



Estrategia didáctica desde la diversidad y educación inclusiva para fortalecer las habilidades del pensamiento crítico

Ana-Jacqueline Abril-Carvajal¹  

Recepción: enero de 2024

Aprobación: abril de 2024

Resumen

El presente artículo aborda los resultados de la investigación titulada Estrategia Didáctica desde la Diversidad y la Educación Inclusiva para Fortalecer las Habilidades del Pensamiento Crítico, con el fin de generar una propuesta didáctica desde la diversidad e inclusión educativa para mejorar las habilidades de pensamiento crítico donde inciden diversos factores socioculturales. Esta es una investigación cualitativa que se llevó a cabo mediante la metodología de investigación acción educativa modelo de Mckernan; la intervención se hizo con 35 estudiantes de grado 5 de primaria de la Institución Educativa Técnica Bicentenario sede San José del municipio de Funza Cundinamarca. Se usó un pre-test para diagnosticar el estado de las habilidades del pensamiento crítico (niveles literal, inferencial y crítico), los resultados se usaron para el diseño de la estrategia pedagógica; posteriormente se aplicó un post-test luego de la implementación de la estrategia didáctica. En el pre-test, se encontró que, la mayor dificultad estuvo en los niveles de pensamiento inferencial y crítico; por lo tanto, la estrategia didáctica se centró en fortalecer estas falencias mediante 7 momentos, distribuidos en 20

¹ Corporación Universitaria Minuto de Dios (Bogotá-Distrito Capital, Colombia). ana.abril-c@uniminuto.edu.co

sesiones y cada sesión dividida en 3 componentes y actividades enfocadas en los niveles literal, inferencial y crítico. Finalmente, el post test arrojó como resultado que a pesar de que se fortalecieron las habilidades de pensamiento crítico en sus tres niveles luego de la implementación de las secuencias didácticas, aún algunos estudiantes requieren continuar reforzando actividades de comprensión lectora teniendo en cuenta algunos factores socioculturales como la lectura en casa.

Palabras clave: aprendizaje; educación inclusiva; estrategias educativas; pensamiento crítico.

Didactic Strategy from Diversity and Inclusive Education to Strengthen Critical Thinking Skills

Abstract

This article addresses the results of the research entitled Didactic Strategy from Diversity and Inclusive Education to Strengthen Critical Thinking Skills, to Generate a didactic proposal from diversity and educational inclusion to improve critical thinking skills where they affect various sociocultural factors. This is qualitative research that was carried out using the Mckernan model educational action research methodology. The intervention was carried out with 35 grade 5 primary school students from the Institución Educativa Técnica Bicentenario, San José headquarters, in the municipality of Funza Cundinamarca. A pre-test was used to diagnose the state of critical thinking skills (literal, inferential and critical levels), the results were used for the design of the pedagogical strategy; Subsequently, a post-test was applied after the implementation of the teaching strategy. In the pre-test, it was found that the greatest difficulty was at the levels of inferential and critical thinking; Therefore, the teaching strategy focused on strengthening these shortcomings through 7 moments, distributed in 20 sessions and each session divided into 3 components and activities focused on the literal, inferential and critical levels. Finally, the post test showed that although critical thinking skills were strengthened at its three levels after the implementation of the didactic sequences, some students still need to continue reinforcing reading comprehension activities considering some sociocultural factors such as reading at home.

Keywords: critical thinking; educational strategies; inclusive education; learning.

Para citar este artículo:

Abril-Carvajal, A.-J. (2024). Estrategia didáctica desde la diversidad y educación inclusiva para fortalecer las habilidades del pensamiento crítico. *Pensamiento y Acción*, 35, 25-42.
<https://doi.org/10.19053/01201190.n36.2024.17765>

Esta obra está bajo licencia internacional Creative Commons Reconocimiento 4.0



Introducción

En la actualidad las instituciones educativas se ven enfrentadas a brindar una atención inclusiva desde la diversidad, la cual se inicia en la escuela y trasciende a la sociedad, brindando oportunidades de integración social, creando espacios de respeto y sana convivencia, permitiendo el desarrollo integral de los educandos en igualdad de condiciones sin ningún tipo de discriminación. Por lo tanto, los actores educativos en su quehacer pedagógico deben ser innovadores, implementar estrategias didácticas que favorezcan el pensamiento crítico, de acuerdo con los intereses de los estudiantes, respetando sus ritmos de aprendizaje.

Por otra parte, es importante mencionar que, en la Institución Educativa Técnica Bicentenario de Funza, según los resultados de rendimiento académico se evidencian dificultades en los niveles de desempeño de comprensión lectora y pensamiento crítico. Por tanto, la institución debe estar en constante actualización, capacitación, gestión y reestructuración, y ofrecer oportunidades pertinentes a la población diversa e inclusiva, implementando estrategias didácticas que fortalezcan el pensamiento crítico en las diferentes áreas del conocimiento, que conlleven a la integración académica y sociocultural de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, esta investigación pretende generar una estrategia didáctica desde la diversidad e inclusión educativa con el fin de mejorar las habilidades de pensamiento crítico y comprensión lectora, donde inciden diversos factores socioculturales.

La presente investigación se abordan las problemáticas observadas en relación con un bajo nivel en las competencias de comprensión lectora y pensamiento crítico desde la diversidad y la educación inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución educativa Técnica Bicentenario. Esta situación problema tiene gran relevancia en los estudiantes debido a que no se han aplicado estrategias didácticas que favorezcan los desempeños lectores y por tanto, ha venido afectando el rendimiento académico toda vez que en las planeaciones escolares por parte de los docentes no flexibilizan las actividades de acuerdo con los ritmos de aprendizaje de los educandos y que, los aspectos socioculturales posiblemente son factores determinantes para que los resultados en los procesos

de aprendizaje no sean satisfactorios y es así, que es fundamental aplicar estrategias didácticas que propicien la diversidad e inclusión educativa en el aula de clase (Dussan, 2011).

El problema se evidencia en el contexto educativo a nivel regional y nacional de forma general, ya que tanto en las pruebas nacionales, como en las pruebas externas, el pensamiento crítico en los estudiantes colombianos están por debajo del nivel básico (Gómez-Gómez y Botero-Bedoya, 2020). Por lo cual, se quiere llevar a cabo en la institución educativa Técnica Bicentenario esta investigación para fortalecer el pensamiento crítico y las habilidades de este, de los estudiantes de 5 grado, para que gocen del derecho a la educación de forma equitativa en ambientes diversos e inclusivos, teniendo en cuenta las necesidades y características de cada uno de los estudiantes. Por tanto, esta investigación es relevante porque pretende aplicar secuencias didácticas que fortalezcan las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes desde la diversidad e inclusión educativa mediante experiencias significativas.

Finalmente, se espera que los resultados de la investigación aportados por la implementación de secuencias didácticas brinden orientaciones sobre cómo mejorar las habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico, teniendo en cuenta la diversidad e inclusión de los estudiantes de la institución educativa Técnica Bicentenario.

Metodología

La investigación cualitativa puede definirse como: “la conjunción de ciertas técnicas de recolección, modelos analíticos normalmente inductivos y teorías que privilegian el significado de los actores, el investigador se involucra personalmente en el proceso de acopio, por ende, es parte del instrumento de recolección” (Sánchez, 2018, p. 115). Del mismo modo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), menciona que el enfoque cualitativo puede ser estructurado, empírico y permite la búsqueda de patrones en los datos, por lo anterior para la presente investigación se decidió seleccionar la investigación cualitativa.

Como diseño de investigación para la presente investigación, se abordó la metodología de investigación acción educativa modelo de Mckernan (1988 citado por Zapata Ancajima, 2018) quien menciona que, en un primer momento denominado (T1), se identifica una situación o problema a mejorar, (primer ciclo de acción) guiada desde una “evaluación de necesidades” y las limitaciones. Luego se plantean hipótesis o ideas estratégicas. A continuación, se desarrolla un plan global de acción, con responsables, tiempos y metas, las cuales se evalúan para comprender cuáles han sido los efectos y aprendizajes del resultado de la acción, y la aceptabilidad de las medidas tomadas. En el segundo ciclo, con la experiencia y los resultados del primer ciclo, da comienzo al marco temporal T2. Se siguen haciendo evaluaciones de las medidas y se experimenta o se generan nuevos ciclos de acción en la medida de que la investigación lo amerite.

Este diseño de investigación, es el método más acertado para resolver una situación problema en el entorno educativo y a corto plazo; siendo esta de carácter flexible buscando generar un cambio en la vida y el aprendizaje de los estudiantes, donde el rol de docente investigador es fundamental en la investigación acción educativa, pues es él quien conoce de primera mano las problemáticas en que se ven enfrentados los estudiantes, por ello diseña e implementa las estrategias de acción involucrándolos para alcanzar objetivos en común. De acuerdo con lo anterior, este diseño permite investigar, pero a la vez intervenir, realizar cambios a medida que se avanza en el proceso, fomenta una metodología de enseñanza donde el estudiante este motivado, sea autónomo, ponga en práctica sus conocimientos y transforme su entorno social.

Población

Según Tafur e Izaguirre (2015), se “denomina población al conjunto de elementos investigables que tienen características comunes” (p. 172), en la Institución Educativa Técnica Bicentenario sede San José del municipio de Funza, cuenta con una matrícula de aproximadamente 460 estudiantes que oscilan entre las edades de 5 y 15 años, siendo estos la población universo.

En relación con lo anterior, se procede a hablar de la muestra que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) se define como “el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población” (p. 427). Para esta investigación la muestra representativa corresponde al grado 501, que cuenta con 30 estudiantes que oscilan entre las edades de 10 y 12 años. Por consiguiente, en esta propuesta investigativa el tipo de muestra es no probabilística por conveniencia, dado que se facilita el acceso por parte de los investigadores a la población, permitiendo elegir los participantes del estudio (Battaglia, 2008a, citado por Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

Recopilación de datos

Los instrumentos y técnicas utilizadas en esta investigación se diseñaron con el propósito de recolectar información de la población objeto de estudio, para lo cual se usó la *encuesta* método que “utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos” (Feria Avila et al., 2020, p. 72); por lo tanto, para la presente investigación se tomó una muestra de 35 estudiantes del grado quinto, al que se le aplicó una encuesta que indaga por los factores sociales y culturales que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes.

Otro instrumento usado fue el *cuestionario como Prueba de entrada y de salida* este “es un instrumento de recolección de datos utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica. Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder” (González, 2020, p. 21); para el caso de esta investigación se aplicó un test de entrada de 10 preguntas tipo selección múltiple con única respuesta a los estudiantes del grado quinto. También se usó la observación participante, esta permite “efectuar una labor detallada minuciosa y disciplinada para lograr una comprensión adecuada de los fenómenos sociales y sus significados” (Sánchez, 2018, p. 117) llevado a cabo por medio del *Diario de campo* el cual permitió registrar las observaciones de los eventos ocurridos en el aula de

clase durante la aplicación de las secuencias didácticas, posibilitando la sistematización e interpretación de los resultados en cuanto al proceso lector y pensamiento crítico desde la diversidad e inclusión educativa.

Para el desarrollo de la estrategia didáctica se usaron 7 *secuencias didácticas*, estas son una valiosa herramienta en el aprendizaje autorregulado del estudiante. Permite la planeación secuencial de las actividades en orden, las cuales se desarrollan en un determinado período de tiempo (con un ritmo). “El orden y el ritmo constituyen los parámetros de las SD; además algunas actividades pueden ser propuestas por fuera de la misma, es decir, realizadas en un contexto espacio- temporal distinto al aula”(González et al., 2018, p. 29). Las secuencias se diseñaron con 8 momentos, organizando de manera estructurada las actividades encaminadas a mejorar las habilidades del pensamiento en los niveles literal, inferencial y crítico.

Análisis de datos

La interpretación de los datos se desarrolla en el centro de la investigación cualitativa (Lecanda y Castaño, 2002). Por ello los datos se analizan inductivamente para identificar patrones recurrentes o temas comunes que atraviesan los datos (Merriam y Grenier, 2019). Así mismo, “la herramienta fundamental, para organizar el proceso de codificación y categorización, han sido las reflexiones, abstracciones y conceptualizaciones aportadas por los investigadores”(Aguaded-Ramírez et al., 2020, p. 175)

Es así que para el proceso de categorización se tuvo en cuenta la conceptualización y reducción de datos, elaborando categorías en función de sus propiedades y dimensiones (Strauss y Corbin, 2003); en este sentido Cabrera (2005), menciona que las “categorías y subcategorías pueden ser apriorísticas, es decir, construidas antes del proceso recopilatorio de la información, o emergentes, que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación” (p. 64).

Para el caso de la presente investigación, se tuvieron en cuenta las categorías apriorísticas *estrategia didáctica, diversidad, educación inclusiva, pensamiento crítico y finalmente, factores sociales y culturales*, estas categorías fueron el punto

de partida para el análisis, permitiendo el “proceso de triangulación hermenéutica” que es en sí mismo es el cruce lógico de toda la información pertinente al objeto de estudio partiendo de los instrumentos ya aplicados, y se realiza una vez ha concluido el trabajo de recopilación de la información. Este procedimiento pasa por diferentes pasos, primero se selecciona la información obtenida en el trabajo de campo (los instrumentos); posteriormente se triangula la información por cada estamento o instrumento; a continuación, se triangula la información entre todos los estamentos o instrumentos investigados; para finalmente triangular la información de los datos obtenidos con la información con el marco teórico (Cabrera, 2005).

Resultados

En el proyecto de investigación “*Estrategia didáctica desde la diversidad y la educación inclusiva para fortalecer el pensamiento crítico*”, la recopilación de la información se hizo a un grupo de 30 estudiantes del grado quinto de la institución educativa Bicentenario sede San José. De acuerdo con los resultados obtenidos, se tuvo en cuenta dentro del primer ciclo de acción de la investigación acción educativa, la identificación del problema por medio de la encuesta de factores sociales y culturales para determinar cuál era la influencia que estos ejercían en los desempeños de los estudiantes en su proceso lector, además se tuvo en cuenta los resultados de la prueba de entrada de comprensión lectora para detectar las falencias con mayor inconveniente para intervenirlas. En el siguiente ciclo de acción luego de analizar las realidades de los estudiantes se procedió a diseñar la estrategia didáctica con las 7 secuencias didácticas, las cuales se implementaron y se registró en los diarios de campo. Posteriormente se aplicó nuevamente la encuesta de factores sociales y culturales para identificar en que se había podido mejorar, así como también la prueba de salida de comprensión lectora. A continuación, se presentan los resultados de los análisis de estos instrumentos:

- *Encuesta Inicial Factores Sociales y Culturales*: Respecto a la aplicación de la encuesta inicial de factores sociales y culturales se encontró que los estudiantes no poseen el hábito lector a pesar de tener libros físicos en casa

En la Figura 1, se aprecia que varias categorías cuentan con un número de frecuencia de citación alto, como la categoría *Factores socio culturales*, en la red semántica se evidencia que esta categoría tiene un Grado de codificación (G) 44, que indica que fue citado 44 veces dentro del análisis, y tiene una Densidad (D) de 1 relacionado con 1 categoría (*Diversidad e inclusión educativa*). Se encontró que, dentro del diario de campo para esta categoría, se presentan aún dificultades con algunos estudiantes lo cual indica que es primordial continuar con el mejoramiento de los hábitos lectores desde casa. En cuanto a la categoría *Diversidad e Inclusión Educativa* en la red semántica se observa que esta categoría tiene un Grado de codificación (G) 56, que indica que fue citado 56 veces dentro del análisis, y tiene una Densidad (D) de 5 relacionado con 5 categorías (*Ritmos de aprendizaje, factores socioculturales, factor socioemocional, secuencias didácticas, estrategia didáctica.*), lo cual indica que, para que exista una inclusión adecuada se deben respetar los ritmos de aprendizaje, además es importante la contribución de los aspectos socioculturales, y los factores socioemocionales que están directamente relacionados con un buen ambiente de aula y convivencia escolar, y para que eso se lleve a cabo con éxito, se parte de la estrategia didáctica desarrollada a partir de secuencias didácticas planificadas.

Para la categoría *Habilidades de pensamiento crítico* en la red semántica se observa que esta categoría tiene un Grado de codificación (G) 59, que indica que fue citado 59 veces dentro del análisis, y tiene una Densidad (D) de 5 relacionado con 5 categorías (*Nivel de lectura literal, Nivel de lectura inferencial, Nivel de lectura crítica, estrategia y secuencias didácticas*). Lo que indica que para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico se requiere reforzar los niveles de lectura siendo mediado por una estrategia didáctica y secuencias planificadas. Así mismo la categoría *Procesos de enseñanza aprendizaje* se observa que tiene un Grado de codificación (G) 65, que indica que fue citado 65 veces dentro del análisis, y tiene una Densidad (D) de 7 relacionado con 7 categorías como son *Estrategia*

didáctica lo que indica que para el caso de esta investigación fue fundamental la implementación de la estrategia didáctica junto con las *secuencias didácticas* lo cual redundó en la, *mejora de habilidades de memoria*, aunque haya persistencia de *dificultades de aprendizaje en algunas temáticas*, se promueve la *autonomía*, *transversalidad* y el *trabajo colaborativo*. En este orden de ideas la categoría *secuencias didácticas* en la red semántica se observa que tiene un Grado de codificación (G) 47, que indica que fue citado 47 veces dentro del análisis, y tiene una Densidad (D) de 9 relacionado con 9 categorías siendo está el eje central del proceso investigativo.

- *Encuesta Final Factores Sociales y Culturales*: Se evidencia que muy pocas familias comparten espacios de lectura en sus hogares, posiblemente por su nivel educativo y la falta de tiempo debido a las actividades laborales que desempeñan, lo cual influye en las competencias lectoras de los estudiantes, porque no existe un acompañamiento que motive e influya positivamente en el hábito lector.
- *Prueba de Salida de Comprensión Lectora*: Analizando los resultados de la prueba de salida frente a la prueba de entrada se evidencia que se fortalecieron las habilidades de pensamiento crítico en sus tres niveles luego de la implementación de la secuencia didáctica, sin embargo, algunos estudiantes requieren continuar reforzando actividades de comprensión lectora para lograr avanzar en este proceso con resultados satisfactorios.

Discusión

Teniendo en cuenta que dentro de los resultados de la prueba de entrada de comprensión lectora se evidenciaron dificultades en el nivel inferencial y crítico, se retoman las palabras de Paul y Elder (2005, citado por Gómez-Gómez y Botero-Bedoya, 2020) para quienes el pensamiento supone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento entre estas los niveles de lectura; por lo tanto, el incorporarlas dentro de la estrategia didáctica por medio de las secuencias didácticas fue acertado, ya que se evidenció que se fortaleció el pensamiento crítico y las habilidades del pensamiento crítico, ya que estas son fundamentales para que

el estudiante desarrolle su pensamiento crítico, esto llevado a cabo por la constante ejercitación de las habilidades para lograr potenciarlas, entre estas la argumentación, el análisis y la solución de problemas (Cangalaya Sevillano, 2020), todo lo anterior siendo primordial en la primaria y en especial para el grado 501 donde se desarrolló la investigación. En este mismo orden de ideas, durante la aplicación de la estrategia didáctica se tuvo en cuenta lo que Acuña, (2017, citado por Gómez-Gómez y Botero-Bedoya, 2020) enfatiza y es que el rol del docente debe centrarse no solo enseñar los contenidos, lo que permitió que los estudiantes realizaran una participación activa durante la implementación de las secuencias; el autor también menciona que, las estrategias didácticas deben permitir incentivar la participación y el trabajo en equipo lo cual se logró con éxito, y se evidencia en el diario de campo:

“Las estrategias didácticas desarrolladas en esta sesión favorecen la comunicación oral a través de la lectura e interpretación de imágenes, permitiendo la expresión de ideas, desarrollo de pensamiento crítico, participación activa y potenciando los procesos cognitivos”
p. 9 Diario de campo proyecto nodo grupo 1.

De otra parte, en cuanto a la encuesta inicial *Factores Sociales y Culturales* se evidenció la falta de hábitos lectores por parte de los estudiantes, es así que el medio familiar y las condiciones de los estudiantes en el contexto de su hogar interfieren notablemente en el desempeño académico, para este caso particular el pensamiento crítico y la comprensión lectora (Cifuentes Garzón, 2017, p. 117); sin embargo, luego de la intervención con las estrategias didácticas, se evidencia que pocas familias comparten espacios de lectura, lo cual influye en las competencias lectoras de los estudiantes, porque no existe un acompañamiento que motive e influya positivamente en el hábito lector. Así mismo, esto va de la mano con la diversidad y la inclusión educativa en tanto que, en este contexto la inclusión es un propósito común de los miembros de las comunidades educativas (docentes, padres de familia y estudiantes), que deben permitir direccionar sus acciones de forma integral hacia la creación de espacios idóneos para la participación equitativa del aprendizaje (Camargo Muñoz 2018) por lo que el docente en el aula encuentra situaciones como la siguiente:

"En el desarrollo de esta sesión y en el transcurso de la aplicación de las secuencias se ha observado que un estudiante que antes estaba desmotivado con el desarrollo de las clases, ahora con la implementación de estas estrategias didácticas ha mostrado una actitud positiva y participativa, integrándose activamente en el grupo y realizando las actividades. Sin embargo, otro estudiante no ha logrado motivarse e integrarse en el trabajo, y por tanto la docente le orienta que realice dibujos con respecto a la temática ya que es su preferencia cuando muestra apatía con algunas tareas escolares" p. 11 Diario de campo proyecto nodo grupo 1.

Por tanto, la planeación docente, como estrategia pedagógica que fortalece el proceso de enseñanza de los educandos, permite desarrollar un aprendizaje autónomo, colectivo y significativo, ofreciendo oportunidades de inclusión en el aula desde la diversidad. Por lo anterior, cabe resaltar la importancia de planear de forma estructurada las secuencias didácticas, ya que permite mejorar y alcanzar objetivos propuestos a través de actividades lúdicas que favorecen la activación cognitiva y la motivación, lo cual conlleva a un aprendizaje significativo.

Conclusiones

En la investigación se diseñó y aplicó una estrategia didáctica con 7 secuencias didácticas, respondiendo a las dificultades en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico en los niveles de comprensión lectora desde la diversidad e inclusión educativa, diseñando actividades pertinentes a través de la lúdica, la activación cognitiva, el trabajo colaborativo, el factor socioemocional, ambientes de aula, convivencia escolar, motivación y desde la transversalidad generando un aprendizaje significativo.

Los instrumentos utilizados como la encuesta, los test y el diario de campo permitieron visualizar el contexto, las características e intereses de la población objeto de estudio, además de comprender que en el proceso de enseñanza y aprendizaje no todos los estudiantes aprenden de la misma forma y en el mismo tiempo, lo cual es un factor a tener en cuenta en la planeación de aula ya que si se adaptan de acuerdo a los factores socioculturales de cada aprendiz se obtendrán mejores resultados en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico.

La implementación de la secuencia didáctica permitió dar cumplimiento a los objetivos propuestos y responder a la pregunta de investigación, evidenciando que la mayoría de los estudiantes fortalecieron sus hábitos lectores y habilidades de pensamiento crítico, ya que mostraron interés y disposición en la lectura de diferentes textos tanto en el aula como en casa, los cuales generaron curiosidad, interacción, estimulación de la imaginación y la creatividad observados en sus producciones y experiencias compartidas.

Las limitaciones que se contemplaron en esta investigación en cuanto a la relación de los factores socio culturales y el proceso de enseñanza aprendizaje fueron la falta de corresponsabilidad y acompañamiento familiar frente al proceso lector, lo anterior evidenciado en los resultados arrojados en las encuestas y durante la ejecución de algunas actividades planteadas en la secuencia didáctica. Por consiguiente, los avances en los procesos de aprendizaje están influenciados por la participación de la familia.

Finalmente, respecto a la aplicación de la propuesta, es conveniente concluir que, pese a lograr avances significativos en el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, es importante que en la competencia lectora se continúen aplicando actividades que potencien principalmente los niveles inferencial y crítico pues continúan presentándose dichas falencias. Por otra parte, el docente debe conocer la diversidad presente en las aulas de clase, ya que los grupos son heterogéneos y se deben aplicar estrategias pertinentes que orienten el aprendizaje de acuerdo a sus intereses y necesidades particulares, influyendo positivamente en el desarrollo de la autonomía y la construcción de experiencias significativas que generen cambios en sus entornos.

Referencias

- Aguaded-Ramírez, E. M., Pistón-Rodríguez, M. D., Pegalajar-Moral, M., Olmedo-Moreno, E. M. (2020). *El Sistema de Categorías como herramienta para comprender las Historias de Vida de los menores extranjeros no acompañados*. 41(12).
- Bromley, L. A., Carrión-Barco, G. (2021). Comprensión Lectora en los Niveles Literal, Inferencial y Crítico Reflexivo de los Estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2), 6-16.

Estrategia didáctica desde la diversidad y educación inclusiva para fortalecer las habilidades del pensamiento crítico

- Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14.
- Camargo Muñoz, A. (2018). Breve reseña histórica de la inclusión en Colombia. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), e16. <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.16>
- Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Castro, R. D. C., Salas, J. A. P., Cortina, M. D. A. (2017). Niveles De Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico Del Plantel N° 172, De Ciudad Victoria, Tamaulipas, En Alumnos Del Quinto Semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVIII(2), 73-114.
- Cifuentes Garzón, J. (2017). Contexto sociocultural y aprendizaje escolar. *Hojas y Hablas*, (14), 107-122. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n14a8>
- Dussan, C. P. (2011). Educación inclusiva: Un modelo de diversidad humana. *Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 139-150.
- Feria Avila, H., Matilla González, M., Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79.
- Gómez-Gómez, M. P., Botero-Bedoya, S. M. (2020). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista eleuthera*, 22(2), 15-30.
- González, J. L. A. (2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación Científica*.
- González, Ma. T., Kaplan Navarro, J. C., Reyes Osua, G., Reyes Osua, M. A. (2018). La secuencia didáctica, herramienta pedagógica del modelo educativo. *Universidades*, 46, 27-33.
- Larraín, A., Freire, P., Olivos, T. (2014). Habilidades de argumentación escrita: Una propuesta de medición para estudiantes de quinto básico. *Psicoperspectivas*, 13(1), 94-107. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue1-fulltext-287>
- Lecanda, R., Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. <http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=01520073000044>.
- Merriam, S. B., Grenier, R. S. (2019). *Qualitative Research in Practice: Examples for Discussion and Analysis*. John Wiley & Sons.
- MEN. (1987). *Lineamientos Generales de Educación Indígena*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235111_Atencion_educativa_a_Grupos_Etnicos.pdf
- MEN. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo.pdf.pdf
- MEN. (2017). *Ley 1421. Por el cual se reglamenta en el marco de la Educación Inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*.
- MEN. (2018) *Documento de Orientaciones Técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*.
- Morales Bautista, M. L., Díaz-Barriga, F. (2021). Pensamiento crítico a través de un caso de enseñanza: una investigación de diseño educativo. *Sinéctica*, (56), e16. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-016](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-016)
- Naranjo, G. (2019). Educar en y para la Diversidad de Alumnos en las Aulas de Educación Primaria de la Ciudad de México. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 209-225.
- Oviedo Suárez, P. Y., Morales Sánchez, F., Conejo Carrasco, F. J., Mahecha Escobar, J. C. (2020). Incidencia de los aspectos socioculturales en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en

- estudiantes de la básica secundaria. *Revista Boletín Redipe*, 9(12), 111-126.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i12.1139>
- Pimienta, J., De la Orden, A., Estrada, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación, pp. 44-95
- Sánchez, M. (2018). *La metodología en la investigación cualitativa*.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/7413/1/REXTN-MS01-08-Sanchez.pdf>
- San Martín Ulloa, C., Rogers, Pedro., Troncoso, C., Rojas, R. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores de Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14 (2), 191-211.
- Strauss, A. L., Corbin, J. M. (2003). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (2. ed.). Sage Publ.
- Tafur, R., Izaguirre, M. (2015). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Alpha Editorial.
- Zapata Ancajima, J. (2018). *Fundamentos para entender la investigación-acción, como modalidad de investigación de la práctica educativa*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27205.68321>