

Reseñas de Eventos

Eventos

Reseñas

Reseñas

Reseñas

Reseñas de Eventos

Reseñas de Eventos

Reseñas de Eventos

Reseñas de Eventos

Reseñas de Eventos



55 Congreso ICA -12- 17 de 2015 Salvador



Catedrá Hisula 2015.



Feria Internacional del Libro, 30 abril de 2015, Bogotá

Presentación de Publicaciones Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Doctorado en Ciencias de la Educación, Grupos HISULA – ILAC

El Problema de Indexación de las Revistas Educación/Historia
Bogotá – 30 abril de 2015 - 28ª Feria Internacional del Libro de Bogotá

El pasado jueves 30 de abril se realizó en el marco de la 28ª Feria Internacional del Libro de Bogotá, la presentación de libros y revistas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, del Doctorado en Ciencias de la Educación y de los grupos de investigación HISULA- ILAC, espacio en el que se dieron a conocer a la comunidad académica, las últimas publicaciones de la colección *Educadores en América Latina: libro Maestras Rurales en Iberoamérica* y el libro *Maestras Rurales en Guatemala*, compilados por: Diana Soto, Justo Cuño y Oscar Hugo López, textos editados por los grupos HISULA- ILAC, UPO Y USAC. De igual forma, se presentó la *Revista Historia de la Educación Latinoamericana No. 24*, indexada en categoría A2.

En el marco de la presentación de libros se llevó a cabo, el Panel sobre “*Problemáticas en la indexación de las revistas científicas en historia y educación en Iberoamérica*”, y la participación del Dr. José Pascual Mora García, con la Conferencia de Clausura “*La indexación de las revistas de educación e historia de la educación, un problema bioético, epistemológico y geopolítico.*” En la misma se planteó que “El problema de la indexación de las revistas científicas del área de educación e historia de la educación, pasa por reconocer que el problema no solo es de calidad, sino que responde a problemas geopolíticos, epistemológicos y bioéticos.

No es un secreto que los cánones de metaevaluación son impuestos por las redes supranacionales, y los criterios de la producción investigadora “de impacto” son administrados globalmente. La anglobalización administra el centro de gravedad competitivo, si bien las revistas iberoamericanas han logrado mejorar la calidad de los procesos de gestión editorial en función de indicadores internacionales de calidad, también es verdad, que la principal limitación es la desproporcional preeminencia de la lengua inglesa sobre las demás. Lo cual entraña no solo un problema político sino bioético. Pues bien podríamos pensar en una forma de discriminación blanda a la hora de aplicar a los estándares de calidad globales. Aspirar acceder a las indizaciones como Web of Science o Scopus, y, especialmente, competir en factor de impacto (número de citas), es una misión casi imposible para nuestras revistas. Por tanto, es razonable que se estudien formas de resistencia contrahegemónicas sobre la evolución a

corto plazo de las métricas de impacto (altrimétricas), y cómo deben afrontarse, aunque esto no signifique que no debemos insertarnos. Al revés, se trata de estar en el medio, pero sin caer en la trampa acrítica que es alienante. Sirvió para referenciar el repositorio (RI) de la Universidad de Los Andes y el lugar que ocupa en la web. La visibilidad del RI de la ULA en la Web está entre las 20.000 Instituciones de Educación Superior de todo el mundo, medido por Ranking Mundial Repositorios Institucionales (http://repositories.webometrics.info/en/top_Inst), Ranking Latinoamericano de Repositorios (http://repositories.webometrics.info/en/Latin_America), Ranking de Repositorios Venezuela (http://repositories.webometrics.info/en/Latin_America/Venezuela). Según la edición correspondiente a enero 2015 del Ranking Mundial de Repositorios Institucionales, elaborado por el Laboratorio de Cibermetría del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España, el Repositorio Saber-ULA, ocupa el lugar N° 32 del mundo y el N° 3 de Latinoamérica. Este Ranking mide la visibilidad web de los contenidos en los repositorios de todo el mundo, *La indexación y la discriminación geopolítica*. Cuando alertábamos sobre las responsabilidades geopolíticas¹ que atentan contra la difusión y visibilidad de nuestras revistas, nos referimos a que la indexación se hace sobre la base de una profunda desigualdad centrada en las diferencias geopolíticas.

La preeminencia del idioma anglosajón sobre las lenguas maternas, es una diferencia determinante, quizá sea oportuno seguir pensando en versiones bilingües de nuestras revistas; de hecho de las 219 revistas de educación recogidas en el último listado del Journal Citation Report (JCR-2014), únicamente 39 son gestionadas en países externos al ámbito anglosajón: Asia Pacífico (5), Alemania (4), Brasil (1), Croacia (1), España (7), Holanda (14), Italia (1), Lituania (1), México (1), Países Escandinavos (1), Portugal (1), Turquía (3). Y de estas, 29 se publican en inglés o en formato bilingüe. Aunque el reconocimiento de la calidad de las revistas no debería ser dependiente de la utilización del inglés, la realidad nos dice que es otra y los equipos editoriales deben plantearse la posibilidad de publicar en formato bilingüe para ser más competitivos. No podemos obviar el negocio que subyace detrás de los canales de comunicación (acceso de pago), y que vulneran frontalmente las propuestas de acceso abierto de la ciencia, expuestas en las Declaraciones de Budapest (2002), Bethesda (2003) y Berlín (2003). A manera de ejemplo, de las 219 revistas de educación incluidas en el Social Sciences Citations Index(SSCI), en la categoría de Education & Educational Research, 160 de las revistas, o sea el 72% están gestionadas por editoriales hegemónicas como Taylor & Francis, Springer, Wiley, Sage, McGraw-Hill, etc.

1 En el VIII seminario nacional humanismo y bioética en la Universidad, Educación y responsabilidad social: ¿Entre la Certeza y Incertidumbre? realizado por la UDES en Bucaramanga, entre el 6 y 9 de abril de 2014, presentamos un adelanto sobre el tema: Cfr. Mora-García, José Pascual; Pérez Díaz, Omar; Omaña, Jesús (2014) "El Instituto de Estudios Humanitarios (IEH) nodo San Cristóbal y la comisión de bioética transfronteriza" En revista Heurística Nro 17, enero-diciembre. Arbitrada e indizada. Grupo HEDURE- ULA-Táchira. Venezuela. ISSN 1690-3544.

El problema no es solo de calidad, sino también, económico². ¿Cómo insertarse en esos canales?, ¿cómo lograr interesar a esos bloques hegemónicos liderados por ISI³ para que nuestras producciones sean vistas valoradas y atractivas como factor de impacto? *El problema epistemológico de la indexación*. Estos retos entrañan un problema de fondo que no podemos dejar de lado, junto al problema político y geopolítico enunciado, está el problema de carácter epistemológico, especialmente en lo que atañe a la traslación acrítica de los criterios de calidad o impacto desde las ciencias experimentales a las ciencias sociales; la imposición de los cánones de modelación es otro de los problemas que debemos avistar y revisar. No obstante, a las discusiones ofrecidas por las visiones postpositivistas que han develado que no existen ciencias duras y ciencias blandas todavía se sigue pensando que hacer ciencia es vestirse de laboratorista⁴. Aspirar a acceder a las indizaciones como Web of Science o Scopus, y, especialmente, competir en factor de impacto (número de citas), es una misión casi imposible para nuestras revistas. Esta lucha debería ser uno de los puntos en discusión en los congresos internacionales y redes de investigación, pues no se trata solo de la discriminación lingüística, sino de los posibles accesos al mercado global. Hemos visto que las grandes revistas ceden sus derechos a grandes editoriales para su comercialización y eso multiplica el factor de impacto por la mercadotecnia que se hacen en los países hegemónicos del conocimiento.

José Pacual Mora García

*Universidad Los Andes Táchira – Venezuela
Grupo de investigación HISULA*

-
- 2 La base de datos más importante a nivel internacional es el ISI Web of Knowledge del ISI (Institut for Scientific Information), y se trata de una empresa dependiente de la Thomson Corporation con sede en EE.UU. En el caso de las ciencias sociales, educación e historia de la educación aplica en la Social Science Edition que abarca cerca de 1.700 revistas internacionales punteras en el campo de las Ciencias Sociales, de la base de datos del ISI.
 - 3 ISI (Institute for Scientific Information) fue creado en 1960 y adquirido por la Thomson Corporation. Se encarga de acreditar las revistas que cumplan con rigurosos estándares de calidad. En el año 2008, la Thomson Corporation y Reuters Group PLC acordaron fusionar las dos compañías y formar Thomson Reuters, de amplia cobertura en el área de la información. En el área científica publica el ISI Web of Knowledge (WoK) y el ISI Web of Science (WoS) que evalúa revistas para incorporarlas en el Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, o en Arts & Humanities Citation Index.
 - 4 Cfr. MORA GARCÍA, José Pascual (1997) "La crisis del saber académico y la investigación en la atmósfera postmoderna." Revista Investigación, N° 3, CDCHT, ULA, Mérida. (2001) "La metaevaluación de la investigación." Revista Investigación, N° 4, CDCHT, ULA, Mérida. (2000) Análisis bibliométrico de la productividad de los profesores en la Universidad de Los Andes-Táchira, estudio de caso: Área de historia de la educación. (1993-1998.) Tesina mimeografiada, presentada para optar al DEA en el programa de Doctorado de la Universidad Rovira i Virgili. Tarragona, España. (2001) "La metaevaluación de la investigación." Revista Investigación, N° 4, CDCHT, ULA, Mérida. (2001) "La universidad a Debate", en LÓPEZ, Edgar (Coord.) Una Visión de la transformación universitaria. San Cristóbal. Universidad de Los Andes-Táchira Grupo Greco. (2002-2005) Proyecto de Investigación: "Análisis Bibliométrico de las Comunidades Discursivas de Historia de la Educación en América Latina. Estudio de Caso: Venezuela."

I COLOQUIO

“La historia de vida de las maestras africanas y afro-descendientes en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela, Guinea Ecuatorial, Jamaica. Siglos XX a XXI.”

**Shortwood Teachers’ College. Kingston,
Jamaica, 5 a 7 de mayo de 2015.**

LA UPTC, a través de HISULA, se vincula con países de África en proyectos de investigación

El Coloquio “La historia de vida de las maestras africanas y afro descendientes en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela, Guinea Ecuatorial, Jamaica. Siglo XX a XXI.” Se llevó a cabo en el Shortwood Teachers’ College (Kingston - Jamaica), del 4 al 7 de mayo del año 2015, con la participación de 30 investigadores y presentación de 25 ponencias de seis países y bajo la coordinación general de: Dra. Diana Elvira Soto Arango (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia), Profesora Aracelis Duffus-Anedu (Shortwood Teachers’ College), Dr. Christopher Clarke, (director académico del Shortwood Teachers’ College), Profesora Martha Corbett-Baugh (Ministerio de Educación de Jamaica), Dra. Annette Insanally, (directora del Latin American Caribbean Centre, University Wet Indies) y la secretaria de Diego Naranjo, Joven investigador de Grupo de Investigación “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana”. HISULA

Se destaca, que este proyecto se enmarca dentro de la investigación “Educadores Latinoamericanos”, que se inició en el año 2006, con la participación de 64 investigadores de 14 países Iberoamericanos, y que ha sido liderada por el grupo de investigación “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana” -HISULA- (Categoría A - COLCIENCIAS). Precisamente, con ocho tomos publicados en diferentes países Iberoamericanos.

El I Coloquio, presentó como objetivo central “Socializar las experiencias investigativas y formativas que han surgido de la planeación y ejecución del proyecto marco, “Maestras Africanas y Afrodescendientes en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela, Gabón, Guinea Ecuatorial, Jamaica. Siglo XX a XXI”, con el fin de analizar los imaginarios culturales afro, en las maestras africanas y afrodescendientes, a través de su historia de vida y el desempeño docente correlacionado con los proyectos educativos del ámbito escolar, en las transformaciones de contexto socio-cultural para establecer en qué forma las tradiciones culturales se mantienen vigentes en el currículum con los proyectos

educativos desde la identidad de unas naciones multiculturales en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela, Jamaica y Guinea Ecuatorial en los siglos XX y XXI.”

Se concluye de este I Coloquio, como primera instancia, consolidar la red de grupos de investigación sobre el tema; segundo, unificar conceptos para el desarrollo de la investigación; tercero, evidenciar las diferencias de identidad afro según regiones y las mediaciones dadas por los elementos culturales de los colonizadores tanto en América como en África. Cuarto, establecer la relevancia del estudio desde la historia de vida, como parte de proyectos educativos que visibilicen la pedagogía del aula y el liderazgo en la transformación socio-cultural de las maestras. Quinto, afianzar la identidad afro desde lo multicultural para la transformación del contexto socio-cultural-educativo, identificando que las naciones son multiculturales. Sexto, el aprendizaje sobre los clubes escolares en la Escuela Primaria (Jessie Ripoll), el conocimiento de la formación de Escuelas Normales y licenciadas en la (Shorwood Teachers´ College) y la formación universitaria en la Universidad de las Indias Occidentales (UWI). Séptimo, se hace relevante organizar el II Coloquio bajo la temática de: “Historias paralelas de maestras afro e indígenas” que se realizará en la Universidad de Ouro Preto, Brasil, el 27 de noviembre de 2015, donde se presentará la experiencia de desempeño docente de maestras afro e indígenas, bajo las variables e indicadores del proyecto. La relevancia, del evento en Brasil, estará en conocer la identidad de la maestra afro-brasilera desde la cultura de la colonización portuguesa.

Agradecemos a los ponentes, a los 11 grupos de investigación de la Red y al equipo coordinador de Jamaica que, con su frase “No problem” y la sonrisa siempre presente, hicieron realidad este Coloquio.

Diana Elvira Soto Arango, Coordinadora I Coloquio
Diego Naranjo, Secretario I Coloquio
Grupo de investigación HISULA – ILAC

Un proyecto de extensión desde HISULA – ILAC para la UPTC Cátedra HISULA

PRIMER SEMESTRE 2015

La cátedra HISULA, aprobada por el Consejo Académico en agosto de 2003, como parte de la extensión de los grupos de investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana – HISULA categoría A y la Ilustración en América Colonial - ILAC del Doctorado en Ciencias de la Educación – UPTC,

abre un espacio académico de reflexión, sobre temas relacionados con la Universidad en el contexto regional, nacional e internacional. Además se articula con la asignatura Cátedra Universidad y Entorno administrada por la Escuela de Ciencias Sociales y dirigida a toda la comunidad de la UPTC.

En este primer semestre, se llevaron a cabo 7 sesiones, donde se contó con la participación de conferencistas nacionales e internacionales procedentes de España, Guatemala y Venezuela. Las temáticas tratadas fueron: 1. Género y Universidad, 2. La internacionalización del currículo en los posgrados, 3. Las Escuelas Normales en Colombia, 4, La indexación de revistas en historia y educación, 5. Proceso de diálogos de Paz: Caso de Guatemala, y finalmente, la Modernización de la Universidad en el siglo XXI.

Las Escuelas Normales en Colombia, un modelo de investigación de los grupos HISULA – ILAC

Tunja, 29 de abril de 2015

El pasado 29 de abril en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, se desarrolló la Cátedra Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana con el tema “Las Escuelas Normales en Colombia, un Modelo de Investigación de los Grupos HISULA – ILAC” con la Participación de la Doctoranda Laura María Pineda Villany, pasante de la Universidad de San Buenaventura Cali, Doctoranda Marlén Rátiva, estudiante del Doctorado en Educación de UPTC integrante del grupo HISULA y la Doctora Carmen Elvira Semanate Navia, Docente de la UPTC.

Los participantes de la Cátedra contaron sus experiencias en su vida profesional, sobre las problemáticas que tienen las Escuelas Normales y cómo estas problemáticas han perjudicado el desarrollo de los procesos de investigación en las Escuelas Normales y cómo han influido las políticas públicas en este proceso. Respondiendo a las preguntas desde su experiencia profesional.

A partir de su origen en Francia, Alemania y otros países, las Escuelas Normales, han construido una historia de la educación con la filosofía de ciencia y humanismo. A la vez, estas se han proyectado al mundo con toda una dinámica dependiendo el país específicamente; pero es necesario conocer ¿cómo ha sido esta dinámica y en qué medida se han posicionado en las políticas públicas en cada país, hasta hoy?

¿En qué medida las Escuelas Normales Superiores aportan al país en cuanto a formación docente, flexibilidad curricular, didácticas y formación de maestros para la atención a la primera infancia, cuál es su realidad y cuál es su futuro?

¿Cuál debe ser el cambio que deben darse en las Escuelas Normales ante el desarrollo de la ciencia y tecnología, a partir de los procesos investigativos a nivel pregrado, maestría y doctorado y qué estamos haciendo los grupos de investigación HISULA e ILAC?

Por último, se realizó un debate con el auditorio para proponer soluciones a las problemáticas detectadas. De esta manera, se propuso entre otras cosas, que los docentes de educación complementaria requieren una menor asignación académica que les permitiera investigar y desempeñar su labor de mejor manera, teniendo en cuenta que el profesional docente de esta índole, desempeña una labor crucial en la formación de formadores y se constituye el primer acercamiento a la profesionalización docente.

Luis Molina

Joven investigador HISULA – ILAC

Breve referencia del proceso de diálogo y negociación de los Acuerdos de Paz en Guatemala

Tunja – 04 mayo de 2015

Esta ponencia ha sido preparada para ofrecer un acercamiento general al proceso de diálogo que se desarrolló en Guatemala y que concluyó en 1996, a partir de la posición de un académico, pero también, de una víctima del conflicto interno armado de Guatemala. El profesor Persi Méndez de la Universidad San Carlos de Guatemala –USAC-, realiza un análisis acerca de los hechos más relevantes que tuvieron lugar en el desarrollo de dicho proceso, además, identifica las principales consecuencias de este proceso en el período denominado como “postconflicto”.

El objetivo principal de la ponencia del profesor Méndez, fue identificar algunos factores que caracterizaron el proceso guatemalteco, y a partir de esta experiencia, contribuir los diálogos de paz que actualmente se llevan a cabo entre el Gobierno colombiano y las insurgencias de las FARC-EP. La exposición del profesor Percy Méndez, inicia con la identificación de algunos de los factores que influyeron decisivamente en la configuración del conflicto interno en Guatemala, dentro de los que se destaca: la tenencia de la tierra. Frente a esto, el profesor Méndez afirma que Guatemala es el país más desigual en cuanto a tenencia de tierra se refiere. Otro elemento que contribuyó a surgimiento y desarrollo del conflicto en este país centro americano, ha sido el racismo hacia las comunidades indígenas, a esto hay que agregarle el carácter discriminador presente en la sociedad guatemalteca, lo cual sin duda incentivó los odios entre

la población guatemalteca y que generó la propagación del conflicto interno materializado en actos violentos en contra de las comunidades indígenas.

Ya en el desarrollo del conflicto, la violencia sexual contra las mujeres se convirtió en un arma contrainsurgente promovida y practicada por las instituciones estatales, dentro de los delitos enmarcados como violencia sexual, el profesor Percy Méndez identifica, la violación sexual, la esclavitud sexual, la tortura y la desaparición forzada. Los datos frente al número real de desaparecidos en el desarrollo del conflicto, no son confiables, ya que muchas víctimas no denunciaron por temor a las retaliaciones. En cuanto al desarrollo del proceso del post conflicto, especialmente frente a lo que se refiere a las elecciones democráticas, el profesor Méndez afirma que no ha sido un proceso beneficioso, puesto que los niveles de analfabetismo de la población guatemalteca se estiman en el 25.2%, por lo tanto, genera que la población sea fácilmente manipulada.

En esta última fase descrita por el profesor Méndez, resalta el papel de la academia en las primeras etapas del proceso de paz, como un ente que contribuyó a identificar ciertos factores que permitían la prolongación del conflicto, sin embargo, él mismo afirma, que por los distintos contratiempos que sufrieron los diálogos de paz, la academia se fue relegando de su papel desempeñado en este proceso. Para concluir, el profesor Méndez afirma que el proceso de paz en Guatemala, estuvo bien diseñado pero que un error fue la falta de evaluaciones que permitieran tomar los correctivos necesarios. Finalmente es válido afirmar que la ponencia del profesor Percy Méndez, se constituye como un elemento importante desde la academia y que tiene validez para la sociedad colombiana que actualmente vive un proceso de paz.

Camilo Becerra

Joven investigador ILAC –UPTC

Visita de Investigadores internacionales del grupo HISULA – ILAC a la UPTC

Tunja, 12-16 mayo de 2015

La llegada de los profesores Oscar Hugo López y Justo Cuño Bonito, provenientes de la Universidad San Carlos de Guatemala y a la Universidad Pablo Olavide de España a Colombia, fue el día 12 de mayo de 2015, invitados por el Doctorado de Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA. El día 13 de mayo participaron como conferencistas en la Cátedra Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana, realizada en la sede central de la Universidad

Pedagógica y Tecnológica de Colombia en la ciudad de Tunja. En el evento se discutió acerca de la “*Modernización de la Universidad en el siglo XXI*”, compartieron mesa con el Mg. Gabriel Patarroyo, Decano de la Facultad de Ciencias Básicas de la UPTC. A esta Cátedra asistieron alrededor de 100 estudiantes y profesores de distintos programas de la misma universidad.

En horas de la tarde, los profesores López y Cuño, se reunieron con la profesora del Doctorado en Ciencias de la Educación y Coordinadora de los grupos de investigación HISULA e ILAC Dra. Diana Soto, el tema tratado en la reunión, fue la propuesta de creación de la Especialización o Maestría en Pedagogías, Conflictos y Paz, que se inscribe dentro de los proyectos que viene desarrollando el grupo de investigación HISULA, titulado “Pedagogías, conflictos y poblaciones vulnerables”, en el encuentro se firmaron los protocolos para el desarrollo de esta propuesta académica.

Finalmente, el Dr. López se reunió con los jóvenes investigadores del grupo que viene desarrollando el proyecto “Las Escuelas Normales en transición hacia las facultades de educación en Colombia en el siglo XXI. Influencia de las tics (1990-2014)”.

El jueves 14 de mayo, los dos profesores participaron en el Seminario de Escritura de Textos Científicos, dirigido a los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA.

Para el día 15 de mayo, el Dr. Justo Cuño Bonito realizó una serie de tutorías, dentro de las que se resalta la tutoría a la doctoranda Sandra Bernal, quien viene desarrollando la tesis “El Movimiento Estudiantil Colombiano: El Caso de la Universidad Nacional 1954-1974” en el programa de doctorado “Historia de América Latina” en la Universidad Pablo Olavide.

Camilo Becerra

Joven investigador ILAC –UPTC

Firma de protocolos de tareas específicas y de cooperación internacional entre los grupos HISULA –HUM209 – EFPEM

Tunja, 14 de mayo de 2015

El pasado jueves 14 de mayo, los prestigiosos investigadores: Dra. Diana Soto Arango, Directora de los Grupos de investigación: “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana”. HISULA Clasificado en categoría A en COLCIENCIAS y La Ilustración en América colonial- ILAC, con 23 años de experiencia investigativa internacional, el Dr. Justo Cuño Bonito, Director del

Colegio de América, Centro de estudios Avanzados para América Latina y el Caribe de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España e investigador del Grupo HUM209 adscrito a la UPO, y el Dr. Oscar Hugo López, Director del Instituto de Investigaciones Educativas de la Escuela de Formación de profesores de enseñanza media "EFPEM", de la Universidad San Carlos de Guatemala. Se dieron cita en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, con el fin de firmar el protocolo de actividades específicas en el marco del proyecto ILAC: la internacionalización y el bilingüismo. Condición transversal de calidad en el Doctorado en Ciencias de la Educación. Este protocolo se desarrolla con el aval de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana y en el marco de actividades de los grupos de investigación de las universidades de RUDECOLOMBIA y de la Revista Historia de la Educación Latinoamericana-RHELA.

El protocolo se firmó bajo la regulación de seis cláusulas, que en términos generales, reafirman la importancia de afianzar las relaciones entre investigadores de alto nivel académico y que auna esfuerzos para impulsar la investigación en el campo educativo en la formación del profesorado y en los intereses comunes.

Desde la reciprocidad y compromiso mutuo, contando con la experiencia de 23 años de los Grupos de investigación HISULA e ILAC. Pone a disposición sus cualificados investigadores en orden, a producir beneficios futuros para el desarrollo y movilidad de los miembros de ambos grupos.

Tanto el Instituto de investigaciones educativas de la Escuela de Formación de profesores de enseñanza media "EFPEM", de la Universidad San Carlos de Guatemala, como El *Colegio de América, Centro de estudios Avanzados para América Latina y el Caribe de la Universidad Pablo de Olavide de España y el Grupo HUM209 de España* se comprometen a:

Apoyar y visibilizar Institucionalmente y ante organismos académicos nacionales el proyecto de investigación "*La internacionalización y el bilingüismo, condición transversal de calidad en el Doctorado Ciencias de la educación. RUDECOLOMBIA*", y destinarán mínimo un investigador para el proyecto. Participar en calidad de coeditor en la Revista Historia de la Educación Latinoamericana en el número relacionado con los resultados del citado proyecto de investigación. Participar en la co-edición del Tomo respectivo de la Colección Historia y prospectiva de la universidad latinoamericana, que editará el resultado de la investigación. (En ambos casos se otorgará el respectivo crédito a los colaboradores).

Adicionalmente, se acordó que se presentarán avances de la investigación a través de simposios en eventos nacionales e internacionales, derivados de los proyectos de investigación. Y las partes designaron a sus directores de grupos en calidad de representantes para la coordinación de las actividades relacionadas a este protocolo específico, que tendrá vigencia a partir de la firma por un período

de 3 años al cabo de los cuales se presentará la evaluación conjunta del desarrollo de las actividades realizadas.

Camila Buitrago

Joven investigadora HISULA – UPTC

La modernización de la Universidad en el siglo XXI

Tunja - 13 mayo de 2015

Como una actividad de cierre del ciclo de conferencias de la Catedra Hisula en el primer semestre del 2015, tuvo lugar la conferencia “*La modernización de la Universidad del siglo XXI*”, espacio en el que se contó con la participación del Dr. Justo Cuño de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla – España, el Dr. Oscar Hugo López de la Universidad San Carlos de Guatemala y el Mag. Gabriel Patarroyo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

La discusión giró en torno a los siguientes ejes temáticos: ¿Ha logrado la Universidad cumplir con los objetivos asignados por el proyecto de la modernización? Luego de la década de los sesenta, con el replanteamiento sociocultural y político de la universidad. ¿Tenemos hoy ese tipo de universidades o por dónde transita su misión y objetivos? ¿Cuál es hoy la crisis de la Universidad? ¿Cómo se están financiando actualmente los proyectos de investigación en las Universidades y cuál es su perspectiva? Como conclusión de la sesión se determinó que la modernización es un concepto en construcción unido al neoliberalismo con temas vigentes como la libertad de cátedra, opinión y autonomía. De igual forma, en los años setenta del siglo XX, existió una preocupación por la calidad de la educación, y la construcción de la universidad.

La crisis de la universidad más allá de los recursos financieros, va más adelante de las causas internas. Hoy en día, ni los profesores, ni los estudiantes, presentan nuevas estrategias de construcción universitaria.

Sandra Liliana Bernal Villate

Docente Escuela de Ciencias Sociales

Grupo de investigación HISULA

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

**Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Grupo HISULA.
Doctorado Ciencias de la Educación. RUDECOLOMBIA.**

**MISIÓN ACADÉMICA CENTRO AMÉRICA: El Salvador y
Guatemala. 12 – 22 de julio de 2015.**

Los grupos de investigación *Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana* –HISULA– y *la Ilustración en América Colonial* –ILAC–, en su constante esfuerzo por visibilizar y representar la actividad académica de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia a través de la DIN, Facultad de Educación, Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación. RUDECOLOMBIA, y la Licenciatura en Ciencias Sociales, participan en actividades y encuentros académicos de gran trascendencia e impacto internacional que visibilizan los proyectos de investigación que llevan en curso los citados grupos de investigación.

En esta oportunidad la región de Centro América nos convocó a través de dos escenarios académicos. El primero, el 55 Congreso Internacional de Americanistas ICA que se llevó a cabo del 12 al 17 de julio, en la Universidad Francisco Gavidia, de la ciudad de San Salvador, (El Salvador). En este evento académico, los grupos HISULA-ILAC coordinaron en conjunto con el EFPEM de Universidad San Carlos de Guatemala., el simposio *Reformas, Políticas Públicas y Movimientos Universitarios en Iberoamérica*, desde el proyecto de investigación, y se logró la participación de los investigadores, participantes en el citado proyecto, de Guatemala, México, Colombia y Venezuela. Es relevante indicar que el Grupo de Investigación HISULA viene coordinando en estos congresos los simposios referentes a la Universidad desde el año 1998. Por otra parte, una vez más la presencia de los graduados del CADE-UPTC y los jóvenes investigadores de HISULA-ILAC fue la característica destacada.

Así mismo, se hizo presencia con la presentación de la Revista *Historia de la Educación Latinoamericana* –RHELA–, los tres tomos de educadores destinados a maestras rurales y la socialización de los proyectos de investigación en curso. Por otra parte, la directora de los grupos HISULA – ILAC, Dra. Diana Elvira Soto Arango, realizó reuniones con investigadores y directivos de la Universidad de El Salvador –UES–, la Universidad Centro Americana –UCA– y la Universidad Francisco Gavidia, con el objeto de establecer contactos y avanzar en protocolos incluyentes para establecer, en este país, la organización de las redes de los proyectos de ‘Maestras indígenas, africanas y afrodescendientes’ y el de ‘Pedagogías, conflictos y poblaciones vulnerables’ que lideran los citados grupos de investigación con la colaboración de otros grupos de investigación nacionales e internacionales.

El segundo escenario de participación de los grupos HISULA-ILAC, como invitados especiales y ponentes, se realizó en la Conferencia Internacional de Investigación Educativa, organizado por la Escuela de formación de profesores de enseñanza media EFPEM, de la Universidad San Carlos de Guatemala (Ciudad de Guatemala) que se desarrolló los días 20, 21 y 22 de julio del año en curso. De especial relevancia destacamos el hecho que se exaltó los alcances logrados del proyecto de investigación “Maestras Rurales en Colombia y Guatemala” realizado desde la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y la Universidad San Carlos de Guatemala., que dejó como resultado dos libros que hacen parte de la colección Educadores Latinoamericanos y que aparecen publicados en el Tomo VII bajo el título “Maestras rurales en Guatemala. Historias de vida” y el Tomo VIII “Maestras rurales en Iberoamérica”. Es así que la Universidad San Carlos de Guatemala, por intermedio de EFPEM, concedió una premiación y los respectivos reconocimientos, en acto especial, a las maestras que con su trayectoria lograron captar la atención del equipo de investigación del EFPEM que se ocupó de reconstruir y contextualizar su experiencia de vida como mujeres, madres, docentes y agentes históricos. Igualmente, se concedió dos menciones honoríficas otorgadas al grupo HISULA, líder de la propuesta y a la Dra. Diana Soto, promotora de este sueño conjunto de reivindicación de las maestras rurales que construyen y transforman con su experiencia de vida los imaginarios, las prácticas y el sentido de la educación. Se condecoró el alcance y la prospectiva de esta propuesta investigativa que ha logrado reunir y afirmar la necesidad de valorar el trabajo de las educadoras latinoamericanas y caribeñas para rescatar identidades culturales en los ambientes escolares.

Las conclusiones más relevantes, desde la perspectiva del Dr. Oscar Hugo López, recaen en la necesidad de aunar esfuerzos en la realización de estudios cualitativos para fundamentar la toma de decisiones por parte de los agentes e instituciones de gobierno. Otro elemento importante, se orientó a la revitalización de la educación inclusiva en los procesos formativos e investigativos y una gran conclusión es la relacionada con el carácter ético de la investigación en cuanto al manejo de la información y los datos. En este sentido se manifestó la urgencia que tiene para el contexto educativo de Guatemala y de América Latina la inversión en investigación educativa.

En definitiva, el Congreso destacó el aporte e impacto del proyecto de investigación “Maestras rurales” porque se consideró que permite comprender y aportar a las estrategias pedagógicas imaginadas y recreadas por los educadores latinoamericanos para exaltar y resignificar las prácticas y sentires de las comunidades campesinas, grupos humanos y pueblos ancestrales que han resistido a largos períodos de abandono, exclusión y violencia, como la herramienta más acertada para avanzar en la construcción conjunta de una

educación inclusiva, transformadora y capaz de asumir la ardua tarea de recomponer el tejido social.

Diana Elvira Soto Arango, Claudia Figueroa, Diego Naranjo.

*Participantes del Grupo HISULA
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Tunja, 26 de julio de 2015*



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

*La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
- EFPEM -*

Otorga el Diploma a:

*Grupo de Investigación Historia y Prospectiva de la
Educación Latinoamericana - Hisula -*

*Como un merecido homenaje para cada uno de sus miembros en virtud
de sus diferentes aportes a favor del rescate, promoción y divulgación del
conocimiento histórico de la educación en Latinoamérica.*

Dado en la Ciudad de Guatemala, a los veintún días de julio de dos mil quince.

"Id y Enseñad a Todos"


*Dr. Oscar Hugo López Rivas
Director I.F.E. - EFPEM*


*M. Sc. Danilo López Pérez
Director de la EFPEM*



