

Carta a los Lectores /as

Educación Comparada

La presente edición de la Revista Historia de la Educación latinoamericana se destina al tema de *Historia de la Educación comparada*. Este número presenta un dossier de siete (7) artículos de diferentes abordajes y contextos en Latinoamérica, más predominantes en el cono sur (Brasil Colombia y Venezuela)

Cuando el consejo de editores de Rhela me invitó a dirigir el dossier sobre la Educación Comparada para este número de la revista, me vino de inmediato las experiencias vivenciadas en el campo de la investigación, participación en seminarios, eventos académicos, en los cuales compartí con colegas intelectuales de Ibero y Latinoamérica, lamentablemente no todos, por diferentes motivos, están presentes en este dossier (Medófilo Medina; António Nóvoa, Marlén Rátiva; Armando Alcántara; Renate Marsiske, Diana Vidal, Carlos Bauer, entre otros), De pronto estos diálogos me han llevado a comprender que el campo de la educación comparada ha pasado por redefiniciones, en especial en este nuevo siglo. Como afirma Nóvoa (1998) la redefinición teórica y metodológica del campo se presenta hoy en el sentido de una relativización del papel de la escuela y una nueva concepción de la investigación científica.

En búsqueda de preparación de una cartografía de los estudios de educación comparada, Nóvoa (op.cit. p.65) ha hecho un grande estado del conocimiento, llegando a determinar cuatro ejes que han orientado los estudios comparados, a saber: Adopción de teorías del consenso influenciadas por perspectivas funcionalistas basadas en la idea de equilibrio social o teorías del conflicto, influenciadas por perspectivas críticas basadas en la idea de cambio social. Adopción de enfoques descriptivos basados en fenómenos y hechos observables considerados como realidades naturales o enfoques conceptuales que miran los hechos como realidades construidas por discursos que los reubican en un espacio-tiempo determinado. Al final después de esta arquitectura en torno de estado de la arte de la Educación Comparada, nos invita a tomar nuevas rutas para este campo investigativo una inversión intelectual a través de la profundización conceptual, a través de la construcción de nuevas teorías.

Como invitación a la reflexión sobre la temática, Rhela invita o los expertos, estudiantes o interesados en general a la lectura de los artículos del presente dossier. El primer texto trata de un estado del conocimiento sobre el tema. *Historia de la educación comparada en América Latina: aproximación a un estado de la cuestión* que orientó conceptual y metodológicamente la historia de la educación comparada en América latina, aportando con la dimensión histórica en lo cual destaca la temática, que mismo, además de sus avances en el siglo XX más que un campo de disputa fue un terreno baldío para historiadores y pedagogos, quienes, desde finales del siglo XX e inicios del XXI, poco a poco vinieron delimitando los objetos de estudio haciendo un balance del pasado a fin de percibir puntos de encuentro para instalarse en Latinoamérica como un referente de enunciación histórico en la contemporaneidad. Conforme el autor, quizás en la actualidad los investigadores de la región, “sin temor académico establezcan unidades de comparación novedosas que permitan generar una teoría de la historia de la educación latinoamericana situada, acompañada de sus propios

conceptos, propias periodizaciones y particularidades metodológicas, como también de sus variadas formas de abordaje”.

Seguido de dos estudios con novedosas temáticas en la historia da la Educación comparada. El primero, un aporte brasileño que trata de un estudio en lo cual aborda de manera comparada algunos aspectos presentes en la historia de los movimientos sindicales organizados por argentinos, brasileños, colombianos y mexicanos. Se concluye el artículo afirmando que un elemento común en la producción del campo educativo es la predominancia de análisis de carácter nacional, estrechamente asociados a conflictos de alcance regional. Considerando que el capital financiero y sus agentes ya están articulados en la esfera global, todavía, los trabajadores aún operan a escala nacional y superan el límite nacional parece, por ahora, un objetivo aún lejos. El artículo llama a la reflexión el desafío impuesto a la articulación internacional de los movimientos sindicales se refleje en organizaciones de cooperación a nivel internacional. El segundo texto, “*Estudio comparado desde la evaluación tradicional a la valoración transmoderna en IE rurales de Piedecuesta*” El estudio comparado propone como objetivo develar las prácticas desde una evaluación instrumental hacia el desplazamiento de una valoración para los saberes culturales en la comprensión de la transmodernidad, desde las epistemologías del sur.

“Puentes entre dos naciones: Un análisis comparativo de la educación en Colombia y Guatemala” es el título del artículo que nos invita al estudio comparativo entre Colombia y Guatemala que explora la situación educativa de ambos países, construyendo puentes de conocimiento que nos permitan comprender las realidades específicas y qua aporte salidas hacia el futuro. Se busca identificar similitudes, diferencias, fortalezas y desafíos en los sistemas educativos de ambos países. Como resultado del estudio, se espera generar recomendaciones y propuestas que contribuyan a mejorar la calidad y equidad de la educación en los dos países, impulsando su desarrollo social y económico.

El siguiente artículo que retrata una experiencia brasileña de educación de adultos es un ensayo temático que tiene como objetivo promover la discusión sobre un enfoque integral y crítico de la historia de la educación, la Historia Comparada como metodología clave para el estudio en profundidad de las estructuras y sistemas que configuran el campo educativo incluso en el contexto posmoderno. El objetivo es enriquecer y diversificar el discurso académico, brindando una comprensión multifacética de la historia de la educación y sus implicaciones para el presente y el futuro, más allá de un cierto status quo predominante en las metodologías históricas utilizadas en los principales centros académicos del país en los últimos años. Se propone reflexionar sobre Educación de Jóvenes y Adultos - EJA en América Latina y Brasil, más allá de la mera investigación académica, involucrando a la formulación de soluciones y la implementación de políticas efectivas en el área.

Los dos últimos artículos que compone este dossier, es una contribución de relaciones académicas desde hace tiempo (largo plazo) entre académicos de Brasil y Colombia. El primero texto se trata de un estudios comparado entre Argentina y Colombia, que presenta por medio de análisis histórico, documental y comparativo de dos periódicos del siglo XIX publicados en Argentina y Colombia, considerando tres unidades de análisis, a saber: El papel de la mujer en la instrucción pública, la renovación pedagógica y didáctica, y la organización curricular. El último texto del presente dossier, “Encuentros y divergencias en la educación de la mujer en las Escuelas Normales de Luis Reyes Castellar; Orlando Deavila Pertuz;

Lais Mantilla Escalante, Cartagena y Manizales, (1903--1930)” que analiza, en perspectiva comparada, la implementación de la Ley de Instrucción Pública de 1903 en las Escuelas Normales de Institutoras de Cartagena y Manizales durante el primer tercio del siglo XX, a través de la relación entre tres unidades de análisis: fines sociales, regímenes y contenidos educativos derivados.

La presente edición de Rhela aún nos brinda cinco artículos más de temáticas generales del campo educacional internacional presentando otros aportes de la investigación educativa en América Latina de Ecuador, Bolivia, Guatemala y Colombia.

Para concluir este editorial, la calidad de editor de este dossier que trata del tema de la Educación comparada, hace un homenaje a un gran intelectual educador brasileño *Manuel Bergström Lourenço Filho*, mas conocido solamente por Lourenço Filho, una de las lentes más importante de la educación brasileña, que tenemos el honor de ilustrar en la carátula del presente número de Rhela. De igual modo, presentamos al final en el apartado “Documentos” una bio-bibliografía para el conocimiento mayor de su vida y contribución a la educación. Lourenço Filho dejó una importante contribución para el tema de la Educación comparada, disponible en portugués en línea, libre para descarga en: <https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/acervo-linha-editorial/publicacoes-diversas/historia-da-educacao/educacao-comparada>

José Rubens Lima Jardimino

Universidad Federal de Ouro Preto - UFOP

Co-Director del Grupo HISULA

Brasil, septiembre del 2024

