

IX Seminario taller de investigación en educación Vendimia: Tendencias Globales de la Investigación en Educación



Tunja, 16, 17 y 18 de noviembre del 2023

El Centro Internacional de Investigación en Educación: VENDIMIA, es una red compuesta por grupos e investigadores/as, de Ciencias de la Educación, Ciencias Social, Ciencias Ambientales y Ciencias de la Salud de Iberoamérica y África. Esta red se encuentra unida por una misión conjunta, orientada a la producción, innovación, transferencia y socialización del conocimiento, desde la historia, el presente y el futuro del campo de la educación en la perspectiva de las pedagogías, los currículos y las políticas públicas educativas de alcance global.

En la Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Vol. 25 no. 41 julio –diciembre 2023, los doctores Diana Elvira Soto Arango, José Rubens Lima Jardilino, José Pascual Mora García, publican el artículo titulado: Centro de investigación VENDIMIA en la construcción del conocimiento colectivo. Una mirada histórica (2006-2014), en la cual presentan una caracterización de los aportes historiográficos para la investigación bibliométrica de la historia de la educación a partir del estudio del Centro de Investigación VENDIMIA.

En este orden de ideas, los autores en mención, hacen un recuento de la trayectoria desde la creación y aportes del Centro VENDIMI a través del Seminario Taller Internacional de investigación en educación desde el año 2006 a 2014. Los autores Soto, Lima

y Mora, concluyen sobre la importancia que las redes académicas y científicas tiene para el desarrollo del conocimiento científico en el ámbito global, regional y nacional. Afirman que las publicaciones marcaron un derrotero académico teórico, y aunque solo se editaron tres volúmenes, de ellos se desprendieron otras publicaciones del proyecto marco. En este mismo sentido, resalta la importancia que tienen la redes académicas e investigativas para el avance del conocimiento científico.

Es relevante apreciar que las dinámicas de las interacciones y comunicaciones en los procesos de socialización de productos investigativos en educación que se debatieron en los seminarios – Taller internacional Vendimia desde el año 2006 hasta el 2014, se realizaron de manera presencial. Un aspecto que, sin duda, es relevante para la humanización de los saberes y la ciencia. No obstante, los avances de las tecnologías y las comunicaciones, nos colocado, después de la Pandemia del COVID 19 en un nuevo escenario, que, sin dejar de ser importante y pertinente al nuevo orden mundial, pone en riesgo la interacción consigo mismo en el manejo del auditorio y la interacción con otros individuos en el ámbito personalizado y promueve la pérdida de empoderamiento discursivo.

Tomando como referencia, lo descrito, el objetivo que aquí se propone es el de realizar una reseña sobre el “IX Seminario taller de investigación en educación Vendimia: Tendencias Globales de la Investigación en Educación”, el cual se llevó a cabo los días 16, 17 y 18 de 2023, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, mediante metodología híbrida (virtual y presencial).

El 23 de septiembre del año 2023 en la ciudad de Villa de Leyva (Boyacá – Colombia), se realiza un encuentro Pre – vendimia con el propósito de retomar acciones para la renovación del SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN: VENDIMIA con el fin de continuar aportando al debate académico y la construcción e innovación del conocimiento desde los diferentes ámbitos de la educación Iberoamericana y africana. En este encuentro se logra, por un lado, definir el IX Seminario – Taller y por otro, reorganizar el Centro de Investigación Internacional VEDIMIA con la inscripción de los siguientes grupos de investigación en educación nacionales e internacionales.

GRUPOS NACIONALES		
Nº	NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	LÍDER DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN
1	Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana HISULA	Diana Elvira Soto Arango Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
2	INOV-ACCIÓN EDUCATIVA	Josefina Quintero Corzo Universidad de Caldas y Universidad de Magdalena
3	RUECA: Red Universitaria Evaluación de la Calidad Capítulo Colombia	Liris Munévar Cavadías Universidad de Cartagena
4	Historia Educación y Desarrollo	Gabriela Hernández Vega Universidad de Nariño

GRUPOS NACIONALES		
N°	NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	LÍDER DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN
5	Estudios Políticos y Jurídicos	Miguel Ángel Puentes Universidad Tecnológica de Pereira
6	Estudios de Lenguaje y la Educación	Mireya Cisneros Estupiñán Universidad Tecnológica de Pereira
7	Currículo, Formación y Saberes	Reinaldo Mora Mora Universidad del Atlántico
8	Construyendo Comunidad Educativa	Nubia Cecilia Agudelo Cely Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
9	WAIRA: Ambiente, Comunidad Y Desarrollo	Alejandro Bolívar Suárez Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
10	Territorios Vulnerables y Desarrollo Humano Sostenible	Rina del Carmen de León Universidad de Cartagena
11	SIMILES: Sociedad, Gestión y Construcción de Conocimiento en la Era Digital	Aracely Forero Romero Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
12	Filosofía Educación y Pedagogía	Esaú Ricardo Páez Guzmán Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
13	GIEPEG Grupo de estudios en Feminismos, Géneros y Derechos Humanos	Celina Trimiño Velásquez Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
14	APS: Atención Primaria en Salud	Ludy Alexandra Vargas Torres Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
15	GIES: grupo de estudios en feminismos, géneros y derechos humanos	Wilmar Ángel Ramírez Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
16	IREC: Representaciones y Conceptos Científicos	Ricardo Andrés Franco Moreno Universidad Pedagógica Nacional
17	EduQVersa : Educación en Química Verde.	Ricardo Andrés Franco Moreno Universidad Pedagógica Nacional

GRUPOS NACIONALES		
Nº	NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	LÍDER DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN
1	Formación Docente	Oscar Hugo López Universidad San Carlos de Guatemala
2	HATILA: Historia Ancestral, Territorios Indígenas Latinoamericanos y Fronteras Interiores	Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda Universidad Católica de Temuco (Chile)
3	HEDURE: Historia de la Educación y Representaciones	José Pascual Mora García Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET- Venezuela)
4	Instituto Nacional	Armando Martínez Moya Universidad de Guadalajara (México)
5	HUM 209: Integración Histórico Cultural, Desarrollo y Derechos Humanos en América Latina	Justo Cuño Bonito Universidad Pablo de Olavide (España)
6	FOPROFIT	José Rubens Lima Jardimino Universidad Ouro Preto (Brasil)
7	Formación de Doctorado Estudios sobre el Mundo Hispano-Lusófono (CAEMHIL)	Veronique Solange Okome Beka Escuela Normal Superior de Libreville (Gabón- África)
8	Inclusión Social y Derechos Humanos	Fanny Tania Añaños Bedriñana Universidad de Granada (España)

