas iniciales en la modalidad de educación a distancia?

1 Investigación derivada de los avances de la tesis doctoral "Sentidos y significados de la práctica pedagógica inicial de una licenciatura en modalidad de educación a distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia", adscrita a la línea de investigación Universidad y Nación. Formación de docente e interculturalidad del Doctorado en Ciencias de la Educación de la UPTC.

2 Licenciada en Ciencias de la Educación, Psicopedagogía UPTC, especialista en Gerencia Educacional UPTC, magister en Educación ITEMS México. Docente investigadora Facultad de Estudios a Distancia UPTC e integrante del Grupo de Investigación SIEK.

✉ **Correspondencia/Correspondence:** Luz Mayelly Romero Agudelo, Carrera 3 Este #39-08 Torre 1 Apto. 1103 - Conjunto Residencial Zytahunza Tunja-Boyacá, luz.romero@uptc.edu.co



Originalidad: el estudio permitió consolidar un antecedente teórico, práctico y reflexivo sobre la formación docente desde la modalidad de educación a distancia, donde aspectos como identidad profesional, vocación docente, práctica reflexiva y desarrollo profesional permiten comprender el sentido y significado de la práctica pedagógica.

Método: revisión bibliográfica sistemática de producción científica teniendo como categorías centrales: práctica pedagógica inicial, educación a distancia y formación docente, a partir de la búsqueda, selección, análisis y síntesis para construir un estado de la cuestión.

Estrategias/recolección de información: se creó una ecuación, se definió el periodo entre el año 2014 al 2022, se indagó en bases de datos: Scopus, Pubindex, Redalyc y Google Académico, se hallaron 123 documentos, se aplicaron criterios de exclusión y se configuró un *corpus documental de 61 archivos*.

Conclusiones: el artículo consolida los siguientes elementos: 1) identificación corpus documental, 2) análisis de tendencias teóricas, 3) orientaciones metodológicas implementadas. Como resultado, se evidencia la necesidad de comprender el sentido y significado de las prácticas pedagógicas iniciales en la formación inicial en la educación a distancia, en un programa de Licenciatura en Colombia.

Palabras clave: *Práctica pedagógica; formación de docente; educación a distancia; elección profesional.*

Initial Pedagogical Practices in Distance Education: State of the Question

Abstract

Objective: This article provides an overview of the state of the art regarding the interrelationship between initial pedagogical practice, teacher training, and distance education, based on a literature review of the scientific production over the past eight years. The central question guiding this review is: What aspects characterize the existing scientific production on initial pedagogical practices in the context of distance education?

Originality: The study allowed for the consolidation of a theoretical, practical, and reflective background on teacher training in the context of distance education, where aspects such as professional identity, teaching vocation, reflective practice, and professional development help to comprehend the essence and significance of pedagogical practice.

Method: a systematic bibliographic review of scientific production, with the following central categories: initial pedagogical practice, distance education,



and teacher training, based on the search, selection, analysis, and synthesis to build a state of the question.

Information Strategies/Data Collection: An equation defining the period from 2014 to 2022 was formulated. Searches were conducted in databases such as Scopus, Pubindex, Redalyc, and Google Scholar, resulting in 123 documents. Exclusion criteria were applied to compile a corpus of 61 files.

Conclusions: The article consolidates the following elements: 1) identification of the document corpus, 2) analysis of theoretical trends, and 3) implemented methodological guidelines. As a result, we demonstrate the need to understand the essence and significance of initial pedagogical practices in initial training in distance education within a Bachelor's degree program in Education Studies in Colombia.

Keywords: *Pedagogical practice; teacher training; distance education; career choice.*

Práticas pedagógicas iniciais no ensino à distância. Estado da questão

123

Resumo

Objetivo: o objetivo deste artigo foi abordar o estado da arte sobre a inter-relação entre prática pedagógica inicial, formação de professores e educação a distância, a partir de uma revisão bibliográfica da produção científica dos últimos oito anos, com base na questão: que aspectos caracterizam a produção científica existente sobre práticas pedagógicas iniciais na modalidade de educação a distância?

Originalidade/suporte: o estudo permitiu consolidar uma fundamentação teórica, prática e reflexiva sobre a formação de professores na educação a distância, onde aspectos como identidade profissional, vocação docente, prática reflexiva e desenvolvimento profissional permitem compreender o sentido e o significado da prática pedagógica.

Método: revisão bibliográfica sistemática da produção científica com as categorias centrais: prática pedagógica inicial, educação a distância e formação de professores, a partir de uma busca, seleção, análise e síntese para a construção de um estado da questão.

Estratégias/coleta de dados: criou-se uma equação, definiu-se o período de 2014 a 2022, pesquisaram-se as bases de dados: Scopus, Pubindex, Redalyc e Google Scholar, encontraram-se 123 documentos, aplicaram-se critérios de exclusão e configurou-se um corpus documental de 61 arquivos.



Conclusões: o artigo consolida os seguintes elementos: 1) identificação do corpus documental, 2) análise das tendências teóricas, 3) orientações metodológicas implementadas. Como resultado, evidencia-se a necessidade de compreender o sentido e o significado das práticas pedagógicas iniciais na formação inicial em educação a distância em um programa de licenciatura na Colômbia.

Palavras-chave: *Prática pedagógica; formação de professores; educação a distância; escolha profissional.*

Introducción

El artículo se sitúa en el marco de la construcción del estado del arte para la tesis doctoral titulada *Prácticas pedagógicas iniciales en la formación de docentes en educación básica primaria en la modalidad de educación a distancia*, la cual está inscrita en la línea de investigación *Universidad y Nación: Formación docente e interculturalidad* del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, CADE Tunja, a partir de las experiencias existentes en torno a los procesos de formación docente, reconociendo de esta manera, el compromiso que proyectan las universidades con la sociedad actual, con los docentes en formación y con las instituciones educativas que esperan profesionales de la educación con alta proyección académica y laboral.

Por tanto, al investigar las prácticas pedagógicas iniciales en la modalidad de educación a distancia es necesario identificar el estado actual de los procesos académicos que desarrollan los maestros y maestras en la educación superior, así como los estilos pedagógicos, metodológicos y tecnológicos fundamentales en la vocación docente y el saber pedagógico, que aportan al desarrollo de habilidades y desempeños propios dentro del ejercicio profesional, basados en prácticas y experiencias educativas³¹.

Para ello, se efectuó un estudio de revisión bibliográfica sobre las prácticas pedagógicas iniciales en la educación a distancia, este proceso investigativo implicó la recopilación, clasificación, análisis y síntesis de documentos relevantes para comprender las tendencias, desafíos y enfoques de las investigaciones desarrolladas hasta la fecha. Como objetivo central del artículo, se propone caracterizar la producción científica de los últimos ocho años en torno a la interrelación existente entre prácticas pedagógicas iniciales, la educación a distancia y la formación docente, categorías centrales que fueron seleccionadas para la construcción de la siguiente ecuación: ((*“practice*”* or *“practical*”*) and (*“pedagogical*”* or *“pedagogic*”* or *“teaching*”* or *“educational*”*) and (*“initial*”*) and (*“distance*”*) and (*“education*”* or *“learning*”*)).

3 Andrea Milena Osorio Cárdenas, El desarrollo profesional docente en educación básica primaria. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12 n.º 1 (2016): 39-52.



A partir de esta ecuación, se hizo un rastreo de información en bases de datos especializadas, tales como SCOPUS, Publiindex⁴, Redalyc y Google Académico, filtrando la producción realizada entre los años 2014 al 2022, como efecto de normativas generadas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en cuanto a Lineamientos de Calidad para las Licenciaturas en Educación, la Resolución 2041 de 2016 y la Resolución 18583 de 2017, que entre otros aspectos, reglamentaban lo concerniente a prácticas formativas y su obligatoriedad en el proceso de formación docente. Además, se indago en contextos internacionales en los cuales, se han llevado a cabo procesos de reforma académica para programas de formación de docentes en la educación superior.

Como resultado de una primera búsqueda, se hallaron 123 documentos; sin embargo, al realizar una revisión sistemática de resumen, palabras clave y conclusiones, algunos de ellos fueron excluidos, por cuanto su intención investigativa dirimía del objeto central del presente estudio, el cual centra su atención, en identificar las interrelaciones existentes entre práctica pedagógica inicial, formación de docentes y modalidad de educación a distancia. Los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- El término práctica pedagógica era contemplado desde un ámbito netamente profesional y no como el ejercicio de aprendizaje dentro del proceso de formación inicial docente.
- Los términos formación docente o práctica pedagógica estaban analizados desde alguna disciplina, es decir, ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, química, ingenierías, medicina, entre otras.
- El tema de práctica pedagógica era examinado desde el desempeño profesional y laboral de docentes que ejercen en los niveles de la educación básica, media o superior.
- La práctica pedagógica y la educación a distancia eran analizadas como elementos metodológicos a la luz de experiencias docentes muy específicas que analizaban su efectividad e impacto desde los contextos laborales.

Tras aplicar los criterios de exclusión correspondientes, se ha conformado un corpus documental compuesto por 61 archivos. Dentro de esta selección, se han priorizado los artículos de investigación, revisión y reflexión, así como las tesis doctorales. Con base en este corpus, el artículo:

Caracteriza el estado de la cuestión, analizando la práctica pedagógica inicial no solo como un proceso de formación en la educación superior, sino también, como el acercamiento a las realidades educativas, las transformaciones existentes en el quehacer docente, la relación entre teoría y práctica, y aún más allá, el sentido y significado que adquieren los procesos educativos a partir de la teorización que lleva consigo la apropiación y aplicación de conceptos, teorías y autores en los procesos de formación docente, aspectos de análisis esencial, para la tesis doctoral titulada *Prácticas pedagógicas iniciales en la formación de docentes en educación básica primaria en la modalidad de educación a distancia*.

4 Publiindex es el sistema nacional colombiano encargado de identificar, evaluar y categorizar las revistas nacionales de ciencia, tecnología e innovación en el país, de acuerdo con criterios de calidad científica y editorial, así como la visibilidad y accesibilidad a la información que reposa en estas.



Comprende los elementos propios de la formación docente y la práctica pedagógica con base en el contexto real de aprendizaje, donde se propende por espacios formativos, que llevan consigo:

- Enseñar a reflexionar sobre su propia manera de aprender, con el fin de mejorar los procesos cognitivos desde las diversas formas en que se implementan la planificación, el desarrollo y la evaluación de cualquier acto académico.
- Enseñar a conocerse mejor con base en las habilidades y bondades, pero así mismo, en las dificultades y limitaciones que se tienen.
- Valorar el rol que desempeña el docente en formación, no solo desde un ámbito académico, sino también desde el social, familiar, cultural e incluso político.
- Considerar que la formación docente implica una integridad de contenidos, conocimientos y experiencias que son punto de referencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje⁵.

Reconoce el impacto y aporte de las tecnologías de la información y la comunicación, en la formación docente, teniendo en cuenta cuatro elementos necesarios en el siglo XXI: formación pedagógica, formación disciplinar, conocimiento didáctico del contenido por enseñar y conocimiento del contexto⁶.

A partir de los planteamientos anteriores, el presente artículo despliega resultados sobre cuatro aspectos que fueron foco de análisis y revisión dentro del corpus documental.

En primer lugar, se realiza una caracterización de los documentos, que incluye una descripción de los tipos de documentos seleccionados, los años de publicación y la procedencia tanto de los autores como de las revistas. Desde esta perspectiva, se ilustran las características más relevantes del objeto de estudio.

En segundo lugar, se lleva a cabo un análisis y apropiación de las tendencias teóricas más relevantes presentes en el corpus documental. Se muestran teorías y autores que ejercen una fuerte influencia en los procesos de formación docente, destacando la correlación existente entre los tres ejes categóricos seleccionados para esta investigación.

En tercer lugar, se procede a identificar y clasificar el corpus documental según las orientaciones metodológicas aplicadas en cada estudio. Se destaca que un porcentaje muy significativo (68 %) fundamenta sus diseños metodológicos en el paradigma interpretativo,

- 5 Alicia Moreno Civantos, Formación inicial del futuro profesorado de educación primaria. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4 n.º 2 (2018). <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n2.13>
M. Suckel Gajardo, D. Campos Saavedra, G. Sáez Núñez y G. Rodríguez Molina. Trayectorias educativas de profesores de primaria en formación y la construcción de saber pedagógico. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18 n.º 36 (2019): 117-133. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836suckel14>
- 6 Denise Elena Vaillant, Formación inicial del profesorado de educación secundaria en América Latina. Dilemas y desafíos. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23 n.º 3 (2019): 35-52. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9516>
Denise Elena Vaillant y C. Rossel. *Construcción de la profesión docente en América Latina: tendencias, temas y debates* (Italia: Editorial San Marino, 2004). Denise Elena Vaillant, Formación inicial del profesorado de educación secundaria en América Latina. Dilemas y desafíos. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23 n.º 3 (2019): 35-52. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9516>

con base en investigaciones de naturaleza exploratoria, descriptiva e interpretativa. Esta situación permite identificar elementos metodológicos apropiados para el desarrollo de la investigación.

Por último, se exponen las conclusiones que revelan vacíos investigativos, reconociendo la importancia de profundizar en las prácticas pedagógicas iniciales a partir de la coherencia entre la teoría y la práctica desde contextos reales de aprendizaje. Se contextualizan funciones como las formas de enseñar, los canales de comunicación, las estrategias de socialización implementadas, la reflexión sobre la cotidianidad y la evaluación de los procesos cognitivos, así como la necesidad de una conexión estrecha con la comunidad educativa y la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de formación docente.

Caracterización del corpus documental

Selección de documentos según tipo de producción científica

Figura 1. Documentos analizados según el tipo de producción científica

Tipo de documento	Cantidad	Porcentaje
Artículo de investigación	40	65,57
Tesis doctorales	9	14,75
Artículo de revisión	8	13,11
Artículo de reflexión	4	6,56

Fuente: elaboración del autor a partir de datos estadísticos resultado de la clasificación de *corpus documental*, que muestra los porcentajes de participación según el tipo de producción científica.

De acuerdo con la Figura 1, del total de los documentos revisados, 41 corresponden a artículos de investigación - es decir, el 66% -. Estos hacen referencia al estudio sustentado de las prácticas pedagógicas desde la formación inicial de maestros, a través de los cuales hay una reiterada reflexión sobre los conocimientos, las habilidades y competencias que todo docente debe tener; además, se resalta la importancia que ejerce la práctica reflexiva desde el ejercicio docente.

Es esencial comprender la pedagogía como saber práctico que, analizado desde diversas perspectivas, ofrece alternativas investigativas que favorecen el aprendizaje profesional docente desde las propias convicciones y creencias. De esta manera, se enfatiza que el pensamiento, los contenidos, las metodologías y el actuar están estrechamente relacionados con el conocimiento disciplinar, pedagógico, curricular y didáctico, que fundamenta la práctica pedagógica y los procesos de aprendizaje, a través de los cuales se busca el reconocimiento del estudiante, del contexto y de la cultura⁷.

⁷ Luceli Patiño Garzón, La práctica pedagógica en la formación de docentes. *Universidad y Sociedad*, 2 n.º 1 (2010): 1-5
Alicia Moreno Civantos, Formación inicial del futuro profesorado de educación primaria. J. M. Escudero Muñoz, M. T. González González y M. J. Rodríguez Entrena. Los contenidos de la formación continuada del profesorado: ¿qué docentes se están formando? *Educación XX1*, 21 n.º 1 (2018): 157-180. <https://doi.org/10.5944/educxx1.20183>

Por otra parte, 9 documentos son tesis doctorales, los cuales equivalen al 15 %. Estas fueron seleccionadas teniendo como elemento de inclusión los tres últimos años (2019 al 2021), y como eje de análisis, las dinámicas investigativas actuales en torno a la práctica pedagógica como desafío y reto de la educación actual, con base en las transformaciones sociales y la comprensión de la vocación del ser docente desde la reflexión, el cambio y la innovación⁸.

A su vez, 8 artículos son de revisión, los cuales corresponden al 13 %. Estos se refieren al estado del tema y están focalizados en identificar los aportes investigativos en la formación de maestros desde modelos institucionales y pedagógicos que traen consigo transformaciones políticas, económicas y sociales, además de la capacidad para aprender a lo largo de toda la vida con una perspectiva crítica, reflexiva, ética y moral, donde se evidencie la relación existente entre el saber pedagógico y la práctica como espacios de reflexión sobre el oficio del maestro⁹.

Finalmente, 3 artículos son de carácter reflexivo. En estos se cuestiona, cómo la práctica pedagógica se convierte en una experiencia de investigación permanente, y cómo el análisis, la comprensión y la sistematización de dichas acciones deben ser ejercicios de evaluación y mejoramiento continuo, a través de los cuales se orienten, enriquezcan y mejoren los procesos de calidad en el campo de la educación¹⁰.

José Darío Herrera González y Ángela Martínez Ruiz. El saber pedagógico como saber práctico. *Pedagogía y Saberes*, n.º 49 (2018): 9-26. <https://doi.org/10.17227/pys.num49-8167>

- 8 Hujimin Zhang, "La formación inicial del profesorado de educación primaria desde la perspectiva de las competencias profesionales docentes: visión supranacional y estudio comparado entre China y España". (Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid, 2018).

Willinton Watts Fernández, "Práctica pedagógica reflexiva: la acción colectiva para transformar la educación física en básica secundaria". (Tesis Doctoral, Universidad Simón Bolívar, 2021). <https://hdl.handle.net/20.500.12442/9211>

- 9 Rafael Ríos Beltrán, La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, n.º 49 (2018): 27-40. <https://doi.org/10.17227/pys.num49-8168>

Marta Rojas Quitian, Las prácticas pedagógicas en la formación inicial de profesores. Análisis desde la perspectiva de la construcción del conocimiento profesional del profesor de ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, n.º Extra (2014). <https://doi.org/10.17227/01203916.3372>

María Consuelo Castillo Gutiérrez y Pablo García Sandoval. La práctica pedagógica, un espacio de reflexión en la formación docente. *Rastros y Rostros del Saber* 2 n.º 1 (2019): 74-86. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9268>

- 10 Sergio Tobón, Jorge Eduardo Martínez, Eliseo Valdez y Tania Quiriz. Prácticas pedagógicas: análisis mediante la cartografía conceptual. *Espacios*, 39 n.º 53 (2018): 31. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.html>,

Zarely Sibaja Trejos, N. Hernández Herrera y R. Granados Portuquez. Reinventando la práctica docente en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica: una oportunidad de crecimiento profesional en tiempos de COVID-19. *Innovaciones Educativas*, 22 n.º Especial (2020): 129-142. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3245>

Carlos Ernesto Noguera-Ramírez & Dora Lilia Marín-Díaz, Saberes, normas y sujetos: cuestiones sobre la práctica pedagógica 1. *Educación en Revista*, n.º 66 (2017): 37-56. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.53866>

Publicación de documentos según el año

Figura 2. Año de publicación de los documentos revisados

Año publicación	Porcentaje	Cantidad	País de origen de la revista
Año 2014	3,3	2	Colombia, Costa Rica
Año 2015	4,8	3	Colombia, México
Año 2016	11,1	7	Colombia, España, Venezuela, Chile
Año 2017	9,5	6	Colombia, Brasil, Venezuela
Año 2018	22,2	14	Colombia, Chile, Costa Rica, España, Venezuela
Año 2019	17,5	11	Colombia, Chile, España
Año 2020	11,1	7	Colombia, Chile, Costa Rica, Brasil
Año 2021	14,3	9	Colombia, Chile, Perú, Panamá
Año 2022	3,2	2	Colombia, España

Nota: datos estadísticos que muestran los porcentajes de participación según el año de publicación de los documentos estudiados.

La Figura 2 representa la cantidad de publicaciones por año que comprende el corpus documental, el cual corresponde a los años 2014 al 2022. Este es un periodo muy importante dentro de los procesos de formación docente, debido a las normativas generadas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en lo que respecta a Lineamientos de Calidad para las Licenciaturas en Educación, a partir de la Resolución 2041 de 2016 y la Resolución 18583 de 2017, las cuales destacan la necesidad de integrar en la formación inicial de docentes, prácticas pedagógicas que los vinculen con los contextos educativos reales.

Es de resaltar que entre los años 2018 y 2019 se evidencia un mayor porcentaje de publicaciones y se infiere que estas son el resultado de reflexiones realizadas a la luz de las nuevas normativas. Por otro lado, entre los años 2020 y 2021 se percibe una disminución considerable en las publicaciones, posiblemente resultado de las medidas tomadas en el marco de la pandemia COVID-19, y que en la actualidad se convierte en objeto de análisis y publicación.

Publicación de documentos, país origen de la revista y país origen del autor

Figura 3. País de origen de la revista vs. país origen del autor

País	Porcentaje origen del autor	Porcentaje origen de la revista
Argentina	1,64 %	0,00 %
Brasil	1,64 %	3,28 %
Chile	13,11 %	18,03 %
Colombia	57,38 %	44,26 %
Costa Rica	1,64 %	6,56 %
España	16,39 %	16,39 %
México	1,64 %	1,64 %
Panamá	1,64 %	1,64 %
Perú	1,64 %	1,64 %
Venezuela y Cuba	1,64 %	6,56 %
Uruguay	1,64 %	0,00 %

Nota: datos estadísticos que muestran la correlación existente entre país de origen de la revista y país de origen de los autores de acuerdo con los documentos estudiados.

La Figura 3 muestra la correlación entre la procedencia del autor y la procedencia de la revista. El corpus documental se enfoca en artículos e investigaciones principalmente de Colombia, y posteriormente, de otras regiones del mundo, a partir de las bases de datos consultadas. De acuerdo con los datos obtenidos, los resultados son los siguientes:

- Colombia representa un 44,26 % en cuanto a origen de la revista y un 57,38 % del origen de los autores, de lo cual se deduce que autores colombianos publican sus experiencias en revistas internacionales.
- Se resalta el interés de Chile por publicaciones relacionadas con el tema de investigación. Estas representan el 18,03 % de origen de la revista y un 13,11 % que corresponde a los autores, debido a las reformas académicas que se han hecho en los últimos años en este país y que se convierten en objeto de investigación y análisis desde sus propias experiencias.
- Las publicaciones de España corresponden a un 16,39 %, equivalente tanto en origen de la revista como en procedencia de los autores. Se valora el gran aporte de este país al campo educativo colombiano y, en especial, la historicidad que tiene con relación a la educación a distancia.
- Costa Rica y Venezuela se encuentran en el mismo porcentaje, representado en un 6,56 % en origen de la revista y un 1,64 % de origen de los autores. Se deduce que es en dichos países donde los colombianos han decidido hacer sus publicaciones.
- En lo que respecta al origen de las revistas por países, se encuentra Brasil con un 3,28 % y, Perú, Panamá y México con un 1,64 % respectivamente. En cuanto a la

procedencia de los autores, se denota igual porcentaje de participación, que corresponde al mismo 1,64%.

Finalmente, dentro de los resultados obtenidos, Argentina no tiene revistas analizadas, sin embargo, en la revisión se halló un autor con procedencia de este país, que queda representado en un 1,64 %.

Tendencias teóricas

Para analizar las tendencias teóricas más relevantes, fue necesario realizar una exploración e interpretación de la producción científica, integrando como ejes de comprensión los siguientes elementos: en primer lugar, la identificación del título, las palabras clave, el resumen y las conclusiones; y en segundo lugar, el reconocimiento de información relevante relacionada con el problema de investigación, los autores que respaldan su desarrollo, las metodologías implementadas y los resultados obtenidos. Esto permitió organizar categorías interrelacionadas.

Para ello, se lleva a cabo una revisión conceptual, epistemológica y ontológica que abarca lo que se conoce, lo que se implementa y lo que realmente se experimenta en los entornos de aprendizaje. Esta revisión refleja los aportes realizados en los últimos años, no solo desde la investigación, sino también desde diversos autores clásicos y contemporáneos. Estos aportes visibilizan aspectos importantes para la reflexión y la apropiación en lo que respecta a la práctica pedagógica inicial en la modalidad de educación a distancia, y constituyen el fundamento y la legitimidad de la formación docente desde una perspectiva integral.

Como resultado de este ejercicio, la Figura 4 muestra la interconexión encontrada entre las tres categorías centrales y las palabras clave más representativas de los 61 documentos estudiados.

Figura 4. Interconexión de palabras claves



Nota: la Figura 4 se organizó y estructuró a partir de las palabras clave contempladas en el corpus documental, resaltando las de mayor impacto e interacción entre las tres categorías centrales.

La Figura 4 evidencia que los términos de mayor importancia en la *interacción entre formación docente y práctica pedagógica* tienen afinidad con experiencias, identidad profesional, sistema y política educativa, historia de la pedagogía, sociedad del conocimiento, teoría de la educación, gestión y calidad educativa; conceptos que se interrelacionan para concebir el proceso formativo del maestro desde una mirada que integra elementos teórico-prácticos, interrelaciones entre familia, escuela y sociedad, implementaciones prácticas en términos de la organización estructural de la escuela, el desarrollo de acciones pedagógicas en un entorno educativo y la labor misional que conlleva la construcción de sociedad¹¹.

En la *correlación práctica pedagógica y educación a distancia* se evidencian interacciones entre términos como competencias docentes, desarrollo profesional, innovación, liderazgo, práctica reflexiva, formación investigativa y comunidades de aprendizaje. Es decir, el docente en formación debe demostrar elementos indispensables en el escenario real de práctica, basándose en el contenido disciplinar, pedagógico, contextual y curricular. Esto se logra a través de la reflexión crítica y participativa, lo que otorga significado a la profesión mediante el desempeño y la comprensión de las tensiones presentes entre lo que se enseña en el proceso de formación docente y lo que se experimenta en las escuelas como entornos de práctica pedagógica inicial¹².

En la *categoría de educación a distancia* se visibilizan conceptos teóricos relacionados con medios y mediaciones, competencias digitales, tecnologías de la información, rol de docente-estudiante, ambientes de aprendizaje, aporte educacional, modelos pedagógicos híbridos. Elementos teóricos y prácticos permean significativamente los currículos, los escenarios de aprendizaje y la cotidianidad de la vida docente, no solo como un estilo y una forma de enseñar, sino como una práctica sobre las nuevas formas de interacción y diálogo entre los actores del proceso educativo¹³.

Qué aspectos comprende la práctica pedagógica inicial

Dentro del corpus documental no existe una definición clara y precisa sobre *práctica pedagógica inicial en la modalidad de educación a distancia*, no obstante, se encuentra una amplia gama de referentes frente al significado que se tiene sobre la práctica pedagógica

- 11 Yheny Lorena Pineda Rodríguez y Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga. Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las escuelas normales superiores y las facultades de educación. *Praxis*, 14 n.º 2 (2018): 265-285. <https://doi.org/10.21676/23897856.2914>
- 12 Carlos Mario Vanegas Ortega y Adrian Rodrigo Fuentealba Jara. Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional*, 58 n.º 1 (2019): 115-138. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
- 13 Henry Alfonso Muñoz Rojas, Mediaciones tecnológicas: nuevos escenarios de la práctica pedagógica. *Praxis & Saber*, 7 n.º 13 (2016): 199-221. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5601295>
Gloria Liliana Moreno Vizcaíno, Formación inicial de docentes en metodología a distancia en Colombia. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 7 n.º 2 (2015): 114-129. <https://doi.org/10.11600/21450366.7.2.aletheia.114.129>
Claudia Paola Ibaceta Vergara y Camila Fernanda Villanueva Morales. Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. *Perspectiva Educacional*, 60 n.º 3 (2021): 132-158. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.60-Iss.3-Art.1235>
Lea. F. Vezub, Los saberes docentes en la formación inicial. La perspectiva de los formadores. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 53 n.º 1 (2016): 1-14. <https://doi.org/10.7764/PEL.53.1.2016.9>

desde su generalidad, los cuales se contextualizan desde la mirada de la formación inicial y el proceso de aprendizaje que adquieren los futuros licenciados.

Desde esa realidad, la investigación adopta la definición dada en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, allí se plantea que todos los programas de licenciatura en su etapa de formación inicial deben contemplar un componente práctico, que acerque al futuro maestro con las realidades educativas, lo habilite para el mundo laboral y le ofrezca posibilidades de aprendizaje desde entornos educativos reales y vivenciales.

En decir, la práctica pedagógica inicial se entiende como el ejercicio académico mediante el cual los maestros en formación integran conocimientos teóricos con la práctica, utilizando la experiencia y la realidad como base. Este proceso tiene como objetivo configurar apuestas académicas para comprender el desarrollo profesional, las perspectivas laborales y las emociones y sentimientos que son inherentes a la vocación del ser docente. Por tanto, los futuros licenciados de la educación asumen un rol de investigadores que buscan constantemente respuestas a las necesidades pedagógicas del siglo XXI¹⁴.

Por otra parte, es el espacio para analizar, reflexionar y comprender las diferentes acciones que se desarrollan durante el proceso de aprendizaje y, así mismo, cuestionar las técnicas y metodologías que se implementan, de modo tal que invite al futuro docente a reconocer la función académica, social y cultural que cumple en una comunidad¹⁵.

Considerando este contexto, se abordan tres elementos metodológicos clave de la práctica pedagógica: la institución educativa, el sujeto de aprendizaje y el saber pedagógico. Estos elementos, permiten identificar necesidades, problemáticas y dinámicas diversas presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, basados en experiencias, acciones y escenarios educativos, así como en el desempeño de los docentes, la comprensión pedagógica y los desafíos que pueden surgir en los entornos reales de aprendizaje.

La práctica como componente fundamental de la formación inicial en la modalidad de educación a distancia debe ser entendida como una interacción dinámica entre el conocimiento teórico, la aplicación práctica y el proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, se reconoce que la práctica formativa involucra mucho más que la mera aplicación de técnicas y procedimientos; contempla una profunda reflexión sobre el individuo como educador, la capacidad para enfrentar y resolver desafíos cotidianos en el aula, y el compromiso continuo y evidente para superar obstáculos y mejorar constantemente como profesional de la educación. En este sentido, la práctica pedagógica inicial en la educación a distancia se convierte en

14 Bravo Muñoz, J. O. "La práctica pedagógica investigativa en las escuelas normales superiores del norte del departamento de Nariño". Tesis Doctoral, Universidad de Nariño, 2018.

15 Gisela A. Leal Leal, Karen L. Leal Leal y Audín A. Suárez Gamboa. Reflexión Docente Sobre Sus prácticas: Una Mirada praxeológica a Su Saber pedagógico. *Saber, Ciencia y Libertad* 17 (1):378-97. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n1.8565>

Carlos Ernesto Noguera-Ramírez & Dora Lilia Marín-Díaz, Saberes, normas y sujetos: cuestiones sobre la práctica pedagógica 1. *Educación en Revista*, n.º 66 (2017): 37-56. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.53866>

José Saúl Bravo Gallegos, "Las prácticas pedagógicas que realizan los asistentes de la educación, durante los recreos en los patios de escuelas públicas básicas de Valparaíso, y su relevancia en la gestión de la convivencia". (Tesis Doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona, 2015). <https://ddd.uab.cat/record/166073>



un espacio privilegiado para el desarrollo y la consolidación de habilidades pedagógicas, así como para la construcción de una identidad profesional sólida y reflexiva¹⁶.

Tal como lo proponen Vanegas y Fuentealba, la práctica pedagógica debe llevar implícito un ejercicio de valoración sobre el rol del profesor desde el rol de estudiante, teniendo en cuenta creencias, tensiones y formas de concebir la identidad profesional docente, es decir:

La identidad profesional docente pasa por tres tensiones: la primera, entre la confirmación de la identidad o vocación y la adquisición de una nueva identidad; la segunda, entre la identidad atribuida a la formación y la identidad reivindicada o comprobada; y la tercera, entre el proyecto identitario personal y el de los demás. (p. 121)¹⁷

Por consiguiente, con el desarrollo de prácticas pedagógicas iniciales se construyen comunidades, se comprenden y elaboran relaciones con el mundo y se adquiere el sentido sobre la cotidianidad a partir de observaciones, intervenciones y acciones que interiorizan conceptos, métodos y acciones propias del quehacer docente. Proceso formativo que está condicionado por intereses y necesidades de la comunidad, por motivaciones personales y por las interacciones existentes con el contexto social y cultural que integra la comunidad educativa¹⁸.

En la modalidad de educación a distancia, la reflexión constante y la investigación sobre la práctica pedagógica inicial se convierten en un eje transversal del proceso de aprendizaje, transformando el pensamiento y la acción de los futuros maestros mediante la identificación de aspectos metodológicos, pedagógicos y evaluativos. Desde este escenario, se destaca la importancia de reconocer puntos de convergencia y divergencia, donde la integralidad del ser, la formación humana, la innovación, el tejido social, la socioformación y la reflexión se convierten en objetos de estudio y análisis investigativo en el campo de la educación y la pedagogía¹⁹.

16 Yheny Lorena Pineda Rodríguez y Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga. Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las escuelas normales superiores y las facultades de educación. *Praxis*, 14 n.° 2 (2018): 265-285. <https://doi.org/10.21676/23897856.2914>

Rafael Ríos Beltrán, La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, n.° 49 (2018): 27-40. <https://doi.org/10.17227/pys.num49-8168>

17 Carlos Mario Vanegas Ortega y Adrian Rodrigo Fuentealba Jara. Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional*, 58 n.° 1 (2019): 115-138. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>

18 P. C. Martínez M. et al., Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18 n.° 36 (2019): 55-74. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>

19 Ana Jiménez-Quintero, Sistematización de prácticas pedagógicas significativas en la carrera de licenciatura en educación infantil. *Formación Universitaria*, 13 n.° 4 (2020): 69-80. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000400069>

Ana P. León Urquijo, Olga L. García Jiménez y Diego B. Rendón Lara. Investigaciones sobre prácticas pedagógicas de maestros en formación de instituciones de educación superior. *Espacios*, 39 n.° 53 (2018): 7. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-07.pdf>

María V. Rodríguez-Pérez, Reflexión sobre las prácticas educativas que realizan los docentes universitarios: el caso de la Facultad de Educación de Uniminuto. *Formación Universitaria*, 12 n.° 1 (2019): 109-120. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000100109>

L. Parra Bernal, Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17 n.° 1 (2021): 70-94. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>

Sergio Tobón, Jorge Eduardo Martínez, Eliseo Valdez y Tania Quiriz. Prácticas pedagógicas: análisis mediante la cartografía conceptual. *Espacios*, 39 n.° 53 (2018): 31. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.html>

En síntesis, la práctica pedagógica inicial en el contexto de la educación a distancia implica:

- Concebir la práctica pedagógica inicial como un espacio privilegiado para estudiar y desarrollar procesos reflexivos, que lleven consigo la identidad profesional, la vocación docente y la coherencia entre el saber pedagógico, el oficio de ser maestro y el contacto con entornos reales de aprendizaje.
- Reconocer que la práctica pedagógica inicial contempla elementos normativos orientados desde el Ministerio de Educación Nacional y, así mismo, relaciones preestablecidas entre la institución, el sujeto y el conocimiento, que vislumbran un proceso complejo donde se integran acciones, intervenciones y reflexiones permanentes sobre el que-hacer docente.
- Comprender el sentido y significado de estas, partiendo del hecho de que son espacios formativos en los cuales los futuros licenciados desarrollan acciones integradas entre la teoría y la práctica en contextos reales.
- Interpretar las experiencias pedagógicas existentes como puntos de partida para asumir la práctica pedagógica inicial como un ejercicio integral, en la medida que mientras se es estudiante se va aprendiendo a asumir el rol de docente.

Modalidad de educación a distancia en la formación docente

En cuanto a lo que corresponde a la educación a distancia, el corpus documental contempla elementos de análisis e interpretación que focalizan su interés en reconocer las diferentes concepciones y acciones ejecutadas en dicha modalidad.

En primer lugar, desde una perspectiva histórica internacional, la educación a distancia se percibe como una oportunidad que permite a los estudiantes y docentes mejorar sus procesos formativos, alcanzar objetivos educativos y adaptar las condiciones de tiempo y espacio. Estos aspectos se fundamentan en modelos educativos que priorizan el enfoque pedagógico de los procesos, apoyados en tecnologías de la información y la comunicación, así como en los medios y las mediaciones que facilitan relaciones de aprendizaje relevantes con la población a la que se dirige esta modalidad educativa²⁰.

Además, la educación a distancia implica un aprendizaje híbrido o combinado entre estrategias presenciales y virtuales, lo que demanda una gestión previa de los procesos de aprendizaje y la implementación de nuevas acciones educativas. Esto implica nuevos roles y retos en la formación e innovación educativa, reconociendo las competencias digitales como elemento esencial de los futuros docentes²¹.

Carlos Alberto Pabón Meneses, "Construcción de saber pedagógico en profesores universitarios a través de la reflexión y la transformación de sus prácticas docentes: una comprensión biográfica narrativa". (Tesis Doctoral, Universidad Católica de Manizales, 2020).

Carmen Álvarez-Álvarez, Teoría frente a práctica educativa: Algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles Educativos* 37 n.º 148 (2015): 172-190. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200011

20 Jairo Villalba Gómez y Manuel Losada Sierra. Educación virtual y distancia: pasado, presente y futuro en Colombia; una entrevista con Néstor Arboleda Toro en el marco de la FILBO, 2022. *Academia y Virtualidad*, 15 n.º 2 (2022): 9-11. <https://doi.org/10.18359/ravi.6287>

21 Alba Ruth Pinto-Santos y Adolфина Pérez Garcías. Gestión curricular y desarrollo de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación a Distancia RED*, 22 n.º 69 (2022): 1-<https://doi.org/10.6018/red.493551>



En segundo lugar, es importante delimitar la educación a distancia como una modalidad de educación superior que:

- Ofrece oportunidades de formación profesional rompiendo barreras de tiempos y espacios entre las personas que participan del acto educativo.
- Facilita la formación a través de una variedad de estrategias, medios y mediaciones, lo que permite un proceso formativo flexible y pertinente.
- Ofrece variedad de posibilidades formativas para llevar a cabo el aprendizaje desde interacciones participativas entre docentes y estudiantes, donde la autorregulación y la autogestión del aprendizaje se convierte en elementos claves en el proceso educativo.
- Fomenta acciones educativas encaminadas al enriquecimiento personal, a partir de la interacción, la comunicación permanente y el trabajo colaborativo y cooperativo son elementos fundamentales para garantizar efectividad en los procesos formativos.
- Implementa estrategias sincrónicas y asincrónicas que, basadas en las tecnologías de la información y comunicación, consolidan modelos educativos híbridos y apropiados para aprender autónomamente.
- Contempla en sus diseños curriculares características tales como: flexibilidad, adaptabilidad, educación centrada en el estudiante, aprendizaje colaborativo y cooperativo, autorregulación y autogestión del aprendizaje²².

En tercer lugar, al abordar la educación a distancia y la formación de maestros, es crucial realizar análisis teóricos detallados sobre el marco normativo, las estrategias y recursos empleados, así como la integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas educativas digitales. Esto implica la aplicación de modelos pedagógicos que incorporen las TIC en los procesos educativos, como el modelo Tpack (Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y del Contenido), desarrollado por Koehler y Mishra. Además, es imperativo reconocer tanto las ventajas como las limitaciones de la educación a distancia, y promover un reconocimiento social de la relevancia de esta modalidad educativa en la sociedad contemporánea, especialmente en la formación de los docentes²³.

Cristina Hennig Manzuoli y Ana Escofet Roig. Construcción de conocimiento en educación virtual: Nuevos roles, nuevos cambios. *RED. Revista de Educación a Distancia*, n.º 45 (2015): 1-10. <https://revistas.um.es/red/article/view/238611>

22 J. E. Rojas Mesa, "Educación virtual: del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior colombiana". (Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2013).

Gloria Liliana Moreno Vizcaíno, Formación inicial de docentes a distancia en Colombia, sus medios y mediaciones pedagógicas (1999-2010). *Innovación Educativa*, 11 N° 57 (2011): 169-176.

23 Sonia Valbuena-Duarte, María Angélica Jiménez Ávila y Wendy Jiménez Ávila. Aportes de los actores de la práctica pedagógica al desarrollo de las competencias específicas en la licenciatura en matemática en formación virtual y presencial. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 14 n.º 2 (2021): 247-275. <https://doi.org/10.15332/25005421.6114>

Luis Alberto Malagón Plata, Luz Helena Rodríguez Rodríguez y José Julián Nández Rodríguez. *Prácticas pedagógicas y educación a distancia*. (Ibague: Sello Editorial Universidad del Tolima, 2019). <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/ebcfb243-e66e-41e7-993c-22f6f5ea1a7c>

Cristina Hennig Manzuoli y Ana Escofet Roig. Construcción de conocimiento en educación virtual: Nuevos roles, nuevos cambios". *Revista de Educación a Distancia*, vol. 45, (2015), págs.1-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54738735005>

En esta línea, integrar los elementos de formación docente y práctica pedagógica en la educación a distancia se convierte en un reto para crear y promover escenarios de aprendizaje, experiencias educativas mediadas por herramientas tecnológicas y ejercicios de interacción con ambientes de aprendizaje que proponen el aprovechamiento de recursos digitales actuales, aplicaciones en línea y materiales educativos virtuales, que se integran al desarrollo de los diferentes momentos de la práctica pedagógica a partir de nuevas formas de aprendizaje activo, participativo e interactivo²⁴.

El impacto que tienen hoy en día las tecnologías de la información y la comunicación, así como las redes de aprendizaje virtual y los medios y mediaciones digitales, hace que estos deban contemplarse como nuevos escenarios de aprendizaje, acordes con las exigencias del siglo XXI, reconociendo y valorando la educación a distancia como una modalidad de aprendizaje que garantiza cobertura y calidad al mismo tiempo, pero que además, con la rigurosidad académica que se desarrolla, legitima la formación de docentes en la educación a distancia, no solo como un modelo pedagógico flexible, sino desde un enfoque socio histórico que propenden por nuevas formas de interacción y relación dialógica.

Formación docente desde prácticas reflexivas y formativas en el desarrollo profesional docente

La formación docente ya no se limita únicamente a enseñar, sino que se convierte en un proceso de construcción colectiva que implica una serie de experiencias y ejercicios pedagógicos. Estos elementos sitúan al futuro docente en una dinámica constante de autorreflexión, autoevaluación y autoconocimiento de sus competencias y habilidades. Desde el corpus documental, se evidencian posturas teóricas fundamentadas en una práctica pedagógica construida a través de acciones dialógicas en escenarios concretos, donde se definen los compromisos que dan sentido a la identidad docente, el desarrollo profesional y el saber pedagógico, actuando como aspectos orientadores del cambio y la transformación educativa.

En ese sentido, la identidad docente es concebida como la percepción y comprensión que tiene un docente sobre su rol, responsabilidades, valores, creencias y prácticas en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. Incluye aspectos como la vocación, la formación académica, la experiencia laboral, el compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes, entre otros. La identidad profesional docente implica una reflexión continua sobre el ejercicio de la profesión, la actualización constante en conocimientos pedagógicos y la adaptación a los cambios y desafíos del entorno educativo²⁵.

El desarrollo profesional se presenta como un enfoque fundamental para la mejora continua de la práctica pedagógica. Lo que implica que la formación se desarrolle dentro del contexto

Anívar Chaves Torres, La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Academia y Virtualidad*, 10 n.º 1 (2017): 23-41. <https://doi.org/10.18359/ravi.2241>

24 Gloria Lilibiana Moreno Vizcaíno, "Formación inicial de docentes en metodología a distancia en Colombia". (Tesis Doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2016). <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/2638/MorenoVizcainoGloriaLilibiana2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

H. A. Muñoz Rojas, Mediaciones tecnológicas: nuevos escenarios de la práctica pedagógica. *Praxis & Saber*, 7 n.º 13 (2016): 199-221. <https://doi.org/10.19053/22160159.4172>

25 Lea. F. Vezub, Los saberes docentes en la formación inicial. La perspectiva de los formadores. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 53 n.º 1 (2016): 1-14. <https://doi.org/10.7764/PEL.53.1.2016.9>



real de trabajo del docente, ya sea en el aula de clases, en la institución educativa o en cualquier otro entorno educativo donde se lleva a cabo la labor docente a través de estrategias enfocadas en la formación *in situ*, el modelo de estudio de clase, la video observación y las comunidades de aprendizaje, promoviendo de esa forma espacios de autonomía, reflexión crítica y autorregulación de los aprendizajes y, en especial, del desempeño docente²⁶.

El saber pedagógico refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, valores y competencias que un docente adquiere y desarrolla a lo largo de su formación profesional, también implica la aplicación práctica de estos conocimientos en contextos reales de enseñanza y aprendizaje. Lo que lleva consigo, la reflexión sobre la propia práctica docente, el análisis de situaciones educativas complejas y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas²⁷.

Las prácticas reflexivas son una tendencia teórica que permite pensar y repensar sobre las diversas formas en que se abordan en la actualidad los procesos de formación docente. Es fundamental destacar que, en el contexto de los profesionales de la educación del siglo XXI, se requiere una variedad de competencias que se reflejan en el desempeño profesional: el dominio del contenido, el conocimiento pedagógico y, más recientemente, el conocimiento tecnológico, así como el conocimiento generado en la interacción de todos estos.

Por ende, comprender las prácticas pedagógicas iniciales, la educación a distancia y la formación docente implica profundizar en la sinergia e integración existente entre estos ámbitos. La inserción de las tecnologías en el proceso educativo, así como la dinámica de nativos digitales e inmigrantes digitales en el aula de clases, son lenguajes que se sitúan en los nuevos escenarios y contextos educativos, motivando a las universidades que ofrecen programas académicos en esta modalidad a promover una construcción dialógica de saberes entre lo técnico, lo pedagógico y lo formativo, elementos pueden aportar un nuevo enfoque en la formación de maestros en Colombia²⁸.

En el estado de la cuestión, los diferentes autores demuestran la necesidad de reflexionar acerca de *qué docente se está formando*, y lo hacen a partir de las categorías y contenidos propuestos por Shulman²⁹, quien, desde una mirada macro, se preocupa por elementos propios del currículo, la experiencia escolar, el aprendizaje de los estudiantes, el razonamiento e interpretación pedagógica, así como, el conocimiento disciplinar, pedagógico y didáctico de los procesos organizativos.

26 Andrea Milena Osorio Cárdenas, El desarrollo profesional docente en educación básica primaria. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12 n.º 1 (2016): 39-52.

27 Gisela A. Leal Leal, Karen L. Leal Leal y Audin A. Suárez Gamboa. Reflexión Docente Sobre Sus prácticas: Una Mirada praxeológica a Su Saber pedagógico. *Saber, Ciencia y Libertad* 17 (1):378-97. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n1.8565>

José Darío Herrera González y Ángela Martínez Ruiz. El saber pedagógico como saber práctico. *Pedagogía y Saberes*, n.º 49 (2018): 9-26. <https://doi.org/10.17227/pys.num49-8167>

28 L. S. Bastías-Bastías y C. Iturra-Herrera. La formación inicial docente en Chile: Una revisión bibliográfica sobre su implementación y logros. *Revista Electrónica Educare* 26 n.º 1 (2022): 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.13>

E. Prats, La formación inicial docente entre profesionalismo y vías alternativas: mirada internacional. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68 n.º 2 (2016): 19-33. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68202>

29 Citado por J. M. Escudero Muñoz, M. T. González González y M. J. Rodríguez Entrena. Los contenidos de la formación continuada del profesorado.

Es decir, la formación docente está definida como un proceso permanente y continuo que lleve a los futuros maestros hacia la reflexión permanente de la labor de ser maestro, a partir de la construcción y el reconocimiento de la identidad profesional, basados en las teorías de la educación y las políticas educativas actuales, las cuales, en consonancia con la estructura del sistema educativo, conectan las experiencias del día a día con diversas redes del conocimiento, siendo coherentes y consecuentes con las necesidades de la sociedad actual³⁰.

De otra parte, estos planteamientos están relacionados con la postura reflexiva y argumentativa, de autores como Jerome Bruner y Phillipe Perrenoud³¹, quienes—desde una visión holística, crítica y propositiva—argumentan que la formación docente debe estar permeada por la experiencia en el contexto real, desde un ejercicio de reflexión continua que lleve consigo el reconocimiento de saberes y la toma de conciencia sobre la profesión docente, para así comprender cómo piensan los profesores desde la acción y la reflexión³².

Las tendencias teóricas halladas, invitan a plantear la formación inicial de docentes desde la reconstrucción de la trayectoria de los procesos educativos desarrollados, de modo tal que facilite la posibilidad de acercamiento a multiplicidad de experiencias a partir de las cuales se enfrenten a nuevos escenarios de práctica cotidiana, con base en la identificación de diferentes roles y funciones que cumplen los docentes en la actualidad; especialmente, desde la concepción de un maestro auténtico, constructor de historias de vida, investigador y motivador del aprendizaje³³.

La formación docente está relacionada directamente con la experiencia y las interacciones del mundo, llevando consigo procesos de reflexión continua y permanente sobre lo que se hace, lo que se es, y lo que es preciso mejorar en las futuras experiencias de aprendizaje. Es por esto, que se asume como el ejercicio mismo del quehacer, de la práctica pedagógica, que se nutre y enriquece con cada acercamiento al contexto real y con las diversas formas en que se les da significado a las vivencias y trayectorias formativas que se van consolidando

-
- 30 Jhenifer Mailec Rincón Guevara y Aurelia Patricia Quiñones Granados. Prácticas pedagógicas en el contexto de la cultura digital para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10 n.º 1 (2017): 9-32. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.01>
- Z. Sibaja Trejos, N. Hernández Herrera y R. Granados Portuéguez. Reinventando la práctica docente en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica: una oportunidad de crecimiento profesional en tiempos de COVID-19. *Innovaciones Educativas*, 22 n.º Especial (2020): 129-142. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3245>
- 31 Jerome Bruner y Phillipe Perrenoud citados por Zhang, Huimin. "La formación inicial del profesorado de educación primaria desde la perspectiva de las competencias profesionales docentes: visión supranacional y estudio comparado entre China y España". Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid, 2018.
- 32 Rosa María Bolívar Osorio, Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros. *Pedagogía y Saberes*, n.º 51 (2019): 9-22. <https://doi.org/10.17227/pys.num51-2881>
- 33 Vilma Aguirre-Canales, Julia Gamarra-Vásquez, Nelly Lira-Seguín y Wilfredo Carcausto. La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana* 15 n.º 2 (2021): 101-111.
- Ernesto Colomo y Vicente Gabarda. ¿Qué tipo de docentes tutorizan las prácticas de los futuros maestros de primaria? *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17 n.º 3 (2019): 59-78.
- Nadia Paola Acosta Marroquín, Formación de maestros en educación infantil: revisión de tendencias investigativas. *Pedagogía y Saberes*, n.º 53 (2020): 83-96. <https://doi.org/10.17227/pys.num53-10402>

con la identidad profesional y van gestando una conciencia hacia la toma de decisiones y el desarrollo profesional docente³⁴.

Orientaciones metodológicas de mayor implementación

Para realizar la síntesis de las orientaciones metodológicas se clasificaron los diversos diseños metodológicos, teniendo en cuenta el tipo de investigación, los recursos, técnicas e instrumentos contemplados en la producción científica que comprende el corpus documental, los hallazgos se consolidan de la siguiente manera:

Un 68 % fundamenta sus diseños metodológicos en el paradigma interpretativo, con apoyo en estudios de índole exploratorio, descriptivo e interpretativo, y en perspectivas fenomenológicas, reflexivas, etnográficas y hermenéuticas, a través de las cuales se indaga a las poblaciones objeto de estudio, se involucra en las propias dinámicas de las comunidades, se realizan entrevistas, encuestas y grupos focales, y se logra comprender el sentido, las apuestas y desafíos, propios de procesos investigativos basados en la interpretación de fenómenos, donde la reflexión crítica, descriptiva e interpretativa se convierten en tendencias investigativas que permiten profundizar aún más en el campo propio de investigación.

Un 18 % de la producción científica está enmarcada en el paradigma constructivista, fundamentada en revisiones bibliográficas, estados del arte y corpus documentales relacionados con práctica pedagógica, formación docente y educación a distancia, desde diferentes contextos nacionales e internacionales. Se resalta la contextualización histórica de la práctica como un referente importante que reconoce y destaca la evolución en la formación de maestros, para posteriormente comprender los referentes teórico-filosóficos que pueden aportar visiones más sólidas a la propuesta de investigación. Además, proporciona información acerca de los procesos o momentos que se implementan, como es el caso de explorar, describir y explicar el interés particular, para finalmente contar con ejes de análisis y categorías.

Un 14 % de los documentos contempla dentro de sus metodologías investigativas el paradigma crítico social. Estas investigaciones se enmarcan en la investigación-acción, la investigación evaluativa, la puesta en marcha de propuestas pedagógicas desde el método de interaccionismo simbólico y los diseños correlacionales, a partir del planteamiento de propuestas metodológicas que propenden al cambio y la transformación de la práctica pedagógica de acuerdo con las necesidades actuales. Así mismo, muestran la aplicación de instrumentos de evaluación curricular que validan la pertinencia de los procesos desarrollados en los diferentes contextos y los resultados y aportes en la formación inicial de los docentes.

Con estos porcentajes se infiere que los estudios investigativos existentes están basados en estudios de caso, relatos de vida, sistematización de experiencias, contextualizaciones históricas, así como estudios de caso comparativos apoyados en la teoría del método comparado, lo cual revela la incidencia metodológica que se contempla en las diferentes formas y procesos, que lleva consigo posturas y discursos pedagógicos de los investigadores para el abordaje propio de las prácticas pedagógicas iniciales en la modalidad de educación a distancia.

34 Willinton Watts Fernández, "Práctica pedagógica reflexiva: la acción colectiva para transformar la educación física en básica secundaria".

Conclusiones

El corpus documental permitió identificar elementos claves con relación a categorías centrales definidas y consolidar un antecedente histórico, teórico, práctico y reflexivo sobre la formación docente en la modalidad de educación a distancia, donde aspectos como identidad profesional, vocación docente, práctica reflexiva y desarrollo profesional se convierten en elementos fundamentales para comprender el sentido de la práctica pedagógica.

Se evidencia la necesidad de profundizar en el estudio de las prácticas pedagógicas iniciales en la modalidad de educación a distancia, abordando la coherencia entre la teoría y la práctica en contextos reales de aprendizaje. Es crucial analizar aspectos como las formas de enseñanza, canales de comunicación, estrategias de socialización implementadas, reflexión sobre la cotidianidad y evaluación de los procesos cognitivos de los futuros docentes.

Al referir la formación docente, es preciso abarcar las diversas formas en las que se implementa la práctica pedagógica; por tanto, es indispensable contemplar también los ambientes de aprendizaje híbridos, donde la virtualidad, las herramientas tecnológicas, los medios y las mediaciones pedagógicas y didácticas se convierten en hilos conductores que llevan al docente en formación a construir y reconstruir sus saberes, sus habilidades, sus conocimientos, pero, a la vez, es indispensable estar abierto a aceptar cambios y transformaciones reales, donde el oficio de maestro se entrelaza con el saber pedagógico y, al mismo tiempo, se interconecta con la sociedad.

La práctica pedagógica inicial en la formación docente se contempla más allá de un ejercicio netamente académico en las aulas de clase, puesto que conlleva la transformación del ser humano desde su integralidad y se manifiesta en acciones educativas que permiten escuchar las voces de docentes, estudiantes y comunidades educativas donde se ejerce esta práctica. Lo anterior posibilita un escenario de investigación en torno a las prácticas pedagógicas iniciales y sus categorías más representativas que se relacionan con el saber pedagógico y su importancia en la formación de docente, fundamentadas en autores como Perrenoud y Shulman.

Existe una tendencia predominante, con un 68% de los estudios, hacia enfoques metodológicos interpretativos, exploratorios, descriptivos y fenomenológicos para abordar las prácticas pedagógicas iniciales. Sin embargo, se requieren más investigaciones con perspectivas críticas y propositivas que promuevan cambios y transformaciones en este campo, que resalten la importancia de seguir ahondando, desde una visión integral, en las interrelaciones entre la formación inicial docente, el componente práctico-reflexivo y la implementación de la educación a distancia, con miras a fortalecer los programas de formación de maestros.

Financiamiento

Sin Financiación.

Conflicto de interés

La autora declara no tener conflicto de interés.

Implicaciones éticas

La autora declara que este artículo no tiene implicaciones éticas en el desarrollo, escritura o publicación.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Marroquín, Nadia Paola. Formación de maestros en educación infantil: Revisión de tendencias investigativas. *Pedagogía y Saberes*, n.º 53 (2020): 83-96. <https://doi.org/10.17227/pys.num53-10402>
- Aguirre-Canales, Vilma, Julia Gamarra-Vásquez, Nelly Lira-Seguín y Wilfredo Carcausto. La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: Una revisión sistemática. *Investigación Valdizana* 15 n.º 2 (2021): 101-111.
- Álvarez-Álvarez, C. Teoría frente a práctica educativa: Algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles Educativos* 37 n.º 148 (2015): 172-190.
- Bastías-Bastías, L. S. y C. Iturra-Herrera. La formación inicial docente en Chile: Una revisión bibliográfica sobre su implementación y logros. *Revista Electrónica Educare* 26 n.º 1 (2022): 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.13>
- Bolívar Osorio, Rosa María. Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros. *Pedagogía y Saberes*, n.º 51(2019): 9-22. <https://doi.org/10.17227/pys.num51-2881>
- Bravo Gallegos, José Saúl. "Las prácticas pedagógicas que realizan los asistentes de la educación, durante los recreos en los patios de escuelas públicas básicas de Valparaíso, y su relevancia en la gestión de la convivencia". Tesis Doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona, 2015. <https://ddd.uab.cat/record/166073>
- Bravo Muñoz, J. O. "La práctica pedagógica investigativa en las escuelas normales superiores del norte del departamento de Nariño". Tesis Doctoral, Universidad de Nariño, 2018.
- Castillo Gutiérrez, María Consuelo y Pablo García Sandoval. La práctica pedagógica, un espacio de reflexión en la formación docente. *Rastros y Rostros del Saber* 2 n.º 1 (2019): 74-86. <https://revistas.upct.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9268>
- Castro Rodríguez, E. "Significados de las fracciones en las matemáticas escolares y formación inicial de maestros". Tesis Doctoral, Universidad de Granada, 2015. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=57545>
- Chaves Torres, Anívar. La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Academia y Virtualidad*, 10 n.º 1 (2017): 23-41. <https://doi.org/10.18359/ravi.2241>
- Colomo, Ernesto y Vicente Gabarda. ¿Qué tipo de docentes tutorizan las prácticas de los futuros maestros de primaria? *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17 n.º 3 (2019): 59-78.
- Escudero Muñoz, J. M., M. T. González González y M. J. Rodríguez Entrena. Los contenidos de la formación continuada del profesorado: ¿qué docentes se están formando? *Educación XX1*, 21 n.º 1 (2018): 157-180. <https://doi.org/10.5944/educxx1.20183>
- Hennig Manzuol, Cristina y Ana Escofet Roig. Construcción de conocimiento en educación virtual: Nuevos roles, nuevos cambios. *RED. Revista de Educación a Distancia*, n.º 45 (2015): 1-10.

- Herrera González, José Darío y Ángela Martínez Ruiz. El saber pedagógico como saber práctico. *Pedagogía y Saberes*, n.º 49 (2018): 9-26. <https://doi.org/10.17227/pys.num49-8167>
- Ibaceta Vergara, C. P. y C. F. Villanueva Morales. Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. *Perspectiva Educacional*, 60 n.º 3 (2021): 132-158. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.60-Iss.3-Art.1235>
- Jiménez-Quintero, Ana. Sistematización de prácticas pedagógicas significativas en la carrera de licenciatura en educación infantil. *Formación Universitaria*, 13 n.º 4 (2020): 69-80. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000400069>
- Leal Leal, G. A., K. L. Leal Leal y A. A. Suárez Gamboa. Reflexión docente sobre sus prácticas: Una mirada praxeológica a su saber pedagógico. *Saber, Ciencia y Libertad*, 17 n.º 1 (2022): 378-397. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n1.8565>
- León Urquijo, A. P., O. L. García Jiménez y D. B. Rendón Lara. Investigaciones sobre prácticas pedagógicas de maestros en formación de instituciones de educación superior. *Espacios*, 39 n.º 53 (2018): 7. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-07.pdf>
- Malagón Plata, L. A., L. H. Rodríguez Rodríguez y J. J. Ñañez Rodríguez. *Prácticas pedagógicas y educación a distancia*. Ibagué: Sello Editorial Universidad del Tolima, 2019. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/ebcfb243-e66e-41e7-993c-22f6f5ea1a7c>
- Martínez-Maldonado, P., C. Armengol Asparó, J. L. Muñoz Moreno, P. Martínez-Maldonado, C. Armengol Asparó y J. L. Muñoz Moreno. Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18 n.º 36 (2019): 55-74. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Moreno Civantos, Alicia. Formación inicial del futuro profesorado de educación primaria. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4 n.º 2 (2018). <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n2.13>
- Moreno Vizcaíno, Gloria Liliana. Formación inicial de docentes a distancia en Colombia, sus medios y mediaciones pedagógicas (1999-2010). *Innovación Educativa*, 11 n.º 57 (2011): 169-176.
- Moreno Vizcaíno, Gloria Liliana. Formación inicial de docentes a distancia dentro del campo de la educación en Colombia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14 n.º 2 (2014): 616-635.
- Moreno Vizcaíno, Gloria Liliana. Formación inicial de docentes en metodología a distancia en Colombia. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 7 n.º 2 (2015): 114-129. <https://doi.org/10.11600/21450366.7.2aletheia.114.129>
- Moreno Vizcaíno, Gloria Liliana. "Formación inicial de docentes en metodología a distancia en Colombia". Tesis Doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2016. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/2638/MorenoVizcainoGloriaLiliana2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno Vizcaíno, Gloria Liliana. *Formación inicial de docentes en metodología a distancia en Colombia*. Programa Incentiva 2021. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP, Alcaldía Mayor de Bogotá, 2022. https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/2608/14_Libro%20-%20Formacion%20Inicial%20de%20Docentes.pdf?sequence=1
- Muñoz Rojas, H. A. Mediaciones tecnológicas: nuevos escenarios de la práctica pedagógica. *Praxis & Saber*, 7 n.º 13 (2016): 199-221. <https://doi.org/10.19053/22160159.4172>
- Noguera-Ramírez, Carlos Ernesto y Dora Lilia Marín-Díaz. Saberes, normas y sujetos: cuestiones sobre la práctica pedagógica 1. *Educación en Revista*, n.º 66 (2017): 37-56. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.53866>
- Osorio Cárdenas, Andrea M. El desarrollo profesional docente en educación básica primaria. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12 n.º 1 (2016): 39-52.
- Pabón Meneses, Carlos Alberto. "Construcción de saber pedagógico en profesores universitarios a través de la reflexión y la transformación de sus prácticas docentes: una comprensión biográfica narrativa". Tesis Doctoral, Universidad Católica de Manizales, 2020.

- Parra Bernal, L. R., M. I. Menjura Escobar, L. E Pulgarín Puerta y M. M. Gutiérrez. Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17 n.º 1 (2021): 70-94. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>
- Patiño Garzón, Lucelí. La práctica pedagógica en la formación de docentes. *Universidad y Sociedad*, 2 n.º 1 (2010): 1-5.
- Pineda Rodríguez, Yheny Lorena y Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga. Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las escuelas normales superiores y las facultades de educación. *Praxis*, 14 n.º 2 (2018): 265-285. <https://doi.org/10.21676/23897856.2914>
- Pinto-Santos, Alba Ruth y Adolfin Pérez Garcías. Gestión curricular y desarrollo de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación a Distancia RED*, 22 n.º 69 (2022): 1-21. <https://doi.org/10.6018/red.493551>
- Prats, E. La formación inicial docente entre profesionalismo y vías alternativas: mirada internacional. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68 n.º 2 (2016): 19-33. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68202>
- Rincón Guevara, Jhenifer Mailec y Aurelia Patricia Quiñones Granados. Prácticas pedagógicas en el contexto de la cultura digital para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10 n.º 1 (2017): 9-32. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.01>
- Ríos Beltrán, Rafael. La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, n.º 49 (2018): 27-40. <https://doi.org/10.17227/pys.num49-8168>
- Rodríguez- Pérez, María V. Reflexión sobre las prácticas educativas que realizan los docentes universitarios: el caso de la Facultad de Educación de Uniminuto. *Formación Universitaria*, 12 n.º 1 (2019): 109-120. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000100109>
- Rojas Mesa, J. E. "Educación virtual: del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior colombiana". Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2013.
- 144 Rojas Quitian, Marta. Las prácticas pedagógicas en la formación inicial de profesores. Análisis desde la perspectiva de la construcción del conocimiento profesional del profesor de ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, n.º Extra (2014). <https://doi.org/10.17227/01203916.3372>
- Sibaja Trejos, Z., N. Hernández Herrera y R. Granados Portuguez. Reinventando la práctica docente en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica: una oportunidad de crecimiento profesional en tiempos de COVID-19. *Innovaciones Educativas*, 22 n.º Especial (2020): 129-142. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3245>
- Suckel Gajardo, M., D. Campos Saavedra, G. Sáez Núñez y G. Rodríguez Molina. Trayectorias educativas de profesores de primaria en formación y la construcción de saber pedagógico. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18 n.º 36 (2019): 117-133. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836suckel14>
- Tobón, Sergio, Jorge Eduardo Martínez, Eliseo Valdez y Tania Quiriz. Prácticas pedagógicas: análisis mediante la cartografía conceptual. *Espacios*, 39 n.º 53 (2018): 31. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.html>
- Vaillant, Denise Elena. Formación inicial del profesorado de educación secundaria en América Latina. Dilemas y desafíos. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23 n.º 3 (2019): 35-52. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9516>
- Vaillant, Denise Elena y C. Rossel. *Construcción de la profesión docente en América Latina: tendencias, temas y debates*. Italia: Editorial San Marino, 2004.
- Valbuena-Duarte, S., M. A. Jiménez Ávila y W. Jiménez Ávila. Aportes de los actores de la práctica pedagógica al desarrollo de las competencias específicas en la licenciatura en matemática en formación virtual y presencial. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 14 n.º 2 (2021): 247-275. <https://doi.org/10.15332/25005421.6114>
- Vanegas Ortega, C. y A. Fuentealba Jara. Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educativa*, 58 n.º 1 (2019): 115-138. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>

