



Dilemas morales como estrategia didáctica en el proceso de lectura crítica y la inferencia

Andrea-Isabel Sandoval-Fagua¹

Fecha de recepción: 29 de diciembre de 2021

Fecha de aprobación: 15 de febrero de 2022

Resumen

El presente artículo revela los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias en cuanto a interpretación textual, comprensión y lectura crítica e inferencia en estudiantes de grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa de Sora del municipio de Sora (Boyacá). La aplicación de la propuesta permitió activar en ellos, los niveles de comprensión y argumentación, a través de la revisión e interpretación de textos escritos, en este caso los dilemas morales, empleados como estrategia didáctica. Dentro del proceso metodológico se aplicaron dos pruebas: una diagnóstica y otra al final del desarrollo de la propuesta; de igual manera se desarrolló la unidad didáctica integrada por cuatro talleres de lectura, los cuales plantearon diversas actividades encaminadas a incentivar el proceso crítico e inferencial bajo la metodología de investigación cualitativa, (investigación-acción). Es así que, con el análisis final de los resultados se evidenciaron algunas deficiencias en los estudiantes del grupo base, los cuales luego de la intervención didáctica, lograron establecer comparaciones, dar razones que pudieran explicar los dilemas presentados, identificando causas y consecuencias, favoreciendo en ellos

¹ Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja-Boyacá, Colombia). andrea.sandoval@uptc.edu.co. ORCID: [0000-0002-8914-4339](https://orcid.org/0000-0002-8914-4339)

la capacidad de crear y argumentar de manera que formularan razonamientos y desarrollaran juicios coherentes. A manera de conclusión, luego del trabajo desarrollado se logró que los estudiantes mejoraran la habilidad de leer críticamente, tomando diferentes posturas frente a cada texto, lo cual es válido para aplicar en las diferentes áreas del conocimiento, alternando de forma sincrónica herramientas didácticas y tecnológicas que puedan contribuir a activar la lecto escritura competente. De igual manera, la lectura crítica e inferencial permite en ellos reforzar el trabajo por competencias, es decir el saber hacer en contexto.

Palabras clave: comprensión; dilemas; inferencia; lectura; secuencia didáctica.

Moral Dilemmas as a Didactic Strategy in the Process of Critical Reading and Inference

Abstract

This article reveals the results obtained in the application of strategies for textual interpretation, comprehension and critical reading and inference in fourth grade elementary school students of the Sora Educational Institution in the municipality of Sora (Boyacá, Colombia). The application of the proposal allowed activating in them, the levels of comprehension and argumentation, through the revision and interpretation of written texts, in this case the moral dilemmas, used as a didactic strategy. Within the methodological process, two tests were applied: a diagnostic test and another one at the end of the development of the proposal; likewise, a didactic unit was developed, integrated by four reading workshops, which proposed various activities aimed at encouraging the critical and inferential process under the qualitative research methodology (action-research). Thus, with the final analysis of the results, some deficiencies were evidenced in the students of the base group, who after the didactic intervention, were able to establish comparisons, give reasons that could explain the dilemmas presented, identifying causes and consequences, favoring in them the ability to create and argue so that they could formulate reasoning and develop coherent. In conclusion, after the work developed, students improved their ability to read critically, taking different positions on each text, which is valid to apply in different areas of knowledge alternating in a synchronous way

didactic and technological tools that can contribute to activate competent reading and writing. In the same way, critical and inferential reading allows them to reinforce the work by competences, that is to say, to know how to do in context.

Keywords: comprehension; didactic sequence, dilemmas; inference; reading.

Para citar este artículo:

Sandoval-Fagua, A.-I. (2022). Dilemas morales como estrategia didáctica en el proceso de lectura crítica y la inferencia. *Pensamiento y Acción*, 32, 72-99. DOI: <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13796>

Esta obra está bajo licencia internacional Creative Commons Reconocimiento 4.0



Introducción

La educación a nivel mundial, regional y local enfrenta hoy grandes retos, fruto del impacto que han traído las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y que precisan el acceso al conocimiento en todas sus dimensiones; siendo prácticamente una exigencia la interacción intelectual con la sociedad, donde las instituciones educativas deben garantizar espacios que orienten futuros ciudadanos partícipes de tal interacción. De hecho, un medio que favorece los procesos educativos es el texto escrito, pero desafortunadamente se observa con gran preocupación una baja comprensión lectora en los estudiantes y total ausencia de inferencia y producción textual en todos los niveles.

Los resultados de las Pruebas Saber y Examen de Estado, dan muestra de grandes dificultades de niños y jóvenes en los procesos de interpretación textual, los cuales se derivan de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva. Luego de la observación directa estructurada se pudo comprobar que los estudiantes realizan lecturas lentas y sin la puntuación adecuada, baja entonación, poca habilidad para crear imágenes sobre lo leído, dificultad para sintetizar lo que se lee, creatividad limitada para formular preguntas sobre el contenido de los textos, solamente ubican información literal del texto y ocasionalmente integran la información en un todo con sentido y coherencia.

Luego de observar la problemática en el grupo base de esta investigación, y proyectando el impacto que la aplicación de este proyecto alcanza en los estudiantes, se plantea una pregunta que direcciona la viabilidad de cada una de las actividades propuestas hacia resultados eficaces: ¿Como articular el uso de los dilemas morales para desarrollar la lectura crítica y la inferencia, en estudiantes de grado cuarto?

Se emplean los dilemas morales como texto base para el desarrollo de la lectura crítica, ya que, en las pruebas, el resultado más bajo se presenta en competencias ciudadanas más que en lengua castellana, debido a que éstas requieren que los estudiantes analicen, interpreten y den su punto de vista frente a una situación, pero carecen de bases al exponer sus argumentos, razón por la cual no obtienen buenos resultados. Los dilemas son un tipo de texto que ubica al lector en una situación real

y cotidiana que le exige tomar postura y decisión, de acuerdo a su capacidad crítica. Por ello, se busca que a partir de los argumentos empleados para la defensa de dichas posturas y bajo el principio de tolerancia los estudiantes puedan inferir de manera crítica acerca de un tema determinado.

Como referentes teóricos que apoyan indudablemente la puesta en marcha del proyecto, se abordan los pensamientos y teorías en cuanto a las concepciones sobre literatura, comprensión lectora, argumentación, inferencias, niveles de lectura, y textos argumentativos como los dilemas morales. Autores como Paulo Freire, Isabel Solé, Fabio Jurado Valencia y Daniel Cassany, hacen parte del soporte conceptual e ideológico que validan los instrumentos empleados en la aplicación de la propuesta. Su conocimiento y experiencia en este campo, brinda a la investigación bases para consolidar los objetivos y metas a alcanzar por parte de los estudiantes en cuanto a la lectura crítica, inferencial y argumentativa de diferentes textos.

El interés por saber que es la lectura crítica, que procesos conlleva y cómo influye dentro del campo educativo y la formación intelectual de los estudiantes, genera una postura amplia e investigativa al momento de comprender su caracterización. El desarrollo del pensamiento crítico en el aula es un objetivo primordial dentro de la educación, ya que desarrolla en el estudiante la capacidad para cuestionar, analizar acerca de los temas que hacen parte de su cotidianidad, estableciendo así un razonamiento lógico y cognitivo que le permita definir sus opiniones.

Luego de establecer un concepto sobre lectura crítica, se hace necesario referirse a estudios o investigaciones realizadas en este campo, para contextualizar el panorama de aplicación a manera de antecedentes. Se abordan algunos proyectos y trabajos sobre lectura crítica desarrollados en los diferentes niveles del sistema educativo formal (Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Superior), en el marco local, nacional e internacional.

En las tesis, trabajos y artículos consultados, se hallaron problemáticas comunes, relacionadas con el objetivo de esta propuesta investigativa tal como, la poca comprensión de lectura, análisis crítico superficial, incapacidad para hacer cuestionamientos críticos en textos de diferentes categorías (conceptuales,

argumentativos y obras literarias). De este modo, estas fuentes contribuyen en gran medida al fortalecimiento del quehacer docente, permitiendo dar solución a dichos problemas, contribuyendo a potenciar las actividades y las metodologías implementadas, a fortalecer el nivel crítico en la lectura, así como la interacción comunicativa entre autor, texto y lector.

Metodología

En la investigación, **el paradigma cualitativo** estudia los eventos, conductas y vivencias de las personas desde sus contextos, teniendo en cuenta su propio punto de vista, las interpretaciones de por qué asumen determinadas conductas, y de los resultados en la forma que los perciben. Enfatiza en el carácter interpretativo que le da rasgos de comprensión y significado a los hechos. Está fundamentado en la realidad y orientado a los descubrimientos, lo que lo hace exploratorio, expansionista, descriptivo, e inductivo. Su trabajo está orientado al proceso, es válido, pues presenta datos reales, ricos y profundos.

Elliot (2000), considera **la Investigación Acción** como “el estudio reflexivo de una situación social con el objetivo de mejorar las acciones que se dan”. Conduce a la reflexión sobre las acciones humanas, con el objetivo de avanzar en la comprensión de las situaciones y experiencias de los docentes en contextos sociales o en el aula; una vez comprendidas las situaciones se elaboran propuestas para mejorarlas.

Esta investigación presenta un **enfoque experimental**, donde la investigadora manipula una o más variables de estudio, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas. Esto se lleva a cabo en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular. Este enfoque se deriva en la observación, planteamiento y aplicación de prueba diagnóstica, la unidad didáctica y prueba final.

Técnicas en la recolección de información

La recolección de datos se realiza mediante las técnicas: análisis de documentos, observaciones directas, material audiovisual y grupos focales. Incluyen datos del

lenguaje escrito, verbal y no verbal. El análisis de documentos como tesis de posgrado, artículos, investigaciones, documentos gubernamentales entre otros, fue el punto de partida para realizar la investigación, teniendo en cuenta sus resultados para luego compararlos con los obtenidos en la presente propuesta.

Instrumentos

Para la obtención de la información se aplica la técnica de observación participante. Hurtado y Toro, afirman: “El investigador se introduce en la comunidad o grupo que se propone estudiar; involucrarse significa hacerse partícipe de la vida comunitaria”. (1998, p. 110).

El diario de campo es considerado el complemento de la observación directa, porque allí se registran dichas observaciones con una estructura textual específica. Para la población objeto, este instrumento es el cuaderno de notas y los trabajos realizados los cuales evidenciaran los cambios que van presentando durante el transcurso de la investigación.

Otras técnicas a emplear en el desarrollo de esta investigación, son las guías diagnósticas las cuales son ejercicios planteados en forma de taller que buscan determinar la relación que tienen los estudiantes, entre la comunicación y el conocimiento a través de sus producciones textuales. Los grupos focales de trabajo en el aula para el desarrollo de las unidades didácticas, que según González (1999), son “una “hipótesis de trabajo” con las que se espera que, mediante una secuencia de actividades, se alcance un aprendizaje significativo de las habilidades, actitudes y conceptos que se consideran deseables para los estudiantes. En este caso particular, se utiliza la unidad didáctica como estrategia para organizar, emplear y evaluar de forma más eficaz y organizada la lectura crítica e inferencial, tomando como base el uso de dilemas morales.

Participantes

Esta propuesta se llevó a cabo en la Institución Educativa de Sora, municipio de Sora (Boyacá), la cual es una institución de carácter oficial. Cada grado posee aproximadamente de 20 a 30 estudiantes de acuerdo con las necesidades y cobertura del municipio. La institución actualmente cuenta con ocho sedes, una

urbana o principal y siete sedes rurales distribuidas en las diferentes veredas aledañas al municipio. Dentro de la sede urbana, en la sección primaria se encuentran los grados de preescolar a quinto, siendo dirigidos por seis docentes titulares, las cuales cubren las áreas fundamentales y proyectos educativos transversales durante el periodo académico.

Muestra

Se trabajo con estudiantes de grado cuarto de básica primaria, correspondiente a 13 niñas y 12 niños, que se encuentran en edades entre los 8 y 10 años de edad. Estos estudiantes pertenecen a niveles socioeconómicos de estrato 1, 2 y 3 los cuales habitan tanto en la zona urbana como en la zona rural del municipio de Sora (Boyacá). Cabe resaltar en este punto que, todos los estudiantes no participaron de la investigación. Solamente se tomó un grupo focal pequeño, debido a la falta de conectividad y otros recursos a raíz de la escolarización en casa.

Resultados

Para analizar la información obtenida luego de la aplicación de la propuesta. se proyecta el análisis de resultados dentro de la investigación-acción usando el ciclo de espiral:

Fase inicial: Donde se determinan habilidades y falencias en los estudiantes de acuerdo al objeto de estudio, esto se realiza mediante una observación por parte de la docente encargada de la investigación.

Desarrollo de modelo de aprendizaje personal y grupal: En esta etapa se ejecutan, las unidades didácticas, como instrumento para el estímulo de cada una de las habilidades y aptitudes de los estudiantes en cuanto al fomento de la lectura crítica e inferencial, usando dilemas morales, teniendo en cuenta el modelo de aprendizaje personal y grupal.

Evaluación: En esta etapa se realiza una evaluación objetiva, que apunte a la eficacia de las estrategias utilizadas y la aceptación por parte de los estudiantes, en cuanto a las actividades, recursos, etc. Se tendrán en cuenta los resultados comparativos en cuanto a la prueba diagnóstica, la unidad didáctica y la prueba final

Se presentan los resultados obtenidos en el proceso investigativo relacionado con la lectura crítica en un nivel inferencial a partir de textos argumentativos como los son los dilemas morales, con estudiantes de grado cuarto. La aplicación se llevó a cabo con los siguientes instrumentos: a) encuesta diagnóstica: esta brindó información relevante del grupo tomado como muestra, sobre sus intereses, cómo aprenden y que herramientas utilizan en el proceso de aprendizaje; b) unidad didáctica: se implementó de acuerdo a los datos obtenidos en la prueba diagnóstica; y c) prueba final: la cual se aplicó teniendo en cuenta aspectos relevantes en cuanto a los objetivos de la investigación y como producto después de la intervención didáctica.

Prueba diagnóstica

La guía diagnóstica permite conocer el nivel de lectura que tienen los estudiantes en cuanto a comprensión, apropiación de las situaciones presentadas, y producción textual personal de acuerdo con inferencias que puedan resultar de la revisión de los diferentes textos. Este instrumento está estructurado en 11 preguntas abiertas, las cuales se analizaron de acuerdo a las respuestas de cada estudiante y se empleó con el fin de determinar el rumbo de la unidad didáctica, pues de acuerdo a la teoría sobre lo que esta debe ser, es indispensable conocer los intereses, motivaciones y expectativas de los participantes.

Preguntas de opinión acerca de la importancia de la lectura

En la primera parte de la prueba diagnóstica, la investigadora plantea una serie de preguntas abiertas, con el fin de conocer la opinión de los estudiantes acerca del concepto de lectura y sobre la incidencia que tiene este proceso en su desarrollo comunicativo, escolar, social y personal. Es de gran relevancia dentro de la investigación, ya que se toma como un punto de partida el desarrollo y conclusión del proyecto, teniendo opiniones reales y tangibles sobre el trabajo lector de cada participante.

Sobre la aplicación de la prueba diagnóstica, se puede resaltar la participación de los estudiantes requeridos para la muestra, en cuanto a la sinceridad y el

compromiso que demostraron a la hora de dar su punto de vista en cada interrogante. Dado que el texto aplicado, en este caso los dilemas morales, permiten que cada estudiante pueda estudiar el caso e inferir en las posibles alternativas para dar solución a la situación. Es importante partir de este diagnóstico para direccionar las siguientes actividades, las cuales permiten fortalecer el proceso crítico, inferencial y argumentativo de cada uno interviniendo también en su juicio moral y valorativo al momento de tomar decisiones.

Luego de la aplicación de esta prueba diagnóstica, se desarrolla la unidad didáctica, la cual está conformada por cuatro talleres recurriendo a los dilemas morales como textos argumentativos. Cada uno de los talleres permiten a los estudiantes ahondar en la habilidad crítica y argumentativa, facilitando la escritura para sus respuestas y la expresión de sus ideas a propósito de los casos que se presentan, reforzando en ellos el compromiso, los juicios de valor y la formación integral al momento de pensar cómo resolver dichos dilemas.

Unidad didáctica: “Comprendiendo lo que leo... voy aprendiendo”

El objetivo general de la aplicación de esta unidad didáctica es fomentar en los estudiantes el gusto por la lectura (dilemas morales), que generen en ellos diferentes posturas y opiniones, incentivando su habilidad crítica y orientando por medio de las actividades expuestas, su nivel argumentativo e inferencial, permitiéndoles encontrar diferentes conclusiones a partir de lo leído. Está estructurada en cuatro talleres, comenzando cada uno con una actividad inicial, la cual pretende relacionar al lector con la intención del taller, llamando su atención y brindando un conocimiento general del objetivo del proyecto.

Luego de culminar el taller uno, se concluye que los estudiantes interpretan una imagen y un cuadro de texto de manera satisfactoria, deduciendo de las palabras empleadas en el mensaje, la idea que quieren transmitir los personajes. Pueden ofrecer su punto de vista de manera coherente y responsable para encontrar una explicación a dicho mensaje.

El segundo taller tiene como finalidad desarrollar tres actividades con base en observación de imágenes y deducción de ideas a partir de un dialogo escrito, lectura

del dilema moral, el cual permite comprender y evaluar la situación para dar respuesta a interrogantes y así buscar posibles soluciones al final del texto. Incentivar a los participantes a dar sus propios puntos de vista sobre un hecho personal, buscando que argumenten y comparen sus decisiones teniendo como base juicios valorativos. Al término del este taller se puede concluir que, los estudiantes con base en un dialogo escrito y observando imágenes de apoyo, pueden inferir acerca de la intención comunicativa que tienen tanto emisor como receptor, dando su opinión acerca de la incidencia de valores como la comprensión y respeto en la interrelación con los demás.

En el tercer taller los objetivos que se plantean para el desarrollo de las actividades se refieren a experimentar diferentes emociones y necesidades expresándolas de forma real mediante el juego de roles y comprender la importancia de la lectura crítica y la argumentación en el ámbito pedagógico y el papel que juegan los medios tecnológicos para desarrollarla. Al finalizar este taller, los estudiantes evidencian sus opiniones y conceptos acerca de personajes infantiles que ellos conocen, opinando sobre como son, cuál es su rol como personajes de ficción, que valores y comportamientos rescatan de ellos para su propia vida, siendo esta actividad importante en la construcción de la identidad y en la habilidad de socialización con otros.

El objetivo del cuarto taller es descubrir que, por medio de las diferentes emociones, se deben enfrentar situaciones que conducen a la toma de decisiones (dilemas). A propósito de la situación actual que vivimos por la crisis de salud a raíz de la propagación del virus Covid-19, las emociones y salud mental se han visto afectadas en gran medida, ya que tanto estudiantes, familiares, docentes y comunidad en general han tenido que tomar nuevas medidas de convivencia, trabajo, estudio y en general de desarrollo social y personal. Por esta razón, el taller contribuye a que los participantes puedan expresar dichas emociones a partir de la comparación de actitudes de un personaje ficticio con aquellas que ellos puedan sentir en diferentes momentos, convirtiéndolas en dilemas de comportamiento dependiendo de las situaciones que vivan dentro de su contexto social, familiar y personal.

Prueba final: Por medio de dilemas, aplico mis valores

Como prueba final e instrumento de valoración del objetivo del proyecto, se aplica un taller integrado por tres dilemas morales, los cuales cumplen la función de textos argumentativos. Los estudiantes siguen el texto mediante una lectura crítica y comprensiva de la situación presentada, respondiendo a varios interrogantes planteados, los cuales permiten indagar sobre las distintas posturas que asumen ellos frente a lo que sucede en cada relato. Este taller permite evaluar y hacer un seguimiento a los estudiantes, en cuanto a lectura crítica, inferencia, argumentación, comprensión, juicios de valor, apropiación de la situación, siendo una herramienta valiosa al momento de analizar los resultados obtenidos para la consecución de los objetivos iniciales.

Como análisis general luego de la aplicación de la lectura de los dilemas morales contenidas dentro de la prueba final, se puede concluir que todos los estudiantes plantean soluciones a los interrogantes presentados, de acuerdo con su pensamiento y decisión. Ponen en práctica valores y emociones que favorecen en gran medida a quien vive la situación problemática, teniendo en cuenta su criterio al momento de realizar juicios morales.

Discusión

La investigadora, mediante la elaboración, difusión y aplicación del diagnóstico inicial, consideró necesario utilizar la investigación acción para trabajar la problemática detectada en los niños del grado cuarto y acercarlos al proceso de lectura crítica e inferencial por medio de revisión de los textos argumentativos como lo son los dilemas morales. Teniendo en cuenta las fases de la investigación acción y el enfoque experimental, se analizó la información a partir de las categorías establecidas (Lectura crítica e inferencial, argumentación, comprensión de los dilemas), además se examinaron los resultados obtenidos en cada etapa.

Según Elliot (1993), la triangulación es un procedimiento para organizar diferentes tipos de datos en un marco de referencia o relación más coherente, de manera que se puedan comparar y contrastar. La triangulación en este proceso de investigación

se realizó con el fin de comparar y validar la información obtenida a través de la aplicación de los diferentes instrumentos como: prueba diagnóstica de lectura aplicada a estudiantes, análisis de documentos e investigaciones previas, observación participante de la docente en la intervención a partir de la unidad didáctica y la prueba final, así como la teoría que sustenta el proyecto investigativo. En el siguiente esquema se observa este proceso:

Proceso de triangulación

En el nivel crítico las preguntas fueron acertadas, lo que permite percibir que la gran parte de los estudiantes establecen argumentos que sustentan el texto, crean relaciones entre los contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema para asumir una posición argumentada frente a los mismos.

En el nivel inferencial se encontró que las preguntas planteadas fueron respondidas de manera acertada en su mayoría, esto deja ver que los estudiantes recuperan información implícita en el contenido del texto e identifican su estructura y organización. Permite ver que reconocen las situaciones comunicativas que se presentan en un texto, identifican los sentimientos e impresiones de los personajes y deducen algunas emociones de ellos.

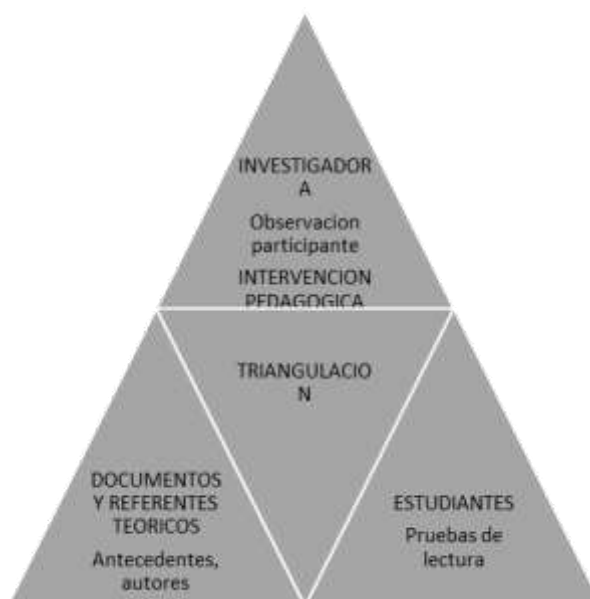


Fig. 1. Esquema de triangulación del proceso investigativo.

Leer dilemas morales como texto de análisis fue acertado, pues estos por ser escritos cortos facilitaron la lectura y su estructura argumentativa. Esta actividad permitió que los estudiantes hicieran inferencias sobre lo leído, mediante la orientación de preguntas generadoras, interrogantes, y otras estrategias; con esto se logró que relacionaran los conocimientos previos con los nuevos conceptos que iban encontrando.

Conclusiones

Con la secuencia didáctica mediante la planeación de actividades relacionadas entre sí y el uso de diversas estrategias se logró que los estudiantes tuvieran un primer acercamiento con la lectura crítica, pues ellos empezaron a tomar una postura frente a lo que leen, sin embargo, este es un proceso largo que se debe seguir trabajando.

Las herramientas tecnológicas y más aún el uso de internet, favorece la atención e interés de los estudiantes en los procesos de enseñanza. Pero se debe empezar por cambiar la idea que tienen con respecto a las diferentes tecnologías, pues éstas son vistas por ellos como un juego o simple entretenimiento.

Se sugiere iniciar el proceso lector en los estudiantes desde los primeros años de escolaridad, mediante estrategias que los motive y promueva en ellos el desarrollo de la lectura más allá de la decodificación, además que trascienda del área de lengua castellana a las otras áreas del saber.

En este sentido, el fortalecer la lectura crítica en nivel inferencial con los estudiantes de grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa de Sora, por medio de una unidad didáctica con textos argumentativos se cumplió en gran parte. Esto se demuestra con la aplicación de las pruebas al inicio y al final, donde los estudiantes mejoraron sus procesos de comprensión lectora; aspecto que también se evidencia en las observaciones realizadas en la implementación de dicha unidad, con el cumplimiento de los objetivos de cada una de las actividades propuestas.

Los autores de apoyo y debidamente referenciados fueron pertinentes y

referenciados para comprender lo sucedido con las acciones propuestas en la unidad didáctica. La comprensión lectora inferencial, la misma unidad didáctica y el texto argumentativo son fortalezas dentro del proyecto y herramientas imprescindibles al momento de realizar el análisis y la interpretación de los datos. Como dificultades del proceso investigativo se encuentra el tiempo. Este es un factor siempre en contra del quehacer docente. De hecho, los tiempos planeados y los de ejecución no concuerdan, pues cada una de las sesiones se desarrolló en más tiempo de lo esperado. Además, cabe resaltar cada una de las actividades propuestas en el proyecto, se orientaron y realizaron de manera virtual, telefónica y por participación en grupos de WhatsApp, en razón a la temporada de cuarentena y pandemia por COVID 19, lo cual es inusual en el proceso de aprendizaje, pero dadas las circunstancias de salud pública y disposiciones gubernamentales, los estudiantes participaron en este proyecto mediante la modalidad de trabajo en casa. Como aspecto positivo, se enuncia la disposición de los estudiantes que fueron muestra de la investigación y la interacción positiva entre docente, estudiantes y acudientes para lograr los objetivos planteados.

Referencias

- Alcaraz, I., Massot, I., Sabariego, M. (2009). Características generales de la metodología cualitativa. En *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla
- Aliaga, B. (2012). *Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla* [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú
- Angarita, Y., Uribe, M. (2015). *Una unidad didáctica para el fortalecimiento y el desarrollo de la lectura en estudiantes del grado 11-8 de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, Sede C* [Tesis de Maestría]. Universidad Industrial de Santander, Colombia
- Arias, M. E., Beltrán, D. M., Solano, M. D. (2012). *La secuencia didáctica como estrategia para desarrollar niveles de comprensión lectora en estudiantes de grado quinto* [Tesis de Maestría]. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia
- Armenta, Y. (2016). *Lectura de Historietas: Apuesta para el Desarrollo de la Argumentación con Estudiantes del Sector Rural* [Tesis de Maestría]. Universidad Industrial de Santander, Colombia
- Camps, A. (1995). Aprender a escribir textos argumentativos: características dialógicas de la argumentación escrita. *Revista Comunicación, lenguaje y Educación*, (26), 51-63
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Editorial Anagrama
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría ejemplos y reflexiones. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 1(32), 113-132

- Castillo González, F. Pérez Rodríguez, N. C. (2017). Reflexiones sobre lectura crítica como una necesidad más allá del ambiente escolar. *Educación y Ciencia*, (20), 169-188
- Castro, A., Páez, N. (2015). Las estrategias de comprensión textual y su eficacia en el aula. *Revista Rastros y rostros*, 17 (31), 80-87
- Chivata, A. (2015) “*Ver para leer*” propuesta para fortalecer la lectura inferencial de textos icónicos [Tesis de maestría]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Ediciones Morata
- Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata, S.L
- Freire, P. (1991). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Ciudad de México: Siglo XXI
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra SA
- Gómez R. (2017). *La lectura de dilemas, mediada por las TIC, para desarrollar la lectura crítica en una escuela rural del municipio de Betulia, Santander* [Tesis de Maestría]. Universidad Industrial de Santander, Colombia
- González, J. et. al. (1999). *¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?* Sevilla: Díada Editora
- Grillo, A., Leguizamón, D., Sarmiento, J. (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC* [Tesis de maestría]. Universidad de la Sabana, Colombia
- Hernández, C. Rocha de la Torre A. Verano, L. (1998). *Una propuesta de evaluación por competencias*. Serie: Investigación y evaluación. Santa fe de Bogotá: ICFES
- Hernández, F. (2005). Comprensión y producción de textos argumentativos polifónicos desde un discurso referido. *Revista Lenguaje*, 33, 41-69
- Herrera, L., Rendón, N. (2012). *Comprensión lectora en grado octavo en la Institución Félix Naranjo San Diego (Samaná, Caldas)*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana
- Hurtado, I., Toro, J (1998). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Valencia: Episteme Consultores Asociados
- Jurado, F. (2008). Formación de lectores críticos desde el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 89-105
- Jurado, F. (2014). La lectura crítica: el diálogo entre los textos. *Ruta Maestra Santillana*, 8(1), 10-15
- Marinero, I. (2016). *La Comprensión Lectora en un Colegio Rural Agrupado*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid
- Medina, N. (2003). *Como desarrollar la lectura: una propuesta para el nivel medio superior de la UANL*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Curso de lectura crítica: estrategias de comprensión lectora. Programa de formación continua del magisterio fiscal*. Ecuador: Centro Gráfico Ministerio de Educación Dinse. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana*. Bogotá D.C.: Editorial Magisterio
- Molina Montoya, N. P. (2005). ¿Qué es el estado del arte?. *Revista Lasalle*, 3(5), 73-75
- Oliveras, B., San Martí, N. (2009). La lectura como medio para desarrollar pensamiento científico. En *8ª Convención Nacional y 1ª Internacional de Profesores de Ciencias Naturales, conferencias plenarios, educación química* (pp. 233-245)

- Parodi, G. (2002). Comprensión y producción lingüística: una aproximación al discurso argumentativo escrito. *Revista Letras*, (63), 7-36
- Perelman, Ch., Olbrechts-Tyteca, L. (1989). *Tratado de la argumentación, la nueva retórica*. Biblioteca románica hispánica. Editorial Gredos S.A. Madrid
- Ramos, Z. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales* [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Colombia, Colombia
- Restrepo, B. (2004). La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico. *Revista educación y educadores*, (7), 47
- Sánchez, C., Alfonso D. (2004). El reto de la enseñanza y la comprensión lectora. *Magisterio* (7), 15-18
- Sánchez, J., Sandoval, Y. (2012). Claves para reconocer los niveles de lectura crítica audiovisual en el niño. *Comunicar*, 38(19), 113-120. <https://doi.org/10.3916/C38-2012-03-02>
- Schmelkes, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México: SEP
- Silva Manrique, Y. A, Serrano Alvarado, F. E, Medina Peña, N. A. (2019). *La Lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo*. *Educación y Ciencia*, (22), 263-277
- Solé, I. (2008). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Universidad de Barcelona
- Vásquez Manrique, R., Hernández Chávez, Y. (2018). *Preguntas abiertas: una deuda de la educación lecto escritural* [Tesis de Maestría]. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia
- Zarate, A. (2010). *La lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria* [Tesis de Maestría]. Universidad Pompeu Fabra, España