

EUGENIO MARÍA DE HOSTOS
(1839-1903)

***Sus ideas americanistas y educativas para la formación
de los Maestros.***

Javier Ocampo López

*Profesor del Doctorado en Historia de la
Educación Latinoamericana.*

Recepción: 10-03-04

Aprobación: 27-06-04

RESUMEN

Este trabajo tiene por objeto un estudio sobre las ideas educativas y americanistas del pensador Eugenio María de Hostos (1839-1903) de Puerto Rico. Luchó por la causa republicana para la liberación de las Antillas y defendió la idea de que la educación es el único camino de salvación para Nuestra América que Hostos llamó Colombia en la misma forma que el Precursor Francisco de Miranda. Fundó la Escuela Normal de Santo Domingo para la formación de los Maestros antillanos y se preocupó por la educación de la mujer. Asimismo fue educador en Chile y propuso la Reforma educativa chilena para su modernización. Fue un pensador moralista, quien a través de su obra “Moral social” y de su acción en las normales, se interesó por la formación de los maestros en la ética y la moral social.

PALABRAS CLAVES

Hostos, moral social, educación normalista, reforma educativa, educación femenina, integración latinoamericana, sociología, progreso y modernidad.

***EUGENIO MARÍA DE HOSTOS
(1839 – 1903)***

***AMERICAN AND EDUCATIONAL IDEAS FOR THE
FORMATION OF TEACHERS***

Javier Ocampo López

Doctorate of Latin American Education Professor

ABSTRACT

This work has as objective the study of American and educational ideas and thoughts of Eugenio María de Hostos (1893-1903) from Puerto Rico. He fought for the republican cause of the liberation of the Antilles, and defended the idea that education is the only fact on the way to salvation for our America that Hostos in Colombia called it the same way as his precursor Francisco de Miranda. He founded Santo Domingo's Normal School for the formation of Antillean teachers and worried about woman's education. He also educated in Chile and proposed the Chilean Educational Reform for their modernization. He was a moralist thinker who by the "Moral Social" work and of the action of Normal Schools, he was interested in the formation of teachers in ethics and social morals.

KEY WORDS

De Hostos – Moral Social – Normal School Education – Educational Reform – Feminine Education – Latin American Integration – Sociology – Progress and Modernity

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación en Historia de las Ideas sobre Educadores Latinoamericanos, tiene por objeto el estudio del pensamiento y la acción del educador puertorriqueño **Eugenio María de Hostos**, quien luchó por la independencia de las Antillas del dominio español y fue el creador de la Escuela Normal de Santo Domingo, con su idea de que **el único camino de salvación de Nuestra América debe ser la Educación**. Nació en Mayagüez (Puerto Rico) en el año 1839. Sus estudios elementales los hizo en San Juan de Puerto Rico y los universitarios en la carrera de Derecho los culminó en Madrid. Allí recibió las influencias filosóficas del Krausismo español y su especial interés por los problemas educativos.

Eugenio María de Hostos luchó por la causa republicana española, pensando en que los nuevos políticos, opositores de la monarquía, reconocerían los derechos a la libertad de las últimas colonias en América. Sin embargo, los republicanos españoles no reconocieron los intereses de independencia y libertad de los antillanos, los últimos dependientes de la colonización española en los finales del siglo XIX. Por ello, como José Martí en Cuba, el pensador puertorriqueño luchó por la independencia de las Antillas, que soñaba unida en una gran federación antillana. Recorrió todos los países de América Latina predicando la necesidad de la independencia de las últimas colonias y motivando la integración de la que llamó **Colombia**, desde México hasta la Patagonia y las Antillas. Estas ideas las expuso en España en el Ateneo de Madrid.

El pensador puertorriqueño Eugenio María de Hostos fue un fecundo escritor. Entre sus obras más significativas, señalamos las siguientes: **“Moral social”**, publicada en 1888; sus dos tratados de **“Sociología”**; su obra **“Lecciones de Derecho constitucional”**; su novela simbólica **“La peregrinación de Bayoán”**; su obra **“Biografía de Plácido”**; su libro **“Meditando”** y otras. El Gobierno de Puerto Rico publicó en 1939 las **“Obras Completas”** de Eugenio María de Hostos, una edición conmemorativa del centenario del ilustre ideólogo puertorriqueño¹.

1. Del Encuentro de Culturas a la Independencia.

En sus escritos sobre **“El día de América”** y **“Ayacucho”**, Hostos reflexionó sobre el nacimiento del Nuevo Mundo para la Historia de la civilización y de la humanidad occidental. Con el encuentro de Culturas, el Nuevo Mundo transformó radicalmente al Antiguo Continente. El cambio se manifestó en la variedad de razas, en la diversidad de tipos humanos y culturas y en la transformación de lo

¹ DE HOSTOS, Eugenio María (1939): **Obras completas**. Edición conmemorativa del Gobierno de Puerto Rico en homenaje a Eugenio María de Hostos. La Habana (Cuba), Cultural S.A.

viejo por lo nuevo. Tres razas madres, la autóctona, la conquistadora y la africana, regaron con su sangre el continente y han peleado en él la durísima lucha de la vida. Así expresa en su escrito “El día de América”.

“Los dolores de la raza aborígen exterminada en las Antillas, peor que exterminada, envilecida y azotada en el continente, desde los hielos del Canadá y las praderas del Far West hasta las soledades del Amazonas y las pampas de la Patagonia; las inquietudes de la raza civilizadora, responsable de una nueva civilización en el Norte, enferma de pasado en Centro y Sur; las angustias de la raza etiópica, así cuando gime bajo el látigo y la cadena del esclavo, como cuando hacen solidaria de una civilización que no comprende”².

Con el descubrimiento de América por los europeos, el mundo tuvo grandes beneficios, señalando entre ellos, la conquista de los mares, el descubrimiento del Océano Pacífico que fue como un símbolo de la vida; el nacimiento de nuevos pueblos fusionados en mestizaje en una misma civilización; y la idea de la integración o unión en federación como meta del ideal del Nuevo Mundo; la unión de las Naciones del nuevo continente que según su propuesta, se llamará “Colombia”³.

¿Y qué ocurrió después del encuentro de los dos mundos? España conquistó la mayor parte de estas tierras de América, pero en vez de civilizarlas, de educarlas y prepararlas para su altísimo destino, las oprimió. Esta opresión se manifestó en ***“la matanza universal de indios, en la feroz imposición de una creencia; en la voraz avidez de plata y oro; en el quinto real, en los diezmos, en la capitación, en la mita, en las encomiendas, en los acotamientos, en las misiones en la substitución del esclavo indio con el africano esclavo, en el privilegio de castas, en el monopolio de empleos y funciones; la historia que empieza en la lucha latente de todos los elementos sociales, que es igual a sí misma desde 1492 hasta 1810, siempre opresión, siempre opresión, siempre opresión, debía producir una revolución total y un triunfo universal”⁴.***

La independencia se hizo una necesidad que llevó a la revolución total y al triunfo de la guerra, desde México hasta Chile, desde el Plata al Orinoco, desde el Misti al Chimborazo, desde Bogotá hasta Guatemala, desde el territorio que pueblan los mosquitos hasta el que inmortalizó la raza guaraní. En esta guerra se unieron los neogranadinos, venezolanos, ecuatorianos, argentinos, mejicanos, antillanos,

² Hostos: “**El día de América**”. (1930): En: La Cuna de América. La Habana, En las Obras Completas., Vol. X. Vease asimismo la Colección Latinoamérica. Cuadernos de Cultura Latinoamericana. No. 17. Eugenio María de Hostos (1978): **El día de América. Ayacucho**. México, UNAM, Centro de Estudios Latinoamericanos. Facultad de Filosofía y Letras. Unión de Universidades de América Latina, pp. 9-10.

³ **Ibidem.** p. 12.

⁴ **Ibidem.** p. 16.

llaneros, gauchos, pastusos, cholos, federalistas, unitarios, conservadores, radicales, los combatientes en Carabobo, Pichincha, Junín y todos los hermanos de este continente que luchó contra la opresión española y defendió la libertad y su independencia. Todos derramaron su sangre y tomaron el paso de triunfadores, **“en nombre de la independencia de toda la América Latina, y a la voz de un sentimiento unánime: la unión perpetua de los pueblos aliados por la desgracia y la victoria”**. La guerra de independencia produjo el triunfo universal: **“De naciones, de razas, de principios, de derechos, de moral, de justicia, de igualdad, de libertad”**⁵.

En su estudio **“Ayacucho”** señala que la culminación de la independencia en dicha batalla memorable del 9 de diciembre de 1824, refleja el esfuerzo por la independencia y la libertad de todos los pueblos meridionales del continente. Ayacucho no es el resultado de una lucha parcial, sino el resultado de una lucha general. La Batalla de Ayacucho fue el triunfo de América sobre España; por ello, **“los vencedores en el campo de batalla eran la civilización contra el quietismo, la justicia contra la fuerza, la libertad contra la tiranía, la república contra la monarquía; Ayacucho es un compromiso contraído por toda la América que dejó de ser española en aquel día”**⁶.

Eugenio María de Hostos pensó en la necesidad de la integración de todos los países de la América antes española. Según sus ideas este continente **“se llamará COLOMBIA”**, en vez de **“ser la patria de peruanos, chilenos, argentinos, mejicanos; cada república, independiente en sí misma, concurrirá con todas las demás al gobierno internacional de todas, y el poder exterior que no ha logrado crear la fuerza individual de cada una de las naciones constituidas, lo impondrá eficazmente la fuerza colectiva”**⁷.

2. Las ideas educativas de Eugenio María de Hostos.

Según el pensador Hostos, la educación es una función natural de la vida colectiva e individual, que resulta de la necesidad de desarrollo que tienen la razón y la conciencia del hombre. Cuando esa necesidad se satisface – dice el humanista puertorriqueño, **“el desenvolvimiento de las aptitudes características de la especie humana (la razón y la conciencia de la racionalidad) hace patente la necesidad de educar, es decir, de dirigir conforme a la naturaleza, las aptitudes físicas y las aptitudes psíquicas del hombre, las individuales y las colectivas del ser social, las teóricas y las prácticas del ser racional”**. De acuerdo con estas ideas, **la educación se convierte en el factor principal del desarrollo, crecimiento, evolución y cambio del ser social**⁸.

⁵ *Ibidem*, pp. 16, 17

⁶ DE HOSTOS, Eugenio María. **“Ayacucho”**. Op. cit. Pág. 15.

⁷ *Ibidem*, p. 19.

⁸ DE HOSTOS, Eugenio María, (1939): **Tratado de Sociología**. En: Obras completas. Cultural S.A. La Habana (Cuba), Vol. XVII p. 84.

Hostos señala que cada civilización busca una filosofía de la educación de acuerdo con los intereses de sus grandes dirigentes y pensadores. Los atenienses educaron para el predominio intelectual y para el desarrollo colectivo de las aptitudes artísticas y filosóficas. Los espartanos educaron para el predominio militar y político de Esparta. Los persas educaron para la guerra internacional y para la paz doméstica. En la Edad Moderna se ha manifestado una tendencia a exigir una educación pública y oficial para que también tengan acceso las gentes pobres; y una educación centrada en la ciencia y en la profundidad del conocimiento. La nueva educación busca el mejoramiento del ser humano en lo físico y en lo psíquico, como fuerza bruta y como fuerza inteligente, como individuo humano y como elemento social, es consecuencia tan natural, que impensada e insensiblemente se va produciendo el perfeccionamiento social.⁹

El pensador antillano Hostos, fue un consagrado educador, con su idea de que **América debe salvarse por la educación**, pues es su único camino de salvación para llegar al progreso y a la unidad por la que tanto lucharon los libertadores y han anhelado los grandes pensadores y políticos para alcanzar la integración latinoamericana. En Santo Domingo fundó la **Escuela Normal** en el año 1879 y realizó una importante acción docente hasta 1888. Su actividad pedagógica y humanística la continuó en Chile, en donde laboró en la educación entre los años 1889 a 1899, destacándose como uno de los grandes educadores americanos del siglo XIX.

El educador Eugenio María de Hostos en su condición de fundador y primer Rector de la Escuela Normal de Santo Domingo señaló la trascendencia de realizar una verdadera revolución mental a través de la educación. Si los Libertadores de Nuestra América consolidaron los nuevos Estados Nacionales con sus triunfos políticos y militares, los “maestros de las escuelas, colegios y universidades” realizarán la independencia mental para el progreso y adelanto en la formación de las nuevas generaciones. En el discurso que pronunció en la Escuela Normal de Santo Domingo en el acto solemne de investidura de los primeros maestros normalistas, señaló que la Revolución de Independencia llevó a la consolidación política de la República, pero no hizo la revolución mental o intelectual. Se generalizó la anarquía no solamente política sino también en la educación de los niños y jóvenes de la República. Por ello era absolutamente indispensable **“establecer un orden racional en los estudios y un método razonado en la enseñanza, la influencia de un principio armonizador en el profesorado, y el ideal de un sistema superior a otro, en el propósito mismo de la educación común”**¹⁰.

El educador Hostos consideró que para hacer la revolución mental a través de la educación, es indispensable **la formación de los maestros** de toda la República con un destino central: su lucha contra la ignorancia, contra la superstición, contra el

⁹ *Ibidem*, p. 118.

¹⁰ DE HOSTOS, Eugenio María., “**El propósito de la Normal**”. Discurso leído en el acto solemne de los primeros maestros normalistas. En: Forjando el porvenir americano. Tomo I, Págs. 128-153 Obras completas de Hostos. (1939) : La Habana (Cuba), Cultural S.A., Vol. XII.

cretinismo y la barbarie. Era necesario formar a los nuevos pedagogos para formar a los dirigentes de la Nación, a los trabajadores y elevar el nivel educativo de los ignorantes. Con los maestros formados en la Escuela Normal se educará a las nuevas generaciones en *“el amor a la verdad y a la justicia”; la búsqueda de “un sentimiento poderoso de la libertad, un conocimiento concienzudo y radical de la potencia constructora de la virtud, y un hondo, positivo e incommovible conocimiento del deber de amar la patria, en todo bien, por todo bien y para todo bien, que nunca, jamás pudiera volver a ser posible que la patria dejara de ser la madre-alma de los hijos nacidos en su regazo santo o de los hijos adoptivos que trajera a su seno el trabajo, la proscripción o el perseguimiento tenaz de un ideal”*¹¹.

Según el educador Hostos el centro de la educación debe ser la búsqueda de la verdad y la razón. Así expresó sobre la misión de los educadores: *“Desarrollar en los niños la razón, nutriéndola de realidad y de verdad, es desenvolver en ellos el principio mismo de la moral y la virtud”*. La moral no se funda más que en el reconocimiento del deber por la razón; y la virtud no es más ni menos que el cumplimiento de un deber en cada uno de los conflictos que sobrevienen de continuo entre la razón y los instintos. Lo que tenemos de racionales vence entonces a lo que tenemos de animales. Y eso es virtud- dice Hostos- porque eso es cumplir con el deber que tenemos de ser siempre racionales, porque eso es la fuerza (virtus), la esencia constituyente, la naturaleza de los seres de razón.

La formación de los hombres en la fuerza de la razón y con toda la energía de la virtud, en toda la plenitud de la conciencia, fue la lucha de los grandes Maestros de la Humanidad, señalando entre ellos a Confucio, Sócrates, Platón, Aristóteles, Comenio, Pestalozzi y todos los que se han proyectado con sus enseñanzas en las generaciones que se han sucedido en la Humanidad.

La segunda mitad del siglo XIX fue de los grandes cambios y revoluciones en la ciencia y en la técnica. Con las ideas positivistas se dio importancia a la ciencia y a la investigación científica. Ello ha repercutido en los cambios educativos. Así expresó el educador Hostos en su estudio **“El problema de la educación”** que fue el discurso que leyó en el acto solemne de investidura de los segundos maestros normalistas: *“Todo ha caducado en el mundo, creencias, costumbres, gobiernos, razas, glorias históricas, tan pronto como la ciencia ha penetrado en el fondo de la vida de la humanidad, le ha pedido cuenta de los fines que le ha impuesto la naturaleza. Lo único que ha sobrevivido a la investigación científica es la moral. Y ha sobrevivido, porque el último fin de la ciencia es la moral. Y la moral es el último fin de la ciencia, porque el bien es el fin de la verdad. Así providencialmente unida al bien, la verdad es la única educación completa. Al educar la razón, educa a la conciencia: al educar la conciencia, induce al bien”*¹².

¹¹ *Ibidem.* pp. 133-134.

¹² Eugenio María de Hostos, **“El problema de la educación”**. Discurso leído en el acto solemne de la investidura de los segundos maestros normalistas de la Escuela Normal de Santo Domingo. En: Forjando el porvenir americano. Op. cit. Tomo I, pp. 144-153.

3. *La educación de la mujer.*

Una pasión educativa del pensador Eugenio María de Hostos fue la educación científica de la mujer, para hacer justicia a un ser tan olvidado de la educación y que es el corazón y nervio de la sociedad. En el discurso que pronunció en la Academia de Bellas Artes de Santiago de Chile, señaló el estado inferior de la mujer frente a la educación científica. Según sus ideas, **“La mujer es una planta que vegeta, no una conciencia que conoce su existencia; es una mimosa sensitiva que lastima el contacto de los hechos, que las brutalidades de la realidad marchitan... Vegetación, no vida; desarrollo fatal, no desarrollo libre; instinto, no razón; haz de nervios irritables, no haz de facultades dirigibles”**. Según su concepto, eso es lo que ha hecho la sociedad con la mujer. Por ello, es necesario elevar su posición, restablecer su personalidad y consolidar su responsabilidad en la sociedad. Si la mujer se educa con razón en su conciencia, será una personalidad responsable; educada en su corazón responderá de su vida con las amables virtudes que hacen del vivir una satisfacción moral y corporal tanto, como una resignación intelectual.

El educador Hostos planteó en Santo Domingo en 1881, la creación de las Escuelas para la formación científica de las mujeres. Para ellas, propuso la creación de una **Escuela Normal para mujeres**. Cuando se graduaron las primeras maestras en el Instituto de Señoritas de Santo Domingo, recalcó sobre la importancia de la educación femenina. Así expresó en su discurso: **“Los maestros ya formados por la nueva doctrina son el presente; su lucha, su destino, su deber y su victoria es el presente. La maestra es el porvenir. Ella habla hoy y la escuchan mañana. El niño de sus labios persuasivos oye para toda la vida la revelación de su destino, y para toda la vida aprende que el destino del género humano es producir la mayor cantidad de bien, la mayor cantidad de verdad, la mayor cantidad de armonía, la mayor cantidad de justicia”**¹³.

4. *La Reforma educativa en Chile.*

En el año 1889 el educador Eugenio María de Hostos inició sus actividades pedagógicas en Chile como Rector en el Liceo de Chillán. En el informe que envió al Ministro de Instrucción Pública de Chile le planteó una Reforma pedagógica para el cambio educativo en esa Nación del Sur. El Rector Hostos hizo **una crítica al plan de estudios, a los métodos didácticos, los textos y el número de educandos**. Criticó la educación escolástica y enciclopédica, y la ignorancia de las ciencias positivas en la economía de la sociedad moderna. Criticó

¹³ HOSTOS, “**La Verdad**”. Discurso pronunciado en la investidura de las primeras maestras del Instituto de Señoritas de Santo Domingo. En: Forjando el porvenir americano. Op. cit., Tomo I, pp. 154-161.

el plan de estudios de la Educación en Chile que por esencia es enciclopédico, generado en Europa y América, con el mismo empirismo doctrinal, sin tener en cuenta una verdadera y profunda clasificación de los conocimientos humanos y las realidades de Chile.

El objetivo esencial de la enseñanza -dice Hostos- es contribuir al desenvolvimiento de las fuerzas intelectivas, poniendo a funcionar los órganos de la razón, según la ley de la razón, a medida que van manifestándose y habituándose a intuir, inducir, deducir y sistematizar. En una palabra: se enseña, para enseñar a ejercitar la razón. Este propósito debe ser fundamental en la reforma educativa de Chile.

El educador Hostos criticó **el método didáctico de la educación chilena que gira alrededor de la memoria** como base de la edificación intelectual y como agente omnímodo de la razón. Este método ha sido criticado por los grandes pedagogos desde Comenio hasta Pestalozzi. Los métodos memorísticos señalan la falta de profesores preparados por un estudio razonado de la teoría, la práctica y la historia de la enseñanza. Ello hace necesaria la creación de un Instituto Pedagógico para la formación de los docentes.

Hostos también criticó **los textos escolares**, que no son apropiados para la enseñanza. Así expresa: *“Casi ninguno de los textos que he encontrado en uso es apropiado para la enseñanza expositiva, pero casi ninguno de ellos es adecuado para la enseñanza”*¹⁴. Dice el educador puertorriqueño que son textos meramente expositivos, sin la aplicación de las nuevas técnicas de la enseñanza.

En relación con el **número de educandos**, el pedagogo Hostos considera que el número de los estudiantes es excesivo; asimismo, es corto el número de profesores encargados de guiar su entendimiento. La enseñanza no debe ser por muchedumbre, sino por grupos no muy numerosos.

En la propuesta de reformas pedagógicas, el Rector Hostos planteó la Reforma al Plan de Estudios, siguiendo las experiencias de las investigaciones educativas. Propuso reformas a los programas de Historia Natural, Física y Química; asimismo, Trigonometría y Mecánica. Expuso el Plan de Estudios por cursos con sus correspondientes reformas; en la misma forma planteó las reformas fundamentales para la enseñanza primaria y secundaria.

5. *Hostos y la Moral Social.*

Una de las obras que más refleja el pensamiento educativo y sociológico del educador puertorriqueño es **“Moral social”** publicada en 1888. Esta obra señala

¹⁴HOSTOS. “La Reforma educativa de Chile”. En: Forjando el porvenir americano. Op. cit. pp. 243-247

la base de su pensamiento que es preferentemente ética como lo expresa el título de su obra. Según sus ideas, hay una **existencia moral** muy distinta de la existencia física, o que aunque no sea distinta en esencia, se nos manifiesta de distintos modos.

En su obra “**Moral social**” que es la más representativa de su producción intelectual, se interesa por el estudio de la moral como el arte del bien vivir y observar buenas costumbres. La moral que establece la relación de deber del hombre con la naturaleza, consigo mismo y con la sociedad. Hostos estudia los hechos morales, los actos morales y las ideas morales que se proyectan para buscar la armonía entre los individuos y la sociedad. En forma comparativa estudia los preceptos morales en la India, en la China, Grecia, Roma; los preceptos fundamentales de Zoroastro y los preceptos fundamentales de Jesús.

Hostos se interesa por el estudio de la moralidad, entendida como todo acto en el cual la voluntad es dirigida por la razón según su libre albedrío. La moralidad en la sociedad es el estado que resulta de la repetición de actos buenos o costumbres buenas. Estudia los deberes de los hombres para con la naturaleza; los deberes para consigo mismo y los deberes para con la sociedad. Clasifica las relaciones que ligan al individuo a la sociedad: relaciones de necesidad, de gratitud, de utilidad, de derecho y de deber. ¿Y en qué se fundan los deberes sociales? Los deberes rigen el mundo moral y la conciencia humana.

El pensador puertorriqueño se interesa por precisar los deberes del hombre para con la humanidad, destacando los deberes primarios en los cuales tiene en cuenta los siguientes: Trabajo, contribución, fomento, patriotismo, confraternidad, obediencia, sumisión, adhesión, acatamiento, filantropía, sacrificio, unión, cooperación, abnegación, cosmopolitanismo, educación doméstica, profesional, universitaria y civilización. Entre los deberes secundarios tiene en cuenta los deberes de constancia, dignidad, beneficencia, veneración, reverencia, resignación, solidaridad, legalidad, integridad, magnanimidad, tolerancia, prudencia, equidad, firmeza, justificación imparcialidad, ahorro, previsión.

Sobre el deber de la constancia, el pensador Hostos expresa lo siguiente:

Sin constancia no hay fomento. Fomentar, como lo da a entender la etimología, es obligarse consigo mismo, el que fomenta, a seguir paso a paso en su desenvolvimiento, crecimiento y expansión, un fomes, germen o núcleo capaz de evolucionar y dar un fruto. La suma de continuos esfuerzos y el minucioso y constante trabajo que esa inspección, favorecimiento, adopción y aplicación de procedimientos al fomento de una finca, de una industria o de una sociedad, requiere, en los casos mencionados, el mismo ejercicio de constancia, aunque en menos escala, que reclama de sus hijos la sociedad provincial. No basta en ella que

todos cumplan con el deber de fomentarla desarrollando los gérmenes de riqueza y bienestar, de derecho y libertad, de autonomía y gobierno de sí propio que por naturaleza tengan: es necesario que ese deber primario se complete con la práctica y ejercicio de otro deber, el de constancia”¹⁵.

Sobre el deber del patriotismo, el escritor Hostos considera que éste pasa de sentimiento a deber, cuando el patriota tiene tan exacta idea de su dignidad personal y de la dignidad colectiva de la sociedad nacional, que llega a refundir todos los afectos, deseos, ideas, derechos y deberes afijos a la noción de patria, en el sentimiento, idea, derecho y deber de conservar, defender, sostener y sacar victoriosa la dignidad de la naturaleza humana en la nacional y la suya propia. **Sin dignidad no hay patriotismo – expresa Hostos- sin individuos profundamente dignos, no hay patriotas”¹⁶.**

En su estudio sobre la Moral Social Objetiva analiza la teoría de la moral y la aplica a sus personajes de ejemplo. El deber del trabajo lo analiza a través del pensamiento y la acción de Benjamín Franklin. El deber del patriotismo en Jorge Washington y Simón Bolívar. El deber de contribución, en el ejemplo de la erección del templo de Baní. El deber de confraternidad, en los ejemplos de la Revolución francesa, en Confucio y en Gordon. El deber de la obediencia, en Coroliano y Sem-tsian. El deber de sumisión, en los que cumplen su deber hacia el municipio, o la fundación de un pueblo. El deber de la adhesión, lo refleja en Francisco de Miranda. El deber de acatamiento a la ley, en Arístides. El deber de la filantropía, en Fray Bartolomé de las Casas. El deber del sacrificio en Sócrates. El deber de la abnegación, en José de San Martín. El deber de civilización, en Cristóbal Colón. El deber de educación fundamental, en Pestalozzi; y así estudia otros deberes y ejemplos en el pensamiento y la acción¹⁷.

6. Hostos y la Independencia de Puerto Rico.

El pensador Eugenio María de Hostos luchó ideológicamente por la independencia de Puerto Rico, su patria, que aún en el siglo XXI es Estado Libre Asociado de la Unión Americana. Esta antigua colonia española fue cedida a Estados Unidos después de la Guerra de 1898; y se asoció como Estado Libre en 1952. El pensador Hostos es considerado el Precursor de la Independencia Absoluta de Puerto Rico.

¹⁵ *Ibidem*.

¹⁶ HOSTOS. (1939): **Tratado de la Moral**. En: Obras completas. La Habana (Cuba), Cultural S.A., Vol. XVI, p. 197.

¹⁷ *Ibidem*, pp. 305-443.

En su libro “La Peregrinación de Bayoán”, una obra literaria de carácter simbólico y político, refleja su pasión por la Independencia de Puerto Rico. En esta novela de ficción se narra los amores de Bayoán y Marién, quienes hacen un viaje a España. Marién muere lejos de su patria y Bayoán regresa a América para seguir luchando por sus ideales de independencia y justicia. Hostos refleja en sus ideas su lucha por la independencia de las Antillas, y en especial por su patria Puerto Rico. En una frase refleja su pensamiento independentista: *“Entretanto que yo sueño con la fraternidad de los pueblos de la América española, pregunto por mi patria y no la encuentro, porque no es patria el lugar donde nacemos, si nos quitan el derecho de servirla, si entregan su felicidad a los que la desdennan, si niegan la posesión de lo que es nuestro”*.

Con su personaje de la novela, “Bayoán”, Eugenio María de Hostos se entregó con vehemencia en la lucha patriótica por la independencia de Puerto Rico. Su obra “La peregrinación de Bayoán” fue prohibida en España y en Puerto Rico. Sin embargo, Hostos luchó por la independencia absoluta de las Antillas, pensando en una futura “Federación Antillana”. Como el “Apóstol de Cuba”, el pensador José Martí, el puertorriqueño Hostos recorrió varios países de América Latina predicando la independencia de las últimas colonias españolas en América, y la importancia de la educación para la formación de las nuevas generaciones.

Síntesis. El pensador y educador puertorriqueño **Eugenio María de Hostos** representa el pensamiento antillano de la integración latinoamericana y del fortalecimiento de la educación como único camino para el progreso de este pueblo que tiene un futuro promisorio. Hostos fue un pensador moralista, cuyas ideas se proyectan en sus escritos, que buscan en su esencia, la moral y la ética pedagógica en la educación.

En sus estudios sobre la **Moral social, Sociología y Forjando el porvenir americano**, entre otros, refleja el pensamiento positivista que penetró en América Latina en la segunda mitad del siglo XIX. Su mayor aporte fueron sus luchas educativas para alcanzar la moral social y la formación de los maestros en las Escuelas Normales, quienes serán los educadores del futuro.

BIBLIOGRAFIA

ARDAO, Arturo, (1978): **La idea de la Magna Colombia, de Miranda a Hostos.** Latinoamérica, Cuadernos de Cultura Latinoamericana, N°2. México, UNAM, Centro de Estudios Latinoamericanos.

_____ (1986): **Nuestra América Latina.** Montevideo, Ediciones de la Banta Oriental.

CRAWFORD, William Rex. (1966): **El pensamiento latinoamericano de un siglo.** México, Editorial Limusa-Wiley.

- FERNÁNDEZ MORENO, César. (1972): **América Latina en su Literatura**. México, Siglo XXI. Varios autores.
- FERNÁNDEZ RETAMAR, Roberto. (1978): **Nuestra América y el Occidente**. México, UNAM. Latinoamérica, Cuadernos de Cultura Latinoamericana, N°10.
- FRANCO, Jean. (1971): **La cultura moderna en América Latina**. México, Joaquín Mortiz.
- GUADARRAMA, Pablo. (2002): **Humanismo en el pensamiento latinoamericano**. Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- HOSTOS, Eugenio María. (1988): **“América y la lucha por la libertad**. San Juan de Puerto Rico, Ediciones Compromiso.
- _____ (1939): **Obras Completas**. Edición conmemorativa del Gobierno de Puerto Rico en homenaje a Eugenio María de Hostos. La Habana (Cuba), Cultural S.A.
- LARROYO, Francisco y ESCOBAR, Edmundo. (1968): **Doctrinas filosóficas en Latinoamérica**. México, Editorial Porrúa.
- MALDONADO DENIS, Manuel: (1988), **“Introducción al pensamiento social de Eugenio María de Hostos**. En: De Hostos, Eugenio María, **América y la lucha por la Libertad**. San Juan de Puerto Rico, Ediciones Compromiso.
- MASSUH, Víctor. (1986): **“Hostos y el positivismo hispanoamericano”**. En: Ideas en torno de Latinoamérica, Vol.II, México, UNAM.
- OCAMPO LÓPEZ, Javier. (1981): **Historia de las Ideas de Integración de América Latina**. Tunja, Editorial Bolivariana Internacional, Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Integración de América Latina.
- RUBIO ANGULO, Jaime. (1979): **Historia de la filosofía latinoamericana**. Bogotá, Universidad de Santo Tomás.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. (1992): **América Latina. Historia y Destino. Homenaje a Leopoldo Zea**. México, Universidad Nacional Autónoma de México. 3 tomos.
- VILLEGAS, Abelardo. (1972): **Reformismo y Revolución en el pensamiento latinoamericano**. México, Siglo XXI.
- ZEA, Leopoldo. (1965): **El pensamiento latinoamericano**. México, Editorial Pormaca. 2 tomos.
- _____ (Coordinador). (1986): **América Latina en sus ideas**. México, UNESCO-UNAM.

- _____ (Compilador). (1993): **Fuentes de la Cultura Latinoamericana**. México, Fondo de Cultura Económica, tres tomos.
- ZEA, Leopoldo y VILLEGAS, Abelardo. (1964): **Antología del Pensamiento Social y Político de América Latina**. Washington, Unión Panamericana.
- ZUM FELDE, Alberto, (1943): **El problema de la cultura americana**. Buenos Aires, Editorial Losada.

NOTAS

- DE HOSTOS, Eugenio María (1939): **Obras completas**. Edición conmemorativa del Gobierno de Puerto Rico en homenaje a Eugenio María de Hostos. La Habana (Cuba), Cultural S.A., 1939.
- HOSTOS (1930) : “**El día de América**”. En: La Cuna de América. La Habana. En las Obras Completas., Vol. X. Vease asimismo la Colección Latinoamérica. Cuadernos de Cultura Latinoamericana. N° 17. Eugenio María de Hostos(1978): **El día de América. Ayacucho**. México, UNAM, Centro de Estudios Latinoamericanos. Facultad de Filosofía y Letras. Unión de Universidades de América Latina, Págs. 9-10.
- DE HOSTOS, Eugenio María. “**Ayacucho**”. Op. cit. Pág. 15.
- DE HOSTOS, Eugenio María. (1939) :**Tratado de Sociología**. En: Obras completas, Vol. XVII. La Habana (Cuba), Cultural S.A., p. 84.
- DE HOSTOS, Eugenio María. (1939): “**El propósito de la Normal**”. Discurso leído en el acto solemne de los primeros maestros normalistas. En: Forjando el porvenir americano. Tomo I, Págs. 128-153 Obras completas de Hostos. La Habana (Cuba), Cultural S.A., Vol XII.
- DE HOSTOS, Eugenio María. “**El problema de la educación**”. Discurso leído en el acto solemne de la investidura de los segundos maestros normalistas de la Escuela Normal de Santo Domingo. En: Forjando el porvenir americano. Op. cit. Tomo I, Págs. 144-153.
- HOSTOS, “**La Verdad**”. Discurso pronunciado en la investidura de las primeras maestras del Instituto de Señoritas de Santo Domingo. En: Forjando el porvenir americano. Op.cit., Tomo I, Págs. 154-161.
- HOSTOS, “**La Reforma educativa de Chile**”. En: Forjando el porvenir americano. Op. cit. Págs. 243-247
- HOSTOS, (1939): **Tratado de la Moral**. En: Obras completas. La Habana (Cuba), Cultural S.A. Vol. XVI. Pág. 197.