

# “Voces y construcciones, decanos Facultad Ciencias de la Educación – UPTC 90 AÑOS”

Tunja, Paraninfo UPTC, 5 de julio de 2024

**Ruth Nayibe Cárdenas**

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*

Participaron en esta actividad académica los exdecanos, profesores: Olga Najjar Sánchez, Diana Elvira Soto Arango, Luis Alfonso Tamayo Valencia, Francisco Javier Guerrero Barón, Luis Otálora Velandia, Gilberto Forero y Julio Aldemar Gómez Castañeda. Con el panel se conmemoran 90 años de creación de la Facultad Ciencias de la Educación (1934-2024) de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC.

Sin lugar a dudas, el hecho de rememorar situaciones, experiencias y anécdotas vividas posibilita que quienes actúan en el día a día en esta institución educativa, desde los roles de estudiante, docente, directivo o administrativo, reconozcan el importante trasegar de esta Facultad y se comprometan a *transformar el presente, para forjar el futuro* de la misma, desde luego, buscando el posicionamiento de la pedagogía como pilar de la UPTC, y como un referente para las instituciones educativas de la ciudad, la nación y el mundo.

El panel estuvo estructurado en tres ejes dialógicos: contextos situacionales históricos, retos y logros, y experiencias y aprendizajes de estos maestros que ejercieron en un momento específico esta labor directiva como decano. En función de las participaciones en el panel se plantean las ideas que siguen, aun cuando es pertinente advertir a los lectores de algunos aspectos mayormente relevantes que pudieron ser omitidos en esta reseña.

El movimiento pedagógico; la ley general de educación; los movimientos estudiantiles y paros nacionales; los problemas de alcance de la educación superior en términos de población cobijada; la crisis económica con prevalencia de la cobertura por encima de la calidad; la participación en la acreditación institucional de alta calidad; la estructuración de los criterios para evaluación de los programas de pregrado y para denominar aquellos orientados a la formación de maestros; los requisitos para el desarrollo de las prácticas pedagógicas, asociados a riesgos profesionales; el plan decenal de educación; los proyectos de formación docente en niveles posgraduales; la relevancia que se llegó a otorgar a la práctica pedagógica desde una misiva ministerial; el aseguramiento de la calidad educativa frente a los resultados de las pruebas estandarizadas internacionales; la adaptación curricular, conceptual y técnica, que exigió la pandemia; los continuos procesos de reforma; las sesiones de FECODE y ASCOFADE; y la continuidad en las políticas propias de la universidad en cada periodo rectoral, fueron algunas de las situaciones del contexto educativo colombiano, local e institucional, que se establecieron como retos ante los cuales la Facultad, con el decano a la cabeza, debió dar

respuesta, involucrando los procesos formativos, con una total apertura y sincronización con los periodos decanales que le precedieron y le sucedieron.

Es así como, en la Facultad Ciencias de la Educación se empezó a potenciar la oferta de programas de posgrado, no solo en la sede Tunja, se fortaleció académicamente la planta docente, con el apoyo a su formación doctoral, y se iniciaron los procesos de evaluación con fines de acreditación y renovación de los registros calificados de todos los programas de Licenciatura. Cabe resaltar que en los últimos años se ha tenido una participación coyuntural en la construcción de la propuesta académica de la universidad, específicamente para la actual reforma, y se han enriquecido los procesos de regionalización e internacionalización. Destaca, en las intervenciones de los panelistas, el llamado a pensar históricamente el pasado para entender los problemas del presente y pensar en respuestas para el futuro.

Los exdecanos hicieron referencia a las Escuelas Normales, a sus diferentes etapas y vínculos con la UPTC, reconociendo que hay una historia común entre una y otra institución, y que en los últimos 20 años, a partir de los convenios interinstitucionales se ha permitido el trabajo mancomunado con propósitos centrados en una formación inicial de maestros coherente con las necesidades del contexto educativo colombiano.

La investigación también fue un tema relevante en las últimas dos décadas, desde la revisión, reestructuración y acompañamiento al fortalecimiento y clasificación de grupos e investigadores, labor fundacional del CIEFED. Así mismo, los diferentes equipos debieron plantear estrategias como: la publicación Acción Pedagógica como medio de divulgación académica del profesorado; la creación del seminario permanente de pedagogía, que fue compartido con la plantilla docente de la universidad; la indexación nacional e internacional de las revistas académicas de la Facultad; la realización de eventos académicos; la creación de la red de museos; la ampliación en la oferta de programas de posgrados; la creación del subcomité de obra, con convocatorias permanentes para publicaciones de libros; la creación de la cátedra 80 años de la Facultad Ciencias de la Educación; la formación continua de maestros de las Secretarías de Educación; la firma de convenios interinstitucionales; los cursos de extensión; y las misiones académicas.

No podía dejarse de lado el tema de infraestructura, con la necesaria ubicación de espacios físicos para la biblioteca, el museo arqueológico, la decanatura, el CIEFED y los programas de pregrado y posgrado de la Facultad que en su momento lo requirieron, además de su correspondiente dotación.

Un elemento que es imposible desconocer es el trabajo colectivo que logra un decano, porque no trabaja solo, sino que conjuntamente con un equipo administrativo y académico, en el Consejo de Facultad, construye y desarrolla un proyecto de Facultad. A este respecto, se resalta la labor de los diferentes equipos decanales, que en cada periodo facilitaron la consecución de los propósitos del momento, para atender tensiones administrativas y académicas, que como todo caos y tormenta permitió que hoy se vislumbre la grandeza de esta Facultad, inacabada, pero que va *haciendo camino al andar*, dejando huella y cosechando triunfos con los estudiantes y población de graduados. En relación con lo anterior, es preciso señalar que gracias a su labor y trayectoria, la Facultad ha recibido diferentes reconocimientos por parte de universidades y órganos nacionales y territoriales.

Los panelistas sugirieron a los asistentes la lectura juiciosa de los documentos publicados (artículos y libros) que hacen referencia a la historia de la Facultad, producidos por sus propios maestros, en los cuales plasmaron su pensamiento pedagógico e ideas de posicionamiento de la educación en el país. De igual manera, en las intervenciones emerge como necesidad actual el planteamiento de un manifiesto por la pedagogía en Colombia, que surja desde la UPTC, como institución pionera de la formación de maestros, en articulación con las propuestas nacionales y metas internacionales relacionadas con el campo educativo.

Para finalizar, en la prospectiva, los panelistas invitan a pensar en una nueva formación de maestros, desde los saberes propios, para una escuela posible, con maestros y estudiantes críticos, políticos, que piensen la sociedad, el sector urbano y el rural, el ser humano, la ciudadanía, y la situación medioambiental y tecnológica, recogiendo con orgullo lo que han hecho los maestros formadores que antecedieron esta labor en la Facultad, y escuchando las voces de los egresados y del sector de empleadores. Además sugirieron: responder a la pregunta por las características del docente que requiere el contexto y tiempo actual; revivir la publicación permanente del Seminario de Pedagogía; socializar el modelo pedagógico de la UPTC y verificar su comprensión por parte de la comunidad académica; capacitar al profesorado en inteligencia artificial y analizar su impacto en educación superior; tener en cuenta el tema de inclusión, con todos los tópicos asociados; cualificar en la formación de maestros para la paz; promover el bilingüismo y retomar el liderazgo pedagógico que antaño tuviera la Facultad. Plantearon propuestas puntuales como la creación del Instituto Tecnológico Bicentenario, para dar respuesta a la necesidad del vínculo entre educación secundaria y terciaria; crear el programa Licenciatura en Educación Rural, en coherencia con las características del entorno rural; estructurar un plan propio de internacionalización para la Facultad, a 10 años, con compromisos puntuales para los programas, y proponer un documento de política educativa para la universidad y para el país.

En definitiva, hacer esta retrospectiva permite refrescar la memoria, aunque para algunos se trate de temas nuevos, porque el objetivo de este ejercicio es hacer conciencia de lo que ha sido este espacio académico institucional, para plantearse cómo se quiere ver en un futuro, ya que de todos es la responsabilidad de seguir fortaleciendo la Facultad Ciencias de la Educación y la misma UPTC, desde el rol que a cada uno le corresponde.