

PRESENTACIÓN

La revista Historia de la Educación Latinoamericana como publicación de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana- SHELA, marca directrices y ha venido cumpliendo sus objetivos, metas y propósitos bajo la acertada dirección de la investigadora Diana Elvira Soto Arango.

*Los diferentes trabajos aquí consignados son fruto de investigaciones de muchos de los miembros de la sociedad, con aportes significativos a la historia de la Educación. Precisamente, el presente número se dedica a las **Escuelas Normales**, nada más apropiada esta temática cuando en Colombia, la mayoría de países de Latinoamérica y otras partes del mundo, existe hoy preocupación e interés especial por la formación de los maestros.*

Las escuelas normales, por lo general, sintetizan las políticas de un Estado en cuanto a formación y preparación de maestros para las escuelas primarias; lo mismo que representan y constituyen el reflejo del tipo de ciudadano que se quiere para una nación en un momento determinado de la historia del país.

En la revista aparece como eje central el artículo del gran pensador de la educación Eugenio María de Hostos, presentado por el historiador Javier Ocampo López. El señor Hostos fundó la Escuela Normal de Santo Domingo dedicada a formar los maestros de las Antillas.

El autor José Rubens Jardimino en el artículo titulado: "La formación de profesores en la Universidad brasileña: nuevos paradigmas de la educación continua", muestra puntos de discusión sobre las bases de la reforma educativa del Brasil, especialmente en lo referente a implicaciones en aspectos de la formación de maestros sobre directrices curriculares en el campo de las ciencias de la educación. Identifica elementos esenciales que plantea la reforma con la formación del educador como un proceso de toda la vida.

De igual manera, el artículo titulado "las conferencias pedagógicas: un instrumento para la formación permanente del magisterio español (siglos XIX y XX) de los investigadores Alejandro Avila Fernández y Juan Hidalgo de la Universidad de Sevilla, muestran las bondades de ese programa para la formación de los maestros de primaria del país ibérico que permitió replantear temas de carácter pedagógico y prácticas educativas con miras al mejoramiento de la enseñanza y al futuro de los profesionales del magisterio.

Por su parte, Patricia Ducoing presenta un estudio sobre el "origen de la Escuela Normal Superior de México" que hace referencia al origen universitario de esta escuela normal en el marco del periodo llamado porfiriano. Institución educativa que, según la autora, nació en el seno de la Universidad Nacional como expresión de un proyecto político-cultural como esencia de la época para la formación de maestros quienes debían contribuir en la ruptura de elementos coloniales que se mantenían todavía vigentes.

En el estudio "las primeras escuelas normales en el Perú" del autor Elmer Robles Ortiz, se da una visión del proceso histórico de las primeras escuelas normales de aquel país, de manera particular las de Lima y Trujillo, desde el año 1822 hasta las últimas décadas del siglo XIX y parte del siglo XX, con todos sus éxitos y fracasos pero ante todo los intentos por ofrecer una formación sólida a los maestros de acuerdo a políticas del Estado.

El trabajo titulado "los simbólicos edificios de las Escuelas Normales de Córdoba (Argentina)" de Carlos A. Page, muestra la forma como el Estado argentino puso todo su empeño e interés por la construcción de edificios para las escuelas normales que se refleja en lo monumental y en la jerarquización, espacios considerados como templos del saber y que no fue fácil su desarrollo arquitectónico por los continuos enfrentamientos entre Iglesia y Estado, entre la administración nacional y provincial. Allí se coloca como caso típico el de la escuela normal de Córdoba.

El artículo "caracterización de la formación de educadores a nivel superior en Colombia durante el frente nacional, 1958-1974" de José Edmundo Calvache, identifica aspectos importantes en la formación de maestros de este periodo histórico del bipartidismo en Colombia en donde la educación fue altamente influenciada por corrientes pedagógicas foráneas como la de escuela nueva y la tecnología educativa.

En el trabajo *"la formación de maestros en el Departamento de Nariño"* de Gabriela Hernández Vega, se resalta la preparación de maestras y maestros para las escuelas primarias del Departamento de Nariño de Colombia en las primeras décadas del siglo XX. Instituciones que fueron organizadas a partir de la reforma educativa de 1903 y que se caracterizaron por el desarrollo de un modelo pedagógico propio.

El grupo de investigación "Academia" presenta como avance de una importante investigación *"La Universidad católica a distancia en Colombia y la formación de educadores para la enseñanza religiosa"*. Muestra la manera como esta institución de enseñanza superior, ha contribuido con programas para la formación de maestros, con metas de promoción humana desde la ética y la moral y con rigurosidad académica en distintas regiones del país.

Lina Adriana Parra Báez, en su artículo titulado *"los orígenes de la Universidad Pedagógica de Colombia- Tunja"*, presenta un estudio desde la creación de la escuela normal de varones de Tunja en el siglo XIX, los cambios producidos hacia finales de la década del veinte del siglo XX, con la apertura del curso suplementario que sentó las bases para la organización de la facultad de educación que luego generó la Escuela Normal Superior Universitaria, como punto de apoyo para la creación de la Universidad Pedagógica de Colombia en el año 1953.

Por otra parte, el artículo *"las escuelas normales de varones del siglo XIX en Colombia"* de Miryam Báez Osorio corresponde a un estudio juicioso de las escuelas normales que formaron a los maestros varones de las tres últimas décadas del siglo mencionado. Estas instituciones se organizaron con la contribución de pedagogos alemanes que introdujeron el método pestalozziano y con principios cívicos y sociales que facilitaba el fomento de la educación popular.

Finalmente el humanista Pablo Guadarrama González, en su artículo *"Hostos y el positivismo sui generis latinoamericano"*, analiza el positivismo en Latinoamérica como una filosofía optimista que llena de confianza al hombre en la capacidad creativa, en la cultura de la educación, la ciencia, el progreso y el desarrollo industrial. Así, las ideas filosóficas y educativas de Hostos pusieron de manifiesto la riqueza alcanzada por el pensamiento latinoamericano en el siglo XIX.

Otra parte de la revista está relacionada con un documento de notoria trascendencia que se denomina "La educación de la Mujer" de gran utilidad para los estudiosos de género.

Una tercera parte está dedicada a la presentación de "experiencias metodológicas" que expresan aspectos importantes no solo en el campo educativo sino para la cultura en general, como: "el arte de recrear el pasado"; "historia oral y vejez productiva"; "la razón como contexto de descubrimiento en la filosofía de Kant: libertad y finalidad"; "la prensa y la divulgación del conocimiento ilustrado en el virreinato de nueva España en el siglo XVIII"; "el proceso de simbiosis socio - cultural llevado a cabo por dos emigrantes en la española y nueva España" y "la educación en el contexto de la globalización".

Finalmente aparece una "reseña de libros" que se relacionan, especialmente con textos que son aporte para proseguir investigaciones en el campo educativo.

De esa forma, se aprecia el esfuerzo por mantener la continuidad de la revista que en realidad es grande y de notoria trascendencia en la dinámica de un grupo. Así mismo recoge la voluntad de directivos de la misma, de los investigadores y de instituciones que de una u otra manera contribuyen a mantener viva la publicación de manera periódica.

MIRYAM BÁEZ OSORIO

Secretaria.