

## PRESENTACIÓN

*Este número de la Revista se ha dedicado, en los artículos centrales, a la Escuela Nueva o Escuela Activa, corriente educativa que se origina a fines del siglo XIX. El educador seleccionado es colombiano, don Agustín Nieto Caballero; destacamos a este educador como uno de los pioneros de esta metodología de la enseñanza en los países de América Latina. Quizá, fue el más conocido en su época por las relaciones internacionales que tenía. La institución que fundó en ningún momento fue para impartir educación popular. Por el contrario, como lo hiciera el Fiscal Moreno y Escandón en 1768, la preocupación central se dirigía a formar la élite gobernante. En este caso, especialmente, a la élite del partido liberal. Lo anterior, no demerita la institución ni a don Agustín. Simplemente, era la concepción y la realidad del momento. El mérito, de la nueva institución consistió en haber introducido una nueva metodología durante el gobierno conservador. Precisamente, cuando la educación tradicional venía apoyada por una Constitución y un Concordato en este país latinoamericano. Las dificultades no se hicieron esperar. La iglesia le polemizó su orientación educativa y cuestionó su catolicismo. Sin embargo, el apoyo internacional a su gestión fue reconocido. Es más, recibió la visita de Dewey y de Maria Montessori.*

*Un hecho a destacar del maestro Agustín Nieto es el de la relación con el grupo de la "Institución Libre Enseñanza" de España y que ha sido poco estudiado hasta el momento. Precisamente, el primer artículo de Jesús Paniagua analiza la Institución Libre Enseñanza y la relación con don Agustín Nieto Caballero. Señala, cómo los boletines de la Institución Libre de Enseñanza dieron noticia de las actividades de Nieto Caballero en Colombia, y publicaron dos trabajos de él. Por otra parte, analiza las tendencias educativas que guiaron al Gimnasio Moderno según los principios de Decroly, como fueron: la observación, la asociación y la expresión.*

*Por otra parte, el artículo de Edmundo Calvache realiza un análisis de los pioneros de la tendencia pedagógica de la "Escuela Nueva". Los estudia por países. Es así que de Alemania destaca a Friedrich Fröebel (1782-1852), discípulo de Pestalozzi; a Georg Kerschensteiner (1854-1932) fundador de la "Escuela del Trabajo" y un gran seguidor de las ideas de Pestalozzi y de Dewey. En Francia a Roger Cousinet (1881-1973), y a Célestin Freinet (1896-1966). De Suiza a Adolphe Ferrière (1879-1960) y a Eduard Claparède (1873-1960). En Italia a Maria Montessori (1870-1952). En Bélgica, el médico psiquiatra y pedagogo Ovidio Decroly (1871-1932), de quien considera que "funda su pedagogía sobre la función de globalización y sobre el juego, alienta su inspiración en*

las ideas de Rousseau, de Dewey y de la psicología de su tiempo y fundamenta su concepción pedagógica en las nuevas ciencias experimentales, biología, psicología, sociología". En Estados Unidos, John Dewey (1859-1952), quien introduce en pedagogía los "métodos ocupacionales y una filosofía instrumentalista y funcionalista".

El artículo de María Cristina Vera de Flachs sobre "Avances y Retrocesos de la Educación Primaria en la Argentina en el Siglo XX", realiza un análisis sobre el desarrollo de la enseñanza primaria a lo largo del siglo XX en la Argentina, haciendo hincapié en algunos aspectos de lo ocurrido en igual lapso en una provincia mediterránea, Córdoba, ubicada en el centro del país.

Por su parte, Elizabeth Luquez Sánchez nos presenta "La Experiencia de Escuela Nueva en Mendoza" donde un grupo de maestros en Mendoza, organizaron el Centro Pedagógico Nueva Era (1927-1936) e intentaron transformar los procedimientos de la enseñanza y cambiar las normas tradicionales de la organización escolar.

El artículo sobre "La Escuela Activa y el Texto "Alegria de Leer" en Colombia" que realiza Néstor Cardoso Erlam, nos presenta un análisis de comentario de texto donde establece una relación entre la Escuela Activa y el texto "La Alegria de Leer" en el contexto colombiano.

El tema de "Don Agustín Nieto Caballero Andante de la Educación" lo desarrolla Ángel Marcel (Pompilio Iriarte Cadena). Este escritor colombiano, profesor del Gimnasio Moderno, analiza la obra educativa de don Agustín Nieto Caballero a partir de las teorías psicológicas, pedagógicas y filosóficas de John Dewey, Ovide Decroly, María Montessori y Henri Bergson, que guiaron al Gimnasio Moderno que fundó don Agustín en 1914.

En el apartado de "Documentos" nos colaboró el profesor Jorge Duarte con una selección de textos comentados de don Agustín Nieto Caballero. Igualmente, Liliana Paternina Soto, nos presenta una selección bibliográfica sobre la Escuela Nueva en Colombia.

En cuanto a las "Experiencias Educativas" destacamos el trabajo de la colega brasilera Marcione Maria Bandim Vasconcelos sobre "Da Investigação à Construção de Saberes Teórico-Práticos".

En este número se han seleccionado dos "Experiencias Metodológicas" que tienen relación con la Universidad Latinoamericana. Estas son: "La Cátedra de Historia de la Universidad Latinoamericana" presentada por Diana Soto Arango y Antonio de Pedro y los "Lineamientos para una historia de la universidad latinoamericana. II" presentado por Celina Lértora Mendoza.



*En los "Informes de Investigación" de sesenta trabajos sólo hemos podido publicar diez. Más adelante daremos curso por orientación temática a este apartado por el gran número de investigaciones que nos llegan. El apartado de las reseñas deseáramos que fuera más amplio sobre el tema central de la revista. Esta es una asignatura pendiente que resolveremos desde ahora convocando a cada uno de nuestros lectores especialistas en el tema de las "Escuelas Normales en América Latina". Debemos indicar que en el V Congreso de "Historia de la Educación Latinoamericana" que se realizó en la Universidad Nacional de Piura, bajo la coordinación de la profesora Ruth Santibáñez, se decidió que la temática de la Revista número 6 estará dedicada precisamente a la "Historia de las Escuelas Normales en Latinoamérica". La secretaría la realizarán los especialistas en el tema: Dr. Alejandro Ávila y Dra. Miryam Báez.*

*En definitiva, en este número presentamos seis artículos sobre Escuela Nueva, más doce avances de investigación; dos artículos producto de experiencias metodológicas; dos estudios de documentos y bibliografías sobre Escuela Nueva y ocho reseñas de libros.*

*Este número presenta cambios en el diseño que se guiaron por las indicaciones de la normativa de la Indexación Internacional. Destacamos el concurso de Árbitros Internacionales donde se presentaron cincuenta currículums. Por otra parte, agradecemos especialmente al Dr. Antonio de Pedro por el diseño de la carátula. Al Dr. Jesús Paniagua por la labor desarrollada en la Secretaría de este número. Al Comité editorial por la difícil tarea de selección y revisión de los trabajos que en este número superaron a ochenta escritos. A Nidia Pacheco Acuña por la colaboración permanente en la revisión y composición de textos.*

*Realizamos un reconocimiento público al Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA por el patrocinio permanente y al Dr. Danilo Vivas, presidente del mismo, quien superando dificultades ha colaborado en la consolidación de esta Revista. A la Facultad de Educación, Maestría en Historia y Dirección de Investigaciones de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, por el apoyo económico. Igualmente, al proyecto "Historia y prospectiva de la universidad latinoamericana".*

*Finalmente, consideramos que es significativo el hecho que esta Revista se ha convertido en el medio de expresión de los grupos de investigación de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. Desde luego, lo anterior nos está permitiendo llegar a un gran número de bibliotecas de instituciones latinoamericanas y de Europa.*

**Diana Soto Arango**  
**Directora Revista**



*Don Agustín Nieto Caballero*

*Tomada de Página Web [www.barep.gov/blaavirtual/credencial/113agustin.htm](http://www.barep.gov/blaavirtual/credencial/113agustin.htm)*