El IX Seminario taller de investigación en educación Vendimia: Tendencias Globales de la Investigación en Educación, estuvo orientado al establecimiento de un dialogo de saberes sobre innovaciones, conocimientos y tendencias de la educación y el desarrollo desde la historia y la prospectiva, las transformaciones culturales, políticas, tecnológicas y ambientales en Iberoamérica y África. Se propusieron 4 (cuatro) ejes temáticos: Políticas de investigación en educación; Ciencias, tecnologías y modelos emergentes en educación, Educación en territorios, ruralidades e interculturalidad, Historia y prospectiva de la educación. A continuación, se presenta un Resumen Analítico (RAE), sobre las diversas ponencias según ejes temáticos.

1. Políticas de investigación en educación. A este eje temático se presentaron siete (7) ponencias. Se pudieron establecer categorías que definen el enfoque investigativo en el área de la política pública en educación, sujeta a propuestas curriculares con énfasis en políticas de inclusión, enfoque pedagógicas, currículo y resultados de aprendizaje. En su totalidad son investigaciones con metodología cualitativa de aula, revisión documental y de Investigación acción educativa. Es pertinente resaltar, que el tema de políticas de investigación en educación no obtuvo una ponencia relevante, que permita dar cuenta, de los avances científicos de alto nivel en esta perspectiva. Esto nos permite comprender, que a pesar que el desarrollo de la investigación en educación ha sido contundente, en particular, las políticas públicas

siguen estando alejadas de la realidad, lo que constituye un desafío para las ciencias sociales y educativas.

2. Ciencias, tecnologías y modelos emergentes en educación, Este eje temático obtuvo nueve (9) ponencias. A través del este eje se evidenció, que las propuestas investigativas están orientadas como herramientas didácticas y pedagógicas para alcanzar el conocimiento científico, entre las que destacan el conocimiento y uso de la inteligencia artificial. En este sentido, las investigaciones presentadas, son el resultado en la confirmación de evidencias, relacionado con el uso de dichas herramientas en el ámbito académico. Se describen tendencias, desde la Psicología en el diseño de instrumentos psicométricos como herramientas para la comprensión emocional de niños y la búsqueda de diferenciación o no entre estos instrumentos en novatos y los que produce la inteligencia artificial. Así mismo, la inteligencia artificial como herramienta pedagógica para el desarrollo de las habilidades científicas y el desarrollo del pensamiento, es un hecho que dinamiza las nuevas tendencias de la educación y la producción de conocimiento, no obstante, es necesario, un manejo adecuado y ético de dicha herramienta tecnológica.

3. Educación en territorios, ruralidades e interculturalidad. A este eje temático se presentaron trece (13) ponencias. A través de este eje temático, las propuestas presentadas resaltan como aspectos principales, la necesidad de promover alternativas pedagógicas, curriculares y didácticas en tornos a procesos de enseñanza aprendizaje para inclusión educativa en poblaciones vulneradas y aspectos interculturales de la escuela y los territorios rurales. Así mismos, se plantea la extensión para educación de adultos como formas de desarrollo de la economía, la salud y en general el desarrollo integral. En esta perspectiva, los ponentes mostraron resultados de investigaciones obtenidas mediante métodos cualitativos que toman como base el trabajo de campo propiamente con procesos de Investigación Acción Participativa (IAP), la sistematización de experiencias y revisión documental, lo que demuestra que los procesos de construcción de conocimiento en los territorios rurales se soportan en los métodos cualitativos y el enfoque hermenéutico.

4. Historia y prospectiva de la educación. En este eje temático se presentaron ocho (8) ponencias; presentan análisis históricos sobre la educación y la universidad latinoamericana de los siglos XIX, XX y XXI. Estos trabajos están enfocados básicamente al análisis de las ideas y las políticas educativas de la educación superior, con énfasis particular en educadores. Como es de esperarse, se utilizan métodos historiográficos y estudios documentales y de archivo.

Alba Nidia Triana Ramírez

*Grupo de Investigación Atención Primaria de Salud APS-
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*

Diana Elvira Soto Arango

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Grupo de investigación HISULA*



XIV Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana

Honduras, 22, 23 y 24 de noviembre de 2023



304

La Universidad Nacional de Agricultura (UNAG) fue el epicentro del intercambio académico en el campo de la historia de la educación durante la celebración del XIV Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana bajo el lema “Universidad y Escuela: aproximaciones desde la historia y las ancestralidades”, realizado el 22, 23 y 24 de noviembre de 2023, en la ciudad de Catacamas, República de Honduras. Este acontecimiento atrajo a un total de 386 participantes, tanto en modalidad presencial como virtual, provenientes de 18 países de América, Europa y África.

En su organización, el evento contó con la colaboración de la Secretaría de Educación del país anfitrión, la Maestría en Historia Social y Cultural de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, la red “Maestras de Pueblos Originarios, Rurales, Africanas y Afrodescendientes”, la red “La Formación de Educadores en las Escuelas Normales de Iberoamérica y África” y los grupos de investigación, Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana (HISULA) y La ilustración en América Colonial (ILAC) de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

El programa del Congreso incluyó ocho mesas temáticas, tres paneles, dos coloquios y diversas actividades académicas, con la intervención de 301 expositores que ofrecieron 220 ponencias, destacando Colombia con 94 escritos, Honduras con 67, México con 20, Guatemala con 18, Chile con 12 y Brasil con 11. También se contó con trabajos de Bolivia, Cuba, El Salvador, España, Estados Unidos, Gabón, Perú, Senegal, Uruguay y Venezuela.

Asimismo, destacaron en el evento las participaciones del Master Víctor Javier Gonzales Santos, Rector de la UNAG, Master Daniel Enrique Esponda Velásquez, Secretario de Estado

en el Despacho de Educación, Dr. Oscar Hugo López Rivas, Presidente de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) y la Dra. Debie Buelto Harry, Sub Secretaria de Estado en el Despacho de Ciencia, Tecnología e Innovación. Igualmente, el reconocimiento de la Secretaría de Educación y de la Universidad Nacional de Agricultura para la Dra. Diana Elvira Soto Arango por sus valiosos aportes en la construcción del campo de la historia de la educación en América Latina y el Caribe.

El XIV Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana fue un éxito rotundo, evidenciando el compromiso de la comunidad académica de SHELA con la investigación y difusión de la historia educativa en la región. Este suceso dejó una huella imborrable en la historia de la UNAG y en el panorama académico internacional, por su carácter multi y transdisciplinar, al igual que, por la promoción del diálogo entre diferentes culturas y tradiciones educativas.

Orlando David Murillo Lizardo
Universidad Nacional de Agricultura (UNAG)

Seminario Taller “Asesoría de Tesis Doctorales: Tendencias de la Educación Rural en América Latina y el Caribe”

Febrero – Junio 2024



Dentro de las diversas actividades desarrolladas en el primer semestre de 2024 por el Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA, se destaca la realización del *Seminario Taller “Asesoría de Tesis Doctorales: Tendencias de la Educación Rural en América Latina y el Caribe”* el cual estuvo orientado por la Dra. Diana Elvira Soto Arango y el Dr. Gustavo Antonio Zuluaga Trujillo, y moderado por Ehmí Adolfo Gutiérrez Barrera integrante del Grupo de Investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana – HISULA y del semillero Educación y Ruralidades: una Mirada Interdisciplinar ERMI-HISULA durante los meses de febrero, marzo, abril, mayo y junio, en el cual participaron estudiantes de las diferentes cohortes del Doctorado en Ciencias de la Educación.

El seminario taller tuvo como objetivo principal el aprendizaje y la formación de una visión sobre la ruralidad y sus diversas manifestaciones en América Latina. Se buscaba aprovechar las diferentes experiencias y apoyos, tanto nacionales como internacionales, para fomentar la integración y el desarrollo adecuado de los proyectos doctorales que los estudiantes están realizando con respecto a la investigación en educación rural.

Durante las múltiples sesiones desarrolladas en el seminario taller se abordaron temas de suma importancia, entre los cuales se destacan:

- La importancia de abordar adecuadamente el tema de la educación rural, en especial su relevancia para el estudio y la comprensión integral de esta área.
- La necesidad de caracterizar un territorio desde múltiples enfoques, considerando su ubicación, características, aspectos sociales, económicos, culturales y políticos, así como las interrelaciones entre ellos.
- El trabajo del investigador como fuente de conocimiento e innovación, promoviendo la difusión de ideas nuevas en el ámbito académico.
- La investigación como una herramienta para comprender el territorio y su relación con la comunidad.
- El maestro rural, como eje de la transformación del territorio y la investigación en ruralidades como aquel camino para lograrlo.
- Propuestas educativas impulsadas por el Ministerio de Educación Nacional con el objeto de la mejora en la calidad de la educación rural. (Postprimaria)
- Las experiencias de los estudiantes de doctorado, desde las diferentes perspectivas territoriales en donde se encuentran, tanto para la elaboración de la tesis doctoral, como también la preparación de la suficiencia investigativa.
- Las temáticas y proyectos específicos de investigación que están desarrollando, con un enfoque importante a la educación rural y el territorio.
- La importancia de abordar la tesis doctoral como una labor significativa que contribuye al desarrollo de la comunidad educativa, fomentando la construcción y difusión del conocimiento.

306



Cabe resaltar la conferencia dada por el Dr. Jaime Cuadros Dávila quien compartió la metodología de la Escuela Nueva, abordada desde la perspectiva de su tesis doctoral. Un tema de indudable relevancia en la temática principal del seminario taller. En este caso el

Dr. Jaime Cuadros narró cómo, desde su experiencia, de la iniciativa de sus maestras y el contexto en el que se encontraba la situación educativa en Colombia, en la Institución Educativa Santa Bárbara se implementó el modelo de educación “Escuela Nueva”, el cual hasta la fecha sigue dando resultados significativos. Lo que permite conocer la importancia del enfoque en la educación rural.

En efecto el seminario taller tuvo resultados prometedores para todos los participantes, ya que deja en la mesa de discusión temáticas de importante conocimiento e investigación. Conocer y entender las ruralidades no como algo meramente físico, espacial o como una categoría que divide lo urbano de lo rural, sino como un compendio de interacciones, contextos y dinámicas, es en sí mismo hablar de las ruralidades como algo intrínseco y vital en los seres humanos, pero en una perspectiva desde los artífices; que en sus manos tienen la capacidad de transformar el territorio. La perspectiva desde sus maestras y maestros.

Ehmid Adolfo Gutiérrez Barrera

Semillero Educación y Ruralidades. Una mirada interdisciplinar – ERMI

Grupo de Investigación HISULA – UPTC

MISIÓN ACADÉMICA REGIONAL DE RETORNO SOCIAL, DEL DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UPTC.

“Por los senderos pedagógicos de la libertad.”

307



Tunja, 1 de marzo de 2024,

El día 1 de marzo de 2024, el Comité Académico del Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC, RUDECOLOMBIA, en alianza con la institución educativa Panamericano Puente de Boyacá del municipio de Ventaquemada, realizaron la Misión Académica Regional de Retorno Social “*Por los senderos pedagógicos de la libertad.*”

Misión que fue coordinada por el Dr. Wilmar Ramírez Valbuena, Rector Institución Educativa Panamericano, Vereda Puente Boyacá, Ventaquemada, Boyacá. Egresado del Doctorado en Ciencias de la Educación y representante de los egresados del programa ante el CADE. La preparación de esta misión estuvo a cargo de los docentes del doctorado y de su equipo administrativo, al igual de los estudiantes, docentes y directivos docentes del colegio Panamericano, esto bajo la dirección de la doctora Dian Elvira Soto Arango, directora del doctorado en Ciencias de la Educación.

La misión se desarrolló con la siguiente programación:

Llegada a la institución educativa Panamericano, vereda Puente de Boyacá. Ventaquemada Vista monumento a Pedro Pascasio Martínez.

En este recorrido por los espacios históricos que posee la institución se desarrollaron las siguientes actividades

- Reseña de Pedro Pascasio Martines, a cargo de la docente Elma Gil Sandoval y estudiantes de la institución.

Con esa herencia patriótica que caracteriza a los estudiantes del colegio panamericano ya que fue en sus predios donde se libró la batalla del puente de Boyacá, y con ese ejemplo que les dejó el joven Pedro Pascasio Martínez, del cual hay todo un legado que enorgullece a cada uno de los miembros de la comunidad educativa, un grupo de estudiantes de grado once hace un recuento de esta proeza histórica.

- Historia del colegio Panamericano, a cargo de estudiantes de la institución.

Un grupo de estudiantes del colegio hacen una reseña de los cuarenta años de existencia de la institución, con sus progresos y altibajos, que han contribuido a la comunidad de la vereda Puente de Boyacá del municipio de Ventaquemada a crear una nueva generación por el camino de la educación.

Se procedió después en las instalaciones del salón múltiple de la institución, a dar la bienvenida a los asistentes por parte del señor rector de la institución. Dr. Wilmar Ramírez Valbuena, evocando la importancia del sitio donde se encuentra este colegio, al igual del legado que se les debe dejar a las nuevas generaciones, que cultiven y resalten la importancia histórica que tiene el entorno y sus comunidades que la rodean. Agradece la importancia de estas alianzas con la UPTC y el acompañamiento a estas comunidades educativas rurales que parecen estar cerca de la capital, pero que son víctimas del abandono estatal.

Posteriormente se realizó el saludo a todos los asistentes por parte del Jefe de Núcleo Educativo de la provincia Centro, Lic. Manuel Salazar. Resaltando y agradeciendo la presencia de la UPTC en este colegio.

Al igual también realizó un saludo muy especial el señor Secretario de Educación de Boyacá: Eddy Reyes. Quien indico las diversas posibilidades en que pueden trabajar de la

mano la UPTC y la secretaria de educación de Boyacá; capacitando docentes, compartiendo laboratorios y otras actividades.

La doctora Dian Elvira Soto Arango, directora del Doctorado en Ciencias de la Ecuación UPTC. Da un saludo a los invitados y presenta el doctorado en Ciencias de la Educación desde sus líneas de investigación.

Terminados los actos protocolarios se dio inicio a las actividades académicas las cuales se presentaron como conferencias, exposiciones y talleres:

- Conferencia: “La Sabiduría del maestro” por parte del Dr. Esaú Páez Guzmán
- Taller: “El aporte de la investigación en el reconocimiento territorial”.
- Exposición permanente y donación de libros y revistas.
- Charla: Las redes sociales en la escuela. A cargo de Juan Diego Rodríguez, comunicador de la Secretaria de Educación de Boyacá
- Charla: ¿Educar en la era planetaria: utopía o realidad? A cargo de la Mgs. Yeni Andrea Rincón Pérez. Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC.

La misión se cerró a la 1:00 pm, con un almuerzo de integración para todos los participantes.

Recogidos los comentarios y preguntas de los asistentes se concluye que la misión deja un balance muy positivo, para todos los docentes y estudiantes asistentes. Cada una de las charlas y talleres que se ejecutaron, dieron herramientas claras para que desde el aula de clase se permita la utilización de nuevas metodologías que intenten llegar de una forma diferente a los estudiantes y que el conocimiento sea impartido de tal forma que contribuya al ejercicio real de cada uno, mirando sus contextos y necesidades.

Wilmar Ángel Ramírez Valbuena

Doctor en Ciencias de la Educación UPTC



VII Misión académica regional de retorno social Doctorado en Ciencias de la educación RUDECOLOMBIA Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia



Maripí 17 y 18 de mayo de 2024

Durante los días 17 y 18 de mayo de 2024, se llevó a cabo la VII Misión Académica Regional de Retorno Social, organizada por el Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) por la línea de formación Historia y prospectiva de la educación. Universidad y Nación, en el municipio de Maripí, Boyacá, conocido por sus hermosas esmeraldas. Maripí, situado a 119 km de Tunja, la capital del departamento tiene una economía basada en la agricultura, ganadería, minería y comercio local, destacando cultivos de café, cítricos y cacao. Actualmente, el municipio disfruta de un ambiente de tranquilidad, muy diferente al de años anteriores.

El Doctorado en Ciencias de la Educación visitó las instituciones educativas Técnica Zulia en el área urbana y La Cabaña en el sector rural, con el objetivo de presentar las dinámicas y formación que ofrece el programa doctoral. Se planificaron actividades para conocer a la población, gestionar académicamente, escuchar a las comunidades y realizar trabajos prácticos con directivos, docentes y estudiantes de las instituciones escolares.

Metodológicamente, se desarrollaron talleres y conferencias en mesas de trabajo. En la institución educativa La Cabaña, se abordaron temas relacionados con la investigación y el territorio. En la institución Técnica Zulia, se convocó a los docentes de todas las sedes educativas del municipio para participar en la conferencia “Oportunidades y desafíos de la docencia en territorios rurales en América Latina”, impartida por el Doctor Juan Mansilla Sepúlveda, docente de la Universidad Católica de Temuco, Chile, y del doctorado en Ciencias de la Educación de la UPTC. Posteriormente, se trabajó en tres mesas temáticas sobre el quehacer docente en la ruralidad, los desafíos de la inclusión educativa y la práctica pedagógica desde la ruralidad. Este proceso formativo fue parte de un homenaje y reconocimiento a la labor educativa en la región, a propósito del día del maestro.

Cada actividad fue organizada por el equipo directivo, docentes, estudiantes, semilleros y asistentes administrativos del Doctorado en Ciencias de la Educación, junto con los directivos de las instituciones visitadas. El contacto con las comunidades permite oxigenar las perspectivas sobre las realidades educativas, actuando como un puente de comunicación entre la universidad y la escuela. Este contacto directo con los niños, niñas y adolescentes les ofrece una visión para su futuro, alentándolos a considerar la universidad como una oportunidad de formación y cualificación. Asimismo, el intercambio con docentes y directivos facilita el intercambio de conocimientos y prácticas, y permite observar el entusiasmo, la receptividad y la participación en cada uno de los espacios previstos.

Es determinante reconocer los saberes propios, la cultura, las condiciones de posibilidad en las que se moviliza actualmente la educación. Espacios como la misión académica de retorno social cumplen con este objetivo. Para quienes participamos en estas iniciativas, es muy gratificante llegar a regiones distantes y a rincones olvidados o poco visitados del departamento, donde se hace evidente nuestra esencia y origen. Es conmovedor observar las difíciles condiciones que enfrentan tanto los estudiantes como los maestros para llegar a las escuelas: caminos empedrados, carreteras que revelan la compleja geografía de la región y largas distancias. A pesar de todo, los niños asisten a la escuela con la esperanza de contribuir a un país mejor. La esperanza sigue puesta en el maestro, como agente primordial de cambio.

Myriam Cecilia Leguizamón González.

Candidata a doctora en Ciencias de la Educación -RUDECOLOMBIA – UPTC.



Encuentro Internacional sobre Educación. Miradas y Perspectivas Reflexiones y Desafíos para la Educación del Siglo XXI

Tunja, 18 de junio del 2024



La Secretaría de Educación de Boyacá y el Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA CADE UPTC, en el marco de la tercera semana de desarrollo institucional de 2024, organizó un enriquecedor encuentro de educadores que contó con la participación de cuatro destacados pedagogos latinoamericanos: Oscar Hugo López Rivas (Guatemala), José Pascual Mora García (Venezuela), Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda (Chile) y José Arturo Molina Bravo (Argentina). Este evento ofreció una valiosa oportunidad para reflexionar sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación en el siglo XXI, en un mundo marcado por la rápida transformación tecnológica, los cambios sociales y las nuevas demandas laborales.

El Dr. Oscar Hugo López inauguró el encuentro con una mirada crítica a la educación actual, señalando la desconexión entre la escuela y la realidad social de los estudiantes, donde los modelos y metodologías del pasado persisten a pesar de los avances del siglo XXI. López enfatizó la necesidad de formar docentes capaces de adaptarse a las demandas actuales, promoviendo habilidades como el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, cuestionó la visión economicista de la educación impulsada por la OCDE, subrayando la importancia de considerar el componente social en la formación de ciudadanos integrales.

López profundizó en la necesidad de investigar y transformar la realidad del aula para generar un impacto positivo en la sociedad. Destacó la importancia de que los docentes trasciendan su rol de empleados y se conviertan en profesionales autónomos, capaces de diseñar y adaptar el currículo a las necesidades de sus estudiantes. Abordó también la urgencia de cambiar el concepto social de éxito y los estereotipos asociados a la profesión docente, proponiendo una revalorización de la figura del docente como agente de cambio social y constructor de futuros posibles. A su vez, se centró en la respuesta de la educación a los avances científicos y tecnológicos, así como a las expectativas de la sociedad. Hizo hincapié

en la necesidad de integrar las herramientas digitales en el aula de forma crítica y reflexiva, y de formar a los estudiantes en competencias digitales clave para el siglo XXI.

En su intervención el Dr. Oscar Hugo López, ofreció un detallado recuento de la historia de la educación a través de la figura de los maestros. López destacó que actualmente vivimos en un sistema educativo dirigido por maestros del siglo pasado, utilizando metodologías del siglo XVIII y XIX, para educar a niños y jóvenes del siglo XXI. Señaló que la escuela de hoy presenta rezagos tecnológicos y no responde adecuadamente a una sociedad marcada por el desarrollo científico y tecnológico. López subrayó que el sistema educativo actual es una herencia de Prusia y enfatizó la necesidad urgente de formar a los docentes para que puedan satisfacer las demandas del siglo XXI. Esto incluye el trabajo cooperativo, el desarrollo de competencias blandas y otras habilidades que actualmente no están siendo atendidas. En cuanto a la calidad de la educación, mencionó que esta está fundamentada en criterios económicos, olvidando el componente social bajo la visión de la OCDE.

En su disertación, López también abordó el tema de las inteligencias múltiples, afirmando que no todos somos buenos en todo, ni malos en todo. Destacó la importancia de investigar lo que ocurre en el aula para poder transformar la sociedad a través de los procesos educativos. Además, enfatizó la necesidad de que los profesores trasciendan de ser meros empleados a convertirse en profesionales autónomos de la educación, responsables de la formación integral de los estudiantes. López hizo un llamado a cambiar desde la escuela el concepto social de éxito y a desafiar los estereotipos que la sociedad tiene sobre los docentes. Abordó la respuesta de la educación a las expectativas de la sociedad, el modelo aplicado en las instituciones educativas y la adaptación de la escuela al avance de la ciencia y la tecnología. Señaló que los estudiantes de hoy son muy diferentes a las generaciones anteriores y que las familias a menudo dejan toda la responsabilidad educativa en manos de los profesores.

El deterioro de la imagen del docente, la transición de la admiración a la humillación, y la realidad virtual fueron otros temas tratados por López. Criticó la sustitución del texto, la investigación y la relación profesor-estudiante, y describió la evaluación como el “látigo del presente”. Abogó por la reconstrucción de la identidad docente y la reforma del currículo para abordar las competencias que el siglo XXI demanda.

Finalmente, López destacó las competencias esenciales para el siglo XXI, incluyendo el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la educación para la incertidumbre, el trabajo en equipo, la creatividad e innovación, el trabajo colaborativo, la comprensión intercultural, el alfabetismo informacional, las habilidades comunicacionales y el alfabetismo digital.

Desde Venezuela participó el Doctor Mora abordó la temática de la profesionalización del maestro desde una mira histórica La historia de la profesionalización de los maestros en Latinoamérica es un proceso complejo y multifacético que se ha desarrollado a lo largo de varios siglos. A continuación, se presenta un breve resumen de sus principales hitos y desafíos:

La profesionalización docente en Latinoamérica ha experimentado una evolución significativa a lo largo de los siglos XIX, XX y XXI. En el siglo XIX, la formación de maestros era incipiente y se limitaba a escuelas normales de corta duración, influenciadas por modelos europeos. El maestro era visto como un agente de civilización y progreso.

Durante el siglo XX, la demanda de educación aumentó, impulsando la creación de más escuelas normales y la ampliación de la formación docente. Se inició un proceso gradual de profesionalización, con la creación de carreras universitarias en educación y la exigencia de títulos para ejercer la docencia. Los maestros se organizaron en sindicatos y asociaciones para luchar por mejores condiciones laborales y reconocimiento profesional, mientras que diversas reformas educativas buscaron mejorar la calidad de la educación y la formación docente.

En el siglo XXI, la profesionalización docente sigue enfrentando desafíos como la falta de recursos y la necesidad de adaptarse a los cambios tecnológicos y sociales. Sin embargo, se busca mejorar la calidad de la formación docente a través de programas de actualización, evaluación del desempeño y desarrollo profesional continuo. El rol del docente ha evolucionado hacia el de facilitador del aprendizaje, mediador tecnológico y promotor de la ciudadanía activa en la sociedad del conocimiento.

En el contexto colombiano, las constituciones de 1821 y 1863 sentaron las bases para el desarrollo de la educación, aunque con enfoques diferentes. La Constitución de 1821 estableció la educación como un derecho y un deber del Estado, mientras que la Constitución de 1863 promovió la libertad de enseñanza y la diversidad educativa. A pesar de los avances en el papel, la implementación de la educación pública enfrentó desafíos significativos en ambas épocas.

Dámaso Zapata, destacado educador colombiano del siglo XIX, dejó un legado importante en la promoción de una educación laica, científica y accesible para todos. Su visión de una educación de calidad y su énfasis en la formación de maestros comprometidos siguen siendo pilares fundamentales para el desarrollo educativo del país.

Durante el siglo XIX, se emitieron decretos relevantes como el de 1870, que estableció la gratuidad de la educación primaria; el de 1876, que creó el Ministerio de Instrucción Pública; y el de 1886, que estableció la obligatoriedad de la educación primaria.

En el siglo XX, el presidente Alfonso López Pumarejo, influenciado por el modelo educativo mexicano, impulsó políticas como la creación de escuelas rurales y la formación de maestros normalistas, marcando un hito en la historia de la educación en Colombia.

Seguidamente intervino el Doctor Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda de la República de Chile, planteó una reflexión profunda sobre el origen y propósito de la formación educativa. Citando a Ortega y Gasset, subrayó la necesidad de educar a los individuos acorde a las exigencias de los tiempos modernos. En este contexto, la pedagogía debe siempre cuestionarse y orientarse hacia la realidad en la que se sitúa. Mansilla enfatizó que la tecnología debe ser vista como un medio y no como un fin en sí misma, y que es crucial considerar el contexto desde el cual se está educando.

La educación, según Mansilla, debe fomentar valores fundamentales como la verdad, la belleza y la justicia. Además, destacó la importancia de reorientar el acto pedagógico basándose en la evidencia científica, lo que otorga a la investigación un papel central en el proceso educativo, permitiendo ajustes continuos a las realidades cambiantes.

Mansilla clasificó a las instituciones educativas según su ritmo de avance: aquellas con un ritmo galopante, un ritmo de paseo, sin ritmo (estancadas) y aquellas en retroceso. También abordó el tema de las pruebas PISA, criticando el currículo actual por ser superficial

y excesivamente amplio. A pesar de los desafíos, afirmó que donde hay una escuela, hay esperanza, independientemente de la violencia o las adversidades circundantes.

En relación con el Objetivo 4 de la Agenda 2030, Mansilla hizo un llamado a no confundir la educación con la mera escolarización, aspirando a un ideal utópico donde la educación conduzca al desarrollo pleno de los individuos. Cuestionó si las estructuras organizacionales de las instituciones educativas son adecuadas para enfrentar los desafíos actuales del acto educativo.

Mansilla también habló de los diferentes niveles de concreción curricular, destacando que es el maestro quien, en el aula, forma el carácter (ethos) y el sentimiento (pathos) de los estudiantes. Subrayó la necesidad de maestros con una profunda moralidad, vocación y una “magia” especial; de lo contrario, sugirió que es mejor que se retiren de la pedagogía. Citó a Gabriela Mistral para resaltar la importancia del maestro, afirmando que los estudiantes tienen derecho a la igualdad de oportunidades y resultados.

Finalmente, Mansilla destacó las escuelas rurales como lugares donde se puede adquirir un pensamiento poderoso. Concluyó su disertación mencionando cinco características de los mejores maestros: primero, aseguran que los estudiantes sepan qué hacer con el conocimiento, promueven un aprendizaje expansivo; segundo, crean un entorno crítico y natural para el aprendizaje, enfrentando problemas reales y motivadores; tercero, confían profundamente en las capacidades de sus estudiantes, cuarto, permiten que los estudiantes tomen el control para acceder a nuevas habilidades; y quinto, tal vez lo más importante, según Mansilla, es que el maestro debe ser una persona íntegra que valore a los demás por su humanidad.

Por último, el Dr. José Arturo Molina Bravo, destacado académico chileno, dijo que el sistema nacional de educación de Chile es considerado uno de los ejemplos más representativos de las reformas neoliberales, y por lo tanto, una expresión privilegiada de sus consecuencias, especialmente en la educación pública.

Estas reformas han configurado un sistema educativo donde lo privado y lo público coexisten y compiten, desarrollando diferentes lógicas de relación con la economía, la política y la cultura. Este modelo ha generado un contraste significativo entre las características de la educación pública y la privada en Chile, un fenómeno que también se observa en Colombia. Ambos países son considerados entre los que tienen los más altos grados de privatización en la educación en Latinoamérica.

El liberalismo en la educación ha tenido diversas consecuencias, particularmente en la educación pública. La configuración de un sistema privado vinculado a uno público ha llevado a una competencia que influye en la calidad y el acceso a la educación. En este contexto, es crucial analizar cómo estas dinámicas afectan la equidad y la inclusión en el sistema educativo.

El Dr. Molina Bravo destacó la importancia de entender estas diferencias y sus implicaciones para poder desarrollar políticas educativas que promuevan una mayor equidad y calidad en la educación. Su análisis subraya la necesidad de un enfoque crítico y reflexivo sobre las reformas neoliberales y su impacto en la educación pública, abogando por un sistema que garantice igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico.



El concepto de educación fundamental está intrínsecamente ligado a la educación básica, que incluye la educación primaria y, más recientemente, la educación preescolar, una de las últimas reformas implementadas en el sistema educativo chileno. Posteriormente, se encuentra la educación secundaria, que se divide en dos ramas: la enseñanza media humanista-científica y la enseñanza media técnico-profesional. Ambas culminan en una prueba de selección universitaria, actualmente conocida como la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).

