

# Carta a los Lectores /as

## Reflexiones sobre ética y razón

<https://doi.org/10.19053/uptc.01227238.17950>

En la carta que en esta oportunidad presentamos a los lectores de la Revista de Historia de la Educación Latinoamericana (RHELA), en su número 43, se expone una reflexión crítica acerca del significado de la racionalidad y la práctica de las relaciones éticas y políticas en el mundo actual.

Apreciados lectores, me hubiera gustado escribir estas palabras desde el mismo ángulo que han utilizado otras versiones epistolares de esta revista. Es decir, desde una versión menos temeraria y más esperanzadora, pero, como lo pueden observar, el mundo y la realidad en crisis nos muestran un panorama diferente que merece una especial reflexión.

Si bien no es la primera crisis contundente que vive la humanidad, esta lacera el escenario de la modernidad y los límites de la supervivencia. Cada vez más, lo racional y lo propiamente humano se vuelven contra la vida misma de los seres que habitamos este planeta; por eso, me atrevo a afirmar que la ilustración fundamentada en la razón y el conocimiento ha fracasado. Aunque ha habido crisis sociales y económicas, la historia nos muestra que esta, la que vivimos hoy, es una crisis de la ética que atraviesa las dinámicas y los propósitos del poder y del mercado hacia un progreso exacerbado y contundente. Nada más absurdo y contradictorio que poner la razón al servicio de la destrucción.

No hay duda de que vivimos al borde del colapso y la destrucción masiva de los pueblos a causa del cambio climático, las guerras que utilizan armas masivas letales, y el hambre. Detonantes en los que, paradójicamente, han estado presentes la razón y sus fundamentos: el conocimiento científico o el irracional acto de la ignorancia, lo que hace que el pensamiento humano se convierta en el principal depredador.

La ciencia, que es racional, avanza sin límites hacia el campo de lo irracional. Realidad que puede ser enunciada con un simple ejemplo: el desarrollo agrícola, que ha estado determinado por dos revoluciones: la verde y la genética, y que, mediante un círculo vicioso en la producción, cuyo propósito inicial era calmar el hambre, sin embargo ataca ferozmente el medio ambiente debido a la excesiva producción, lo que genera una enorme y gravísima contaminación y, con ello, deterioro, cambio climático, pobreza, más hambre, destrucción, malformaciones congénitas, desigualdades sociales y, yendo un poco más allá, un futuro sin recursos naturales, recursos de los cuales depende la supervivencia de todas las especies.

La otra paradoja del conocimiento científico nos muestra versiones desastrosas: una bomba atómica, nuclear o de hidrógeno –más potente esta última–, cuya creación dependió de la racionalidad e inteligencia humana. Empero, podríamos decir que no es el conocimiento, por sí mismo, lo que determina su uso, sino la irresponsabilidad de una práctica antiética ilimitada, en función de intereses políticos y económicos de sociedades poderosas.

La ciencia basada en la razón avanza con arrogancia hacia el progreso ocasionando una metamorfosis de los valores: las antiguas formas de honor y dignidad no mueren, son incor-

poradas al mercado y los intereses de poder...; así, cualquier forma imaginable de conducta humana se hace moralmente permisible, y en el momento en que se hace económica y políticamente posible, adquiere “valor”<sup>1</sup>. Tres siglos más tarde, se puede evidenciar que el postulado de Kant fue equivocado en cuanto a su convicción de la paz perpetua, al pensar que esta sería posible si el hombre se dejaba guiar por su razón práctica para abandonar el mecanismo de la guerra y plantearse la paz como un fin y un deber, y la razón práctica el argumento de sus acciones, pero esto no fue más allá de una distopía. Es evidente la existencia de un desequilibrio o, como decían nuestros ancestros, una desarmonía de la razón frente a las relaciones humanas con el mundo natural y social. Es Kafka quien nos da la mejor versión de este hombre moderno: “al despertar Gregorio Samsa de un sueño agitado, se encontró sobre su cama convertido en un horrible insecto...”.

Así es como las controvertidas dinámicas éticas en las relaciones y prácticas del mundo de la vida política y económica del siglo XXI presagian el peligro inminente que acecha a la humanidad. Globalización con pérdidas de identidades, movilidad sur-norte, xenofobias, guerras sin fronteras con amenaza nuclear, información que desinforma, conductas humanas aberrantes, invasiones, genocidios, colapso ambiental, totalitarismos, entre otros... ¿Dónde está lo humano? Es necesario volver al origen, revisar siglos atrás, retornar al pasado y renovar la pregunta por el conocimiento: ¿de cuál razón y ciencia hablamos? Pues ahí está la paradoja, son la razón y la ciencia las únicas responsables de sacar a *Gregorio Samsa de su agitado sueño*. De lo contrario, debo afirmar con Milán Kundera, que no habrá lugar, pues “la vida no está en otra parte”, solo aquí en este planeta y aún albergamos “la insoportable levedad del ser”.

10

Pues bien, la esperanza se encuentra en otra forma de construir conocimiento y en el establecimiento de prácticas éticas para las relaciones humanas con la naturaleza. Se requiere entender, desde una visión prigoginiana, que no existen certezas, pues nos hallamos solamente entre incertidumbres y complejidades que deben ser resueltas mediante el diálogo con la naturaleza, como lógica de la investigación y no como acción para dominarla. La construcción de lo verdaderamente humano y el cuidado del planeta se dan en una “ética del conocimiento y una ética de la responsabilidad”, lo cual exige de manera indefectible que los intelectuales cumplan con su papel político y científico en la construcción, el análisis y la representación de la realidad, que converja en un pensamiento crítico y renueve la utopía en el sentido expuesto por Edgar Morín: una *ciencia con conciencia*:

Hoy solo nos resta una cosa: resistir a los poderes que no conocen límites y que ya en una gran parte de la tierra amordazan y controlan todos los conocimientos, salvo el conocimiento científico técnicamente utilizable por ellos, porque éste, precisamente, está ciego para con sus actividades y su papel en la sociedad, ciego para con sus responsabilidades humanas<sup>2</sup>.

Para adentrarnos puntualmente en el contexto de la Revista Historia de la Educación Latinoamericana, en su volumen 26, número 43, presentamos al lector una compilación de artículos que claramente continúan el debate histórico desde lo que Michel Foucault ha

1 Marshall Berman, *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad* (Ciudad de México: Editorial Siglo XXI, 2006).

2 Edgar Morin, *Ciencia con conciencia*, 1982. <https://olimpiadadefilosofiaunt.files.wordpress.com/2012/02/morin-1982-ciencia-con-conciencia.pdf>

denominado las dimensiones de las relaciones de poder: las instituciones, las prácticas y los sujetos. En la categoría de instituciones están los cuatro primeros artículos sobre investigaciones historiográficas, que exponen análisis relevantes sobre tensiones políticas para la investigación en ciencia y tecnología. En el artículo de la investigadora upetecista Nubia Yaneth Gómez Velasco se revela la importancia y, al mismo tiempo, la escasez de recursos asignados para la investigación y sus repercusiones en el desarrollo del conocimiento. Aracelys Escalona Tamayo y Emma Medina Carballosa exponen en su artículo otro aspecto importante sobre las dinámicas de poder que tienen las instituciones educativas, refiere a la actividad de César Pérez Sentenat en favor de la educación musical cubana durante el siglo XX. María Cristina Vera de Flachs, en su ya acostumbrada línea de investigación sobre historia de la universidad, hace un análisis de la universidad jesuítica y la universidad republicana en Argentina, donde concluye que los cien años de la Reforma Universitaria, transcurridos desde 1918 hasta el 2018, invitan a pensar y examinar los problemas y desafíos de la universidad pública en Argentina. Finaliza esta parte con el artículo de José Pascual Mora García, quien lleva a cabo un estudio historiográfico sobre el primer rector de la universidad republicana en Venezuela. En él muestra la formación intelectual y el espíritu civilista del venezolano José María Vargas Ponce y concluye que la formación científica del primer rector fue fundamental para los cimientos y estatutos de la universidad republicana de Caracas. Estos artículos contribuyen a la comprensión de las dinámicas que se han tejido históricamente desde las instituciones, cuyo poder ha moldeado las prácticas y los comportamientos de los sujetos.

Un tema relevante en la historia de la educación latinoamericana es el relacionado con las prácticas educativas, el cual se ha proyectado desde diversos enfoques analíticos y ángulos de poder, que, de manera reiterativa, las instituciones les imprimen a las relaciones pedagógicas. El punto de partida le corresponde al investigador Carlos Bauer, quien, desde Brasil, aporta a la pedagogía libertaria. El autor afirma que esta tuvo sus raíces en el socialismo y el anarquismo europeo, cuyos impactos en Brasil estuvieron determinados por la presencia de inmigrantes extranjeros. Luz Mayelly Romero Agudelo, por su parte, realiza un análisis documental sobre prácticas pedagógicas iniciales en la modalidad de educación a distancia. Retoma puntos importantes como la formación docente en dicha modalidad, resalta la identidad y vocación profesional como elementos fundamentales para comprender el sentido de la práctica pedagógica. Nada más interesante para cerrar este repertorio que el texto de Jesús Moisés Lara Coronado sobre el relato del hallazgo milagroso como recurso educativo; a través del caso de la Virgen de Monserrate, Chile, explora los desafíos que enfrenta la educación analizando el relato del hallazgo mariano para proponerlo como un medio que se usó para la enseñanza de valores morales ligados a cuestiones históricas y bíblicas. El autor llega a la conclusión de que el relato milagroso de la Virgen de Monserrate fue utilizado no solo para ocupar espacios relevantes de la cultura local, sino también para que por intermedio de la oralidad se difundiera el milagro, que comienza a ser usado como un mecanismo que congrega; además, por medio del relato se enseñan cuestiones moralizantes sobre temas que se desean combatir.

En este punto de la compilación surge la pregunta por el sujeto: ¿quién fue o ha sido el sujeto de la educación y la pedagogía? Con este enfoque se encuentran cuatro artículos que plantean un debate sobre el tema con base en la historia y la realidad actual. El investigador Virgilio Martínez Enamorado analiza las posibilidades educativas y pedagógicas que ofrece el estudio de al-Andalus, la sociedad bajo dominio político musulmán y de un predominio

religioso del islam establecida en territorios de la Península Ibérica entre los años 711 y 1492, con un epigonismo de su población musulmana mudéjar-morisca (entre 1492 y 1609-1614). A su vez, Wilfido Bosbeli Félix López plantea la realidad de los docentes de las escuelas multigrado del área rural del municipio de Huehuetenango, Guatemala. Concluye que los profesores no cuentan con una formación inicial y continua para atender escuelas multigrado, pero tienen el apoyo de padres de familia y estudiantes de grados superiores. Este estudio muestra que la educación rural sigue relegada, los avances con relación al siglo XX siguen estancados, lo que atrasa culturalmente a estas regiones del centro y sur de América.

Adriana Elena Mendoza Aguilar plantea un tema muy ligado al abordado en el artículo anterior. Se refiere a una región ubicada en el extremo sur de Colombia en límites con Brasil, olvidada por los dos países en diferentes perspectivas, pero que la investigadora nos ayuda a recordar, particularmente con el examen de un tema de especial atención en población multiétnica, que es el origen de las limitaciones en el territorio rural, en la Amazonía. Es una investigación cualitativa que pone en contexto a sabedores y comunidades pertenecientes a grupos étnicos como el magüta o ticuna, murui o huitoto, kukamie kukamiria, yaguas y yucuna.

Antonio Medina Rivilla, María C. Medina Domínguez y Concepción J. Medina Domínguez analizan, a través de un avance, un tema del proyecto que se ha trabajado en el marco del programa Erasmus Plus, sobre la armonización entre las culturas de seis países. Concluyen que el desarrollo profesional de los agricultores ha de basarse en el logro de una nueva identidad con una profesión, una cultura integrada y en coherencia con los territorios.

12

Por otra parte, Luz Bety Díaz Subieta examina los usos actuales y las posibilidades de la inteligencia artificial en la investigación científica. La autora manifiesta que es imprescindible que se conozcan las prácticas emergentes, puesto que los investigadores deben aprender no solo a utilizar la inteligencia artificial, sino también a hacerlo de manera responsable y ética considerando los impactos sociales que puedan generar los resultados de sus investigaciones a través de IA.

Esta propuesta finaliza con una reseña sobre el IX Seminario Internacional Vendimia: Tendencias Globales de la Investigación en Educación, el cual se llevó a cabo los días 16, 17 y 18 de 2023, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, a través de metodología híbrida (virtual y presencial). En este se pusieron en consideración algunos temas relacionados con sus cuatro mesas de trabajo: políticas de investigación en educación; ciencias, tecnologías y modelos emergentes en educación; educación en territorios; ruralidades e interculturalidad; e historia y prospectiva de la educación.

**Alba Nidia Triana Ramírez**  
*Tunja, 12 de abril de 2024*