

CARTA A LOS LECTORES

doi: <http://dx.doi.org/10.9757/Rhela.19.00>

REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

Innovación Educativa Tendencias de la educación, con la mediación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los espacios virtuales

La historia, en su tarea recuperar la realidad, establecer sucesos, ocurrencias y eventos de manera fiel y holística de lo acontecido, reconoce, a la manera de Saussure¹, como las estructuras de los acontecimientos históricos se presentan dentro de un proceso diacrónico, donde se aceptan que los hechos están insertos en el tránsito desde la historia hasta la prospectiva en una dinámica de estados, evoluciones, rupturas, tensiones y realizaciones, entre otras. Según Lévi-Strauss las sociedades humanas y las culturas forman parte de la naturaleza con procesos en vías de cambio... En este momento, se capta “*como se ha de mirar la realidad*”².

Desde esta perspectiva es loable reconocer cómo la *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* presenta este número diez y nueve de su publicación, en reconocimiento a los retos que plantean los acontecimientos a la educación en los albores de inicios del nuevo milenio. Los fenómenos de la globalización y las transformaciones culturales que se acaecen con la apropiación de los dispositivos tecnológicos, implican una nueva manera de vida del hombre actual. Los grandes avances en la interacción, opciones divulgativas, informativas y novedosos desarrollos para el trabajo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y los retos provenientes del mundo de la globalización, invitan a la integración mundial de diferentes acontecimientos sociales, entre los que cuenta prioritariamente la educación. Es

¹ Ferdinand De Saussure. *Curso de lingüística general*, (Buenos Aires. Losada, 1946).

² Claude Lévi-Strauss. “Los límites de la noción de estructura en etnología”. En *Sentidos y usos del término estructura en las ciencias del hombre*. Bastide, R. (comp.). (Paidós: Buenos Aires, 1968).

así como a partir de la intervención de las TIC, se han generado nuevos sitios para la reflexión, alternativas didácticas y propuestas de modelos educativos.

La Red de Universidades RUDECOLOMBIA convocadas en torno al doctorado en Ciencias de la Educación, han centrado su acción educativa e investigativa en la consolidación teórica, desarrollo de didácticas y metodologías en las Ciencias de la Educación; se atienden tópicos como la formación de maestros, la historia de la educación, políticas educativas, la educación ciudadana, derechos humanos y las perspectivas de género; la educación superior y los sistemas de evaluación y calidad educativa; el currículo y la planeación educativa; la didáctica y las acciones en la práctica educativa, estos entre algunos.

En esta red universitaria se apropia de las cuestiones sobre la reflexión en torno a las Ciencias de la Educación; se acepta que inicialmente estas ciencias emergieron de la tradición francesa, han permanecido en un camino de debate y búsqueda de un continuo afianzamiento. En este trasegar, se reconoce como al interior de estas Ciencias son competentes los tópicos en educación, la formación, la pedagogía, y la didáctica con sus reflexiones derivadas hacia campos científicos, como la política, la filosofía, la historia, la lingüística y la ética entre otros. Están presentes los conceptos la corriente alemana que habla de la ciencia de la educación y de la pedagogía. Igualmente, la corriente norteamericana lo hace desde el currículo³.

De acuerdo con Miarlet, el objeto de las Ciencias de la Educación es definir e identificar los hechos educacionales sobre los cuales se podría hacer un análisis científico, es decir un estudio de las situaciones educacionales pasado, presente y futuras. Las tendencias de filósofos de la educación, pensadores e investigadores abordan el campo educativo desde la pedagogía y la didáctica, a partir de diferentes disciplinas como la historia, la filosofía, la economía, la sociología, la antropología, la lingüística entre otras.

En estos espacios de búsquedas, las TIC con sus potencialidades comunicativas permiten a los campos de las Ciencias de la Educación, ampliar sus canales de comunicación para visibilizar los avances investigativos y propuestas teóricas; convocar la conformación de nuevas formas de asociación con otras comunidades, que compartiendo los mismos intereses, existen desarrollos in-

³ Documento Maestro Doctorado en Ciencias de la Educación

formáticos que facilitan la ejecución de tareas educativas y en particular las de lectura y escritura, de manera colaborativa. Las TIC ofertan nuevas posibilidades en la comunicación para el maestro con sus discípulos, y abarcan otras posibilidades para la didáctica y acrecientan el trabajo individual.

Del amplio panorama que representan hoy las TIC en la educación, este número hace su arribo a dos tópicos álgidos que se reconocen como fundamentales para revisar las transformaciones que implican, como eje transversal, a la educación. El primero, refiere a la tradición de estos acontecimientos, con fines de conformar una historia de la apropiación de las TIC en nuestro continente. El segundo, se ubica en el campo de las realizaciones en el aula escolar. Los artículos de esta revista se relacionaron en cinco grandes temáticas que responden a una panorámica de debate actual sobre los cambios que propician las TIC en la educación. Son ellos: *La historia y prospectiva de la educación medida por las TIC en Latinoamérica y el Caribe*, este grupo de artículos responde a cuestiones nucleares de la intervención de las TIC en los acontecimientos que enmarcan el arribo de las TIC en el continente latinoamericano. Los planteamientos se refieren a aspectos ¿Cómo ha sido la implementación de las TIC en Colombia? ¿Cómo ha sido la política de los Estados Latinoamericanos en la apropiación de las TIC? ¿Cuáles son las concepciones y discursos que subyacen en la normatividad de la Educación virtual y con mediación de las TIC? ¿Cómo ha sido el proceso de la expansión de las redes de la información? Desde una perspectiva de futuro, se trata de reconocer cómo afrontar los escenarios a la Educación en Latinoamérica que se ve abocada según la tendencia de los acontecimientos presentes y del pasado.

Respuestas a estos interrogantes se encuentran en cuatro artículos que se ubican dentro de la diacrónica de la historia de las TIC. La aceptación de los programas que se imparten a través de los espacios virtuales, ha llevado a los gobiernos a generar nuevas legislaciones y normativas, las que han sido traspuestas por teorías y discursos influenciadas de las tendencias neoliberal y globalizante y la conformación de los discursos que dieron paso a las decisiones que sobre intervención de las TIC han dado paso en Colombia, todo en pro de la modernización del Estado. Esta reflexión es presentada por el colombiano Jorge E. Benavides, con su artículo “*Los comienzos oficiales del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación colombiana*”.

En el campo de la *normatividad y reformas de la educación virtual en América Latina*. La dinámica del establecimiento de las TIC en los países de Latinoamérica y el Caribe, está infiltrada de las visiones y determinaciones de quienes asumen las decisiones en los Estados, expresos en la normatividad y las políticas, los que a su vez obedecen a ideologías y discursos predominantes de la época e influenciados del mundo globalizante. Desde esta perspectiva, los panoramas no son claros y los escenarios se ven condicionados por la legislación. Desde el Uruguay el doctor Claudio Rama, en su artículo *“Los caminos de las reformas la virtualización universitaria en América Latina”*, pone en evidencia el acontecer de las dinámicas universitarias, su influencia en la virtualización y el impacto en los espacios presenciales, semipresenciales, de la educación escolar presencial y de la educación a distancia. Concluye que los procesos de apropiación referentes a la educación digital, son lentos; prevé como la tendencia futura es diluir las distancias entre lo que hoy se presenta como educación a distancia y educación presencial.

“Las tecnologías de la información y la comunicación en la universidad colombiana: evolución y prospectiva” artículo de modalidad histórica, elaborado por el colombiano Fredy Yesid Mesa Jiménez, presenta una perspectiva del estado actual de las políticas y los programas en TIC hacia sus tendencias en el ámbito universitario. Con este propósito, el autor hace una revisión de la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la universidad colombiana; destaca cómo el Estado colombiano ha concebido la modernización, calidad, productividad de la educación. Concluye cómo las TIC se integraron a la universidad colombiana en los aspectos de la docencia y la administración mediante la autonomía universitaria.

En esta revista se presenta el artículo de la brasileña Nilce Vieira Campos Ferreira titulado *“Educação secundária profissionalizante brasileira” (1909 - 1953)*, pone de relieve los avances de la tecnología han motivado la construcción de nuevos programas e instituciones con el ánimo de proveer profesionalizados y habilidosos, que respondan a las solicitudes de trabajadores especializados en las organizaciones de diferente índole que así lo requieren. La autora explica el proceso de establecimiento de este tipo de Escuelas Técnicas en Brasil. Este trabajo precedió el discurso descriptivo, para ubicarse en el análisis de los procesos asociados a la monopolización

de conocimientos por el Estado. Lo que implica reconocer como la aparición de este tipo de instituciones educativas, ha estado bajo el dominio de las ideologías de los Estados, de los cuales no se sustraen los latinoamericanos. Predominan los efectos neoliberales y monopólicos al servicio del capital y las grandes empresas capitalistas y solo en busca de los favorecimientos de formas de contratación favorables a sus intereses. En este análisis la autora se remite a los años 1909 a 1953.

En cuanto a la *teorías de orientación filosófica y documental que interpretan el conocimiento y el aprendizaje en los espacios virtuales*. La reflexión de las transformaciones culturales y en especial las que acontecen en los comportamientos del sujeto de la educación, son un tema de reflexión actual que abordan diversas disciplinas como la filosofía, psicología y sociología, entre algunas. La selección de los artículos responde a las explicaciones y tendencias que se han abocado tanto a la sociedad como a los individuos, que en la vida diaria abordan las TIC.

El artículo, de corte internacional entre México y Colombia, titulado “*Habilidades de pensamiento simbólico: urdimbres de significado, sociedad y TICS*”, que presentan los profesores Miguel A. Romero Morett, Aracely Forero y Alfredo Cedano Rodríguez, más que reseñar los aspectos de la educación virtual y el aprendizaje en los entornos virtuales, se enfocan al debate de las formas de pensamiento, como el caso del pensamiento simbólico, la construcción de significados, el conocimiento a profundidad y el que se da por saltos de la cognición. Las transformaciones en la comunicación, aprendizaje, y la educación, se hacen tema de la disertación en la medida en que intervienen las TIC y evocan cambios en el comportamiento de los sujetos, los que causan tanto irregularidades en la formación, como el desarrollo de habilidades informáticas, condiciones que propician una nueva problemática que la educación está invitada a posesionarse.

“*Educación virtual o virtualidad de la educación*”, documento que presenta una reflexión de las consecuencias de la educación en los espacios virtuales, está cargada de mitos y parcialidades que dan como consecuencia que su intervención por parte de los Estados no es igual para todos. Desde esta perspectiva, el autor mexicano del artículo, Rafael Andrés Nieto Göller, busca dejar en evidencia los debates e interpretaciones de las falacias y realidades a las que se afronta la educación por medios virtuales.

“*La educación, entre la ciencia y la técnica*”. Este artículo presenta una reflexión en torno a las relaciones entre ciencia, técnica y educación virtual, en la cual justifica la presencia de este tipo de educación, donde justifica el medio tecnológico, dados los avances en la familiaridad que se evidencian de manera expansiva y diáfana, lo que hacen posible un punto de encuentro entre la ciencia y la técnica, que bien por las redes informáticas es posible dilucidar la riqueza del pensamiento humano y la reflexión desde la filosofía hacia la educación cuando se encuentra entre los ejes de la ciencia y la técnica. Fue presentado por el colombiano José Alberto Rivera Piragauta.

El aprendizaje colaborativo es una teoría que se viene consolidando para explicar cómo se acontece el aprendizaje a través de las redes de la información y la comunicación. Las autoras brasileñas Patricia Lupion Torres y Lilia María Marques Siqueira, con el artículo “*Educação Virtual nas universidades: as contribuições da aprendizagem colaborativa*”, realizan una reseña histórica y documental que responde a las implicaciones de las tendencias de esta modalidad teorizante del *aprendizaje colaborativo*. Con esta finalidad, realizaron un acopio de información de las universidades en el mundo virtual y en Brasil; igualmente, complementaron su estudio, con la descripción del modelo de EAD en Brasil.

En las *competencias de los docentes para el uso de las TIC*. La apropiación de las TIC por parte de los profesores tanto en sus manejos instrumentales, como en el uso para una adecuada motivación y espacios de enseñanza reflexiva y de innovación, es una condición lenta y aún lejana de lograr. Los espacios Web ofrecen diversidad de alternativas para la comunicación con pares, la productividad y creatividad de los participantes. Esta, en parte la mira que se propone con el cambio educativo soportado por las TIC.

Uno de los retos que se plantean en los programas de la Educación Virtual, es responder a la cuestión de: ¿Cómo formar docentes y tutores en estos espacios virtuales que permitan una interacción dinámica con sus educandos, motivar de tal manera, que se supere para el aprendizaje, la falta de presencialidad? ¿Cómo impartir una Educación Virtual de calidad y de compromiso? En este orden de interrogantes, las profesoras de la Universidad Central de Venezuela, Irama F. García V, Rosa Amaro y Carmen Brioli, con el artículo titulado “*La valoración del docente universitario*”

en entornos virtuales: algunos descriptores claves”, presentan los análisis de un estudio realizado a los profesores de esta universidad, que aspiran a realizar sus cursos virtuales, pero que requieren el desarrollo de competencias específicas para el acceso de los programas en los espacios virtuales. Esta investigación se hace relevante en reconocer que para la virtualidad se requiere la orientación específica en la construcción de materiales y los comportamientos propios de la tutoría, pues universalmente se acepta que no se trata de pasar los contenidos temáticos de un curso a internet; intervienen la planeación de los actos de interacción, las opciones multimediales, de reconocimiento, evaluación y conclutorias, por nombrar algunas.

Los docentes frente a la incorporación de las TIC en el escenario escolar, artículo presentado por las colombianas Luz del Sol Vesga y Juanita del Mar Vesga, presenta un novedoso proceso investigativo, cuando refiere a la investigación cualitativa, con el método de la *teoría fundamentada*, en que ha dado lugar a que las autoras realicen una interpretación más a fondo y en el tiempo interpretativa de los acontecimientos que llevan a la incorporación de las TIC, en un escenario específico, el que se hace relevante cuando el escenario se ubica en un espacio urbano-marginal. A partir de esta experiencia, se presenta un panorama de los acontecimientos particulares, tanto en sus sentimientos, relatos y acciones ante la tecnología.

El artículo que se presenta desde la Universidad de La Laguna, de España “*Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual. El caso de la Universidad de La Laguna*”, presentado por Manuel Área Moreira, M^a Belén San Nicolás y Elena Fariña Vargas, muestra resultados de la práctica docente y la frecuencia de uso de las TIC y las competencias digitales de los maestros. Anotan los autores que por lo regular los profesores expresan sus competencias en los aspectos instrumentales o del manejo de las herramientas o dispositivos en el uso de las TIC. Sin embargo, la información permite disertar a los investigadores acerca de la carencia de habilidades para el manejo de programas para la edición de imágenes, audio o vídeo; elementos fundamentales de los nuevos lenguajes de la comunicación; el poco conocimiento que hay de los sujetos de la investigación, del uso de los espacios de la Web 2.0, las redes sociales, la participación en foros de debate y blogs. Concluyen que se hace necesario formar al profesorado en nuevas competencias, para el uso de herramien-

tas que en Internet median mayor colaboración y que permitirían visionar una educación más prometedora y de alta calidad.

Finalmente en cuanto a las *tendencias en la congruencia para el uso de las TIC*. Las transformaciones tecnológicas han propiciado el origen de nuevos conceptos y terminologías, que pretenden significar los nuevos usos y ventajas que propician estas TIC, pero ante todo se destaca los beneficios que esta modalidad de aplicaciones puede traer a la educación.

El artículo “*Convergencia digital en la universidad colombiana. Del siglo XX al XXI*”, que presentan los colombianos Diana Soto, Fredy Yesid Mesa y Edgar Caro, es una investigación conjunta de profesora y estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación de la UPTC- RUDECOLOMBIA, que presenta una reseña argumentativa referente al concepto de “*convergencia digital*” y sus implicaciones para mejorar la calidad, la competitividad, el reconocimiento y la cobertura estudiantil. El término en cuestión, hace referencia a la integración de las herramientas tecnológicas y los dispositivos de uso cotidiano, que en un todo consolidado pueden contribuir de manera eficiente en los procesos educativos. El documento analiza casos específicos y destaca como este procedimiento, puede beneficiar las instituciones de Educación Superior.

Se espera, con este número 19 de la revista RHELA, dar inicio a la publicación de investigaciones y proyectos que se realicen en torno a los cambios que la educación ha de asumir en el mundo actual de variaciones sociales, económicas, políticas e integracionistas.

Finalmente, agradecemos a los investigadores que aportaron sus trabajos científicos para esta producción académica. También manifestamos nuestros agradecimientos al criterio experto de la doctora Diana Elvira Soto Arango, para imprimir alta calidad a esta publicación. Reconocemos especial gratitud al acompañamiento del comité científico y asesoría internacional y al arduo trabajo en la colaboración con la coordinación editorial de la Mag. Sandra Liliana Bernal y asesoría en esta publicación.

Aracely Forero Romero,
Miguel Agustín Romero Moret
Tunja, México diciembre de 2012