Señaló también que, estas etapas educativas son cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que cada una cumple un rol específico en la formación de habilidades y conocimientos. La educación preescolar se enfoca en el desarrollo temprano y la preparación para la educación formal. La educación primaria establece las bases fundamentales en áreas como la lectura, la escritura y las matemáticas. La educación secundaria, tanto en su modalidad humanista-científica como técnico-profesional, ofrece una formación más especializada que prepara a los estudiantes para la educación superior o para ingresar al mercado laboral.

La implementación de la PAES busca evaluar de manera equitativa las competencias y conocimientos adquiridos por los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa, facilitando su acceso a la educación superior. Este sistema de evaluación es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de continuar su formación académica y alcanzar su máximo potencial.

Las políticas educativas demandadas por la sociedad civil, especialmente por los empresarios que participan en el ámbito educativo, buscan fortalecer la educación particular subvencionada o de sostenedores. Este tipo de educación se refiere a colegios gestionados por entidades privadas que reciben financiamiento del Estado. Un aspecto crucial de esta perspectiva es que, en el sistema educativo chileno, según el centro de estudios Acción Educativa, el sector particular subvencionado representa actualmente el 54% del total de la matrícula en edad escolar.

Esto significa que más de la mitad de las escuelas en Chile están administradas bajo un régimen mixto, que implica la participación tanto de privados como del Estado. Este modelo de gestión mixta tiene implicaciones significativas para la calidad y el acceso a la educación, ya que combina recursos públicos y privados para ofrecer servicios educativos.

Desde esta perspectiva, se argumenta que la participación de privados en la gestión de colegios subvencionados puede contribuir a mejorar la eficiencia y la calidad de la educación. Sin embargo, también se plantean desafíos relacionados con la equidad y la inclusión, ya que es fundamental asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen socioeconómico.

En resumen, las políticas educativas en Chile están orientadas a fortalecer la educación particular subvencionada, promoviendo un modelo de gestión mixta que busca combinar lo mejor de ambos mundos: la eficiencia del sector privado y el compromiso social del sector público.

Uno de los temas más relevantes y controvertidos en el sistema educativo chileno es la evaluación docente. Este proceso, por un lado, implica un control de la actividad docente y, por otro, busca equilibrar los resultados de aprendizaje esperados con los desempeños

logrados. La evaluación docente no solo tiene implicaciones pedagógicas, sino también políticas y sociales.

Es importante resaltar la relevancia de los indicadores internacionales, como los proporcionados por la OCDE, en la presentación y el funcionamiento del sistema educativo chileno ante el mundo. Estos indicadores permiten comparar y evaluar el desempeño del sistema educativo chileno en un contexto global, destacando tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora.

Por otra parte, Molina mencionó que, la evaluación docente se ha convertido en un espacio de discusión política sobre políticas educativas. Los docentes, a través de diversos medios, tienen la capacidad de plantear debates no solo de orden salarial o curricular, sino también pedagógico. Este aspecto paradójico de la evaluación docente ha permitido que se constituya como un mecanismo para abordar cuestiones pedagógicas fundamentales.

En este sentido, el desafío que presenta el sistema nacional de educación en Chile es ofrecer un espacio de acuerdo y diálogo. Es crucial que se promueva una evaluación docente que no solo controle y mida, sino que también fomente el desarrollo profesional y la mejora continua de los docentes. Esto implica reconocer la importancia de la voz de los docentes en la formulación de políticas educativas y en la implementación de prácticas pedagógicas efectivas.

Para cumplir con las expectativas de las evaluaciones internacionales, el proceso de evaluación docente en Chile es crítico, complicado y a menudo disputado. Este proceso también tiene una dimensión tecnológica significativa. Los indicadores evaluados incluyen el módulo 1, que se centra en el portafolio, uno de los elementos centrales de la evaluación actual. El portafolio y la evaluación de conocimientos son las dos modalidades principales en las que los docentes deben demostrar sus competencias pedagógicas y tecnológicas, así como sus experiencias y saberes disciplinares.

El portafolio permite a los docentes presentar evidencias de su práctica pedagógica, incluyendo planificaciones, reflexiones y ejemplos de trabajos de estudiantes. Este componente es crucial para evaluar la capacidad de los docentes para planificar, implementar y reflexionar sobre su enseñanza de manera efectiva.

Por otro lado, la evaluación de conocimientos mide el dominio de los docentes en sus respectivas disciplinas y su capacidad para aplicar este conocimiento en el aula. Esta evaluación es fundamental para asegurar que los docentes no solo poseen el conocimiento necesario, sino que también pueden transmitirlo de manera efectiva a sus estudiantes.

En conjunto, estos dos componentes buscan proporcionar una visión integral de las competencias de los docentes, asegurando que estén bien preparados para enfrentar los desafíos educativos actuales y futuros. Este enfoque integral es esencial para cumplir con las expectativas de las evaluaciones internacionales y mejorar la calidad de la educación en Chile.

Otro punto importante tratado por el Dr. Molina Bravo en el funcionamiento del sistema educativo chileno son los resultados de las pruebas PISA. Chile se presenta como un ejemplo de un sistema educativo resiliente, destacándose progresivamente en la región por alcanzar puntajes consistentemente por encima del promedio latinoamericano. Sin embargo, estos puntajes aún están bastante por debajo de los promedios de la OCDE, especialmente en el área de matemáticas.



Desde el año 2006 hasta el 2022, Chile ha mantenido un rango de puntajes relativamente estable en matemáticas, comenzando con 411 puntos y finalizando con 412 puntos. A pesar de que en las últimas versiones de las pruebas PISA se ha observado un descenso en los puntajes, este descenso también ha sido evidente en otros países de Latinoamérica, lo que ha favorecido la posición de Chile, manteniéndose por encima del promedio regional.

Este desempeño refleja tanto los desafíos como los logros del sistema educativo chileno. La capacidad de mantener un rendimiento estable a lo largo de los años, a pesar de las fluctuaciones y desafíos, es un testimonio de la resiliencia del sistema. Sin embargo, también subraya la necesidad de continuar trabajando para cerrar la brecha con los estándares de la OCDE, especialmente en áreas críticas como las matemáticas.

En resumen, los resultados de las pruebas PISA destacan la resiliencia del sistema educativo chileno y su capacidad para superar desafíos, manteniéndose por encima del promedio latinoamericano. No obstante, es crucial seguir implementando políticas y estrategias que permitan mejorar estos resultados y acercarse a los estándares internacionales.

CONCLUSIONES

El encuentro de educadores en Boyacá generó una profunda reflexión sobre la necesidad de transformar la educación para adaptarla a las demandas del siglo XXI. Se enfatizó la importancia de repensar el rol del docente, fomentando la investigación, la innovación y la integración crítica de las tecnologías en el aula. El objetivo es formar ciudadanos capaces de enfrentar los retos del futuro con creatividad, pensamiento crítico y responsabilidad social.

Asimismo, se subrayó la importancia de formar docentes que puedan responder a las demandas actuales, integrando herramientas digitales y promoviendo habilidades críticas y colaborativas. Se destacó la urgencia de revalorizar la figura del docente como agente de cambio social y constructor de futuros posibles.

A pesar de los avances, la profesionalización docente sigue enfrentando desafíos significativos en la región, lo que requiere un compromiso continuo y recursos adecuados para su desarrollo. En conclusión, el encuentro en Boyacá dejó en claro que la transformación educativa es un imperativo para el siglo XXI, y que el docente juega un papel fundamental en este proceso.

La profesionalización de los maestros en Latinoamérica ha sido un proceso largo y complejo, marcado por avances y retrocesos. A pesar de los desafíos, se ha logrado un progreso significativo en la formación y reconocimiento de los docentes como profesionales clave para el desarrollo de la región. Sin embargo, aún queda mucho por hacer para garantizar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes latinoamericanos.

Gustavo Antonio Zuluaga Trujillo

Docente del Doctorado en Ciencias de la Educación

RUDECOLOMBIA CADE UPTC

Rector Institución Educativa Técnica José Cayetano Vásquez de Ciénega, Boyacá

Grupo de Investigación HISULA

II Coloquio Internacional de Educación y Sociedad en América Latina

Antigua, Guatemala, del 8 al 12 de julio de 2024



319

El “II Coloquio Internacional de Educación y Sociedad en América Latina” se llevó a cabo en Ciudad Antigua, Guatemala, del 8 al 12 de julio de 2024. Este evento fue coordinado por el EFPEM de la USAC de Guatemala, la Facultad de Humanidades de la UNAM de México y la Universidad de Ouro Preto de Brasil. Este coloquio es la continuación del primero realizado en noviembre de 2023 en la Universidad de Ouro Preto, Brasil, y tuvo como objetivo reunir a expertos de toda América Latina.

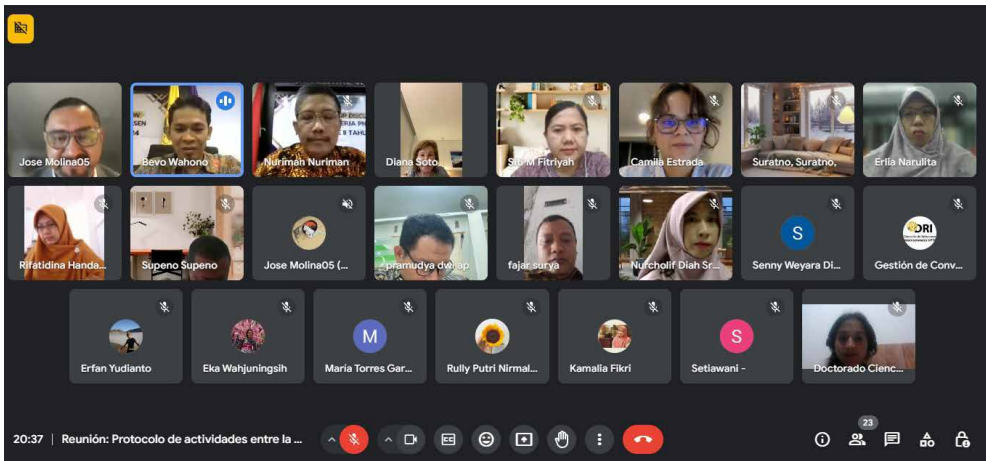
En esta ocasión, participaron 30 investigadores de Brasil, Colombia, Chile, México, Guatemala y Ecuador, quienes abordaron las principales problemáticas, buenas prácticas y desafíos de la educación latinoamericana. Desde Colombia, la Dra. Diana Elvira Soto Arango, en representación de la UPTC, fue la única invitada de este país. Los temas centrales incluyeron la formación de docentes, las redes académicas, las migraciones de estudiantes, la generación emergente en las aulas, la cobertura educativa y el impacto de la inteligencia artificial. El coloquio concluyó destacando la importancia de continuar analizando estos temas en grupos pequeños de expertos, fomentando la investigación y proponiendo perspectivas futuras. Además, se subrayó la relevancia del trabajo en redes académicas en el siglo XXI,

destacando la necesidad de institucionalizar y explorar diversas modalidades para abordar los desafíos educativos.

Un día especial se dedicó a la Revista Historia de la Educación Latinoamericana (Rhela), con una jornada que resultó en 3,650 descargas de artículos, en la plataforma de la Uptc, por parte de los docentes vinculados a EFPEM. La financiación del coloquio estuvo a cargo del Centro de Investigaciones del EFPEM, coordinado por el Dr. Oscar Hugo López de la USAC de Guatemala.

Diana Elvira Soto Arango
Doctorado en Ciencias de la Educación

Reunión Uptc – Universidad de Jember (Indonesia) 24 de julio de 2024



El día 24 de julio de 2024 se realizó la reunión de presentación oficial del Memorandum of Understanding entre el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) y la Facultad de Educación de la Universidad de Jember, Indonesia. En el evento participaron autoridades académicas, directores de programas de posgrado y docentes de ambas universidades, en total de 15 directivos-académicos.

La firma de este acuerdo de trabajo representa un avance en la institucionalización de las relaciones académicas, consolidadas paulatinamente a través de la investigación de posdoctorado del Dr. José Molina, dirigida por la Dra. Diana Soto, mediante conferencias en seminarios y la participación en jornadas académicas de profesores y estudiantes de la Universidad de Jember en el doctorado de la UPTC. Durante la reunión, la Dra. Diana Soto, en nombre de la UPTC, destacó la importancia del acuerdo de trabajo, especialmente en las áreas de investigación, docencia, publicaciones e internacionalización. La comunidad académica reunida reconoció el valor del seminario conjunto que dictarán este semestre

