

***CARACTERIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DE
EDUCADORES A NIVEL SUPERIOR EN COLOMBIA
DURANTE EL «FRENTE NACIONAL»: 1958-1974***

José Edmundo Calvache López

Profesor Titular Universidad de Nariño – Colombia

Estudiante Doctorado en Ciencias de la Educación

Convenio Multilateral – RUDECOLOMBIA-

Recepción: 08-03-04

Aprobación: 25-06-04

RESUMEN

En este documento se presenta un proyecto que tiene como objetivo identificar la caracterización de la formación de educadores en Colombia, entre 1958 y 1974, época de un gobierno bipartidista influenciado por políticas económicas y educativas internacionales y por corrientes pedagógicas como la Escuela Nueva y la Tecnología Educativa. En este contexto se hace énfasis en el origen y evolución de las “Facultades de Educación” (1928-1980) resaltando el Período de las Universidades Pedagógicas centradas en la formación en disciplinas (1953-1970) y el de las Facultades de Educación que dan un nuevo sentido a las Ciencias de la Educación (1970-1980).

PALABRAS CLAVES

Formación del profesorado, Frente Nacional, Facultades de Educación, Formación Científica, Formación en Disciplinas, Formación en nuevas Ciencias de la Educación, Escuela Normal Superior, Modernización, Diversificación.

CHARACTERIZATION OF THE FORMATION OF EDUCATORS AT A SUPERIOR LEVEL IN COLOMBIA DURING THE “NATIONAL FRONT” (1958 – 1974)

José Edmundo Calvache López

*University of Nariño Regular Professor – Colombia
Granted a doctorate student in the Sciences of Education
Multilateral Agreement – RUDECOLOMBIA*

ABSTRACT

This text presents a project which purpose is to identify the features of the formation of the teacher's training in Colombia, between 1958 and 1974, a double-party government age -“El Frente Nacional”- influenced by international, economical and educational politics and pedagogical trends like “Escuela Nueva” and “Tecnología Educativa”. In this context, emphasis is made in the origin and evolution of the “Schools of Education” (1928-1980), standing out the period of the Pedagogical Universities, focused on the formation of disciplines (1953-1970) and the Schools of Education that gave a new direction to the Sciences of Education (1970-1980).

KEY WORDS

Teacher's Training – “Frente Nacional” – Schools of Education – Scientific Formation – Formation in Disciplines – Formation in new Sciences of Education – “Escuela Normal Superior” – Modernization – Diversification

1. INTRODUCCIÓN

“La práctica docente, en tanto social, es histórica. Eso es, tiene un origen y un devenir a través del cual se fue configurando. La consideración histórica no puede ser dejada de lado”
(Alliaud, 1992)

La formación del profesorado en el mundo, históricamente, se ha situado en el devenir de los siglos XVII y XVIII, cuando las nuevas exigencias y expectativas sociales, en el escenario de la modernización, comienzan a ver en la «educación» el motor fundamental y dinámico para el desarrollo de las estructuras económicas, políticas, sociales y culturales de los países, y a perfilar la «educación» y su «escolarización» como el espacio propicio para las luchas de poder y para la dominación ideológica.

La tendencia hacia la escolarización educativa propicia, a la vez, la creación de instituciones especializadas en la formación de maestros, en Alemania, en Francia, en España y en Austria. Estas múltiples iniciativas de los siglos XVII, XVIII y principios del siglo XIX, inicialmente bajo el apelativo de «Escuela Normal»¹, se convierten como en el pilar para el establecimiento de posteriores Instituciones Normalistas y para la consolidación político-educativa y pedagógica de los sistemas escolares en varias regiones del mundo, incluido el **Sistema Educativo Colombiano** que goza de unas particularidades importantes, inscritas en las contingencias y contextos del desarrollo de la sociedad, en las ideologías de sus partidos políticos y en estrecha relación, sobre todo en el transcurso de los siglos XIX y XX, con la hegemonía del capitalismo industrial en el plano mundial y con las transformaciones que, en este contexto, se presentaron en el campo de la educación y de la cultura.

En Colombia, dos instituciones han sido las encargadas de la «Formación de Educadores»: por una parte, desde su origen en 1822, primeros años de vida independiente, época republicana, «**Las Escuelas Normales**», con la misión fundamental de preparar docentes para la Escuela Primaria; y por otra parte, las **Facultades de Educación** de las Universidades destinadas a la formación de docentes para los niveles de Educación Secundaria y Media y, ocasionalmente, para el nivel Superior. Las dos instituciones a lo largo de la historia, han sido objeto de múltiples reformas y han recibido la influencia de modelos pedagógicos² diferentes variando desde: los católico-tradicionales, el laico- utilitaristas del siglo XIX, hasta los enmarcados en los modelos pedagógicos de la Escuela Activa y la Tecnología Educativa en casi todo el siglo XX.

¹ El término **Escuela Normal** se refiere a una institución que forma maestros de primaria. Tiene su origen en la *norma*, es decir en la intención de normalizar (igualar, homogeneizar, ordenar, metodizar, reglar, regularizar y pautar) a los maestros que después irán a formar a los niños. De esta manera se creía garantizar una formación igual para todos. HERRERA Martha Cecilia. LOW Carlos. Historia de las escuelas normales en Colombia. En Revista Educación y Cultura. No. 20. Bogotá. 1990. p. 41.

² “Los modelos pedagógicos son recursos analíticos y descriptivos que permiten explorar, analizar, comprender y proyectar, en forma práctica, las relaciones entre los conocimientos y la práctica pedagógica; o sea, las relaciones entre la ciencia de la educación o pedagogía con la estructura organizativa de la escuela, las formas de comunicación e interacción dentro de ella, las imbricaciones del conocimiento científico, técnico y cultural en el ámbito de la formación, la manera como se dan las relaciones de significación y de poder dentro de ella, y de ella con otros contextos, como lo social, económico y político. Etc. En Formación de maestros. Elementos para el Debate. MEN., CAENS. Bogotá. 2000. p. 26-27.

En esta Ponencia, nos vamos a limitar a presentar un bosquejo histórico y una visión pedagógica de lo que ha sido la **Formación de Educadores a Nivel Superior** en Colombia, centrando la atención en el período de gobierno denominado “Frente Nacional” (1958-1974), época de cambios importantes en la estructura y funcionamiento del sistema educativo nacional, en innovaciones educativas, en expansión de la cobertura y en inversión, así las desigualdades sociales hayan permanecido vigentes, tal cual ocurre en estos momentos, en el mundo entero, situando a la “educación” como un privilegio de ciertas élites y como un propósito de las políticas oficiales dependientes de factores externos a sus propias realidades nacionales.

En este contexto y sentido, para visualizar la caracterización de la formación de educadores, en el Nivel Superior del Sistema Educativo Colombiano, vamos a referirnos a: Algunas esencialidades del “Frente Nacional”, y de una manera más detallada a la evolución de las Facultades de Educación, como Unidades Formadoras de Docentes.

2. ESENCIALIDADES DEL “FRENTE NACIONAL”

El Frente Nacional, es un régimen bipartidista que nace por el descontento frente a la dictadura militar del General Gustavo Rojas Pinilla, por el gran aumento de la violencia y por la severa crisis económica en la que se sumía el país. Este período, comprendido entre los años 1958-1974 está signado, internamente, además de las causas precitadas de su origen, por los fenómenos de industrialización, urbanización y modernización del Estado, causas y consecuencias del auge capitalista en el país. Externamente, se recibe los efectos de las tensiones de la guerra fría, el intervencionismo norteamericano, en educación, vivenciado con su programa Alianza para el Progreso, la proliferación de las dictaduras, los éxitos de la revolución cubana, los movimientos estudiantiles, los progresos de la ciencia y la tecnología y todas aquellas corrientes culturales que promueven el pensar crítico de la sociedad.

El Frente Nacional, en materia educativa, se propone: establecer la educación primaria obligatoria y gratuita, la construcción de 22 escuelas para facilitar la asistencia de todo niño en edad escolar, la preparación de diez mil maestros nuevos y el adiestramiento de los once mil que están en servicio, la ubicación de un sistema de asociaciones de padres de familia y patronatos escolares para elevar el nivel de asistencia escolar, destacando lo rural para evitar la tan alta deserción, la reorganización de restaurantes escolares y suplementos alimenticios para mejorar las condiciones físicas y mentales de los educandos, la creación de colegios, la adecuación de cursos anexos de la preparación pedagógica en donde se estudiarán cuatro años de bachillerato básico y dos años de orientación hacia el magisterio, la creación de estímulos económicos y sociales para la profesión del magisterio,

el incremento de escuelas normales, facultades de educación, institutos tecnológicos, centros a los cuales tengan acceso las clases populares, ampliando los cupos y negociando los precios de las matrículas³.

Durante los 16 años de gobierno del “Frente Nacional” (Alberto Lleras Camargo (1958-1962), Guillermo León Valencia (1962-1966), Carlos Lleras Restrepo (1966-1970), Misael Pastrana Borrero (1970-1974), las políticas estatales se ven marcadas por la intervención extranjera y por el desarrollo de Planes de Desarrollo correspondiente a lineamientos de instituciones dominantes: Alianza para el Progreso, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo. Sin embargo, y a pesar de estas limitantes y de la aparición de grupos subversivos como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – FARC, de orientación pro-soviética, el Ejército de Liberación Nacional – ELN, de tendencia pro-castrista, el Ejército Popular de Liberación, se toma y apoya a la educación como el pilar para el progreso de la nación, propiciándose, además de los propósitos ya citados, la creación de varios institutos facilitadores de acciones e innovaciones educativas: ICFES, COLCULTURA, COLDEPORTES, ICBF, Colegios INEM, Concentraciones de Desarrollo Rural.

3. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN

Las Facultades de Educación, aparecen, en Colombia, en la década de los 20 del siglo pasado, cuando se empieza a sentir la influencia de la Educación Nueva y el método de enseñanza activa, elementos que suscitan la necesidad de preparar un maestro nuevo, un maestro integral que supere los postulados de la Escuela Tradicional en donde reinaban los métodos transmisionistas, la instrucción memorística, el poder del maestro dictador, el estatismo y la autocracia educativa. Contra esta escuela, un grupo de ideólogos⁴ de la nueva educación colombiana “plantearon la necesidad de introducir en Colombia la Escuela Nueva y los Métodos de la Enseñanza Activa para la formación de las nuevas generaciones colombianas. En la misma forma, consideraron indispensable la formación de los profesionales de la educación, “Los maestros de maestros” de carrera universitaria con las nuevas tendencias en las instituciones de educación superior universitaria”⁵.

³ Diario el Tiempo. Pág. 2B. Febrero 21 de 1962. Bogotá.

⁴ “Mendoza Pérez, Diego (1857-1933), autor de la obra *Apuntaciones sobre Instrucción Pública*; Miguel Jiménez López (1875-1955), de la obra *La Escuela y la Vida*; Agustín Nieto Caballero (1889-1975), autor de las obras “*Sobre el Problema de la Educación Nacional*”, “*La Segunda Enseñanza y Reformas de la Educación*”; Rafael Bernal Jiménez, autor de las obras *La Reforma Educativa en Colombia y la Educación, he ahí el problema*”. OCAMPO LÓPEZ, Javier. *Los Orígenes de las Universidades Pedagógicas en Colombia*. Revista Historia de la Educación Colombiana. No. 1. 1998. Doctorado en Ciencias de la Educación. RUDECOLOMBIA. Tunja. P. 183-184.

⁵ OCAMPO LÓPEZ, Javier. *Los Orígenes de las Universidades Pedagógicas en Colombia*. Revista Historia de la Educación Colombiana. No. 1. 1998. Doctorado en Ciencias de la Educación. RUDECOLOMBIA. Tunja. p. 185.

En la intención de caracterizar la evolución de lo que ha sido la constitución e institución de las Facultades de Educación y sus propósitos con relación a la formación de los maestros, podemos hacer alusión, siguiendo la periodización provisional planteada por Pedro Antonio Pinilla Pacheco, desde 1928 a la época actual, a 5 etapas secuenciales, consecuenciales y contingenciales:

- Periodo de iniciación de la formación superior de educadores (1928-1936)
- Periodo de la Escuela Normal Superior cuyo énfasis fue la formación científica (1936 - 1952)
- Periodo de las universidades pedagógicas centradas en la formación en disciplinas (1953-1970)
- Periodo de las Facultades de Educación con énfasis en las Nuevas Ciencias de la Educación (1970-1980)
- Periodo del Área del Conocimiento en Educación y de las Modalidades Educativas, caracterizado por la diversificación de la formación (1980-1999)⁶.

En el período político-social, objeto de esta ponencia tendríamos que referirnos al devenir de las universidades pedagógicas y al de las facultades de educación que enfatizan en las nuevas ciencias de la educación. Sin embargo, en la búsqueda de una hilación y coherencia entre lo pasado, lo presente y lo futuro con respecto al tiempo de duración del “Frente Nacional”, vamos a describir cada una de estas etapas, valiéndonos de las investigaciones y trabajos de varios autores referenciados y lógicamente de los hallazgos y constataciones dadas por el estudio y las experiencias personales.

3.1. Iniciación de la formación superior de educadores y primeras Facultades de Educación (1928-1936)

La formación superior de educadores no se inicia, en Colombia, sino hasta 1928, cuando los procesos de modernización del país comienzan a replantear las políticas de formación de maestros, en las escuelas normales, y cuando se evidencia la carencia de personal idóneo para el profesorado de la Normal y en general de la enseñanza secundaria. Es el Doctor Julius Sieber⁷ quien plantea “la necesidad de formar los profesores para las escuelas normales, es decir, **“los maestros de maestros”**”; y en

⁶ PINILLA PACHECO, Pedro Antonio. Formación de Educadores y Acreditación Previa. Universidad Autónoma de Colombia. Bogotá. 1999. p. 84

⁷ Julius Sieber: Pedagogo Alemán, traído al país, en 1926, por el doctor Rafael Bernal Jiménez, Secretario de Educación Pública de Boyacá, para dirigir la Escuela Normal de Tunja y con él la también alemana Francisca Radke para el Instituto Pedagógico Femenino de Bogotá.

la misma forma, los directores de las escuelas normales, supervisores, y en general, el personal especializado en la educación. Hasta ese momento en ninguna institución docente en Colombia se formaban los profesores de la segunda enseñanza⁸. Nacen así los primeros cursos de capacitación de profundidad y las prácticas docentes en la misma Normal, como se verá un poco después.

No se puede olvidar, además, que antes de 1928 para la formación de educadores en Colombia sólo existían las Escuelas Normales cuya función era la preparación de maestros para el nivel primario. En sus inicios, 1822, éstas no contaban con claros principios de una formación específica y no se diferenciaban de las Escuelas de las Primeras Letras en donde se adiestraba al maestro en los conocimientos que posteriormente impartiría, de manera simultánea con los niños. Desde un punto de vista metodológico se dedicaban a la difusión del método Lancasteriano de enseñanza, sistema monitorial de formación, basado en la disciplina y el autoritarismo, en donde reinaba la máxima “la letra con sangre entra y la labor con dolor”. Ya en 1870, época de los Radicales, las Normales reciben otro aire y orientación bajo los lineamientos de los estudios de la Primera Misión Pedagógica Alemana que visita al país y los parámetros del Decreto Orgánico de Instrucción Pública, introduciéndose los métodos de enseñanza pestalozziana. Después de algunas reformas de finales del siglo XIX, las Escuelas Normales inician un recorrido histórico bastante importante durante el siglo XX, recibiendo la influencia de una Segunda Misión Alemana y el pensamiento y reflexión de nuevas ideas pedagógicas, como las vivenciadas en el Gimnasio Moderno de Bogotá, fundado por Agustín Nieto Caballero en 1914, y constituido en “una institución pionera en América Latina en la aplicación e irradiación de las teorías y métodos de la Escuela Activa o Escuela Nueva y de pensadores como Dewey, Decroly, Claparède. En su interior se formó un núcleo de profesores que representará la orientación moderna en materia de educación y de pedagogía y que romperá con el monopolio que la pedagogía católica tenía sobre la formación de docentes”⁹.

Teniendo como antecedentes este paso de la educación tradicional memorística, autoritaria y trasmisionista, a la Educación Nueva (Decroly, Dewey, Piaget, Nieto Caballero, Rafael Bernal Jiménez), creadora y formadora, de acuerdo con la cual «el maestro debe ser el formador integral, el educador por excelencia más que el instructor de contenidos», se establece en 1928 en la Normal de Tunja el «**Curso Suplementario de Especialización**». Curso legalizado mediante Ordenanza 38 de 1929 emanada de la Asamblea Departamental de Boyacá y reglamentada en 1931, de donde “los primeros alumnos que inicialmente fueron de las ramas pedagógicas y matemático-naturalista, recibieron el diploma de Profesor Especializado”¹⁰. En 1932, en Bogotá se crea el «**Curso de Orientación**

⁸ OCAMPO LÓPEZ Javier. Educación, Humanismo y Ciencia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Ediciones la Rana y el Águila. Tunja. 1978. p. 34.

⁹ HERRERA, Martha Cecilia, LOW Carlos. Historia de las Escuelas Normales. Revista Educación y Cultura. No. 20. Bogotá. 1990. p.45.

¹⁰ OCAMPO LÓPEZ, Javier. Los Orígenes de las Universidades Pedagógicas en Colombia. Revista Historia de la Educación Colombiana. No. 1. 1998. Doctorado en Ciencias de la Educación. RUDECOLOMBIA. Tunja. p. 187.

Pedagógica» bajo la dirección de Agustín Nieto Caballero, dedicado a la formación de los supervisores escolares y con la intención gubernamental de reorganizar las principales escuelas normales del país.

“Otro Curso de Información Pedagógica se organizó en Medellín, con la orientación del educador Tomás Cadavid Restrepo, adscrito a la Escuela Normal de Medellín. En el año 1933 se estableció el *Curso de Información para Maestras Graduadas*, especialmente en ciencias físicas, químicas y biológicas, adscrito al Instituto Pedagógico Nacional para Señoritas, que estaba bajo la dirección de la institutora alemana, Francisca Radke, asesorada por un grupo de profesoras de la misma nacionalidad y de profesoras colombianas”¹¹.

Estos cursos establecidos en Tunja, Bogotá y Medellín dieron origen, bajo el gobierno del Presidente Enrique Olaya Herrera, a la **Facultad de Ciencias de la Educación a nivel universitario en Bogotá (1933)**, a la **Facultad de Ciencias de la Educación para hombres en Tunja (1934)** y también, en Bogotá, a la **Facultad de Ciencias de la Educación para Mujeres (1934)**, “a petición del Instituto Pedagógico para Señoritas. Esta Nueva Facultad se creó como dependencia del Instituto y como parte de la Universidad Nacional, en la misma forma que la Facultad de Educación de Tunja, se crearon las secciones de Ciencias Físico-Químicas, Biología, Matemáticas, Ciencias Pedagógicas, Gimnasia, Deportes”¹².

Estas primeras Facultades en Ciencias de la Educación tenían como funciones principales: Preparar al personal directivo de las escuelas normales; preparar los profesores para la enseñanza de las distintas materias en los establecimientos secundarios y particularmente en las escuelas normales; preparar los inspectores escolares y los maestros de escuela tipo. Sus planes de estudio giraban alrededor de las áreas de: pedagogía, ciencias históricas y geográficas, ciencias físico-químicas, biología, filosofía y letras, matemáticas e idiomas. “Dada su función de preparar profesores para las normales, el estudio de la pedagogía se realizaba dentro de un área que tenía ese propósito, pero la labor central de estas facultades consistía en la preparación de profesores para secundaria ya que no existían profesionales que dominaran los conocimientos que allí se debían impartir. De todos modos, en ellas se combinaban los desarrollos académicos en pedagogía con los desarrollos académicos en las ciencias”¹³.

¹¹ OCAMPO LÓPEZ, Javier. Op. Cit. p. 188.

¹² Idem. Op. Cit. Pág. 188-189

¹³ PINILLA PACHECO,(1999): Pedro Antonio. Formación de Educadores y Acreditación Previa. Universidad Autónoma de Colombia. Bogotá. . p. 86.

3.2. La Escuela Normal Superior y el Énfasis en la Formación Científica (1936-1952)

Las tres facultades de educación creadas entre 1932 y 1934, dos en Bogotá (una masculina y una femenina), y una en Tunja (masculina) para “formar profesores para la enseñanza secundaria y normalista, así como dirigentes escolares, propiciando, además, la reflexión sobre los problemas educativos capaces de incidir en *los destinos históricos del pueblo colombiano*”¹⁴, representantes del paradigma de la Escuela Nueva o Escuela Activa, en el gobierno del Presidente Alfonso López Pumarejo son fusionadas en una sola institución denominada **Escuela Normal Superior**, con la intención de “colocar la formación docente universitaria bajo la influencia directa del Estado. (...) La Escuela Normal Superior tuvo una duración de 15 años (1936-1951), y fue la única entidad que hasta la primera mitad del siglo se encargó de la formación universitaria de los profesores, y por sus características se puede decir que fue una de las experiencias más significativas en la historia de la educación del país y de la formación de profesores”¹⁵.

La Escuela Normal Superior tiene como modelo pedagógico el alemán heredado de las primeras facultades de educación, el de la Escuela Normal de París y el de la educación nueva impulsada, en ese entonces, por Agustín Nieto Caballero y Rafael Bernal Jiménez, dándose especial énfasis a la formación científica, con la pretensión de formar profesores con dominio de las disciplinas, con preparación pedagógica y didáctica y con la capacidad para contextualizar la enseñanza de acuerdo a las características socioculturales.

Por eso “el aprendizaje de la ciencia se efectuaba mediante procesos intensivos de seminario y de investigación a través de los cuales se incorporaba una forma particular de didáctica que, a la vez que permitía la formación de científicos, contribuía a la preparación docente de los egresados”¹⁶. Su filosofía es el fortalecimiento de la alta investigación y la docencia y su finalidad “la formación del profesorado en todos los niveles de la enseñanza, y es al propio tiempo un centro de Altos Estudios en donde se forman los investigadores para los laboratorios y los futuros doctores y profesores de las Facultades de Letras y Ciencias”¹⁷.

La Escuela Normal Superior cuenta con excelentes profesores y condiciones logísticas (laboratorios, salas de aula, recursos bibliográficos), introduce la

¹⁴ Decreto 1090 del 5 de octubre de 1933. En Diario Oficial. Archivo de la Cámara de Representantes. Bogotá. 1933.

¹⁵ HERRERA, Martha Cecilia. La Historia de la Formación de Profesores en Colombia: Una búsqueda de identidad profesional. En Cuadernos. Serie Latinoamericana de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Universidad Nacional de San Luis (Argentina). Año II. No. 2. Julio de 2000. Colombia. p. 108

¹⁶ PINILLA PACHECO, Pedro Antonio. Op. cit. p. 87.

¹⁷ NANETTI, Guillermo. (1974) La Escuela Normal Superior de Colombia. Informe a la UNESCO. Editorial Minerva. Bogotá. .

modalidad de los seminarios de investigación en la búsqueda de elevar el nivel de formación tanto de profesores como de alumnos, de contrarrestar la excesiva especialización de los cursos sistemáticos y de vincular al profesor con la vida intelectual de su patria, con temas actuales o eternos de la cultura, o con las realidades nacionales. Por otra parte, “la Escuela Normal Superior también funda institutos anexas de investigación que permitieron la conformación de un amplio bagaje científico, especialmente en las áreas de las ciencias sociales y humanas, que contribuyó decisivamente a la institucionalización de estas disciplinas en el país. De otro lado, la influencia de la psicología experimental dominante en las facultades de educación pasó a ser matizada dándose énfasis a la formación antropológica y sociológica. Se comenzó a hablar más de ciencias de la educación que de pedagogía, como el espacio legítimo para reflexionar sobre el fenómeno educativo y sus diferentes dimensiones, motivo por el cual el objeto de la educación fue fragmentado al ser tratado por varias disciplinas que atomizaran el saber de la pedagogía, lo cual se evidenciará con mayor fuerza en la década del 60”¹⁸. Ella, en su plan de estudios mantiene un equilibrio distribucional entre la formación pedagógica y cultural y las ciencias de especialización. De todas maneras se puede decir que el éxito principal de la Escuela Normal Superior consistió en el aporte histórico que brindó al desarrollo de las disciplinas en Colombia, a la formación de científicos y a la preparación de profesores universitarios, quienes luego organizaron los departamentos y programas de ciencias sociales y naturales en la educación superior.

3.3 Las Universidades Pedagógicas y el Énfasis en la Formación en Disciplinas (1953-1970)

Desde 1946, en Colombia, se recrudece la lucha partidista por el poder y con la llegada de los conservadores a la presidencia (1946-1953), se comienza a criticar el tipo de educación de la República Liberal que era “un proyecto pedagógico afín al pensamiento burgués liberal, fundamentado en la Escuela Nueva, en el laicismo y en la tolerancia ideológica, sin proponer en ningún momento una interpretación crítica sobre la sociedad que llegase a aproximarse a postulados marxistas”¹⁹. La educación pasa a ser considerada como un instrumento de restauración moral y por lo tanto bajo la orientación de la tradición católica. La Escuela Normal Superior entra en crisis y es objeto de múltiples hostilidades siendo considerada como peligroso foco de ideas izquierdistas. En 1951 se le cambia el nombre por el de **Escuela Normal Universitaria** y con la nueva finalidad de la **formación del profesorado universitario**, dejando atrás como había sido

¹⁸ HERRERA, Martha Cecilia. Op. Cit. pp. 108-109.

¹⁹ Idem. p. 111.

lo tradicional, la formación del profesorado para la educación primaria y para las normales.

El mismo año de 1951, la Escuela Normal Universitaria da origen a dos secciones: la masculina trasladada a Tunja y la femenina que permanece en Bogotá, anexa al Instituto Pedagógico Nacional. En 1953 y 1954, período presidencial del General Gustavo Rojas Pinilla, se crean, entonces, respectivamente, para reemplazar a la Escuela Normal Superior cerrada en 1952, dos universidades pedagógicas: **Universidad Pedagógica Femenina en Bogotá (1954)** que fuera luego el origen primigenio de la actual Universidad Pedagógica Nacional, y **Universidad Pedagógica de Colombia, con sede en Tunja (1953)**, conformada por las Facultades de Educación y Filosofía, Ciencias Sociales y Económicas, Filología e Idiomas, Matemáticas y Física, Biología y Química; “en estas instituciones se concretó un modelo pedagógico en el que predominó la formación moral y cristiana sobre el proyecto intelectual que había dado vida a la Escuela Normal Superior”²⁰.

“Estas dos universidades continúan la tradición de la Escuela Normal Superior en cuanto a considerar que la formación disciplinaria es fundamental en la formación de los docentes, por ello, sus cursos de pedagogía y las prácticas docentes son muy escasas. Sus alumnos también proceden de las escuelas normales, pero en este período se abren, igualmente, las puertas a los bachilleres para realizar carreras de educación; las dos universidades mantienen, cada una, un espíritu de cuerpo en sus estudiantes y estos se forman con verdadera vocación pedagógica, mas no por el dominio de esta disciplina, sino por considerar que el conocimiento de las disciplinas específicas es el objeto propio de la enseñanza”²¹.

Los licenciados adquieren un gran dominio en las disciplinas que estudian abriéndoseles así, las posibilidades de vincularse a los distintos departamentos de las universidades. “Las licenciaturas, normalmente, eran dobles: Ciencias Sociales y Económicas (comprendía Antropología, Prehistoria, Etnografía, Historia Universal, Historia de Colombia, Historia del Arte, Sociología, Geografía Física, Geografía Universal, Geografía de Colombia, Economía General, Economía de Colombia, Estadística); Idiomas (Español-Inglés), etc. El plan de estudios era excesivamente rígido; no había distinción entre materias obligatorias y opcionales y la formación pedagógica en las especializaciones, diferentes a educación y filosofía (pedagógicas), era escasa”²².

²⁰ Idem. p. 111.

²¹ PINILLA PACHECO, Pedro Antonio. Op. Cit. p. 89.

²² Idem. p. 90.

En la década del 60, el “Frente Nacional trajo un ambiente propicio para la consolidación de los procesos de modernización que se venían generando desde décadas atrás. La economía se revitalizó, el sector manufacturero tuvo progresos sensibles y la población urbana alcanzó un crecimiento significativo. En el campo de la educación desaparecieron las disputas sobre su orientación ideológica, al mismo tiempo que las disputas por los cargos burocráticos fueron matizadas por la fórmula de la repartición del poder entre los dos partidos tradicionales. Simultáneamente, los desarrollos en el sector de la economía trajeron consigo necesidades de formación que revirtieron en el crecimiento del aparato educativo, al mismo tiempo que se impuso un discurso tecnócrata preocupado con la racionalización del sistema educativo y que tuvo expresión a través de la tecnología educativa presente en el modelo norteamericano”²³. En esta década del 60 y prácticamente a lo largo de los gobiernos del “Frente Nacional”, surgen Facultades de Educación en diversas Universidades del país²⁴, con el predominio del modelo de las universidades pedagógicas, presentándose una gran expansión cuantitativa, una privatización creciente y la feminización de este tipo de educación. Sin embargo, “en lo atinente al tipo de formación ofrecida en estas instituciones, se puede decir que se fue experimentando un deterioro progresivo de la calidad ocasionado por la expansión indiscriminada y por la introducción del modelo de la tecnología educativa que atomizó las funciones de la enseñanza y destinó al profesor las partes operativas y a los tecnócratas el planeamiento y concepción global de la educación. Igualmente, durante el período, se acentuó el problema de la fragmentación de los conocimientos sobre la pedagogía, multiplicándose las reflexiones provenientes de las distintas ciencias de la educación, sin que existiese un punto de articulación entre ellas”²⁵; aspectos que dificultaron la educación y la formación a nivel científico, pedagógico y culturales en general.

En este aparte, es bueno anotar que en 1961, la Universidad Pedagógica de Colombia estableció carreras diferentes a la formación de educadores, con lo cual pasó a ser Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, multiprofesional, mientras la Universidad Pedagógica Nacional se ha mantenido hasta ahora en su carácter uniprofesional.

²³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La Planeación Educativa en Colombia, 1950-1986. Bogotá, 1986. 2 Vol., ARNOVE, Robert. Políticas Educativas durante el Frente Nacional 1958-1974. En Revista Colombiana de Educación. No. 1. Bogotá. 1978. p. 13-14. Citado por HERRERA Martha Cecilia. Op. Cit. p. 112.

²⁴ Universidad del Atlántico (1961), Universidad de Caldas (1970), Universidad del Cauca (1972), Universidad de Córdoba (1968), Universidad Francisco de Paula Santander (1972), Universidad Nacional (1959), Universidad de Nariño (1962), Universidad del Quindío (1962), Universidad del Tolima (1967), Universidad del Valle (1962), etc.

²⁵ HERRERA, Martha Cecilia. Op. Cit. p. 113.

3.4 Las Facultades de Educación cuyo Énfasis son las Nuevas Ciencias de la Educación (1970-1980)

En su libro *Formación de Educadores y Acreditación Previa*, Pedro Antonio Pinilla Pacheco, presenta un esbozo bastante claro y concreto de lo que ha sido el devenir de las Facultades de Educación entre 1970 y 1980, época en la cual se comienza a hablar de un nuevo concepto y dimensión de las llamadas Ciencias de la Educación. Este autor dice que:

- a. En los períodos anteriores se entendía por ciencias de la educación, en la práctica, las ciencias que se enseñaban en la escuela secundaria, razón por la cual la orientación académica, tanto de las primeras facultades, como de la Escuela Normal Superior y de las universidades pedagógicas estaba dirigida a la preparación de licenciados en las disciplinas del conocimiento (biología, matemáticas, historia, etc.). **El concepto de ciencias de la educación empieza a cambiar en los años 60 y adquiere un sentido distinto a partir del decenio de los 70.**
- b. El origen de este cambio se encuentra en varios hechos:
 - ♦ Un número considerable de licenciados se desplaza en los años 60 a universidades de los Estados Unidos para cursar postgrados en educación, entendiendo por tales, los orientados hacia la administración escolar, la planeación educativa, la didáctica, la sociología de la educación, la economía de la educación.
 - ♦ Se introduce en Colombia el Programa de Enseñanza Media Diversificada (INEM) que cumple un período previo de programación y de formación de docentes y administradores, a lo largo de lo cual se da un proceso intenso de transferencia de tecnología que es apropiada o tiene su origen en las facultades de educación.
 - ♦ Colombia asiste a reuniones internacionales de educación en las cuales se plantea una renovación de la pedagogía, incorporándole la nueva visión de las ciencias de la educación.
 - ♦ Expertos internacionales de universidades, agencias de crédito y cooperación técnica, visitan el país con el propósito de exponer las nuevas corrientes internacionales de pensamiento educativo.
 - ♦ Se crean los postgrados en educación, orientados por quienes han cursado postgrados en el exterior, y dirigidos a la preparación de personal en las nuevas disciplinas de la educación.

- ♦ Se intensifica la creación de facultades y programas académicos de educación en muchas universidades del país, oficiales y privadas, con lo cual disminuye el predominio de las universidades pedagógicas.
 - ♦ Surge la organización del currículo y del plan de estudios por créditos y se da lugar a la diferenciación de componentes del currículo:
 - ♦ Estudios generales y formación profesional en una primera etapa;
 - ♦ Luego, cultura general, formación específica, formación profesional, formación básica, materias opcionales, etc.;
 - ♦ También aparece la organización por áreas mayores y menores.
- c. Todo lo anterior da lugar a que la composición curricular de las licenciaturas cambie sustancialmente.
- ♦ Antes, las disciplinas específicas cubrían cerca del 90% de la formación;
 - ♦ A partir de 1970 estas pasan a representar apenas un 40% o 50%;
 - ♦ Las nuevas ciencias de la educación ocupan entre el 25% y el 30% del plan de estudios;
 - ♦ El resto corresponde a asignaturas de cultura general, materias opcionales, etc.
- d. Bajo estas condiciones se inicia el predominio de las nuevas ciencias de la educación que se mantienen en la actualidad, aunque los hechos producidos a partir de 1980 tienden a debilitarlas²⁶.

Ya para finales de la década del 70 se adopta en Colombia “el modelo de desarrollo neoclásico o neoliberal, abandonándose el modelo de la CEPAL que confería al Estado mayor participación en la economía y en la sociedad (...). La introducción de este modelo tuvo consecuencias adversas para la educación, al ocasionar la reducción sorpresiva de las partidas estatales y la adopción de políticas de autofinanciamiento”²⁷, generándose una crisis en la educación pública y el crecimiento de la privatización, llevando al magisterio a organizarse, en 1969, en la Federación Colombiana de Educadores (FECODE) congregando a los profesores de enseñanza primaria, y a partir de 1979 pasando a representar a los docentes de todos los grados de enseñanza.

²⁶ PINILLA PACHECO, Pedro Antonio. Op. Cit. p. 91-92.

²⁷ HERRERA, Martha Cecilia. Op. Cit. p. 113.

3.5 Período de las Áreas de Conocimiento y de la Diversificación (1980 – 1999)

A partir de 1980 y en el marco del Decreto 080 del mismo, año se viabiliza el establecimiento de modalidades educativas para el nivel superior con la denominación de: formación intermedia profesional, formación tecnológica, formación universitaria y formación avanzada o de postgrado; las instituciones de educación superior se clasifican en: intermedias profesionales, tecnológicas, universitarias y universidades; se **Incorpora el concepto de áreas del conocimiento**, entre las cuales se incluye la de ciencias de la educación. De esta manera se crea la posibilidad de ofrecer programas de educación a nivel intermedio profesional y tecnológico en instituciones intermedias profesionales y diversificar ampliamente los programas de formación. Es de anotar que antes del Decreto 80 del año 1980 se habían creado, por fuera de la educación superior, algunos títulos que el estatuto docente había incluido para acceder al escalafón: perito, experto, técnico y tecnólogo.

El transcurrir de los años 80 y 90 se ve igualmente influenciado notoriamente la transformación y cambio en las Unidades Formadoras de Educadores y en el propósito más definido de esta formación profesional, con los postulados de las siguientes normas legales:

- ♦ La Constitución Política Nacional de 1991 que en su relación Estado-Educación expresa que: corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación, con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos (Art. 67).
- ♦ La Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior.
- ♦ La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación que explícitamente hace referencia a la formación de profesores al referirse al objeto de la ley, el mejoramiento profesional, la calidad y cubrimiento del servicio y la acreditación de los programas de formación de docentes. A la letra se dice: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, **que requiere de un educador de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional** (Art. 1º y 110); el Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación y **especialmente velar por la cualificación y la formación de educadores** (Art. 4); con el fin de mantener un mejoramiento continuo de la calidad de

los docentes, **todo programa de formación de docentes debe estar acreditado en forma previa**, de acuerdo con las disposiciones que fije el Consejo Nacional de Educación Superior –CESU- o El Ministerio de Educación Nacional, para el caso de las Normales Superiores (Art. 113).

- ♦ El Decreto 272 de 1998 por el cual se establecen los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y de postgrado en Educación, ofrecidos por las universidades y por las instituciones universitarias, se establece la nomenclatura de los títulos y se dictan otras disposiciones.

Es interesante, mirar en esta época, en Colombia, el fortalecimiento y diversificación de la investigación educativa y en las facultades de educación, los trabajos sobre los conceptos de pedagogía, didáctica, enseñanza de las ciencias, prácticas pedagógicas, currículo, etc.

4. A MANERA DE CONCLUSIÓN

En, prácticamente, todos los países del mundo se han hecho ingentes esfuerzos por cualificar la formación del profesorado de los niveles de educación primaria, secundaria y universitaria, y así mismo, ha sido una constante la crítica a la efectividad y calidad de la profesión, y por ello el surgimiento de investigaciones para analizar los núcleos esenciales que definen la profesión de los maestros en sus orígenes, en el transcurso de los tiempos y sobre todo para comprender su transcendencia como grupo social de alta injerencia en la formación científica y humanística de las generaciones.

Frente a esta problemática de la «Formación de Educadores», sobre todo en las últimas décadas, en Colombia, en Latinoamérica y en el Mundo, se han iniciado y están en vigencia una serie de investigaciones que tratan de visualizar el origen y causas de las críticas sobre la educación general y particularmente sobre la «Formación de Educadores» para delinear reformas e identificar estrategias mediante las cuales se dé un mejoramiento en la formación, se ofrezca competencia e idoneidad en el trabajo y se rescate la del docente como un profesional de la cultura.

Las Tendencias en la formación de los profesores de la educación superior, en Colombia han girado en torno a los postulados de la Escuela Tradicional de corte católico con gran influencia de la Iglesia, la Escuela Nueva y la Tecnología Educativa, considerada como ayuda de enseñanza, como ayuda de aprendizaje, como enfoque sistemático y con aplicación en el diseño curricular e instruccional.

La formación, grosso modo, se ha basado en tres tipos de enfoques: el pedagógico-transmisionista, el pedagógico-tecnológico y el pedagógico-crítico en menor escala. En el primero, la pedagogía “queda reducida a la efectividad de los dones naturales y de la vocación del profesor, cuyo desarrollo se logra paulatinamente a partir de la experiencia adquirida en el ejercicio de la función docente. La legitimidad del profesor está dada por el dominio de sus ideas sobre educación y pedagogía, generalmente sustentadas con base en su propia experiencia y por la formación especializada en su campo de saber”²⁸; en el enfoque pedagógico-tecnológico, en el cual la educación se asume como una acción instrumental, el profesor aparece como un técnico, su formación pedagógica es escasa, limitada a la adquisición de destrezas y “hace hincapié en temas derivados de áreas del conocimiento como la sociología, la psicología, la comunicación. Consideradas como las fuentes científicas de técnicas pedagógicas directamente aplicables al aula. Este tipo de formación suele hacerse a través de conferencias, simulaciones, talleres, juego de roles y micro enseñanza; procesos que permiten adquirir, poco a poco, ciertos conocimientos y destrezas cuya sumatoria, se cree, constituye la competencia pedagógica suficiente y necesaria para la enseñanza eficaz en la educación superior”²⁹.

En el modelo pedagógico-crítico, en la formación de educadores, se cuestiona la práctica pedagógica como tal y en sus complejidades: el problema del conocimiento, el cómo conocer, el para qué, el cuándo, el para quién, el para qué de los saberes, la relación entre teoría y práctica, entre escuela y sociedad, la pertinencia y flexibilidad de los currículos de formación, la necesidad de la investigación pedagógica, educativa y docente como medios posibilitadores de cambios de mentalidad y de innovaciones educativas. Todo gira en torno a la comprensión de la validez del proceso educativo y sus condicionamientos; “la pedagogía en este enfoque, incluye los aportes de la tradición pedagógica y los elementos de la tecnología educativa que enriquecen la práctica cotidiana y los incorpora a la discusión y toma de posición sobre los fines educativos y las implicaciones sociales, políticas y culturales de los mismos, al igual que sobre el alcance, naturaleza y pertinencia del conocimiento disponible y sobre las potencialidades de formación, aprendizaje y educación de los sujetos, pero también de las tendencias y posibilidades de su desarrollo personal y colectivo”³⁰.

²⁸ IBARRA RUSSI, Óscar, MARTÍNEZ DE DUERI, Elba y VARGAS DE AVELLA, Martha. Formación de Profesores de la Educación Superior: Programa Nacional. ICES. Bogotá. 2000. pp. 44-45

²⁹ Idem. p.47

³⁰ Idem. p. 49.

BIBLIOGRAFÍA

- ARCHILA NEIRA, Mauricio.(1997): El Frente Nacional: Una Historia de Enemistad Social. En: Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura. Universidad Nacional de Colombia. No. 214. Bogotá.
- ARVONE, Robert.(1978): Políticas Educativas durante el Frente Nacional 1958-1974. En: Revista Colombiana de Educación. No. 1. Bogotá. 1978.
- ATCON, Rudolph.(1963)La Universidad Latinoamericana. Revista ECO. No. 37-39. Tomo VII 1-3. Bogotá.
- BOHÓRQUEZ CASALLAS, Luis Antonio.(1997): Evolución Educativa en Colombia. Bogotá.
- CACUA PRADA, Antonio.(1997): Historia de la Educación en Colombia. Academia Colombiana de Historia. Bogotá.
- CÉSPEDES CARDONA,(1966): Aurelio. Currículum de las Facultades de Educación. Universidad de Antioquia. Medellín.
- CHATEAU, Jean. (1996) : Los Grandes Pedagogos. Fondo Económico de Cultura. México. .DELEVAY, Michel. (1999) : Propos sur les sciences de l'éducation. París.
- DE ZUBIRIA SAMPER, Julián.(1994): Los Modelos Pedagógicos. Fundación Alberto Merani. Bogotá.
- FLÓREZ OCHOA, Rafael.(1996): Hacia una Pedagogía del Conocimiento. McGraw Hill. Bogotá. 1996.
- FLÓREZ OCHOA, Rafael, BATISTA JIMÉNEZ, Enrique. El pensamiento pedagógico de los maestros. Comité Central de Investigaciones. Universidad de Antioquia. Medellín.
- GARCÍA QUICENO, Wilson.(2000): La Educación Colombiana. Medio Siglo de Imposiciones: 1950-2000. ARS Serigrafía Ediciones. Manizales. .
- GONZÁLEZ, Fernán.(1979) Educación y Estado en la Historia de Colombia. CINEP. Bogotá.
- GONZÁLEZ, Álvaro.(1972) La Reforma Educativa en Colombia. Revista Javeriana. No. 381. Vol. 77. Bogotá. . pp. 45-49.
- LEÓN GUERRERO, Gerardo.(1999): Universitología. Documento de Apoyo. Especialización en Docencia Universitaria. Universidad de Nariño. Pasto.

- GUERRA F., Luis Alejandro, AGUIRRE C. Eduardo. (1960): Formación del Magisterio. En: Revista Educación. No. 4. Bogotá. pp. 11-32.
- HARTLYN Jonathan.(1993): La Política del Régimen de Coalición. La Experiencia del Frente Nacional en Colombia. Ediciones Uniandes. Tercer Mundo Editores. Bogotá.
- HELG, Aline.(1987): La Educación en Colombia, 1918-1957: Una historia social, económica y política. CEREC. Bogotá.
- HERRERA, Martha Cecilia.(1999): Modernización y Escuela Nueva en Colombia. Serie Educación y Cultura. Universidad Pedagógica Nacional. Plaza & Janés Editores. Colombia. .JARAMILLO URIBE, Jaime.(1989) La Educación durante los Gobiernos Liberales: 1930-1946. En: Nueva Historia de Colombia. Tomo IV. Editorial Planeta. Bogotá.
- LEBOT, Yvon (1979):. Educación e Ideología en Colombia. La Carreta. Bogotá..
- LUCIO, Ricardo. SERRANO,(1982): Mariana. La Educación Superior. Tendencias y Políticas Estatales. Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales. Universidad Nacional de Colombia. Tercer Mundo Editores. Bogotá. .
- MARTÍNEZ BOOM,(1986): Alberto. Escuela, Maestro y Métodos en Colombia: 1750-1820. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- MEJÍA VELILLA, David.(1985 1987): Marco Histórico de la Universidad Colombiana. Simposio permanente sobre la universidad. ASCUN-ICFES. Bogotá.
- MESSINA, Graciela.(1997): Cómo se forman los maestros en América Latina. UNESCO. Chile.
- MIALARET, Gastón.(1981) Ciencias de la Educación. Oikos-Tau. Barcelona. .
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.(1982): Estudios sobre Facultades de Educación. Bogotá. .
- MOLINA, Gerardo. (1978): Las Ideas Liberales en Colombia: de 1935 a la iniciación del Frente Nacional. Segunda Edición. Tomo III. Ediciones Tercer Mundo. Bogotá.
- MOLANO, Alfredo.(1982): Evolución de la política educativa durante el Siglo XX: 1900-1957. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- MORENO, Juan Manuel y otros.(1986): Historia de la Educación. Paraninfo. Madrid.

- MULLER DE CEBALLOS, Ingrid.(1992) La Lucha por la Cultura. La Formación del Maestro Colombiano en una Perspectiva Internacional. II parte. CIUP. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- OCAMPO, José Fernando. Reforma Universitaria: 1960-1980. En: Controversia. No. 79. Bogotá.
- OCAMPO LÓPEZ, Javier.(1996): Educación, Humanismo y Ciencia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja.
- JIMÉNEZ BERNAL, Rafael. (2001): Sus Ideas Educativas, Sociológicas, Humanistas y la Escuela Nueva en Boyacá. Plaza & Janés. Colombia. .
- RUDECOLOMBIA.(1987): Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. pp. 183-197.
- Historia Básica de Colombia(1987): Plaza & Janés. Bogotá.
- PACHECO JÁCOME, Efraín.(1984): La Educación Superior Oficial y la Política Educativa Colombiana: 1960-1978. Bogotá.
- PALACIOS, Jesús.(1997): La Educación en el Siglo XX. Tomos I, II y III. Editorial Laboratorio Educativo. 2ª Edición. Venezuela.
- PARRA, Sandoval Rodrigo. (1981)La Profesión del Maestro y el Desarrollo Nacional en Colombia. Buenos Aires. Proyecto DEALC.
- PECAUT, Daniel.(1989): Crónica de dos décadas de política en Colombia 1968-1988. Siglo XXI. Bogotá.
- PERSSON T., Mario.(1991): La Educación para la Liberación en Colombia: Balance y Perspectivas, 1960-1990. Santafé de Bogotá.
- PINILLA PACHECO, Pedro Antonio.(1999): Formación de Educadores y Acreditación Previa. Universidad Autónoma de Colombia. Bogotá.
- PINILLA O., Pedro A. (1982): La Educación Superior en los Planes de Desarrollo. En: Educación Superior y Desarrollo. Vol. 1. No. 2. Bogotá.
- PLAISANCE, Eric. VERGNAUD, Gérard.(1999) Les Sciences de l'éducation. París.
- QUICENO CASTRILLÓN, Humberto.(1988): Pedagogía Católica y Escuela Activa en Colombia: 1900-1935. Foro Nacional por Colombia. Bogotá.
- Síntesis de la investigación: Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia. Siglo XX. Período 1905-1927. Colciencias. Bogotá 1984.

- SÁENZ, Javier.(1995): Saber Pedagógico en Colombia: 1926-1938. Instituto Luis Carlos Galán. Bogotá.
- SERNA G, Humberto, BOTERO J. Myriam.(1983): Aproximaciones a un diagnóstico sobre Facultades de Educación en el País y políticas para su futuro desarrollo. En Educación Superior y Desarrollo. ICFES. Vol. 2. No. 4. Bogotá.
- SOTO ARANGO, Diana. (1985): Los inicios de la Universidad Pública en la Nueva Granada. UPN.
- SUESCÚN MONROY, (1992):Eduardo. Universidad Proceso Histórico y Jurídico. Ed. Grijalbo. Santafé de Bogotá.
- TAMAYO VALENCIA, Alfonso.(2000) Las Facultades de Educación como Espacio de Investigación Educativa. Revista Colombia Ciencia & Tecnología. Vol.18.No.1.Colciencias. Bogotá. . pp.37-40.
- TEZANOS, Araceli de. La Formación de Educadores y la Calidad de la Educación. En: Revista Educación y Pedagogía. Nos. 14-15. Universidad de Antioquia. Medellín. pp- 36-58.
- TIMANA V., Queipo. Ejes Articuladores en el Proceso de Integración entre las Facultades de Educación y las Normales Superiores. Revista Historia de la Educación Colombiana. Número 1. 1998. Doctorado en Ciencias de la Educación. RUDECOLOMBIA. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. pp. 225-234.
- TIRADO MEJÍA, Álvaro. (1989):el Frente Nacional al momento actual: diagnóstico de una crisis. Nueva Historia de Colombia. Tomo II. Bogotá.
- VÁSQUEZ CARRIZOSA, Alfredo. (1992):Historia Crítica del Frente Nacional. Ediciones Foro Nacional por Colombia. Bogotá. .
- ZAPATA, Ramón. Dámaso Zapata (1960) o la reforma educacionista en Colombia. Editorial El Gráfico. Bogotá.
- ZUBIRÍA SAMPER, (1994):Julián de. Los Modelos Pedagógicos. Fundación Alberto Merani. Bogotá.
- ZULUAGA, Olga Lucía.(1984): Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia. En: Colombia Ciencia y Tecnología. Vol. 2. No. 4. Bogotá.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Revista

Los Orígenes de las Universidades Pedagógicas en Colombia. Revista Historia de la Educación Colombiana. Número 1. 1998. Doctorado en Ciencias de la Educación.

Historia de la Educación en Colombia. La República Liberal y la Modernización de la Educación 1930-1946. En: Revista Colombiana de Educación. Nos. 22 y 23. Bogotá. 1991.

Informes

Desarrollo Histórico de la Educación Superior. En: La Educación Superior en Colombia. Informe. IESALC-UNESCO. ICFES. MEN. Bogotá. 2002. pp. 4-11.