



RESEÑAS DE EVENTOS

El presente artículo es una reseña de los eventos que se realizaron en el marco del proyecto de investigación sobre el uso de la tecnología en el aula, en el contexto de la educación superior en Colombia.

El presente artículo es una reseña de los eventos que se realizaron en el marco del proyecto de investigación sobre el uso de la tecnología en el aula, en el contexto de la educación superior en Colombia.



El presente artículo es una reseña de los eventos que se realizaron en el marco del proyecto de investigación sobre el uso de la tecnología en el aula, en el contexto de la educación superior en Colombia.

El presente artículo es una reseña de los eventos que se realizaron en el marco del proyecto de investigación sobre el uso de la tecnología en el aula, en el contexto de la educación superior en Colombia.

Simposio:
 "Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana"
 Derby 8 -10 de abril de 2005

SLAS
 SOCIETY for
 LATIN AMERICAN STUDIES

GRUPO DE INVESTIGACIÓN:
 HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD
 LATINOAMERICANA, HISULA

RUDECOLOMBIA

ABRIL 2005

ABRIL 2005



Doctorado
Ciencias
 de la Educación

PUBLICACIONES Catálogo General

ANNUAL MEETING AND CONFERENCE
8-10 April 2005
SOCIETY FOR LATIN AMERICAN ESTUDIES - SLAS

Reseña

La Sociedad Latinoamericana de Estudios-SLAS fue fundada en 1964 en Inglaterra con el objetivo de apoyar estudios sobre temas relacionados con distintas problemáticas latinoamericanas. A partir de su fundación ha llevado a cabo la denominada *Conferencia Anual*, donde se socializan investigaciones y avances investigativos sobre la identidad política latinoamericana, las memorias y el silencio de los regímenes militares, la literatura en el pasado, presente y futuro de América Latina, los movimientos sociales, las perspectivas de género, la construcción de nación en América Latina, los Derechos Humanos, el fenómeno del Narcotráfico y la Guerrilla, la situación de los inmigrantes-emigrantes, la política económica y la democracia, el neoliberalismo, los problemas latinoamericanos en el concierto de una sociedad globalizada y la historia y prospectiva de la universidad latinoamericana.

En abril de 2005, esta *Conferencia Anual*, reunió en Derby Inglaterra a más de 150 investigadores de diferentes partes del mundo los cuales dieron a conocer el desarrollo de temáticas relacionadas con los problemas universitarios, los aportes, los desafíos y avances en la consolidación de las políticas y democracias en los países latinos desde Argentina hasta Cuba y México.



De los 23 Simposios que se presentaron en la *Conferencia Anual*, el Simposio *History and prospective of the Latin American University* coordinado por la Dra. Diana Soto Arango de Colombia, se constituyó en un aporte significativo por la importancia del estudio, análisis e interpretación de la historia de las universidades, desde el punto de vista económico, social, tecnológico y de evolución, al igual que el papel que éstas protagonizaron en diferentes momentos históricos.

Los distintos procesos investigativos socializados en las ponencias evidencian la importancia de reflexionar permanentemente sobre las políticas de corte neoliberal, el impacto de la globalización y la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación que generan nuevos modelos y estrategias educativas en la búsqueda de responder a los distintos retos.

La Universidad Latinoamericana se ve abocada a un perfeccionamiento de la enseñanza superior, a la formación y cualificación de sus docentes, a su capacidad de producción de conocimiento y tecnología combinando docencia e investigación, dentro de un contexto social, económico y profesional. Así mismo, requiere de una reflexión frente a los desafíos que la sociedad contemporánea le plantea y que giran en torno a unos problemas vitales (sociales) que implica repensar y señalar caminos de salida a estos núcleos problemáticos como la pobreza, la injusticia, la corrupción y la instrumentalización del ser humano.

Igualmente, el conocimiento de la historia de la Universidad y los grandes hitos que ésta ha marcado en cada época, permite analizar su protagonismo social

y cultural determinante en los procesos de modernización en sus respectivos países, así como sus características particulares, problemas y planteamientos de solución frente a las críticas sociales que se generan a partir de la diversidad y pluralidad del continente americano.

Edith González Bernal
Docente Pontificia Universidad Javeriana.

***I CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS
HISTÓRICAS EN VENEZUELA Y XI JORNADA NACIONAL
DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN LA CIENCIA DE
LA HISTORIA 26 AL 30 DE JULIO DE 2005
BARQUISIMETO (VENEZUELA)***

El primer Congreso Internacional de Ciencias Históricas fue presidido por el Dr. Reinaldo Rojas de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL y contó con la coordinación de la Dra. Lucila Mujica de Asuaje de la Fundación Buria y la organización estuvo a cargo de la Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado” UCLA, las sesiones se realizaron en la sede Oeste de la UPEL – Instituto Pedagógico Básico – IPB en la ciudad de Barquisimeto.

Los objetivos propuestos para el evento fueron: establecer los avances de las ciencias históricas y el estado actual de las investigaciones en la Docencia de la Ciencia de la Historia en Venezuela, el Caribe y Latinoamérica y conmemorar los 20 años de la Primera Jornada sobre Investigación y Docencia en la Ciencia de la Historia (mayo 24, 25 y 26 de 1985) del Departamento de Historia y Ciencias Sociales de la UPEL de la Cátedra Historia de América del Dr. Federico Brito Figueroa y que en su balance muestra para Barquisimeto (Estado Lara): la creación de la Revista de Ciencias Sociales de la Región Centro Occidental (1986); Creación de la Fundación Buria (1985), Programa de Maestría en Educación; mención Enseñanza de la Historia (1991); Programa Interinstitucional de Maestría en Historia (2002) y el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación – PIDE (2002).

Al evento asistieron 715 personas, se expusieron 192 ponencias en las siguientes MESAS DE TRABAJO, así: 1. Historia de la Ciencia, la técnica y la tecnología; 2. Problemas de la enseñanza de la historia; 3. Capital y capitalismo en la historia de Venezuela; 4. Historia de la Educación y la Pedagogía; 5. Historia de la medicina, la salud y las enfermedades; 6. Investigación y escritura de la historia en la era de la información; 7. Mesa e imaginarios políticos; 8. Pueblos de doctrina, villas y ciudades

en la historia de Venezuela; 9. Estudios afro-americanos; 10. Pensamiento político, élites y movimientos sociales; 11. Historia y postmodernidad; 12. Redes sociales, cultura y mentalidades; 13. Marc Bloch, los Annales y la historiografía universal contemporánea; 14. Dialéctica región-nación-globalización en nuestro tiempo; 15. Historia de la inmigración y de los inmigrantes; 16. Historia y género; 17. Historia de las relaciones internacionales. Y los SIMPOSIOS: 1. El Caribe, nación e identidad; 2. Historia Atlántica; 3. Ser y saber desde la práctica educativa; 4. Vygotsky y el enfoque socio-cultural; 5. Relaciones entre el poder civil y militar durante el gobierno del Presidente Hugo R. Chávez F. (1998-2004).

Por países, las Instituciones participantes en el evento fueron:

BRASIL: Universidad Federal de Goias – Estado de Rondonia;

USA, Instituto de Historia. Pomona College, Claremont, California;

RUSIA: Universidad de Pécs (Hungria) Universidad de Kiev (Ucrania);

PERÚ, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima;

FRANCIA: Association Marc Bloch. Presidente Dr. Etienne Bloch, Paris;

VENEZUELA: 1. Universidad Bolivariana de Venezuela UBV; 2. Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos"; 3. Universidad de Los Andes – ULA de Mérida; Universidad Central de Venezuela – UCV, Caracas; 5. Universidad Nacional Experimental del Táchira; 6. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL-IPRGR Rubio, Estado Táchira; 7. Universidad Francisco de Miranda – Coro; 8. Universidad Católica "Cecilio Acosta" – Maracaibo; 9. Universidad de Zulia; 10. Universidad Simón Bolívar, Sede Litoral; 11. Universidad de Carabobo; 12. Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" UCLA; 13. Universidad Católica Andrés Bello, Guayana; 14. Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre" UNEXPO; 15. Fundación BURIA. Centro de Investigación y Docencia en la Ciencia de la Historia, Barquisimeto.

IRÁN: 1. Centro de Estudios Iraníes de Venezuela sobre historia latinoamericana, Teherán.

COLOMBIA: 1. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja-Boyacá. Programa Maestría en Historia y Doctorado en Ciencias de la Educación; Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá; 3. Universidad del Rosario, Bogotá; 4. Universidad del Valle, Cali (V. del Cauca); 5. Universidad de San Buenaventura, Cali (V. del Cauca); 6. Universidad de Cartagena, Bolívar; 7. Universidad de Los Andes, Bogotá; 8. Intercultura de Colombia, Bogotá; 9. Academia Boyacense de Historia, Tunja (Boyacá).

MÉXICO: 1. Instituto Tecnológico de estudios superiores de Monterrey; 2. Universidad Autónoma de Baja California; 3. Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM; 4. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; 5.



Universidad de Guadalajara; 6. Universidad-Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.

ESPAÑA: 1. Universidad de Las Palmas de la Gran Canaria; 2. Universidad de Alcalá de Henares; 3. Universidad de La Laguna, Islas Canarias; 4. Universidad de Vigo; 5. Asociación Complutense de Investigación.

REPÚBLICA DOMINICANA: Centro de Estudios Históricos, Santo Domingo.

SUIZA: Instituto de Estudios Históricos de Suiza, Ginebra.

Jorge Enrique Duarte Acero

*Docente Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Doctorado en Ciencias de la Educación - RUDECOLOMBIA*

**VIII CONGRESO NACIONAL DE ACADEMIAS
DEPARTAMENTALES DE HISTORIA Y ARCHIVOS
HISTÓRICOS REGIONALES
TUNJA, SEPTIEMBRE 15, 16 Y 17 DE 2005**

En homenaje a la Academia Boyacense de Historia en el Centenario de su fundación 1905-2005, se realizó en Tunja el VIII Congreso Nacional de Academias Departamentales de Historia y Archivos Históricos Regionales, con la financiación



del Ministerio de Cultura de Colombia, la Alcaldía Mayor de Tunja y la Academia Boyacense de Historia, en la sede de la casa del Fundador de Tunja, Capitán Gonzalo Suárez Rendón.

La Academia Boyacense de Historia, ha cultivado la investigación histórica y la publicación de numerosas obras, sobre diversos temas indígenas, hispánicos, nacionales y otras de carácter histórico y cultural. Ha realizado una obra significativa alrededor de la Cátedra Boyacá, que se instituyó para el conocimiento y fortalecimiento de la identidad histórica del pueblo boyacense.

Desde 1912 publica la Revista "Repertorio Boyacense", órgano oficial de la Institución. Ha supervisado y vigilado la conservación de los movimientos históricos más importantes del Departamento y en síntesis, en su desenvolvimiento histórico ha sido el símbolo y el relicario del conocimiento del pasado en esta tierra de la independencia y la libertad.

El Congreso de Academias de Historia desarrolló los siguientes simposios: 1. La investigación en la Historia Regional; 2. La historiografía de la Región Andina Central (Antioquia, Caldas, Risaralda, Quindío, Tolima y Huila); 3. La historiografía en la Región Centro Oriente (Cundinamarca, Bogotá, Boyacá,

Santander, Norte de Santander, Ocaña); 4. La historiografía regional en América Latina (Brasil, Venezuela, Ecuador); 5. La historiografía regional en la Costa Atlántica colombiana (La Guajira, Magdalena, Atlántico, Bolívar, Mompóx, Sucre, Córdoba y Cesar); 6. La historiografía regional en el Occidente colombiano (Nariño, Cauca, Valle, Buga y Chocó); 7. La historiografía regional en los Llanos Orientales (Meta, Casanare y Arauca), y 8. Los aportes de las Academias y Sociedades históricas: Academia Colombiana de Historia, Sociedades Bolivariana, Santanderista, Nariñista, Sanmartiniana, Militar, Policía Nacional, Instituto Superior de Historia de Colombia, Academia Hispanoamericana de Letras.

El VIII Congreso Nacional rindió homenaje póstumo al Doctor Jorge Palacios Preciado, Rector de la UPTC, Fundador del Archivo General de la Nación AGN y Miembro Benemérito de la Academia Boyacense de Historia; homenaje al Antropólogo Dr. Eliécer Silva Celis, Miembro Benemérito de la Academia Boyacense de Historia, y a los 100 años de Fundación del Colegio Sugamuxi de Sogamoso (Boyacá).

Se destacaron los grandes avances de los estudios historiográficos sobre nuestro país y su historia regional; se reconocieron los esfuerzos por sistematizar los archivos regionales y dar mayor acceso a usuarios internacionales interesados sobre las Ciencias de la Historia.

Jorge Enrique Duarte Acero
Docente UPTC – Facultad de Educación

**CONGRESO REFORMAS UNIVERSITARIAS Y MOVIMIENTOS
ESTUDIANTILES EN AMÉRICA Y EUROPA**
Córdoba, 27-29 de Octubre de 2005

El Congreso Internacional sobre Reformas Universitarias y Movimientos Estudiantiles de las Universidades de América y Europa, se desarrolló en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina en la sede de la Rectoría histórica de la mencionada Universidad. Estuvo organizado por la Junta Provincial de Historia de Córdoba y el Museo de la Casa de la Reforma y contó con el apoyo de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, el Rectorado de la Universidad de Córdoba, la Secretaría de Ciencia y Técnica de La Universidad Nacional de Córdoba, Agencia Córdoba Cultura S.E. y la Municipalidad de la ciudad de Córdoba. Fue auspiciado además por todas las Secretarías de la Universidad Nacional de Córdoba, la Federación Universitaria, la Federación Universitaria de Córdoba, el Consejo de Ingenieros de la Provincia de Córdoba, Los Amigos de la Carlina y la Fundación Amadeo Sabattini.

Fue declarado de interés por la Cámara de Senadores de la Nación, la Cámara de Diputados de la Nación y la Legislatura de la Provincia de Córdoba.

Este evento se constituye en una oportunidad de encuentro de investigadores y estudiosos de la Universidad en su historia y prospectiva y, en particular de la Reforma de 1918 de Córdoba y su derrotero en América.

Los objetivos propuestos en el Congreso fueron:

- * El debate entre los académicos de Europa y América que posibilite nuevos caminos de reconocer desde las identidades, desarrollos, las nuevas formas de construir universidad.
- * Promover la integración de investigadores sobre la "universidad", en diálogo de dos mundos que se parecen y diferencian pero donde cada uno aprende del otro.
- * Analizar las reformas de las Universidades americanas y europeas desde el Siglo XVI al XXI.
- * Sistematizar y publicar las ponencias y comunicaciones presentadas que permitan divulgar los avances de investigación en este campo.
- * Identificar el papel de docentes y estudiantes en los diferentes movimientos estudiantiles.

Para su desarrollo temático, el Congreso se organizó en: Conferencias Centrales, Simposios y una mesa redonda.

Los temas del Simposio fueron:

Reformas Universitarias y Planes de Estudios desde la colonia a nuestros días (Universidad-Reformas-Planes de Estudios – Estatutos, etc.)

Coordinadores: Dra. Remedios Ferrero Ferrero Micó – ferrero@uv.es y Dra. Celina Lértora Mendoza CONICET- Argentina -.

Movimientos Estudiantiles siglo XIX

Coordinadora: Dra. Lourdes Alvarado CESU-UNAM

Reformas, Planes y Proyectos de Estudios, Siglo XX

Coordinadores: Drs. Alf López Bohórquez y Esteban Llamosas –Universidad de Los Andes – Venezuela y Universidad Nacional de Córdoba.

Concepciones ideológicas

Coordinadores: Dres. José Rubens Lima Jardimino y Judith Casali de Babot –UNINOVE Brasil y Universidad Nacional de Tucumán- Argentina.

Movimientos Estudiantiles. Siglo XX. (Ideas- Intelectuales-Huelgas, etc.)
 Coordinadores: Dra. Gabriela Bianco – Italia- y Diorge Alceno Honrad – UNICAMP – SEDUFMSM – Brasil.

La Conferencia inaugural versó sobre *El movimiento internacional del '68: Aspectos históricos y éticos, herencia y futuro* a cargo de la Dra. Gabriela Bianco.

El Lic. Miguel Bravo Tedín se refirió a la *Vigencia total de los postulados reformistas* y el representante de la FUA Maximiliano Abad sobre *El movimiento estudiantil*.

La Conferencia de Clausura de *la Reforma al neoliberalismo* estuvo a cargo del Dr. Hugo Biagini.

Como actividades anexas al Congreso se realizó exposición y venta de Libros sobre Historia de Universidades, Visitas a la Manzana Jesuítica y presentación de un Video del Colegio Manuel Belgrano.

El evento contó con 12 participantes invitados internacionales y 100 participantes inscritos de diversas nacionalidades e instituciones. Se presentaron más de 50 ponencias.

María Cristina Vera

Argentina

V COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
“EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA: HISTORIA Y PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS” y I ENCUENTRO DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DEL DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El V Coloquio Nacional de Historia de la Educación convocado por el Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA, Sede Universidad de Nariño, se realizó en la ciudad de Bogotá entre el 28 de noviembre y el 1 de diciembre de 2005, debido a la amenaza de riesgo volcánico que atravesaba la ciudad de Pasto, en ese entonces.



Este evento, que contó con la participación de 13 conferencistas centrales y 42 ponentes en 4 simposios, se constituyó en un momento de reflexión y análisis sobre los problemas que vive la universidad colombiana, al mismo tiempo que fue un espacio de encuentro de los profesores y estudiantes vinculados al Doctorado, lo cual hace parte de la estrategia formativa del programa doctoral. Entre los aspectos tratados, se destacan las diversas reflexiones en torno al proceso de globalización que actualmente conmociona al mundo y del cual no se puede sustraer la educación superior; se cuestionó el reduccionismo economicista que se ha hecho de la globalización por parte del neoliberalismo y se propuso “revolucionar su sentido en la dirección de una perspectiva ética muy cercana a la que se ha conocido como la globalización de la solidaridad, en la perspectiva de una ciudadanía cosmopolita, un ethos mundial y una sociedad postsecular”.

Los expertos en historia de la educación aportaron elementos sobre el desarrollo de las profesiones en la etapa colonial y republicana e introdujeron sus reflexiones sobre el estudio de la escuela en un contexto social y político, ya que los microprocesos de la escuela no pueden desligarse de los macroprocesos sociales.

¹ HOYOS, Guillermo (2005): “Calidad de la educación y desarrollo como libertad”. Ponencia presentada en el V Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Bogotá, noviembre 28 a 1 de diciembre de 2005.

La temática relativa a las tendencias actuales planteó los retos que tiene la educación superior en el contexto de la globalización, como una tercera revolución industrial, bajo la pregunta por la educación que queremos. Se enfatizó en la necesidad de pensar en la dimensión social del conocimiento, en el contexto del capitalismo de hoy, teniendo en cuenta que la historia no es un proceso lineal, sino un suceso de épocas donde se traslapa lo nuevo sobre lo viejo como reafirmación de lo precedente. El debate sobre el gobierno y la gobernabilidad en las universidades públicas giró alrededor de las preguntas: cómo nos gobernamos, cómo se toman las decisiones y cómo nos organizamos, destacando que hay ausencia de autoanálisis y de autorreflexión, así como también carencia de representatividad en los consejos universitarios. Finalmente, se hizo un análisis del presente y perspectivas de la educación superior en el país, donde se plantearon los temas críticos que aquejan a la universidad, los dilemas por superar y algunos de los retos que plantea el futuro.

Los invitados extranjeros aportaron, a su vez, la visión acerca de los problemas universitarios en el entorno latinoamericano y de sus propios países, en aspectos tales como el acceso de la mujer a la educación superior y los aportes de las comunidades indígenas y afrocolombianas en la lectura e interpretación del mundo andino.

María Teresa Alvarez
Universidad de Nariño