

Editorial

La Maestría en Lingüística de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) presenta el número 31 de su órgano de difusión, la revista *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, correspondiente al período enero-junio de 2018.

La publicación está dirigida a investigadores, profesionales y estudiantes interesados en las ciencias del lenguaje, específicamente en las siguientes áreas: lingüística, gramática, fonética y fonología, semiótica, análisis del discurso, literatura, lenguaje y medios de comunicación, tecnologías de la información y la comunicación, sociolingüística, semiolingüística, etnolingüística, psicolingüística, pragmática, sociología del lenguaje, modelos pedagógicos y diseño curricular aplicado al lenguaje, lingüística aplicada a la docencia, pedagogía de la oralidad, pedagogía de la escucha, pedagogía de la lectura, pedagogía de la escritura, las cuales están enmarcadas en las líneas de la revista: *lenguaje y sociedad*, *lenguaje y comunicación*, y *pedagogía del lenguaje*.

Cuadernos de Lingüística Hispánica hace parte de las siguientes bases de datos internacionales, índices bibliográficos y directorios: Redalyc, Latindex, SciELO Colombia, Ebsco, Google Scholar, Clase, Dialnet, REDIB, ERIH PLUS, DOAJ, ResearchBib, MLA International Bibliography, Educational Research Abstracts, ERA, Latinoamericana Asociación de Revistas y, últimamente, Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (Argentina).

Según el actual sistema de medición para las publicaciones científicas nacionales, establecido por Publindex-Colciencias, en el año 2017 se obtuvo la clasificación en categoría C, dado que se alcanzó un **índice de citación de H5** en meses recientes. Sin embargo, se hacen ingentes esfuerzos para subir de categoría en los próximos números, como la inclusión de los números anteriores de la revista en formato HTML y en diversas bases de datos internacionales, índices y directorios.

En la presente edición se incluyen artículos de investigadores pertenecientes a instituciones colombianas, como la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la Universidad Tecnológica de Pereira, la Universidad Externado de Colombia, la Universidad Santo Tomás, el Instituto Caro y Cuervo, el Colegio el Duque de Rivas, el Colegio de Villavicencio, el

Ministerio de Educación Nacional (Villavicencio), e internacionales, como la Universidad de Almería y la Universidad Nacional de la Plata.

A continuación se reseñan los trabajos que se publican en este número:

Carmen Diosa López y Misael Fonseca, en el artículo titulado “La grammaire: sa place dans l’enseignement-apprentissage des langues et sa démarche”, presentan diversas perspectivas, metodologías y necesidades de los aprendices en los procesos de enseñanza de la lengua extranjera.

David Camargo, en “Using Information Communication Technologies to Foster the Communicative Competence in Undergraduate Students at the UPTC”, describe los resultados de la implementación de actividades basadas en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con el fin de promover la competencia comunicativa en un grupo de estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sede Sogamoso, Boyacá.

Giohanny Olave, en el artículo “Ethos y temporalidad. El discurso de Juan Manuel Santos al recibir el Premio Nobel de la Paz”, analiza el discurso pronunciado por el actual presidente colombiano al recibir el Premio Nobel de la Paz, para explorar la inscripción de la temporalidad en la construcción de la imagen de sí mismo, gestionada por el mandatario en su alocución.

Francisco Rodríguez y Jennifer Sánchez, en su texto, “El desarrollo de la competencia ortográfica en estudiantes de educación secundaria”, examinan la competencia ortográfica en 60 alumnos de primero y cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, a partir de la estructura que presenta la nueva *Ortografía de la lengua española* del año 2010.

Alejandro Munévar y Julio Alexander Bernal, en “Entre unas palabras y unas cosas: la dimensión etnográfica del *Atlas Lingüístico-Etnográfico de Colombia (ALEC)*”, dan cuenta del español del campesinado colombiano y de las prácticas que constituyen su cotidianidad, de manera simultánea, de acuerdo con el método de las palabras y las cosas considerado en el *Atlas*.

Marisol Avendaño Cepeda y Ramiro Neil Rojas Apráez describen y analizan en el texto “Multilingüismo y exogamia en la etnia tucana del Vaupés”, el estado actual de este rasgo, a fin de establecer los aspectos lingüísticos y antropológicos que intervienen en el fenómeno.

Joselyn Corredor Tapias, en el artículo “Aproximación a la sociología del lenguaje: hacia unas consideraciones generales”, ofrece una visión general sobre la sociología del lenguaje. Presenta unas posturas respecto de la distinción entre sociolingüística y sociología del lenguaje, desde la perspectiva que las concibe como disciplinas diferenciadas.

Laura Camila Espitia Cifuentes, en “Polemizar para persuadir, análisis de las estrategias argumentativas del procurador Alejandro Ordóñez”, analiza la estructura argumentativa que pone en escena el procurador Alejandro Ordóñez, en cuanto representante de la oposición, en una misiva dirigida a Iván Márquez, jefe de la delegación de las FARC, para informar sobre el funcionamiento de una serie de estrategias de deslegitimación.

Ana Milena Piñeros Garzón, Deyanira Orjuela Aldana y Alexander Torres Sanmiguel, en el texto “Una mirada crítica a las prácticas escriturales del grado quinto de la básica primaria”, analizan las prácticas de enseñanza en la producción escrita del grado quinto de dos instituciones educativas de la ciudad de Villavicencio, determinadas, en gran medida, por las concepciones y la formación de sus docentes en Didáctica de la Escritura.

En último término, se expresan sinceros agradecimientos a cada uno de los autores de los distintos artículos; a los comités editorial, científico y de árbitros; al doctor Hugo Alfonso Rojas Sarmiento, vicerrector académico de la UPTC; al doctor Enrique Vera López, vicerrector de Investigaciones; a la doctora Nubia Yaneth Gómez Velasco, directora de Investigaciones (DIN); a la doctora Ruth Nayibe Cárdenas Soler, editora en jefe de la Unidad Editorial; a la doctora Diana Elvira Soto Arango, decana de la Facultad de Ciencias de la Educación; a la magíster Myriam Cecilia Leguizamón González, directora del Centro de Investigación y Extensión de la Facultad de Ciencias de la Educación (CIEFED); a la doctora Doris Lilia Torres Cruz, coordinadora del Doctorado en Lenguaje y Cultura y de la Maestría en Lingüística; a los docentes traductores: María Imperio Arenas González (lengua francesa), Juliana Borrero (lengua inglesa) y Luis Fernando Vega García (lengua portuguesa); a la correctora de estilo, Claudia Helena Amarillo Forero; a la asistente editorial, Yenny Paola Martínez Acero; a la gestora editorial Andrea María Numpaque Acosta; a Camilo Sánchez Peña del Departamento de Innovación Académica; a la secretaria de la Maestría en Lingüística, Ana Joaquina Ríos Nope, y a cada uno de los lectores de las ediciones semestrales de *Cuadernos de Lingüística Hispánica*.

Se invita a los investigadores en el ámbito de las ciencias del lenguaje a contribuir con sus escritos en los idiomas español, inglés, francés y portugués. Así mismo, se recuerda que la recepción de artículos para la publicación en la revista es permanente.

Lucía Bustamante Vélez

Editora

Docente Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia