



Deserción escolar en un entorno rural en el posconflicto. Caso de estudio: Institución educativa del departamento del Caquetá

Jorge-Iván Benítez-Miranda¹  

Recepción: enero de 2024

Aprobación: abril de 2024

Resumen

Esta investigación se centra en el área de la Educación a adolescentes, cimentada en determinar y analizar las causas de deserción escolar en estudiantes del sector rural de una zona ataca por la violencia y se encuentra en transición de volver a la legalidad institucional, departamento del Caquetá. Su diseño metodológico está enfocado en un enfoque cualitativo su alcance descriptivo e interpretativo porque narran las razones por las cuales los estudiantes abandonan sus labores academias y los docentes contrastan y concluyen las causas del fenómeno, el tiempo de realización es el primer periodo del 2024 de una institución educativa rural que cuenta con 12 sedes y 23 docentes. La recolección de información se hizo utilizando técnicas como la observación y la entrevista. Los instrumentos empleados fueron: ficha de observación a estudiantes y entrevista abierta a docentes que pertenecen a la institución; con la cual se realizó el análisis de la observación y se lograron determinar las causas de deserción escolar en el contexto rural de zonas de posconflicto. Dentro de las principales conclusiones del estudio realizado estuvo que los factores que están influyendo en la deserción escolar son: personales, familiares, sociales, económicos, educativos y sobretodo falta de oportunidades laborales. Como recomendaciones para mitigar estos aspectos sobre todo lo que tiene que ver con factores

¹ Esp. Corporación Universitaria Iberoamericana - IBERO (Bogotá-Distrito Capital, Colombia). jbenit12@estudiante.ibero.edu.co

Deserción escolar en un entorno rural en el posconflicto. Caso de estudio: Institución educativa del departamento del Caquetá

asociados a la academia es establecer transporte escolar a estudiantes que deseen seguir estudiando, pero su falta de transporte y lejanía obstaculizan la constante permanencia en la institución.

Palabras clave: deserción escolar; educación rural; zona posconflicto.

School Dropout in a Rural Setting in the Post-conflict. Case Study: Educational Institution in the Department of Caquetá

Abstract

This research focuses on the area of adolescent education, based on determining and analyzing the causes of school dropout in students in the rural sector of an area attacked by violence and in transition to return to institutional legality, department of Caquetá. Its methodological design is focused on a qualitative approach, its scope is descriptive and interpretative because it narrates the reasons why students abandon their academic work and teachers contrast and conclude the causes of the phenomenon, the time of realization is the first period of 2024 of a rural educational institution that has 12 seats and 23 teachers. The collection of information was done using techniques such as observation and interview. The instruments used were a student observation form and an open interview with teachers who belong to the institution; with which the analysis of the observation was carried out and the causes of school dropout in the rural context of post-conflict zones were determined. Among the main conclusions of the study was that the factors that are influencing school dropout are: personal, family, social, economic, educational and above all lack of job opportunities. As recommendations to mitigate these aspects, especially those that have to do with factors associated with the academy, is to establish school transportation for students who wish to continue studying, but their lack of transportation and remoteness hinder their constant permanence in the institution.

Keywords: post-conflict zone; rural education; school dropout.

Para citar este artículo:

Benítez-Miranda, J.-I. (2024). Deserción escolar en un entorno rural en el posconflicto. Caso de estudio: Institución educativa del departamento del Caquetá. *Pensamiento y Acción*, 35, 14-24. <https://doi.org/10.19053/01201190.n36.2024.17702>

Esta obra está bajo licencia internacional Creative Commons Reconocimiento 4.0



Introducción

La deserción escolar es un fenómeno complejo que implica el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, afecta su trayectoria educativa y el desarrollo integral, e incide en la formación del capital humano, el desarrollo sostenible, la movilidad social, la superación de la pobreza y la equidad. (MEN,2022) Desde la culminación de pandemia este fenómeno se sigue presentado a nivel urbano y rural, según cifras del Ministerio de Educación. Problemas sociales, económicos, familiares y personales desencadenan en la toma de decisiones que están perjudicando al joven estudiante, trayendo consigo el abandono prematuro de sus estudios.

La deserción en Colombia es diferencial por regiones, la cual presenta la tasa de deserción entre 2011 y 2021 en cada departamento La deserción intraanual es más común en la región de la Amazonía; de los cinco departamentos con mayores tasas de deserción, cuatro son de esta región (Guainía, Vaupés, Putumayo y Caquetá). Vichada, de la región de los Llanos/Orinoquía, completa este grupo. En contraste, San Andrés y Providencia, Atlántico, Boyacá, Bogotá D.C., Nariño y Córdoba tienen las menores tasas de deserción en el periodo analizado (MEN,2022).

La parte rural del Caquetá presenta algunas características que conllevan a la deserción escolar temprana como lo señala García et al. (2010). Existen factores de riesgo como los son: pertenecer a un grupo étnico, ingreso tardío a primaria, haber estado en un mayor número de colegios, desmotivación causada por la situación económica y estar en condición de extra-edad. Todos estos factores son las realidades explícitas de una ruralidad olvidada por la nación y la cual está tratando de salir a flote después de años de ser violentados y rezagados por conflictos de grupos armados.

En la parte institucional también se presentan varias carencias que hace que nuestros estudiantes sientan ese olvido estatal. Factores escolares tales como la reprobación, la ausencia de recursos en los colegios, la ausencia de grado 11° en las sedes educativas, la falta de profesores, la mayor distancia respecto a los colegios y las condiciones precarias en las instalaciones físicas de las escuelas están relacionados con mayores tasas de deserción (Bayona-Rodríguez & López

León, 2018). Ese es el diario vivir de los educadores colombianos de la parte rural, los cuales deben planear e impartir sus conocimientos bajo condiciones precarias en pleno siglo XXI.

Es de vital importancia realizar una observación a los estudiantes desde la inmersión a su contexto, para poder identificar las verdaderas causas de su deserción y luego poder analizar los verdaderos factores frente a estudios realizados previamente.

Metodología

Se emplea el método de tipo descriptivo, ya que demanda la interpretación de la información siguiendo algunos requisitos del objeto de estudio sobre el cual se lleva a cabo la investigación. Es una información congruente con los hechos, y la información obtenida es consistente con los requerimientos de la disciplina metodológica (Abreu, 2014).

El tipo de Investigación que se utilizó es la Investigación, Acción-Participativa (IAP), un método en el cual participan y coexisten dos procesos: conocer y actuar; por tanto, favorece en los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersos, sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones (García-Vázquez & Tejera-Arcenillas, 2013).

Procedimientos e Instrumentos

En cuanto a la población objeto de estudio son los estudiantes pertenecientes a la institución educativa rural del departamento del Caquetá. Esta institución educativa es de carácter rural y hace parte de los centros educativos públicos del departamento, así mismo, actualmente ofrece formación académica a 300 estudiantes, de estratos 1 y 2, en niveles de preescolar, básica primaria, secundaria hasta grado 9°. Se aplicó un instrumento con 3 preguntas al cual se le dio el nombre de ficha de observación y se aplicó a 10 estudiantes de un grado específico de una de las sedes de la institución. Esto con el fin de identificar los factores que conllevan a estos jóvenes a desvincularse de sus procesos académicos.

Resultados

Para establecer Causas y factores que inciden en la deserción escolar se realizó la Figura 1 con base en la aplicación del instrumento en los participantes seleccionados.

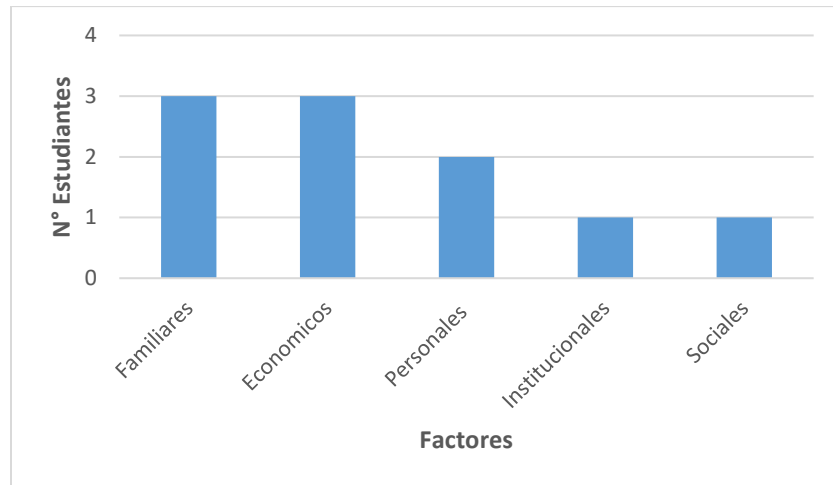


Figura 1. Factores de deserción.

Factores Familiares

El primer lugar lo ocupa la descomposición familiar; la desintegración del hogar por diversos factores influye en el adolescente ya que debe escoger con cual de sus miembros irse habitar a otro lugar, abandonada no solo sus estudios si no su vida, amigos y pasatiempos.

La conformación de hogares; familias numerosas están establecidos por: abuelos, padres, tíos, primos, hermanos, etc. Esto conlleva a que la alimentación no sea la más recomendada para el crecimiento pues carecen de recursos económicos para poder ofrecer las tres comidas del día. Ahora hablar que comparten camas con sus primos, hermanos ya que existen pocas habitaciones y el espacio es reducido.

Factores Económicos

Catalogan la pobreza como causa de deserción; las familias de la parte rural solo tienen la ganadería y agricultura como método para traer un sustento. Viviendas que carecen de servicios básicos como luz, agua y alcantarillado. Este lugar se

encuentra en retraso de más de 50 años no cuenta con señal, la ruralidad y gran parte del departamento aun utiliza el gas propano para cocinar y en la mayoría de viviendas cocina de leña. Medios de transporte caballos, o moto. en su defecto caminar grandes distancias. A grandes rasgos familias numerosas, aisladas y con grandes problemas económicos y sociales.

Factores Personales

La mayoría de estudiantes que desertan en este aspecto son hombres, los cuales son requeridos para labores de administrador de finca; ya que poseen más fuerza para estos trabajos, las mujeres al contrario son contratadas para tareas de cocina y atención a trabajadores.

Mientras que para una chica la formación del hogar ya sea porque la mujer queda en embarazo o simplemente se van a vivir con el novio, repiten conductas que para esta sociedad rural es normal, la mujer según ellos debe formar una familia joven y tener sus hijos que apoyen las labores. Muchas de sus abuelas, madres, tías, etcétera se casaron con hombres mucho mayores el cual ayudaba en casa financieramente.

Factores Institucionales

Las instituciones educativas del sector la mayoría solo ofrecen básica primaria. Por tal razón los estudiantes hacen hasta el grado que brindan; generalmente las sedes principales son las que cuentan con secundaria, y entra otro problema que son las grandes distancias por recorrer en terrenos y vías altamente peligrosas debido a lo agreste del sector. Los modelos educativos son escuela nueva y pos primaria que en pocas palabras describen un único profesor con varios estudiantes de diferentes grados, impartiendo todas las áreas del conocimiento sin importar su licenciatura y énfasis.

A todo esto, se le suma los programas de alimentación como PAE; que no brindan realmente un refrigerio saludable que favorezca el desarrollo del niño, esta estrategia bien implementada generaría que los niños volvieran a la escuela.

Factores Sociales

El reclutamiento por grupos armados, para nadie es un secreto que este lugar fue altamente golpeado por la violencia y que aún existen grupos residuales que siguen agrupándose y convocando personal en su lucha, la falta de oportunidades laborales, la pobreza y la desintegración de su hogar hace que el adolescente tome la decisión de incorporarse a este tipo de grupos buscando una salida a todos sus problemas.

¿Qué comportamiento específico presentan los estudiantes que están por desertar?

Generalmente se evidencia que el estudiante empieza a fallar constantemente a sus clases, baja el interés por participar en todas las actividades propuestas por el docente y empieza a buscar un trabajo para poder tener la excusa para desertar.

En otras ocasiones el estudiante solamente abandona sus estudios sin dar aviso, se puede evidenciar que generalmente son hombres que poseen extraedad y se sienten intimidados por niños más pequeños que ellos; cumpliendo los logros propuestos. En la educación rural es normal encontrar niños de 13 años en tercero de primaria sin saber leer y escribir, son los retos a los cuales están expuestos los docentes día a día.

Ya como último comportamiento es el traslado de sedes de estudiantes niños que un periodo lo hacen en una sede, el otro en otra vereda debido al cambio de domicilio y por último tomando la decisión de abandonar sus estudios por cambios abruptos en su educación y sus procesos.

¿Qué estrategias plantean los estudiantes para minimizar la deserción escolar?

En síntesis, los factores personales, familiares, económicos y sociales son difíciles de controlar o ponerles un fin ya que los docentes carecen de herramientas debido al lugar y lo difícil que es apoyar estos temas. No obstante, en cuanto a lo institucional se pueden dar soluciones como:

- a) Trabajo en casa con guías, intermitencia en la asistencia a la escuela para realizar evaluaciones, refuerzos y modificaciones de acuerdo con el ritmo de aprendizaje del estudiante.
- b) Ya a nivel más institucional la secretaria departamental cuenta con un programa que se llama rutas escolares, las cuales se pueden implementar de acuerdo con un número determinado de solicitantes; es una medida que depende mucho de la cantidad de estudiantes que estén presentes en esas veredas y solo aplicaría para que se trasladen a la sede central.

No es fácil reconocer que la función docente en un entorno rural se debe realizar prácticamente con las uñas, las instituciones carecen de recursos no solo físicos si no humanos; muchas escuelas permanecen sin docentes por periodos extensos perjudicando a los estudiantes. En cuanto a lo físico los planteles educativos del sector carecen de electricidad, agua potable, alcantarillado, gas natural y vivienda.

Discusión

El análisis de la deserción escolar por temas institucionales nos invita a reflexionar sobre la importancia de abordar los desafíos que enfrentan las instituciones educativas en relación con su entorno y condiciones de estudio. Es fundamental desarrollar políticas y estrategias que promuevan entornos escolares seguros, accesibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes (Cobo Gómez et al., 2023).

Es un aporte que no aplica en contextos rurales donde el trabajo y las estrategias pedagógicas de los docentes no permiten adaptar buenas condiciones de estudios, las políticas donde la educación pública es gratuita y donde por años se ha intentado llegar a cada rincón del país para cubrir esas necesidades, no se ven reflejadas en estos lugares.

El gobierno cree que brindar el recurso humano es garantizar la cobertura, pero no realiza inversión en adaptaciones físicas a los planteles educativos, muchas de las escuelas están construidas en madera y en terrenos pertenecientes a fincaríos del sector. En cuanto al material de apoyo solo se cuenta con libros obsoletos de un programa llamado Todos Aprender, por otra parte; sillas, tableros, servicios

públicos, material didáctico nulo. Esas son algunas de las características de la mayoría de los planteles, para ser más específicos es necesario no seguir comparando la educación rural con la urbana y mucho menos seguir aplicando pruebas que lo único que comprueba es el atraso de los estudiantes del sector rural. En el ICFES se evalúan los mismos contenidos para todos y las pruebas tienen las mismas dificultades. De esta forma, se sabe cómo se está respecto al año pasado y cuáles son las magnitudes de las diferencias entre estudiantes heterogéneos. Medir esto sirve para saber dónde focalizar esfuerzos, así como determinar qué es lo prioritario, cuáles son los casos exitosos y hacer hipótesis de por qué se generan esos resultados (Dueñas & Duarte, 2017).

A nivel nacional deberían establecer derechos básicos de aprendizaje, pero diferenciando el sector rural con el urbano. Ya que si se quiere medir de una manera global a los estudiantes deberían brindarles las mismas condiciones y para nadie es un secreto que por años en las pruebas nacionales los peores puntajes se los llevan los estudiantes rurales. Pero nadie se atreve a decir que no es ineptitud de docente el cual trabaja con lo mínimo, a diferencia de un docente urbano el cual cuenta con servicios básicos, infraestructura óptima, transporte, material didáctico, tecnología para ser sus clases más dinámicas, pero sobretodo de personal de apoyo como psicólogos y compañeros que imparten sus conocimientos en áreas para las cuales se prepararon.

Conclusiones

Los contextos son importantes en el desarrollo del estudiante ya que no solo se adquieren conocimientos en las aulas de clases si no en sus labores diarias, para los educadores es importante saber que los niños aprenden por imitación y generalmente lo hacen de sus cuidadores ya sean padres, madres o abuelos. Estos aprendizajes son significativos ya que de allí se generan comportamientos, habilidades, destrezas, pero sobretodo conductas.

Las causas de deserción en la parte rural se ven más enmarcadas en problemas familiares y económicos, ya que el niño o adolescente asume responsabilidades de

manutención de un hogar y hace a un lado su labor como estudiante, esto sumado a problemas de violencia en el sector y pocas posibilidades de trabajo.

Mitigar este fenómeno no es una tarea fácil para el educador el cual esta afrontando situaciones para la cuales no fue preparado, él está tratando de desarrollar su trabajo con el fin de quitarle un integrante más a grupos al margen de la ley y no se siente apoyado por entes superiores como los son la secretaria de educación, el ministerio de educación y el propio gobernó de turno.

Se debe realizar una observación importante y es que en el contexto rural muchas de las ayudas a la escuela son generadas por la misma comunidad y padres de familia que son los que brindan su trabajo para que llegue agua desde los nacimientos instalando mangueras, comprando y adecuando baños. Las mismas comunidades gestionan ayudas de terceros para solicitar plantas solares, sillas, menaje, vivienda para el docente con el fin de mantener el recurso humano en estas instalaciones.

Referencias

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. *International Journal of Good Conscience*, 9 (3), 195-204.
- Bayona-Rodríguez, H., López León, M. A. (2018). *La reprobación y deserción en Colombia entre 1980 y 2015*.
- Cobo Gómez, J. C., Rodríguez León, A. G., Ruiz Ruiz, C. S. (2023). Análisis de los factores sociales y las razones de deserción escolar: Desafíos de la educación preescolar, básica y media en Colombia. *Economía Colombiana*.
- Dueñas, X., Duarte, J. (2017). Las pruebas Saber del ICFES y su utilidad en el sistema educativo de Colombia. *Gaceta de la política nacional de evaluación educativa de México*.
- García, S., Fernández Monsalve, C., Sánchez Torres, F. (2010). *Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública*. Gente Nueva Editorial Ltda.
- García-Vázquez, C.C., Tejera Arcenillas, I. (2013). Entornos virtuales para la gestión del conocimiento en procesos de investigación participativa. En *12th Annual International Conference of Territorial Intelligence*.
- MEN - Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf