



Comprensión de la violencia escolar en Colombia

Laura-Marcela Caballero-León¹

Fecha de recepción: 13 de octubre de 2020

Fecha de aprobación: 30 de noviembre de 2020

Resumen

El artículo presenta el estado del arte de los estudios colombianos sobre violencia escolar, privilegiando las publicaciones elaboradas desde las facultades de educación del país. Ofrece un recorrido histórico del surgimiento de las investigaciones referidas al tema de la violencia escolar desde el contexto nacional, latinoamericano y global, con la descripción de las tendencias y enfoques que han predominado en el análisis del problema y un estado del debate que cuestiona el proceso de construcción teórica del concepto *violencia escolar*. El periodo de indagación abarca desde la década del 90. Metodológicamente, la propuesta se orientó a indagar por las investigaciones sobre violencia escolar realizadas desde las facultades de educación que responde al interés epistemológico y político de la pregunta por la violencia en la escuela. Además de construir un balance del estado de la cuestión, el artículo plantea nuevos problemas de investigación derivados del conocimiento sobre la producción intelectual de un tema específico en el campo educativo: La violencia Escolar. Se ubica especialmente en la pregunta por los sujetos y la constitución de subjetividades a partir de lo que se dice sobre la escuela, los estudiantes y la violencia. El artículo concluye que la violencia escolar se constituyó como problema desde el discurso gubernamental y de allí se ubicó en la

¹ Secretaria de Educación de Bogotá (Bogotá-Distrito Capital, Colombia).
lmcaballero1@educacionbogota.edu.co. ORCID: [0000-0002-1458-0910](https://orcid.org/0000-0002-1458-0910)

escuela. En torno al concepto violencia escolar existe aún un vacío epistemológico no resuelto. La distancia entre los conceptos *violencia* y *escuela* unidos en la categoría violencia escolar puede estar generando importantes contradicciones entre los diseños educativos para la solución de conflictos y las estrategias de educación para la paz en la escuela.

Palabras clave: concepto; discurso; educación para la paz; escuela; violencia
(Fuente: Tesauro de la UNESCO)

Understanding School Violence in Colombia

Abstract

The article presents a state of art of Colombian studies on school violence published from the country's education faculties. It offers a historical overview of the emergence of research on the issue of school violence from the national, Latin American, and global context, with a description of the trends and approaches that have predominated in the analysis of the problem, and a state of the debate that questions the process of theoretical construction of the concept of school violence. The period of inquiry spans from the 90s. Methodologically, the proposal was oriented to investigate the research on school violence carried out from the faculties of education that responds to the epistemological and political interest of the question about violence in school. In addition to constructing a balance of the state of the question, the article raises new research problems derived from knowledge about the intellectual production of a specific topic in the educational field. It is especially located in the question of the subjects and the constitution of subjectivities from what is said about the school, the students, and the violence. The article concludes that school violence became a problem from the political speech and from there it was located in the school. There is still an unresolved epistemological void around the concept of school violence. The distance between the concepts of violence and school united in the category of school violence may be generating important contradictions between educational designs for conflict resolution and educational strategies for peace at school.

Keywords: concept; discourse; peace education; school; violence.

Para citar este artículo:

Caballero-León, L.-M. (2020). Comprensión de la violencia escolar en Colombia. *Pensamiento y Acción*, 29, 105-120.

Esta obra está bajo licencia internacional Creative Commons Reconocimiento 4.0



Introducción

El artículo de revisión presenta los hallazgos del estado del arte realizado para la tesis del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-UPTC, titulada “Violencia Escolar, Discursos y Subjetividad en la escuela”. El ejercicio buscó elaborar un rastreo de las tendencias y enfoques que han predominado en los estudios sobre violencia escolar en Colombia y Latinoamérica. con el fin de hacer un análisis crítico, pero sobre todo educativo, respecto a la construcción teórica de la violencia escolar, y ubicar vacíos epistemológicos que permitan la generación de nuevas preguntas de investigación sobre la *violencia escolar* en Colombia.

El estado del arte parte de la búsqueda de investigaciones pioneras en los estudios sobre violencia escolar en Colombia y, de manera inductiva, se extiende a las fuentes latinoamericanas y globales que fueron fundantes en el proceso de construcción teórica de la violencia escolar, para nuevamente ubicar el análisis en el proceso educativo colombiano. Se describen las principales tendencias y enfoques de estudio de la violencia escolar en Colombia relacionadas con el contexto latinoamericano para determinar a nivel local cuál ha sido la tendencia que ha predominado en las investigaciones sobre violencia escolar. Finalmente, a partir del análisis metodológico de los enfoques de estudio sobre la violencia escolar y del análisis de la producción académica, se plantean nuevas preguntas para continuar indagando sobre la violencia escolar como problema educativo en Colombia, especialmente, en el marco de la educación para la paz y la convivencia en la escuela. Se propone ante todo un interés epistemológico que cuestione la producción intelectual de un problema educativo en el marco de las políticas públicas para la construcción de paz.

Metodología

Para desarrollar el estado del arte sobre los estudios de la Violencia Escolar en Colombia, se hizo un rastreo a través de internet en bases de datos en español. El objetivo fue encontrar las publicaciones pioneras en el estudio dentro del contexto colombiano y latinoamericano. En el rastreo se priorizaron las fuentes más citadas,

las fuentes de repositorios doctorales y de maestría, así como las publicaciones gubernamentales sobre violencia escolar en Colombia.

El periodo de rastreo privilegió los trabajos publicados en los últimos 20 años, con una ampliación temporal para el caso de los estudios fundantes sobre violencia escolar en el mundo, además de los trabajos más referenciados en el contexto latinoamericano. Como se mencionó, la búsqueda se hizo desde bases de datos en internet, revistas y repositorios virtuales. En total se clasificaron 54 referencias de publicaciones sobre violencia escolar, en su mayoría colombianas, de Centro y Suramérica. La categoría principal de búsqueda fue violencia escolar, a partir de allí derivaron otras subcategorías como violencia en entornos escolares, violencia en la escuela, violencia de la escuela, agresión en la escuela, agresión entre pares, agresión escolar y *bullying*.

Resultados

Para elaborar el balance sobre la violencia escolar en Colombia, fue necesario establecer, en primera medida, un marco histórico que se aproximara al proceso de desarrollo académico de la violencia escolar en el país. Poner en contexto cronológico las investigaciones ayudó a organizar las etapas que clasificaron las tendencias de estudio y sus relaciones con el desarrollo de investigaciones en el contexto latinoamericano. El objetivo fue partir de manera inductiva en el rastreo de las investigaciones para llegar a una taxonomía de los estudios sobre violencia escolar y desde ahí al análisis de la construcción teórica del problema.

Los primeros estudios educativos sobre violencia escolar en Colombia surgieron en la década del noventa. El trabajo más antiguo que se rastreó desde una facultad de educación fue *Violencia escolar y violencia social*, de Marina Camargo (1997). En él, la autora problematizó la escasez de investigaciones sobre violencia escolar en Colombia. Para Camargo el horror de la violencia social, el crimen, la violencia del conflicto armado y el narcotráfico, invisibilizaron formas de violencia que se gestaron en otros entornos como la escuela. La autora denominó a este fenómeno: semillas de violencia. En este periodo, la producción de estudios sobre violencia escolar fue liderada por entidades de carácter empresarial, como la

Fundación para la Educación y el desarrollo Social (FES) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Desde estas dos entidades surgieron los primeros debates en torno a la urgencia de estudiar la situación de violencia en la escuela y las relaciones entre educación, violencia y sociedad en Colombia. Se resalta, además, en la década del 90 la existencia de artículos nacionales, ensayos y algunas tesis de maestría, referenciados en el artículo *Conflicto y violencia escolar en Colombia, lectura breve de algunos materiales escritos*, de Fernando Valencia Murcia, (2004). En la revisión bibliográfica de Valencia se cuestiona el estado inicial del proceso de reflexión sobre la violencia escolar y se referencian los aportes de la Federación Colombiana de los Trabajadores de la Educación, FECODE y el Centro de Educación e Investigación Popular, CINEP, para poner en contexto nacional algunas investigaciones regionales sobre las relaciones entre violencia y escuela. La publicación hace una importante descripción de la literatura producida hasta entonces, sobre violencia y conflicto en la institución escolar.

En el año 2008, la Universidad Pedagógica Nacional publica en la Revista Colombiana de Educación el documento, *Violencia en los colegios de Bogotá: Contraste internacional y algunas recomendaciones*. El artículo forma parte de un trabajo más amplio sobre victimización escolar, financiado por la Secretaría Distrital de Gobierno, el cual presentó una caracterización de las principales formas de violencia y delincuencia en los centros educativos públicos y privados de Bogotá. Los resultados dejaron un detallado escenario de delincuencia y violencia que no se había descrito en el contexto escolar colombiano. Derivado del mismo informe, se publicó el proyecto *Aulas en Paz: 2. Estrategias pedagógicas* (Chaux y Velásquez, 2008), proyecto educativo de la Universidad de los Andes, que buscaba contribuir al desarrollo de las competencias ciudadanas en los colegios del país.

Aulas en Paz fue una propuesta de estrategias pedagógicas que se presentó como herramienta para los docentes y se integró al currículo nacional como uno de los programas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la formación en competencias ciudadanas. El programa de promoción de la convivencia y prevención de la violencia tuvo un componente de aula que buscaba desarrollar competencias ciudadanas relacionadas con la agresión, el manejo de los conflictos

y la intimidación entre estudiantes. Desde el enfoque psico-educativo que orientó la propuesta, las estrategias para la reducción y el tratamiento de la violencia en la escuela fueron dirigidas únicamente al estudiante. A partir de las herramientas pedagógicas, las investigaciones sobre violencia escolar aumentaron. Entre el año 2006 y 2015 se destaca una importante producción de estudios sobre las formas de agresión en la escuela, las relaciones entre la violencia social y violencia escolar y, especialmente en los últimos años, una tendencia de investigaciones centradas en problematizar las implicaciones educativas de la violencia escolar.

Tendencias y enfoques de estudio de la violencia escolar

A partir del análisis de las investigaciones sobre violencia escolar en Colombia se clasificaron tres tendencias que asumieron diferentes interpretaciones sobre la violencia escolar. Se clasificaron tres tendencias de estudio sobre la violencia escolar: la tendencia psicológica, la tendencia sociológica y la tendencia histórico-social, las cuales se diferenciaron por sus enfoques y desarrollos metodológicos. La primera tendencia, *tendencia psicológica con enfoque psicoeducativo*, es la que da origen a los estudios sobre violencia escolar. La segunda tendencia, *tendencia Sociológica con enfoque socio pedagógico*, amplió la dimensión de análisis de la violencia y estudió otras formas de violencia en la escuela. Finalmente, la *tendencia histórico-social con enfoque crítico*, está orientada en problematizar la generación conceptual de la categoría violencia escolar. A continuación, una breve descripción de cada tendencia.

Tendencia Psicológica

La tendencia Psicológica es la primera tendencia de estudios sobre *violencia escolar*, surgió en las facultades de Psicología en Europa y de allí se trasladó a las facultades de educación. En esta tendencia el enfoque dominante fue el Psicoeducativo, el cual centró su estudio en describir las formas de violencia interpersonal y la violencia entre iguales. Se resaltan en este campo importantes aportes como el de *La escuela: escenario de conflicto y violencia (Castiblanco, 2015)*; *Manifestaciones de Violencia Escolar (Delgado, 2015)*; *Percepción de los*

adolescentes escolarizados sobre las dimensiones de la conducta violenta en la escuela (Duran,2015); y un poco más desde la psicología social, los trabajos: *En búsqueda de los espacios no reclamados del colegio Pablo de Tarso*(Lozano y Robayo, 2016), y *La alteridad: Una construcción social desde la escuela bajo una perspectiva de violencia escolar en estudiantes de ciclo tres del colegio La Amistad* (Sierra, 2016).

Para el caso latinoamericano, se pueden observar metodologías de intervención cualitativas y de análisis de datos sobre descripción de formas de *violencia escolar* y agresión entre pares en trabajos como: *Violencia escolar interpersonal en una escuela primaria multigrado de la comisaria de Santa Gertrudis Copó* (Alamilla, 2018); *Violencia en las escuelas públicas de Brasil* (Becker y Kassouff, 2016); *La violencia escolar entre iguales en el aula de clase: Una perspectiva desde la educación en Derechos Humanos* (Carias, 2015), y *Violencia escolar en México: Construcciones sociales e individuales, generadoras de violencia en la escuela secundaria* (Jacinto y Aguirre, 2014). Especialmente, el trabajo *Propuestas actuales de intervención en violencia escolar, una revisión de la producción científica* (Da silva y Moura, 2018), hace un análisis de los métodos de intervención utilizados en las investigaciones sobre violencia escolar en América. En general, las investigaciones de tendencia psicológica han contribuido a dar cuenta de las manifestaciones de agresión entre estudiantes en la escuela y de qué tanto han aumentado o disminuido las formas de agresión entre estudiantes.

Tendencia Sociológica

La segunda tendencia encontrada es la tendencia de los estudios sociológicos. En ella, el enfoque socio-pedagógico amplía el contexto de la escuela. La *violencia escolar* deja de ser considerada como un problema interno del sujeto o como una forma de agresión entre los estudiantes y se plantea una dimensión más amplia de las relaciones entre los diferentes actores educativos y de la escuela con el entorno. En el 2013 se publica el artículo *Violencia y Educación*, de Luz Stella Cañón. Para Cañón, el enfoque socio-pedagógico deriva de las investigaciones sobre violencia institucional y violencia simbólica, realizadas por Bourdieu y

Passeron en la década del 70. Cañón no solamente clasifica y describe los trabajos publicados sobre violencia escolar, sino que además analiza cómo se ha abordado el problema desde metodologías de análisis social. También en el 2013 se publica en Colombia un estado del arte sobre las investigaciones de violencia escolar elaborado por Andrés Ramírez y Orlando Arcila, el trabajo, además de ser una herramienta metodológica para la elaboración de investigaciones sobre violencia en el campo educativo, es una investigación que problematiza el amplio nivel de abstracción y la falta de unidad conceptual ante la variedad de interpretaciones sobre violencia y agresión escolar. Continuando con el rastreo de las investigaciones que analizan los diferentes enfoques desde donde se clasifican los estudios sobre violencia escolar desde el contexto latinoamericano, en Argentina se publica el trabajo: *La Violencia escolar en Perspectiva Histórica* (Álvarez, 2017). Más allá de los enfoques, estos trabajos convergen en la necesidad de establecer un concepto que defina aquello que ha sido denominado violencia escolar, puesto que las investigaciones parten de supuestos diferentes en torno al problema. También se puede observar, además, en los trabajos de Fernando Forero Londoño, “*La violencia Escolar Como Problema Público: Construcción social, Discurso oficial y Trayectorias juveniles* (2015) y de Miriam Abramovay “*Violencia en las escuelas: un gran desafío* (2005). En general, lo que puede apreciarse en este tipo de estudios es que la violencia escolar dejó de ser un asunto exclusivo de los estudiantes y su conducta. El problema de la violencia en la escuela empezó a ser analizado desde otros sujetos de la realidad educativa y otras dimensiones sociales como el barrio, el entorno del colegio y/o la historia social de violencia.

Tendencia Histórico-Social

La última tendencia clasificada desde esta investigación es la tendencia histórico-social. Desde un enfoque crítico, esta tendencia se pregunta por las formas en que se ha estudiado el problema de la *violencia escolar* en Colombia y en los países de América Latina. A partir de este enfoque, la *violencia escolar* como problema tiene un lugar de producción más allá de la escuela. Se indaga por el surgimiento de los estudios sobre la violencia escolar, la dimensión pública y social

de la violencia, y se plantea la ausencia de estudios que problematicen la derivación conceptual de la *violencia escolar* como problema de la realidad educativa. Para el caso colombiano, y desde el rastreo que se hizo en esta investigación, la pregunta sobre los estudios de violencia escolar la plantea Luz Stella Cañón. La autora establece un contexto global del surgimiento de las investigaciones sobre violencia escolar, situándolas en Europa, con los aportes de Dan Olweus a finales de la década del 70 y la definición de *bullying* en 1993; ahí clasifica los estudios de tendencia psico-educativa e identifica la tendencia de estudios sociales sobre violencia escolar. Cerrando el grupo de las investigaciones que relacionaron la violencia social con la violencia escolar y las que problematizaron el concepto de violencia escolar, se destacan algunos autores que proponen una mirada crítica frente a la construcción teórica europea, estableciendo la necesidad de una elaboración conceptual desde América Latina, considerando el contexto económico, histórico y cultural de la región. En este grupo se destacan los trabajos de Miriam Abramovay (2015) en Brasil, el trabajo de García y Ascencio (2015) en México, y las investigaciones de Toledo, M. et. al., (2018) en Chile. En conclusión, la tendencia *histórico social* toma distancia de la dimensión epistemológica europea y propone avanzar en las investigaciones orientadas a la construcción conceptual desde América latina.

Discusión y Conclusiones

Considerando las tres tendencias de estudio de la violencia escolar, se destaca que en Colombia las investigaciones sobre violencia en la escuela se han dado desde el enfoque psicoeducativo y en menor medida desde el enfoque socio pedagógico. Aunque se ha avanzado en el análisis unidimensional de la violencia, hace falta fortalecer el estudio sobre la incidencia de otros factores del comportamiento agresivo en la escuela, diferentes a la habilidad cognitiva de los estudiantes o a su capacidad de respuesta frente al estímulo. Se evidencia que en Colombia las estrategias pedagógicas dirigidas a la construcción de paz y a la educación para la paz, fueron orientados a partir de los diagnósticos psicológicos de los estudios de la conducta, los cuales estuvieron centrados únicamente en el comportamiento de

los estudiantes. Queda el vacío sobre la discusión de las implicaciones conceptuales de la categoría *violencia escolar*, según el resultado de las publicaciones rastreadas, hace falta avanzar en el enfoque crítico.

El campo de estudio de la violencia escolar está constituido principalmente por investigaciones de tendencia psicológica que entienden la violencia como un problema asociado a la conducta y que gozan de un carácter descriptivo y evaluativo. Durante los últimos años se ha estado implementando una tendencia de estudio que cuestiona la lectura de la violencia escolar anclada al individuo sin asignarle un peso importante al contexto. De allí surge la emergencia de los estudios de corte sociológico que analizan desde una dimensión social más amplia las relaciones entre las situaciones catalogadas como violencia escolar y las condiciones sociales de la violencia en Colombia. Por su parte, la tendencia histórico social pone en evidencia la necesidad de avanzar en el estudio sobre la construcción conceptual de la categoría *violencia escolar*.

Fueron encontrados, además, una serie de vacíos epistemológicos que recorren este campo de estudio convirtiéndose en posibilidades para ampliar el conocimiento y reflexión sobre el mismo. El primer vacío deriva de la necesidad de fortalecer el análisis crítico o, en sentido de Foucault, el acercamiento genealógico del concepto *violencia escolar*. Esto dado que desde la tendencia psicológica se creó una categoría educativa a partir del análisis de un solo actor del contexto escolar y de su relación con la familia, dejando fuera otras relaciones sociales que se tejen dentro del colegio y otros factores sociales que intervienen en la construcción del sujeto y en la comprensión que hace del mundo y de sí mismo.

El segundo vacío epistemológico es la voz de quienes son “estudiados”. El estado del arte sobre el problema de la violencia escolar en Colombia encontró que las investigaciones en este campo se han centrado en la descripción de las conductas violentas, en el diseño de estrategias para la convivencia escolar, la solución de conflictos y la construcción de paz en la escuela, a partir de la noción general de que la violencia escolar obedece a un problema de conducta agresiva de los estudiantes y, en menor medida, de los maestros. El enfoque diagnóstico ha partido de una interpretación de la violencia escolar desde arriba, que no ha bajado

a la dimensión del sujeto y no se ha preguntado de qué manera la descripción que se ha hecho de los estudiantes y de su comportamiento los ha definido como violentos. La violencia escolar se ha estudiado desde dimensiones individuales y estructurales en las que el sujeto y la construcción de subjetividad se han diluido en análisis expertos que dejan poco espacio a las voces de aquellos niños, niñas y jóvenes que han sido “leídos” como violentos; así como a quienes se les ha negado la vocería en la construcción del problema.

Finalmente, el tercer vacío hallado en el estado del arte se encuentra en la relación entre las nociones de violencia, violencia escolar y educación para la paz. El vacío epistemológico en la construcción conceptual de la categoría violencia escolar, a partir de la que han diseñado las estrategias pedagógicas de educación para la paz en la escuela, puede estar generando importantes contradicciones entre las estrategias y la realidad de la formación para la paz en el aula. La ausencia del sujeto-estudiante en los diseños de intervención para el tratamiento y atención de la violencia escolar en Colombia, puede ser una forma de violencia a partir de la cual los estudiantes han sido definidos y tratados como sujetos violentos. Es importante partir de una reflexión en torno a “lo que se entiende por violencia escolar” para analizar si coincide con la dimensión conceptual de violencia escolar que se ha abordado en los diseños educativos para la construcción de paz en Colombia. Hasta el momento no se han realizado investigaciones en el campo educativo que planteen la relación entre la noción que tienen los estudiantes sobre la violencia escolar, la construcción conceptual de la categoría violencia escolar, y la noción de violencia escolar que soporta las estrategias de construcción de paz y reducción de la violencia en la escuela. Por ello, resulta de vital importancia seguir interrogando la violencia escolar en clave de construcción de paz con el fin de generar análisis y estrategias adecuadas para comprenderla y superarla.

Agradecimientos

A mi directora, la doctora María Angelica Garzón, Docente de la escuela de Ciencias Sociales de la UPTC; a los maestros del primer semestre del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-UPTC-XI Cohorte. Especialmente a los aportes

metodológicos y epistemológicos del Seminario de tesis I, Dirigido por el Doctor Jaime Andrés Arguello, Docente de la escuela de Ciencias Sociales de la UPTC.

Referencias

- Abramovay, M. (2005). Violencia en las escuelas: un gran desafío. *Revista Iberoamericana de Educación*, (38), 53-66
- Abramovay, M. (2015). Violencia en las escuelas. Hacia la inclusión de los jóvenes en la construcción colectiva de estrategias de prevención. *Diálogos del SITEAL*. http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_dialogo_miriam_abramovay.pdf
- Alamilla, Á. (2018). Violencia Escolar Interpersonal en una escuela primaria multigrado de la comisaria de Santa Gertrudis Copó. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México, México. https://repositorio.unam.mx/contenidos/violencia-escolar-interpersonal-en-una-escuela-primaria-multigrado-de-la-comisaria-de-santa-gertrudis-copo-69612?c=rmMXvP&d=false&q=*&i=1&v=1&t=search_0&as=0
- Álvarez, N. (2017). La violencia escolar en perspectiva histórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), 979-990
- Anzaldúa, R. (2017). *Entramados sociales de violencia escolar*, México: Universidad Pedagógica Nacional – Horizontes Educativos
- Artavia, J. (2012). Manifestaciones de violencia, explícita o evidente durante el desarrollo del recreo escolar. *Revista Actualidades investigativas en educación*, 12 (2). 1-29
- Becker, K. y Kassouf, A. (2016). Violência nas escolas públicas brasileiras: uma análise da relação entre o comportamento agressivo dos alunos e o ambiente escolar. *Minas Gerais: Nova economia*, 26 (2), 653-677. <https://doi.org/10.1590/0103-6351/2591>
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (2018). *La Reproducción, Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Argentina. Siglo XXI
- Camargo, M. (1997). Violencia escolar y violencia social. Quinto congreso nacional de prevención y atención al maltrato infantil, Ponencia, Universidad Pedagógica Nacional
- Cañón, L. (2013). Violencia y Educación. Memorias del Coloquio internacional sobre educación, pedagogía y didáctica: Problemas contemporáneos. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. pp. 89-99.
- Carias, C. (2015). La violencia escolar entre iguales en el aula de clase: Una perspectiva desde la educación en Derechos Humanos. *Revista Paradigma*, 20 (32), 53-76
- Castiblanco, L. (2015). La escuela: escenario de conflicto y violencia. Bogotá. Repositorio Universidad Santo Tomás
- Charlot, B. (2008). La violencia en la escuela: Cómo abordan esa cuestión los sociólogos franceses. En: La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización. Porto Alegre. Ediciones Trilce
- Chaux, E., Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto, A., Rodríguez, G., Blair, R., Molano, A., Ramos, C., y Velásquez, A., (2008). Aulas en paz: 2. Estrategias pedagógicas. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, 1 (2), 123-145

- Chaux, E. y Velásquez, A. (2008). Violencia en los colegios de Bogotá: contraste internacional y algunas recomendaciones. *Revista Colombiana de Educación*, (55), 14-37
- Chávez, M. (2017). Violencia escolar desde la perspectiva infantil en el altiplano mexicano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (74), 813-835
- Chuquilin, J y Zagaceta, M. (2017). La violencia en las escuelas desde la perspectiva de sus actores. El caso de una escuela de secundaria de la ciudad de México. *Revista Educación, Universidad de Costa Rica*, 41 (2), e21751
- Cuervo, E. (2015). Violencia directa en los currículos de instituciones educativas emplazadas en contextos de conflicto armado. Tesis de Doctorado Universidad de Valencia, España. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42607>
- Cuervo, E. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Revista política y cultura*, (46), 77-97.
- Da Silva, T. y Moura, L. (2018). Propostas atuais de intervenção em violência escolar: Uma revisão da produção científica. Universidad Nacional de Mar del Plata. <http://www.seadpsi.com.ar/revistas/index.php/pep/article/view/346/pdf>
- Delgado, N. (2015). Manifestaciones de violencia escolar. Diferentes Formas de Violencia que se dan en los Estudiantes de ciclo tres (3) del Colegio Gabriel Betancourt Mejía, así como las Percepciones de la Comunidad Educativa en General Sobre sus Causas, Implicaciones y Estrategias de Prevención e Intervención. Tesis de maestría Universidad Pedagógica Nacional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/852/TO-18704.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duran, A. (2015). Percepción de los adolescentes escolarizados sobre las dimensiones de la conducta violenta en la escuela. Tesis de Maestría Universidad Santo Tomás, Bogotá. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/511/Percepcion%20de%20los%20adolescentes%20escolarizados%20sobre%20las%20dimensiones%20de%20la%20conducta%20violenta%20en%20la%20escuela.pdf?sequence=1>
- Forero, F. (2015). La violencia Escolar Como Problema Público: Construcción social, Discurso oficial y Trayectorias juveniles. Tesis Doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/4420/1/ForeroLondo%C3%B1oF_ernando2016
- Gallego, C. y Mena, A. (2016). Instituciones educativas como espacios protectores de niños y niñas escolarizados frente a la violencia escolar. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional
- García, M. y Ascencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y educación*, 17 (2), 9-38
- Gómez M. y Zemelman, H. (2006). La labor del Maestro, Formar y Formarse. México D.F., Ed. Pax México
- Gómez, S. y Barrios, A. (2009). De la violencia a la convivencia en la escuela. *Revista Complutense de Educación*, 20 (1), 205-227
- González, Roberto. (2017). Violencia Escolar: Su nombre es legión. *En*: Entramados Sociales de Violencia Escolar. México. Horizontes Educativos, 71-90.
- Jacinto, M. y Aguirre, D. (2014). Violencia escolar en México: Construcciones sociales e individuales, generadoras de violencia en la escuela secundaria. *Revista El cotidiano*, (186), 35-44

- Jiménez, A. (2006). El Estado del Arte en la Investigación en las Ciencias Sociales. En: La Práctica Investigativa en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica de Colombia. Bogotá. Clacso. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf>
- Olweus, D. (1987). *Aggression in the Schools: Bullies and Whipping Boys*. Noruega. Hemisphere Publishing Corporation.
- _____. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid. Ediciones Morata.
- Torres, A. y Jiménez, A. (2006). La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social. En: La práctica investigativa en ciencias sociales. Bogotá. Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica de Colombia. Clacso. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf>
- Lozano, E. y Robayo, A. (2016). En búsqueda de los espacios no reclamados del colegio Pablo de Tarso. Tesis de Maestría, Universidad de los Andes. Bogotá. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13488/u722569.pdf?sequence=1>
- Magendzo, A., Toledo, M. y Gutiérrez, V. (2013). Descripción y análisis sobre la ley de violencia escolar: Dos paradigmas antagónicos. *Revista Estudios Pedagógicos*, 39 (1), 377-391.
- Pacheco, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista Electrónica de Investigación*, 20 (1), 112-121
- Ramírez-López, C. y Arcila-Rodríguez, W. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Revista Educ*, 16 (3), 411-429
- Sierra, C. (2016). La alteridad: Una construcción social desde la escuela bajo una perspectiva de violencia escolar en estudiantes de ciclo tres del colegio La Amistad. Tesis de Maestría Universidad Pedagógica de Colombia. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1054/TO-19889.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Toledo, M., Guajardo, G., Miranda, C. y Pardo, I. (2018). Propuesta triádica para el estudio de la violencia escolar. *Revista Cinta Moebio*, (61), 72-79. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2018000100072>
- Valencia, F. (2003). Conflicto y Violencia Escolar en Colombia. Lectura breve de algunos materiales escritos. *Revista científica Guillermo de Ockham*, 7 (1), 29-41
- Varela, R., Ávila, M., y Martínez, Belén. (2013). Violencia escolar: un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Revista Intervention Psychosocial*, 22 (1), 25-32
- Walsh, C. (2013). *Pedagogías Decoloniales, prácticas insurgentes de (re)existir, y (re)vivir*. Quito: ABYA YALA. Tomo 1
- Zemelman, H- (2004). *Historia y Autonomía en el Sujeto*. Hidalgo. Universidad Pedagógica Nacional. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00---off-0mx%2FmxZz-038--00-1----0-10-0---0---0direct-10---4-----0-0l--11-es-Zz-1---20-about---00-3-1-00-0--4---0-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&c=mx/mx-038&cl=CL1.2&d=HASH1a45ef5112342525ac0f2b>
- Zemelman, H. (2010). *Sujeto Política y Educación*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. [video conferencia]. <https://www.youtube.com/watch?v=Vpgrbw70RAg>
- Zemelman, H. (2004). *Pensar teórico, pensar epistémico: Los retos de las Ciencias Sociales Latinoamericanas*. Instituto de Pensamiento y Cultura en América Latina, México. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/5564/1/Documento7.pdf>