

## Editorial

Sin duda, la humanidad atraviesa por momentos difíciles. La pandemia causada por la COVID-19 ha generado temor e incertidumbre ante lo inevitable y desconocido. En tal situación el ser humano se reinventa, explora nuevos caminos, nuevos lenguajes para comunicarse a través de la virtualidad, una realidad que la revista expresa en sus páginas.

En 2021, *Cuadernos de Lingüística Hispánica* asume la modalidad virtual y se declara publicación continua mediante aprobación del Comité Curricular del área de Lenguaje de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (acta n.º 3 del 11 de marzo). No obstante, el Comité recomienda la publicación impresa de manera eventual para conmemorar algún suceso relevante.

De igual manera, en 2021, Minciencias pretende nuevamente evaluar la calidad de las revistas científicas mediante convocatoria que inicia el 20 de agosto (Resolución 1577). Con la medición, la institución evaluará criterios relacionados con la gestión editorial, la visibilidad y el impacto de las publicaciones, buscando así incrementar la calidad de la producción científica nacional y su inserción en el ámbito internacional.

En este sentido, y en procura de mejorar la clasificación actual, hemos estado atentos a las actualizaciones y capacitaciones, por lo que gestionamos su inclusión y permanencia en bases de datos internacionales, índices bibliográficos, directorios y redes actuales como Redalyc, Latindex, SciELO Colombia, Ebsco, Google Scholar, Clase, Dialnet, REDIB, ERIH PLUS, DOAJ, ResearchBib, MLA International Bibliography, Educational Research Abstracts, ERA, Latinoamericana Asociación de Revistas y, últimamente, Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (Argentina), AmeliCA, Web Of Science, E-Libro Proquest Miami. Además, estamos en proceso de evaluación para ingresar a Scopus y fuimos incluidos entre las revistas científicas acreditadas por la Agencia de Evaluación de la calidad de Italia.

Les recordamos que la revista está dirigida a investigadores y profesionales interesados en las ciencias del lenguaje, específicamente en las siguientes áreas: lingüística, gramática, fonética y fonología, semiótica, análisis del discurso, literatura, lenguaje y medios de comunicación, tecnologías de la información y la comunicación, sociolingüística, semiolingüística, etnolingüística, psicolingüística, pragmática, sociología del lenguaje, modelos pedagógicos y diseño curricular aplicado al lenguaje, lingüística aplicada a la docencia, pedagogía de la oralidad, pedagogía de la escucha, pedagogía de la lectura, pedagogía de la escritura, las cuales están enmarcadas en las líneas de la revista: *lenguaje y sociedad*, *lenguaje y comunicación*, y *pedagogía del lenguaje*.

En esta oportunidad presentamos el número 37, correspondiente al período enero-junio de 2021, en el cual publicamos artículos de autores de instituciones educativas internacionales como Universidad de Texas (USA), Ministère de l'Éducation Nationale (Francia), Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile), y colombianas como Universidad del Valle, Universidad Eafit,

Universidad de Antioquia, Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) y Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).

A continuación, sintetizamos los artículos que se publican en este número:

Fernando Melero García compara los resultados de dos modelos de análisis sociofonético diferentes: un modelo continuo y uno categórico. La variable sociofonética investigada es la producción de /d/ intervocálica en Madrid. En ambos análisis estadísticos el investigador incluyó las mismas variables independientes lingüísticas y extralingüísticas. Aunque los resultados de ambos análisis muestran semejanzas significativas en cuanto al efecto de las variables independientes, también se encuentran diferencias. Además de proveer una caracterización sociofonética de la producción de /d/ en Madrid, el autor resalta algunos aspectos que se deben tener en cuenta al examinar fenómenos sociofonéticos con métodos tanto continuos como categóricos.

Edinson Tarazona estudia los sufijos aumentativos -óny -ote y el fenómeno de la reduplicación en algunas variantes del español actual; el autor observa que la repetición de estos sufijos es recurrente en el registro familiar y popular, y que se utiliza para intensificar la característica determinada por la palabra base sin necesidad de emplear adverbios o adjetivos. Asimismo, indaga sobre los dos sufijos (su origen y su uso) para saber si hay algo en ellos que motiva la reduplicación. Su propuesta se realiza a la luz de la filología y las investigaciones de lingüistas estadounidenses como Wilbur, McCarthy o Marantz sobre la reduplicación, tomando en cuenta los ejemplos encontrados en una historieta colombiana, en la literatura y en algunas redes sociales.

Lorena Echeverría-Sánchez se interesa en estudiar la organización retórica de la conclusión en 69 ensayos de filosofía, desde un paradigma comprensivo-interpretativo con un enfoque cualitativo de alcance exploratorio-descriptivo y con base en el modelo de análisis del género de Swales. Plantea la autora que los pasos retóricos –identificación de la sección, síntesis final, replanteamiento de ideas e incorporación de nuevos argumentos– siguen una organización común en las conclusiones de ensayos de filosofía y el patrón más frecuente es la identificación de la sección seguida de la síntesis final, lo que permite reforzar la tesis del autor.

Por su parte, Mónica Chamorro Mejía hace una revisión general del campo de las actitudes lingüísticas y, en particular, de sus aplicaciones en la enseñanza de las lenguas extranjeras. En esta, presenta los principales autores y líneas teóricas sobre los que se han estudiado las actitudes lingüísticas; indaga acerca de sus relaciones con la conciencia lingüística, la inseguridad lingüística, los estereotipos y los prejuicios; examina el problema de la definición de las actitudes lingüísticas y la caracterización de sus diversos componentes desde diferentes enfoques. De igual forma, analiza las relaciones entre estilo, prestigio y estudios de actitudes lingüísticas en el ámbito educativo y la manera en que influye la formación de las actitudes lingüísticas en los procesos de aprendizaje de lenguas extranjeras. Finalmente, estudia las conexiones entre actitudes lingüísticas, motivación, adquisición de lenguas y la forma en la que intervienen estas conexiones en la competencia comunicativa y en los procesos de acomodación comunicativa del hablante de una lengua.

Claudia Fernanda Vásquez Arango y Mercedes Muñetón Ayala presentan una revisión documental, cuyo objetivo es observar el panorama actual de los estudios psicolingüísticos empíricos en Colombia. La metodología empleada consistió en la búsqueda y el análisis de 51 artículos científicos publicados entre 2013 y 2020 en bases de datos. Entre los resultados encuentran estudios sobre temas como adquisición del lenguaje, dificultades en adquisición del lenguaje y aprendizaje, lectura y dificultades en la adquisición de lectura y escritura. De igual manera, hallan que el mayor número de publicaciones sobre las temáticas están en Bogotá y Medellín, en tres universidades: Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Antioquia y Pontificia Universidad Javeriana. El 82 % de los artículos analizó posibles causas y efectos, el 10 % realizó intervenciones y el 8 % validó pruebas. Concluyen las autoras que la investigación psicolingüística en Colombia muestra avances significativos en los últimos años y que actualmente hay mayor apertura a temas de investigación con metodología empírica.

Lirian Astrid Ciro presenta y clasifica algunas unidades fraseológicas fijas, halladas en novelas de Gabriel García Márquez, para determinar factores semánticos y pragmáticos. La metodología propuesta comprende la lectura detallada, el análisis y la recolección del corpus fraseológico en algunas novelas del autor, así como la confrontación de dicho corpus con diccionarios monolingües y fraseológicos del español general, y diccionarios de colombianismos. Como resultado elabora un listado de fraseologismos presentes en la obra del escritor colombiano, lo que permite observar que la novelística de García Márquez es una valiosa fuente de expresiones fraseológicas. Concluye que la obra literaria, tomada como corpus lingüístico, ofrece posibilidades para estudiar los recursos expresivos de la lengua en uso, por cuanto los estudios de fraseología en la literatura son un campo de investigación fecundo, que requieren mayor exploración en obras colombianas.

Jeimy Lizeth Hernández analiza cómo el profesor de lengua extranjera moldea y construye su identidad profesional en la interacción dentro del aula. Implementa el análisis de la conversación (AC), identifica e interpreta los rasgos interactivos sobre los cuales se soporta la comunicación en el aula. Como resultados evidencia características propias de la interacción: reparación, sistema de preguntas y respuestas (questioning) y el uso de comunicación no verbal. El análisis de estas características de la interacción le permite concluir que, acorde con la teoría propuesta, la construcción de la identidad profesional del docente es un proceso en continua transformación, que tiene lugar en la interacción dentro del salón de clase y es perceptible a través del cambio en las acciones habituales que ocurren al interactuar o en la ejecución de nuevas acciones por el docente, como producto de la interacción.

Erica Yasmín Pinzón Santos, Myriam Soraya Suárez Rojas y Francisco Conejo Carrasco describen la influencia de los componentes de la autorregulación del aprendizaje en las competencias lectoras de los estudiantes de octavo grado. Para ello, utilizan un enfoque mixto en el que se valoran pensamientos, sentimientos y acciones propias del estudiante frente al proceso lector, siguiendo la línea denominada autorregulación del aprendizaje; usan técnicas de recolección de datos como cuestionario con escala de Likert, entrevistas en grupos focales y observación participante, aplicadas a estudiantes de secundaria. Los hallazgos permiten mejorar la mediación entre el saber y los estudiantes a partir de la autorregulación en las prácticas lectoras con elementos como la volición, la autorreflexión y la motivación, puesto que aprender

de manera significativa implica que el estudiante sea consciente de su rol; además, el manejo de sus pensamientos, emociones y acciones le permite el desarrollo de sus habilidades lectoras.

Robinson Grajales Alzate y Margareth Marmolejo Caicedo realizan un estudio sobre el uso de las formas de tratamiento pronominales en Cali (Colombia), en el cual buscan describir la distribución de su uso en relación con las variables sexo, edad, nivel educativo y estrato socioeconómico; establecer si estas variables son significativas en la elección de la forma pronominal según el vínculo con el interlocutor; determinar si los resultados indican una tendencia de tratamiento de distancia o de solidaridad, y contrastar los resultados con otros estudios colombianos sobre este fenómeno. Para la recolección de los datos adaptaron el cuestionario sociolingüístico propuesto por PRESEEA, con una población compuesta por 72 informantes. El tipo de análisis es estadístico, descriptivo e inferencial. Como resultados encuentran que en Cali prevalece el uso de *usted* frente a *tú* y *vos*, lo cual indica una tendencia a la cortesía de distanciamiento; no obstante, la cortesía de solidaridad es impulsada por las generaciones jóvenes, los niveles educativos altos y los estratos socioeconómicos medios; la variable sexo es significativa en la elección de forma de tratamiento según el sexo del interlocutor y en las relaciones no familiares.

Por último, Franklin Yessid Arias Bedoya presenta un análisis contrastivo entre el subjuntivo italiano y el subjuntivo español desde una perspectiva descriptiva, a fin de determinar las principales similitudes y diferencias entre los dos sistemas lingüísticos, en los aspectos semántico, sintáctico y pragmático. Para ello, caracteriza el subjuntivo desde un punto de vista histórico y gramatical; examina los tipos de proposiciones previamente enunciados, utilizando distintos ejemplos que fueron cotejados por cinco hablantes nativos de ambas lenguas para garantizar la gramaticalidad y, finalmente, expone algunas conclusiones e indica un camino por seguir para futuros estudios.

Finalmente, agradecemos a cada uno de los autores de los distintos artículos; a los comités editorial, científico y de árbitros; a los directivos de la UPTC; a los docentes traductores; a la correctora de estilo, Claudia Helena Amarillo Forero; a la asistente editorial, Luz Mary Cuervo; a los gestores editoriales de la Dirección de Investigaciones; a la secretaria de la Maestría en Lingüística, Ana Joaquina Ríos Nope, y a cada uno de los lectores de *Cuadernos de Lingüística Hispánica*.

Reiteramos nuestra invitación a los investigadores en el ámbito de las ciencias del lenguaje a contribuir con sus escritos en idiomas español, inglés, francés y portugués. Así mismo, les recordamos que la recepción de artículos para la publicación en la revista es permanente.

**Lucía Bustamante Vélez**  
**Editora**  
**Docente Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia**